

**ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»
ОФ «ГРАЖДАНСКИЙ АЛЬЯНС КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ «ГРИН»**



**МАТЕРИАЛЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ДУХОВНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР
РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ
ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ»**

КОСТАНАЙ, 2018



УДК 323/324 (574) (063)
ББК 66.3 (5Каз)
Д 85

Редакционная коллегия:

Байменова З.А., исполняющий обязанности руководителя ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области»;

Колдыбаев С.А., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова;

Зекрист Р.И., доктор философских наук, профессор, преподаватель кафедры гуманитарных наук Костанайского социально-технического университета им. З. Алдамжара;

Бачурин С.Н., кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, заместитель начальника по научной работе, полковник полиции Костанайской Академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева;

Ташетов А.А., доктор Phd (философии), начальник Управления науки и международных отношений Костанайского государственного педагогического университета;

Штукина Е.Э., кандидат филологических наук, профессор, заведующий академической лабораторией Костанайского филиала Челябинского государственного университета;

Д 85 Духовная модернизация как ключевой фактор развития Казахстана в условиях четвертой промышленной революции: Материалы региональной научно-практической конференции /Ред. коллегия: Байменова З.А., Колдыбаев С.А. и др. – Костанай: ИП «Қапыш С.Е», 2018. - 361 с.

ISBN 978-601-336-514-5

Научное издание отражает результаты исследований региональных социально-экономических, общественно-политических проблем и основные аспекты работы: по разъяснению и пропаганде основных приоритетов Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», Стратегии развития Казахстана до 2050 года, статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»; по повышению уровня поддержки в общественном сознании государственной политики страны; по обеспечению единства нации и укреплению казахстанского патриотизма в Костанайской области.

УДК 323/324 (574) (063)
ББК 66.3 (5Каз)

ISBN 978-601-336-514-5

©ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области», 2018
©ОФ «Гражданский альянс Костанайской области «ГрИн» ., 2018

Приветственное слово

Құрметті конференцияға қатысушылар!

Бүгінгі өңірлік ғылыми-практикалық конференция мемлекеттік мереке – **Тұңғыш Президент күні** қарсаңында өткізіліп жатыр. Еліміздегі барлық игі істердің бастамашысы – біздің **Тұңғыш Елбасы Н.Ә. Назарбаев** екендігі әрбірімізге белгілі.

Тәуелсіз Қазақстанның барлық жетістіктері **Елбасының саяси жігері мен халықтың табанды еңбегінің** арқасында мүмкін болды. Тұтас қоғамның Н.Ә. Назарбаевтың бастамаларына сенім білдіріп, қолдау көрсетуі мемлекетіміздің өркендеп дамуына зор ықпал етті.

Бүгінде Қазақстан жалпы әлемдегі көш бастаушы елдердің бірі. Өткен жылдан бастап еліміз **Үшінші жаңғыруға** қадам басты. Оның басты мақсаты – **әлемнің озық 30 елінің** қатарына кіру болып табылады. Елбасы Н.Ә. Назарбаев атап өткендей, «мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып, одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс».

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында өңірімізді жақсарту үшін **150-ден астам** ауқымды жобалар мен түбегейлі шаралар қолға алынды. Биылғы жылы азаматтық қоғаммен серіктестікті нығайту алаңына айналған **«QazTalks» ашық конференциясы** өз жұмысын атқарып келеді.

Алайда, бағдарламаның сәтті іске асуы **қоғамның барлық жіктерінің** оның маңызын түсініп, белсене араласуын қажет етеді. Осы орайда, **ғылыми зиялы қауымға** өскелең ұрпақты заманауи тұрғыда тәрбиелеу бойынша аса маңызды жауапкершілік жүктелген.

Әрине, қазіргі заман баршамыздан жаһандық өзгерістерге дайындықты талап етеді. **Сананың ашық болуы**, ең озық жетістіктерді қабылдай білу – ел табысының кілті.

«Цифрлық дәуірдің» талаптарына сай болу үшін биыл өңірімізде **Озат IT-лицейі** ашылды, өңірлерде **45** IT-технологиялар кабинеті қызмет етеді. Жастайынан ғылым мен инновацияға бейім оқушылар болашақта бәсекеге қабілетті, ойы озық ел азаматтарына айналады.

Қоғамдық сананың жаңғыруы осы заманауи технологиялық үдерістердің негізі болып табылады. Ұлттық құндылықтарды сақтай отырып, жаңалықтарға ашық болу – Қазақстанның эволюциялық дамуының айқын бағдары.

Бүгінгі конференцияға бас қосқан зиялы қауым заманымыздың өзекті мәселелерін талқылап, терең ғылыми пікірлермен бөліседі деген ойдамын. Істеріңізге тек сәттілік тілеймін!

Уважаемые участники конференции!

На протяжении 10 лет мы проводим региональную научно-практическую конференцию в преддверии значимого государственного праздника – **Дня Первого Президента Республики Казахстан**. Каждый из нас знает, что главным стержнем и проводником всех инициатив, направленных на успешное развитие нашей страны, является Елбасы Н.А. Назарбаев.

Достижения Казахстана за годы Независимости стали возможны благодаря тому, что у истоков формирования нового государства стоял **Лидер нации Н.А. Назарбаев**. Консолидация общества вокруг идей Главы государства позволила нашей стране пройти **уникальный путь развития** и сегодня она является одной из динамично развивающихся стран мира, ответственным и уважаемым членом международного сообщества.

Важным этапом в развитии страны стал выход в свет **программной статьи Главы государства Н.А. Назарбаева** «Взгля в будущее: модернизация общественного сознания». В текущем году мы отметили первую годовщину программного документа с положительными результатами деятельности по духовному возрождению казахстанского общества.

В рамках программы «Рухани жаңғыру» проведена большая работа по популяризации ценностей казахстанской культуры, историй успеха людей, живущих на огромных просторах страны. В этом году более **200** бизнесменов, меценатов и успешных уроженцев области реализуют **153** социальных проекта на общую сумму **4,2** млрд. тенге. И таких примеров патриотизма в нашей стране не мало.

Стоит отметить, что **успешность реализации программы «Рухани жаңғыру»**, безусловно, зависит от личного вклада и вовлеченности каждого жителя региона. И именно на нас с вами – представителей научной интеллигенции возложена **большая ответственность** за воспитание

конкурентоспособного молодого поколения в духе патриотизма и уважения национальных культурных ценностей.

Сегодня человечество вступает в новую эпоху глубоких и стремительных технологических, экономических и социальных изменений. Грядущая трансформация современного мира несет в себе как угрозы, так и новые возможности для ускоренного роста. Наша страна заявила о своей готовности к вызовам новой промышленной революции, поставив амбициозную цель – **войти в число 30 развитых стран мира**.

Безусловно, приоритетными задачами достижения цели являются всеобщая цифровизация и внедрение новых информационных технологий. Вместе с тем, основой инновационных процессов станет духовная модернизация страны, базирующаяся на **концептуальных подходах** к ее реализации.

Для успешной адаптации в современном мире необходимо быть **готовым к переменам**, обладать **открытым сознанием**. Перенимая и приспособив опыт и лучшие достижения других стран к нашему обществу мы действительно можем воплотить в жизнь приоритетные цели развития нашей страны.

Одним из основ выступает **сохранение национальной идентичности**. Мы понимаем, что наше настоящее и будущее, безусловно, опирается на огромный исторический пласт культуры и традиций, берущий свое начало в древних обычаях казахского народа. Укрепляя национальный дух, мы должны оставлять в прошлом архаические обычаи, препятствующие прогрессу нации.

В текущем году в области установлены бюсты и памятники нашим землякам – великим общественным деятелям и историческим личностям Ыбыраю Алтынсарину, Кайнекею Жармагамбетову, Оралу Мухамеджанову и Карабалык батыру. Таким образом, мы воздаём должное памяти наших предков, помня о том, что история нашей священной земли бесценна.

За годы становления мы сохранили единство и согласие, выдвигали мирные инициативы, тем самым обеспечив **прогрессивное эволюционное развитие Казахстана**.

Особое отношение к родной земле и сплоченность казахстанцев позволили нашей стране выйти на качественно новый этап государственного строительства. Озвученные Главой государства **Пять социальных инициатив** позволят в ближайшие годы создать новые возможности для обеспечения населения жильем и газом, снижения налоговых нагрузок, поддержки бизнесменов и студенческой молодежи. Все это – масштабный шаг на пути к социальной модернизации страны.

Сегодня мы приступили к фундаментальным преобразованиям в рамках реализации **нового Послания Елбасы**. Формирование прагматичной и эффективной казахстанской модели социального государства зависит от благосостояния каждого человека. Ведь, за каждым достижением, успехом нашей страны, непременно, стоит труд сотни людей, основанный на **патриотизме и любви к своей Родине**.

Это означает, что наши долгосрочные цели в рамках **модернизации общественного сознания** остаются неизменными.

Уважаемые участники конференции!

Научно-практическая конференция «Духовная модернизация как ключевой фактор развития Казахстана в условиях четвертой промышленной революции» является одной из диалоговых площадок по обсуждению основных приоритетов развития нашего общества в современном мире.

Уверена, что сегодняшняя конференция внесет ценный вклад в опережающую модернизацию нашего сознания.

Желаю участникам конференции дальнейших плодотворных дискуссий и новых научных открытий!

**Байменова Зауре Әнуарбекқызы
Қостанай облысы
әкімдігінің ішкі саясат басқармасы
басшысының міндетін атқарушы**

Казкенов К.М.,
Член информационно-пропагандисткой
группы «Нур-Отан»,
Член научно-экспертного совета АНК,
Академик, профессор, доктор философии

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ҚАЗАҚТАНУ – ПРОЦВЕТАНИЕ КАЗАХСТАНА

Историко-философское осмысление и анализ политических выступлений Н.А. Назарбаева-Президента РК и футурологов мира можно суммировать притчей о Соломоне, который в трудный момент уходил в темную комнату и смотрел на печатку-кольцо. На кольце было выгравировано бриллиантами «Все пройдет». Прочитав это, он успокаивался и возвращался обратно руководить страной. Но, однажды, он разозлился пуще прежнего из-за экстремального форс-мажора. Но проделал ту же процедуру. Однако, прочитав «Все пройдет» - он выбросил кольцо. Однако, он увидел, что внутри кольца было написано «И это пройдет». Он успокоился, и пошел руководить народом.

Мир изменился, мир меняется на глазах. Но, мир резко и радикально изменится в ближайшем будущем. Завершается Эпоха от Большого взрыва (4,5 млрд лет назад) и человечество перейдет к Большому Модерну. (Смотрите Пол Кеннеди, М.КАстельс, Шуман и Мартин, Бестужев-Лада, Р.Пиккети, Пригожин, Параг Ханн и конечно Митио Каку.)

Коперник философии и другие мыслители обозначили: Человек – самоцель, самоценность, самосохранение, самодостаточность, саморазвитие, самоидентификация и на сегодня самость.

Известно, у человека две функции: деторождение и деятельность. Основы деятельности – труд, трудоспособность, трудозанятость, трудосодержание, трудолюбие, трудоразвитие и творчество. Вспомним: в Греции ценилось слово мастер. И сейчас, проводятся олимпиады по трудосоревнованию. Например, WorldSkills , в которых участвуют 72 страны. В Казахстане уже имеет место.

I. Верификация

Философия, наука, религия, культура, идеологемы и паранаука – разрабатывали вопросы, проблемы и подходы к онтологии, антропологии, аксиологии, гносеологии и эпистемологии, методологии и космологии.

Глобальная история доказывает их мысли были векторами и путеводной звездой развития человечества. Мы должны быть благодарны им.

Мир изменился, мир меняется, но главное мир изменится в ближайшем будущем, причем радикально.

В XXI веке человечество имеет право и обязанность произвести историко-философский анализ, обобщение и выводы. В разное время, в разных пространствах, разные люди, высказывали разные мысли о мироздании (научной картиной мира – человек, земля, космос).

Мудрость, вера и идея сыграли определяющую роль в жизнеустройстве, жизнесохранении, жизнеспособности, жизнеобеспечения и жизнедеятельности человека и общества.

Многое подтвердилось и реализовалось на практике, стало жизнеутверждающим. Часть устарела и не актуальна на сегодня, другая не подтвердилась, некоторые остаются спорными. Следует отметить, часть из них были утопичны, абсурдны или же вели к регрессу и трагедии.

В силу ограниченности знания, науки и информации, они не могли определить будущность в полном объеме, хотя попытки имели место.

Нам нужно, переосмыслить и пересмотреть в рамках кампаративизма философию, науку, религию, культуру, идеологемы и паранаука с точки зрения грядущего, ибо их ждет Глобальный Экзамен на мироосмысление, мирообъяснение и мировидение.

На наш взгляд грядущее детерминирует и ставит на повестку дня вопросы:

- доминанты к объединению, единому миропониманию мироздания человечеством, уйти в этом контексте от плюрализма;

- приоритетность семантики души и разума. Первое – означающее Душевность, Духовность, Добродетель;

- в этой связи «очеловечивание»¹ человека и «очеловечивание» отношений человека к человеку и далее понарастающей социум – социум, государство – государство, цивилизация – цивилизация встает главной проблемой человечества;

- определить подходы и принципы диалектики человека к природе, к созданной технике, технологии, информационности и космосу;

- произвести энтропию в мировоззрение, акцент на миролюбие и гуманизм, целостности мироздания, единство многообразного и устремленность в грядущее;

- метаморфоза, методология, модернизация, модель, метафора в укладе, стиле и образе жизни. И естественно подготовка молодого поколения к этому, где гармонизировать виртуальность с визуальностью, от культуры потребления к культуре созидания;

- сместить акценты от Платоновской идеи Человек – это знание, Бэкона знание – это сила, что действительно так, Ленина – учиться, учиться и учиться на Смита – труд создал человека, Библии «Кто не работает, тот не ест» и Корана «он сделал Землю для Вас колыбелью, проложил для Вас на ней дороги и низвел с неба воду. Благодаря ей мы взрастили различные растения

Вкушайте сами и пасите свой скот. Воистину в этом – Знамение для обладающих Разумом.»;

- переосмысление и переустановка акцента: в потребности, которые известны как разумные и неразумные, здоровые и нездоровые, материальные и моральные. Ибо Хилоня «Познай Себя» и Протагора «Человек мера всех вещей», остается в силе, но и человек должен знать меру в материальном, ибо инстинкт самосохранения и либидо (по Канту) перманентность и вечное стремление к гедонизму и комфортности (по киренской древнегреческой философии и Гегеля) уходит в запредельность. Здесь мера или золотая середина (по Конфуцию) становится ключевым. Человек безмерен в моральном совершенствовании, где культура и искусство, совесть, стыд, сакральность приоритетны;

- и наконец, мы живем, чтобы есть, или едим чтобы жить? Кому сервант, а кому Сервантес? Человек – ненасытен, удовлетворенная одна потребность рождает автоматический другую и т.д. по нарастающей.

Другая проблема отчуждения от труда, трудолюбия, профессионализма происходит повсеместно в разных социумах. Простой, но весомый пример. Абсолютное большинство населения Мира ждет субботу/воскресения, а не Понедельник?! Как сделать наоборот?

Требуют Дискурса таких категорий как Интересы и аксиология?

Итак, человечество вопрошает к философии, науке, религии, культуре и идеологии к качественно новому мировоззренческому прорыву. Сама постановка уже решение вопроса на половину, а мудрость элиты человечества даст ответы Грядущему.

* * *

Рубеж тысячелетий, детерминировал человечеству необходимость к обобщающим смыслам ее истории, настоящего и самое главное определить горизонты будущего, что архисложно, архипротиворечиво и архинеожиданно.

Глобальные проблемы человечества рельефно и неоднократно трагически, драматично проявлялись на различных стадиях и особенно в XX веке.

XXI столетие ознаменовалось концом так называемого «большого модерна», и зримо стали проявляться контуры нового мира, новой эры. Канули в лета Монблан футурологий, сценарий, проектов, прогнозов и тому типичных предсказаний мирового развития. Оракулы, ученые и руководители стран ушли в небытие. Часть из них реализовало свои планы в жизнь, другие не сумели сделать того, что обещали. Многие остались утопией. История расставила точки над «и».

Жизнедеятельность на практике оказалось куда более шире, глубже и проявилась в таком немислимом многообразии, палитре, гамме красок и оттенков внося не просто коррективы в бытие человека, государства, цивилизации, планеты, но и радикальные изменения перехода от биосферы к ноосфере.

* * *

И сегодня, жизненно важно части мировой элиты населения земли встать на подиум, абстрагироваться от уровня суеты сует, конвейера жизни, рутинными буднями и произвести дискурс грядущего. Известно, Аристотель определял человека как биологическое и социальное, коллективное и индивидуальное, иррациональное и рациональное существо. Последнее, ученые считают, составляет всего 8-10 % человечества.

Определить горизонты и вызовы, ждущие каждого из нас, всех без исключения членов мирового сообщества и мироздания. Главная ответственность лежит на «Я» и «Мы», ибо известно, физический мир существует объективно, то есть независимо от воли людей, но мир социальный полностью сотворен Нами. Иными словами, резюмируя можно сказать, человек актер своей судьбы, своей Родины, своей Планеты и Вселенной.

Мы должны осознать, как ни парадоксально звучит, грядущее определяет и все больше будет влиять на настоящее.

Научной парадигмой становится Синергетика, включающей: нелинейность, открытость, диссипативность. По существу, она является теорией эволюции и самоорганизации сложных систем Мира, вступая в качестве современной (постдарвиновской) парадигмой эволюции.

II. Вызовы

Глобальные проблемы и вызовы человечества заключаются: в космических рисках и катастрофах; истощаемости ресурсов и потенциала Земли; ядерной и экологической безопасности; радикальная смена источника энергии; демография и миграция и другие, что требует формирования альтернативной цивилизации. Это главное для нас.

Конфуция как-то спросил его ученик: «Почему вы проявляете мудрость во многих вопросах?» и получил ответ: «все дело в том, что я определяю главное. И все взаимосвязываю с ним, ранжирую их по степени значимости». Исходя из тезиса К. Пруtkова, что «нельзя объять необъятное», сделаем акцент на ключевых моментах заданной темы.

Протицирую античного философа Сократа:

- «Не стоит жить, не разобравшись в жизни». Иными словами, к любому явлению нужно подходить: научным методом, комплексно и системно, и главное в исторической ретроспективе.

- «Я знаю одно, что не знаю ничего». На наш взгляд, нельзя никому претендовать на монополию истины, быть третейским судьей на истину и претендовать на истину в последней инстанции.

* * *

Казахи говорят «реті келді» иными словами «время бросать камни, время собирать камни», философы употребляют термин парциальность – это означает «здесь и сейчас».

Действительно, страны бывшей СССР вышел из эпохи транзита и поэтому определения модели трансформации (читай модернизации) становятся судьбоносной проблемой. При этом мы должны учитывать следующее:

- Перманентность между сущим и должным, детерминирует рассмотрения развития человечества в исторической ретроспективе.

- Причем, как определял Гегель, все новое в начале выглядит абсурдным или парадоксом, затем становится нормальным и устоявшимся явлением, и постепенно устареваеt, тем самым обозначает спрос и предложение.

- Модернизация Общества не есть самоцель и самооценность. Идея и Модель должна осуществляться во имя человека, его потребностей, интересов и аксиологии.

* * *

Полифония картины мира детерминирует поиск каждым человеком смысла жизни, мировосприятия, мироздания (через микро-макро-мега уровни бытия) и в конечном счете обозначает Судьбу. По мнению А. Эйнштейна «Человек стремится каким-то адекватным способом создать в себе простую и ясную картину мира...Этим занимается художник, поэт, теоретизирующий философ и естествоиспытатель, каждый по-своему. На эту картину и ее оформление человек переносит центр своей духовной жизни, чтобы в ней обрести покой и уверенность».

История человечества «выкристаллизовала» подходы мирообъяснения картины мира: мифологическое, астрологическое, религиозное, космическое, философское и научное. Перечисленные и иные факты имеют место в антологии и являются составляющими, что одновременно не исключает появления неизвестной доселе теории «Х», когда ум человечества поднимается на кардинально иную планку миропонимания. Сегодняшняя мозаика картины мира для верующего-воплощение божественной гармонии, для философа—первосущее, для окультиста-преклонение перед таинственностью.

Истина – соответствие человеческих знаний действительности, совпадение человеческой мысли и объекта. Истина, фиксируя объективное содержание человеческих знаний, есть процесс и акт фиксации на основе Деятельности Человека. Динамика человеческого познания обуславливает относительность (этап) и абсолютность (граница) истины. Условия, формы существования объекта,

характер средств, используемых Субъектом в приобретении новых знаний, проверяя их на истинность, ведет к иным масштабам и глубине познания. Современному уровню взаимодействия человека и природы характерны сложные естественные и искусственные системные объекты.

* * *

Мы должны учитывать 10 глобальных вызовов, если планируем успешное развитие в перспективе отметил Президент Казахстана Н.А.Назарбаев в Стратегии «Казахстан – 2050»:

1. Первый вызов – ускорение исторического времени;
2. Второй вызов – глобальный демографический дисбаланс;
3. Третий вызов – угроза глобальной продовольственной безопасности;
4. Четвертый вызов – острый дефицит воды;
5. Пятый вызов – глобальная энергетическая безопасность;
6. Шестой вызов – истощаемость природных ресурсов;
7. Седьмой вызов – Третья индустриальная революция;
8. Восьмой вызов – нарастающая социальная нестабильность;
9. Девятый вызов – кризис ценностей нашей цивилизации;
10. Десятый вызов – угроза новой мировой дестабилизации.

III. Векторы

Принять во внимание прагматику философии категории: «Пространство и Время», с учетом, что дважды в одну реку войти нельзя:

- Цивилизации и Континенты
- Геостратегия и геополитика
- Универсализм и Традиционализм
- Конкретно-историческая обстановка
- Национально-специфические условия
- Темпы и методы модернизации
- Преемственность, Комплексность, Системность, Доминантность, Этапность, Последовательность.

- Самостоятельность в выборе.
- Модели Прогноза вероятности развития и последствий.

При разработке Идеи и Модели общества, на наш взгляд, целесообразно произвести катарсис, квинтэссенцию, катализатор, кристаллизацию и кульминацию: исторического опыта Человечества и, в первую очередь национального опыта, также западный, восточный, советский период, республик Центральной Азии и Евразии, феномены Китайской и Исламских стран. При этом не механически экстраполировать, а выбирать все, что приемлемо и позитивно для страны.

* * *

Интерпретация этимологии и дефиниции понятий «философия» и «политика».

Философия – любовь к мудрости, наука наук, мудрствование, наука о мироздании, то есть о человеке, онтологии и вселенной. Споры о предмете и назначении философии идут из глубин веков до сегодняшнего дня. Однако в ходе дискурса пришли к консенсусу: мудрость – ум и опыт, и, главное, вовремя проявленный и устремленный в будущее.

Политика – это искусство возможного или «грязного дела». Такова амплитуда, полнота мнений, точек зрения. Аристотель говорил: «Справедливость имеет место только в политической жизни, потому что весь строй политического общежития держится на праве». Позже Макиавелли отмечал: «Политика – это совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти, удержаться у власти и полезно использовать ее». На сегодня политикой считается всякая целенаправленная деятельность, детерминированная целью или идеей.

Политика существует в трех ипостасях:

- «polity» - «полити» или же «полития», являясь формой, означает политическую организацию общества (государства), другими словами – строй, институты, структура и нормы власти;
- «полиси» - являясь содержанием, означает образ действий власти, технологию принятия решений и их реализации в узком смысле слова. В широком смысле – это действия центральной и местной власти и участие институтов гражданского общества в управлении государством (партии, СМИ, оппозиция, малый и средний бизнес, МСУ, профсоюзы, религий, семья, университеты и т.д.)
- «политикс» - являясь процессом, означает анализ и решений конфликтов, пути их решений и определение перспектив развития общества.

* * *

Квиетизм - спокойная, безвольная жизненная позиция – имеет место в обществе.

Напомним слова Бруно Ясенкого: «Не бойтесь врага своего, ибо в худшем случае он может убить, не бойтесь друга своего, ибо в худшем случае он может предать, а бойтесь лишь равнодушно молчащих, ибо с их равнодушного молчания и творятся все убийства, предательства и другое зло в мире».

- Артикулирование интересов, т.е. преобразование социальных эмоции и ожиданий, чувств неудовлетворенности или солидарности граждан в определенные политические требования.

- Как видим артикуляция интересов неразрывно связано с их агрегированием т.е. с согласованием частных потребностей, установлением между ними определенной иерархии и выработкой на этой основе общегрупповых целей.

- Абсентизм- уклонение избирателей от участия в выборах государственные органы. В этом плане необходимо диверсификационным методом формировать демократическую культуру населения страны.

- Работа по аккультурации- процесса приобретения и освоения других ценностей. И в первую очередь таких, которые адекватны проведению модернизации, включающее слоганы:

- здесь и сейчас;

- начни с себя;

- мыслить глобально – действовать локально.

* * *

И последнее, на наш взгляд необходимо соблюдать: преемственность, принцип, поиск, преобразование, поэтапность, последовательность, процветание во имя Каждого и Всех.

Здесь думается нужно не семь, а семьдесят раз примерить, помятую Аль-Фараби «Когда... различные умы сойдутся после размышления, самопроверки, споров, прений, дебатов, рассмотрения с противоположных сторон, то тогда не будет ничего вернее того убеждения, к которому они придут» и один раз сформировать и выбрать Народу идею и модель.

Великий Абай завещал потомкам в судьбоносных вопросах: внемли Науку и Разум, прояви Волю и послушай Душу и Сердца миллионов казахстанцев и твой выбор будет верен.

Мои размышления, осмысления и интуиция в контексте вышеизложенного говорят о Тюркском ренессансе. Они нам оставили две мудрости: «Добрые мысли, добрые слова, добрые дела и доброе имя» и «Тело я оставлю земле, душу отдам Богу, сердце женщине, а честь оставлю себе».

Переход Казахстана от преуспевающего к процветающему во многом будет определяться формированием казахстанского мировоззрения, казахстанской идентичности, казахстанского патриотизма, казахстанской гражданственности и модернизации всех сфер жизни общества. Однако, духовная модернизация, раскрытая Н.А. Назарбаевым «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», является сердцевиной духовности.

В Послании Президента Н.Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» определены векторы процветания страны.

Артыкбаев Ж.О.,
доктор исторических наук,
профессор ЕНУ им.Гумилева
г. Астана

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КОДА И САМОСОЗНАНИЯ

Как отметил Президент Н.А. Назарбаев в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук. Но это не значит консервацию всего в национальном самосознании – и того, что дает нам уверенность в будущем, и того, что ведет нас назад. Новая модернизация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Наоборот, она должна сделать лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха модернизации. Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле. А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены».

Таким образом, собственный национальный код, по словам Президента, это прежде всего – исторический опыт и традиции. Современная модернизация должна опираться на исторические знания и лучшие традиции, как неперенную предпосылку успеха. В эпоху глобальной модернизации сохранить национальную идентичность важно для любого народа. Наши национальная история, традиции и обычаи, музыка и литература, в купе с языком должны формировать национальный дух и вести страну вперед.

Что собой представляет национальные исторические знания? Это прежде всего исторические легенды и предания уходящие корнями в столетия и тысячелетия. В широком комплексе источников по истории казахского народа устная традиция занимают важное место. Колоссальные сведения, содержащиеся в различных памятниках устного творчества казахов и предшествовавших им степных народов Великого степного пояса, незаменимы при реконструкции исторического прошлого. Как особая форма литературного творчества и одновременно, как суммарная историческая память, эти знания в большей части передавались из поколения в поколение в устной форме. Общие контуры устного творчества включают в себя, как целые циклы исторических преданий и легенд, так и широко популярные эпические поэмы, толгау, пословицы и поговорки, а иногда и какие-либо точные оценки тех или иных исторических событий или их участников. Мы, живя в эпоху перемен целое десятилетие шли к устной традиции казахов, к ее картине истории. М.Ж.Копеев подготовленное им трехтомное собрание казахского исторического фольклора назвал своеобразно – «Мес». «Подобие истории» – примерно так можно перевести это название. Историк, в силу многих объективных и субъективных причин, никогда не может адекватно передать все разнообразие исторического процесса. Все относительно, мы при всем усилии можем только немного приблизиться к ней – знание языка, народных преданий первейшее условие ощущения истории. Кому-то удастся более или менее приблизиться к ней, а кто-то издавна готовит свою кисть и размашисто рисует эту картину. В наше время появилось огромное количество художников, готовых, как отмечал И. Хейзинга, «пустить кровь истории»: «а тут еще – бойкие, непоколебимые эволюционисты, для которых мировая история более не скрывает загадок и они считают ее для вас, уже готовенькую... у них в кармане всегда есть ключ, чтобы объяснить любое отличие одной эпохи от другой, любую смену одних государств и культур – другими государствами и культурами. Без малейшего страха подступают они с этой своей отмычкой к прошлому, что хранится за семью замками. И они достигают успеха. В их руках мировой процесс превращается в самое простое дело на свете... Нам возразят, что эти популярные сочинения дилетантов, отвечающие запросам широкой публики. Но такой ответ был бы опасной недооценкой значения этой громадной аудитории. Историческая наука, находящаяся во владении эзотерического круга ученых, – вещь ненадежная; она должна покоиться на фундаменте исторической культуры, являющейся достижением образованных людей вообще. Эти книги свидетельствуют о сомнительности нынешней ориентации интересов широкой публики» (Хейзинга И. Хомо луденс; статьи по истории культуры (пер., сост., вступит.ст. Д.В. Сильвестора. Ком. Д.Э. Харитонович).М., 1997., с. 226-230). Трезвость, собранность, сдержанность являющиеся неперенным условием профессиональной истории не доставляют удовольствия нынешнему читателю. Общество требует сенсаций и эффектности, причем, чем круче и фантастичнее, тем лучше. Каждая археологическая экспедиция отправляется в степь с напутствием обязательного нахождения

еще одного золотого человека. В ожидании аплодисментов широкой публики, и не только, историки и археологи вынуждены идти на разные ухищрения... В такой ситуации вернуть здравый смысл исторической науке чрезвычайно сложно. Поэтому наше обращение к историческому наследию казахов, к его истокам, мы считаем одной из важнейших задач. В эпоху демократизации исторических знаний, я уверен, остались еще люди, не потерявшие способность здраво размышлять над смыслом истории. Профессиональные знания всегда предназначены для немногих, это удел аристократов духа.

Рукописные материалы содержащие исторические сведения по наиболее сложным вопросам истории Великой степи находятся еще в различных библиотечных хранилищах и в частных руках. Буквально недавно началась работа по публикации собранных М.Ж.Копеевым фольклорных материалов. Разбирая различные его записи мы заметили и определенную поливариантность сюжетов, происходящих вероятно по вине переписчиков. Вместе с тем, для тех, кто владеет этими знаниями в полном объеме нетрудно определиться в терминологии, в особенностях понятийного аппарата, в характере источников и отношения к ним, в принципах и методологии осмысления и исторического описания казахской истории. Многие бесценные материалы по устной исторической традиции безвозвратно погибли в годы Советской власти. К сожалению, в наше время также не осталось носителей традиционных исторических знаний. В 80 –х годах XX века в своих этнографических экспедициях я работал с последними знатоками *Шежире*. Сейчас это поколение полностью сменилось бывшим партийно-хозяйственным активом советской эпохи, который совершенно лишен знаний и принципов устной повествовательной истории. Налицо отрыв исторической традиции.

Само состояние казахского рукописного наследия свидетельствует о состоянии нашего национального духа. Ведь для любого здравомыслящего народа или хотя бы интеллектуальной его части состояние исторического наследия служит определенной шкалой ценностей. Из могучей кучки национальной интеллектуальной элиты конца XIX – начала XX века только от М.Ж.Копеева остались полноценные рукописи и книги. Труды других исследователей были уничтожены в эпоху тоталитаризма, так до сих пор ничего не известно о последней редакции *Шежире* Шакарима. Изданы отдельные материалы Н.Наушабаева, но полностью его наследие также безвозвратно утеряно еще в 30 –е годы XX века. Огромный фонд письменных текстов устной традиции находившийся в библиотеках казахской интеллигенции 20-50-х годов XX в. был уничтожен вместе с хозяевами. Основная часть накопленных в различных фондах рукописных книг и редких изданий не введена еще в научный оборот. Не говоря о казахстанских, в российских библиотеках содержится немало поступивших из степи в свое время текстов устной истории. В разных концах степного края сбором и публикацией этих материалов занимались чиновники, сотрудники филиалов географического общества и т.д. К грамотным людям из степи с призывом собирать исторический фольклор обращались такие ученые как Г.Н.Потанин, А.Диваев и др. Но многое из этих корреспонденций еще ждут исследователей. Так мы очень плохо знаем, что представляет собой фонд Г.Н.Потанина в г. Томске. В этих условиях, когда настоящую историю заменяет импортный суррогат, мы действительно вынуждены признать правильность следующих слов великого голландского культуролога И.Хейзинги: «чем меньше развита культура... тем заметнее выдают они свою связь с культом» (Хейзинга И. Хомо луденс; статьи по истории культуры (пер., сост., вступит.ст. Д.В. Сильвестора. Ком. Д.Э. Харитонович).М., 1997., с. 237).

Изучение исторического наследия казахов находится на начальной стадии. Некоторые фрагменты *Шежире* были в свое время использованы А.Х.Маргуланом, Е.Бекмахановым и другими профессионалами, но затем, как известно, наступила черед репрессий. Исследователи боялись говорить об устной исторической традиции казахского народа, поскольку власть строго осуждала обращение к национальной истории, как контрреволюционное и консервативное знание. И в самом деле в годы советской власти *Шежире* играло навязанную ей роль контристория. Во все времена господства большевиков с *Шежире* связывали такое явление как трайбализм. К тому же со временем людей знающих арабскую грамоту, на которой составлено большинство рукописей, совершенно не стало.

До сих пор никто из наших исследователей еще не поднял вопросы касающиеся влияния *Шежире* на становление современных историографических концептов, о присутствии сюжетов тюрко-монгольской устной традиции в восточных и западных исторических сочинениях. Вероятно, в будущем историческая наука Казахстана обратит внимание к этим безусловно трудным, но тем не менее интересным направлениям научного поиска.

Что есть казахское *Шежире*? Прежде всего, следует предположить, что традиционное историческое и гражданское сознание кочевого общества Евразии формировалось благодаря национальной истории. Оно как фундаментальное явление служит центральным стержнем в структуре исторического знания кочевников, и безусловно определяет его теоретическое и прикладное значение, хотя в свою очередь исторические знания не ограничиваются рамками *Шежире*. Многочисленные дериваты устной традиции как бы сфокусированы в *Шежире* и придают ему то историческое значение, которое обеспечивает высокий статус этих знаний в обществе. В целом устная традиция формируется из всего комплекса устно создаваемой и воспроизводимой литературы, а также из образа жизни требующей сакрального отношения к Слову. В этот комплекс безусловно входят как генеалогии построенные по принципам кровного родства, а также ирреальные схемы. Последняя является лишь структурообразующей вымышленной генеалогией, поэтому требует объяснения и доказательств. Вот так появляется очень интересный пласт исторических рассказов о происхождении крупных родов и племен. При глубоком анализе и интерпретации подобные сюжеты представляют выдающуюся ценность для историка в качестве источника по древней и средневековой истории Великой степи. Данный комплекс источников очень тесно связан с историческими мифами, которые при профессиональной разработке также служат в качестве гласа древности. Поэтому данный блок источников по *Шежире* известный среди казахов как «кария сөз», «ескі сөз», а в целом как исторические предания-«аңыз» «хикая», в сочетании с эпическими сказаниями – батырлар жыры, толгау имеет важнейшее значение в качестве основного компонента устной традиции.

Понимание смысла и назначения истории в кочевом обществе отличается от таковых у других цивилизаций и народов. Например, если основным принципом в системе накопления исторической информации в историографии христианского и мусульманского миров является категория исторического времени, то у кочевников оно заменено категорией исторической личности. Основную панораму исторической эпохи в *Шежире* занимает деятельная историческая личность, таким образом механизмом формирования *Шежире* служит персонификация истории и исторических событий. Категория исторического времени отодвигается на третье место, и на второй план выдвинута категории исторического пространства (*жұрт*). Подсчет исторического времени соответственно осуществляется согласно таксономическим уровням родства т.е. в расчет берутся агнатные генеалогические поколения и знаменательные события истории, так как это обусловлено патриархальными (*ел-жұрт*), и космогоническими представлениями (*мүшел*), которые, в свою очередь, обусловили двенадцатигодичное циклическое летоисчисление.

Только лишь поверхностное рассмотрение нами в логической последовательности легендарных личностей и исторических событий Великой степи, на которых акцентировано внимание казахского *Шежире*, дает нам возможность уточнить многие детали прошлого, выяснить подробности событий и понять дух эпохи. Эта картина довольно сильно отличается от истории изложенных в западных или восточных источниках, таковы возможности устной традиции, информация заложенная в ней требует несколько иной интерпретации. Очень интересна точка зрения исследователя В.Юдина о том, что «сверка известий (источников устной степной историографии – Ж.А.) ... с точно установленными фактами истории показывает, что источники степной историографии сообщают сведения верные», что «большинство событий, лиц, о которых рассказывается в них — историчны», что «это дает основание сделать вывод, что и неизвестные события и лица этой историографии вполне реальны» (Юдин В. П. Центральная Азия в XIV – XVIII вв. глазами востоковеда. Алматы, 2001., с.61).

Мы не отрицаем значение письменных источников, конечно, подлинных, и имеющего настоящего автора. В таком случае они представляют большую научную ценность. В то же время в нем те же, возможно, уже известные, факты истории преподнесены в новом варианте истолкования, преломлены в мировоззренческой системе этого конкретного информатора и не лишены, возможно, субъективизма. Попробуем разобраться с помощью *Шежире* с некоторыми нюансами эпохи правления Тауке хана.

С начала XVIII века Казахское ханство известно правлением Тауке-хана (1680-1715 гг.). Тауке для своего времени был достаточно сильным государем, чья власть территориально распространялась на все три казахских жуза. Российский исследователь А.И.Левшин опираясь на казахские материалы дал следующую характеристику великому Тауке-хану: «При имени сем сердце всякого Киргиз-Казака, несколько возвышающегося духом над толпами буйных соотечественников своих, наполняется благоговением и признательностью. Это Ликург, это Дракон Орд Казахьих» (Левшин А. И. Описание киргиз-казачьих или киргиз-кайсацких орд и степей. СПб. 1832., ч.2, с.63-64).

В казахских исторических преданиях за ним признается заслуга умиротворителя. Он останавливает губительные междоусобицы и кровопролития, продолжавшиеся в течение многих лет; он убеждает всех умом и справедливостью повиноваться ему; он соединяет слабые роды вместе для сопротивления сильным, а сильных умиротворяет, и дает всем общие законы, по которым судил их. В «Казахском шежире» Машхура Жусупа Копеева, так же как и во многих других шежирах, приводится очень много сведений о времени его правления. Он пишет: *«После благородного Жангира (Салқам Жәңгір хан) ханом стал Тауке. Это был умный, упорный и образованный человек. В народе про него говорят, что государством он правил хорошо. И выражение о правлении Аз Тауке «На Культобе каждый день совет происходит» именно с того времени»* (Көпейұлы М.Ж. Шығармалары. 20томдық. Павлодар, 2013, т.8, с.122).

Судя по материалам исторических преданий и героического эпоса, зимние кочевья казахов Старшего жуза в начале XVIII века находились в верхней части бассейна р.Сырдарья и простирались до Ташкентского региона. В среднем течении реки зимовали казахи Среднего жуза, в нижнем – Младшего жуза (*Әз Тәукенің заманында үш жүздің баласы оңтүстіктен шөлейтке қарай жайлайды екен. Ұлы жүз Сырдың бойын жазалап, Жетісу, Алматы, Қапал тауларын өрлей отырады екен. Орта жүздің қыс қыстауы шүйгіген Сыр бойы да, жаз жайлауы Арқаның жоны екен. Сол кезде Орта жүздің қазағы Есіл мен Ертістің арасын қуалай шөлейтке келіп, мал семіртіп отырғанда, Қайдауыл деген өзеннің бойында дүниеге ер Олжабай келген екен...*). Казахские историки традиционного периода обычно стих рассматривают в качестве доказательства т.е. факта (*өлең сөз ескі сөздің дәлелі*). В соответствии с этим принципом М.Ж.Копеев приводит один из самых интересных стихов из наследия Сакау акын, жившего в конце XV–начале XIX вв.:

*Әз Тәукенің тұсында,
Қарлығаштай қайрылысқан,
Қалың қазақ ел екен.
Байсыңға барса мал бөгіп,
Жататұғын кезі екен.
Еділ -Жайық есіліп,
Ойнап жатқан су екен
.....
Байтақ жатқан Сыр бойын
Шүйгіп жүрген халық екен*

В отдельных вариантах *Шежира*, в стихотворной форме, или в виде ораторских изречений, кстати, очень удобной для передачи мысли в вербальной культуре казахов, указываются основные мотивы действий Тауке-хана по конкретным социально-политическим вопросам. Так в одном из исторических преданий рассказывается о пребывании на берега Сырдарьи, в город Туркестан, который в те времена служил столицей Казахского ханства, русских людей. Мнение общества разделилось, некоторые горячие головы предлагали убить новоявленных чужих, другие предлагали продать их в рабство в соседние страны. Тогда хан Тауке поручил трем биям разобраться в данной ситуации и вынести свое решение. Говорят три бия отделились от толпы, взошли на высокую сопку за которой виднелось красивое озеро.

-Подстрелить бы лебедя на этом озере!- сказал Толе би из Старшего жуза.

-Как бы не промахнуться и не попасть в воду, -продолжил Айтеке би из Младшего жуза.

-Как бы не накликать беду, застрелив дочь пери, приняв ее за лебедя! – предупредил Казыбек би из Среднего жуза.

Таким образом, было решено отпустить обратно посланцев. При более тщательном анализе этих ораторских изречений мы находим мощнейший исторический контекст связанный с осложнением казахско-русских отношений в конце XVII века. В 1690 году летом на берегу озера Ямыш во время переговоров были захвачены казахские послы Келдей и Сары батыр. У нас к сожалению, нет материалов объясняющих причины разгоревшегося скандала на берегах Иртыша между дипломатами той эпохи, но этот инцидент впоследствии перерос в крупнейший пограничный конфликт: *«...Да в прошлом 201 году Тевкихановы люди приходили войною в большом собрании великих государей наших и их царского пресветлого величества в Тобольский уезд под Ялutorовскую слободу, той слободы деревни выжгли и людей побили и в полон побрали; а Тобольского дворянина Василия Шулгина с ратными людьми в степи у Семиксуля озера побили ж, а*

иных взяли в полон, и впредь похваляются приходить на слободы войною же в большом собрании» (Дополнения к актам историческим т. VI, СПб., 1857, с. 376).

Все эти обстоятельства вынуждают сибирское руководство отправить в Казахскую орду в 1692 году новое посольство во главе с боярскимсыном -Андреем Неприпасовым. В результате чего и появляется в историческом фольклоре казахов вышеизложенный сюжет о решении казахских биев по поводу иноземных посланцев. Исторические легенды и предания вошедшие в цикл казахского Шежира это только часть нашей духовной культуры. Сегодня поисковая и просветительская работа ведется во всех регионах, начиная с больших городах до маленьких аулов. Высшие учебные учреждения, школьные краеведы, библиотеки, музеи, театры, концертные организации – и все они вносят свой вклад в сохранение национального кода нашей страны.

Развитие сферы идеологии входит в число важнейших государственных приоритетов. Один из показателей успеха – наличие эффективно работающей инфраструктуры научных институтов и центров, обеспечивающих сохранение и обогащение национального и мирового наследия. На протяжении столетий наши предки сохранили уникальный свод исторических материалов. В последнее время стало заметно, как весь мир, все современные общества охватили два встречных процесса. С одной стороны, экономика толкает их к глобализации, с другой – народы в то же время активно стремятся к самоидентификации, к поиску своего места в этом мире. Это очень актуально для молодых государств, таких как Казахстан. Новые глобальные вызовы ставят перед нами сложные вопросы, и поиск ответов заставляет нас вернуться к истокам, к своим первоосновам. А понять свои истоки без учета исторических легенд и преданий в которых заложен весь багаж национальной истории невозможно. Сейчас очень важно понять: кто мы, казахстанцы XXI века?

Именно в национальном коде, содержатся сведения о наших предках, о нашей культуре, о наших соседях, именно на материалах национальной истории базируются основы нашего самосознания, к чему и призывает нас Президент. В программной статье Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркивается особая роль в модернизации общества национального сознания: «На первый план в XXI веке выходит развитие национального самосознания народа». «Когда весь мир волнуют вопросы самоидентификации, мы должны сохранить свой национальный код. Нам необходимо расширить границы национального самосознания, при этом сохраняя главное, лучшее в нашем национальном менталитете», – пишет Нурсултан Назарбаев.

ОТКРЫТОСТЬ СОЗНАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА

Искакова Г.М.,

доцент, канд. пед. наук
Костанайский социально
технический университет
им. З. Алдамжар

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

***Аннотация.** В статье дан краткий обзор состояния ключевых приоритетов развития школьного образования. Рассмотрена концепция выявления и поддержки одаренных детей.*

***Аңдатпа.** Мақалада мектеп білімін дамытудың негізгі басымдықтарының жай-күйі туралы қысқаша шолу берілген. Дарынды балаларды анықтау және қолдау тұжырымдамасы қарастырылады.*

По данным Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР), мир все больше сталкивается с ранее неизвестными глобальными вызовами и становится все более непредсказуемым и уязвимым. Мы живем в мире VUCA (Volatile - изменчивый, Uncertain - неопределенный, Complex - сложный, Ambiguous - противоречивый). VUCA - это быстро сменяемые технологии (4-я технологическая революция), природные катаклизмы и техногенные катастрофы, угроза новой мировой дестабилизации и глобальный демографический дисбаланс, нарастающая социальная нестабильность и диспропорции, рост доли безработных и поколения NEET (поколение NEET - это поколение молодых людей, которые в силу различных факторов экономического, социального или политического характера не работают и не учатся).

ОЭСР исходит из того, что в условиях непредсказуемого мира люди должны обладать компетенциями более высокого уровня. Поэтому в 2015 году Комитет по образовательной политике ОЭСР для адаптации школы к миру VUCA начал реализацию Проекта «Будущее образования и навыков: Образование 2030». Проект состоит из двух этапов: предварительный (2015-2018 гг. - анализ содержания среднего образования стран ОЭСР, подготовка международного отчета, выработка единого понятийного аппарата) и основной (с 2018 г. - разработка нового содержания школьного образования).

Также главным приоритетом во всех странах является переход от образования для всех - к качественному образованию для каждого (школа - социальный лифт).

Когда технологии опережают образование, возникает социальное неравенство между странами и внутри стран, которое ведет к потрясениям. Например, в период индустриальной революции с 1899 по 1950 годы, когда технологии опережали образование, в мире произошло 12 национально-освободительных восстаний, 7 революций и 84 войны (из них 2 мировых и 16 гражданских), общее количество погибших превысило 100 млн. чел.

Сегодня образование снова позади технологий. И это серьезная угроза мировой стабильности.

Поэтому ключевыми приоритетами развития школьного образования являются трансформация образовательной парадигмы, сокращение разрыва в обучении, развитие ИКТ-технологий в образовании, а также укрепление школьной инфраструктуры. В результате к 2020 году все школы будут обучаться по обновленному содержанию образования по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ [1].

Сейчас производству нужны специалисты, которые смогут легко переключиться с одной технологии на другую. А для этого надо развивать ум и кругозор, которые даются только знаниями, они учат мыслить, помогают обрести свободу.

Поэтому помимо таланта обязательно нужно образование. Это наше национальное достояние. Для этого в Казахстане реализуются системные меры по выявлению и поддержке одаренных детей в рамках программ «Дарын». Казахстанские школьники стали серьезными конкурентами для зарубежных сверстников на международных предметных олимпиадах (ИМО, IPHO, ICNO, IBO, IOI), завоевав в 2015 году 24 медали и заняв 12 место из 98 стран.

Создана институциональная основа для развития школьного образования: Назарбаев интеллектуальные школы, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, центры «Орлеу». С этого года казахстанская школа начала переход на обновленное содержание, соответствующее лучшей мировой практике.

Концепция выявления и поддержки одаренных детей возникла в 1980-е годы. Какой он, одаренный ребенок, и много ли таких детей в Казахстане?

Здесь нужно учесть три аспекта. Во-первых, суть этой концепции приближена к теории развития семиотического интеллекта, согласно которой каждый человек одарен. Задача педагога — раскрыть эту сферу одаренности, наклонности и способности личности. Во-вторых, Казахстан сегодня делает серьезную ставку на стратегию научно-технологического развития. Зарубежный опыт показывает, что эта стратегия окажется эффективной, если в нее будут вовлечены не менее десяти процентов населения. Даже если половина этого количества — взрослые, то все равно около 3-х миллионов человек сидят сейчас за школьной партой или на студенческой скамье. На данный момент примерное число одаренных школьников мы можем узнать, если посчитаем количество участников республиканских олимпиад и конкурсов их около 1330 человек. А нам надо найти около двух миллионов ребят с горящими глазами, увлечь их, сделать так, чтобы им было интересно учиться и развивать нашу страну.

В-третьих, главная отличительная черта одаренности — это высокая мотивация к деятельности. Высокомотивированный человек может много работать, не уставая и легко восстанавливая энергию. Чем больше одаренный ребенок занимается любимым делом, тем быстрее он продвигается.

Но есть одна проблема талантливых детей должны обучать талантливые педагоги - блестяще, знающие свой предмет и обладающие широким кругозором. На сегодня многие педагогические вузы предлагают традиционное обучение. Но сфера образования очень изменилась: теперь нужно готовить специалистов, обладающих совсем другими компетенциями. Необходимо создать образовательное пространство нового типа и готовить в нем учителей, которые смогут раскрывать и поддерживать таланты детей. Дело в том, что учитель в собственной работе не воспроизводит то, чему его учили, а повторяет то, как его учили. Необходимо сформировать у студентов другой опыт организации образовательной, исследовательской и проектной деятельности. Выпускники обязаны глубоко знать свой предмет, владеть всеми современными технологиями в области педагогики. Например, уметь организовать обучение в «перевернутых классах», когда электронное образование сочетается с традиционным, или применить семиотический подход, ориентируясь на разные виды интеллекта. Программы по подготовке учителя, владеющего современными образовательными технологиями и механизмами по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей уже разработаны петербургскими учеными («Genius: педагог для талантливых школьников» и программа — «Педагог для высокотехнологичной школы»). Словом современная педагогика — это не только модная тема, но и условие развития любого государства.

Список использованных источников

1. Обращение президента Нурсултана Назарбаева к народу 5 октября 2018 г.
2. Энциклопедия «Одаренные дети – будущее Казахстана». Алматы, 2018 г.
3. Итоги Республиканской Олимпиады «Аль – Фараби» - 2018.kaznu.kz/conterfiles/pages/folder
4. 100 лучших олимпийских школ РК по итогам Республиканской Олимпиады 2017 – 2018. matol.kz/news
5. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ «Образование для всех 2000-2015 ГГ.: Достижения и вызовы», ЮНЕСКО, 2015

Жусупов Р. Б.,
Қазақстан тарихы кафедрасының
аға оқытушысы гуманитарлық
ғылымдардың магистрі,
А. Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті,
Қостанай қ.

Н. Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ «ТӘУЕЛСІЗДІК ДӘУІРІ» КІТАБЫ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТАРИХЫНЫҢ КВИНТЭССЕНЦИЯСЫ РЕТІНДЕ

***Аңдатпа.** Н. Ә. Назарбаевтың «Тәуелсіздік дәуірі» кітабын Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының рухани квинтэссенциясының негізі ретінде толыққанды қарастыруға болады.*

***Аннотация.** Книгу Н.А. Назарбаева под названием «Эпоха независимости» - можно рассматривать как основу духовной квинтэссенции современной истории Казахстана.*

Белгілі болғандай, квинтэссенция ретінде әлемдік мәдениеттің тарихындағы қысқаша шоғырландырылған түрде дәуірдің бейнесін түсіндіретін кез келген рухани туындыны есептеуге болады. Осыған байланысты ең алдымен кез келген философиялық туынды, К. Маркстың түсіндірмесі бойынша өз дәуірінің рухани квинтэссенциясы болып табылады. Алайда, жалпы адамзат тарихындағы белгілі бір дәуірді ғана емес, сонымен қатар тіпті бір мемлекеттің кез келген белгілі бір уақыт аралығындағы тарихи кезеңдері іргелі ұстанымдар мен идеялар төңірегінде түсіндірілуі мүмкін. Адамзат тарихында көпшілік қауым өз елінің тарихын немесе кез келген әлеуметтік қызметтің аясындағы осы уақытқа дейін өзектілігін жоғалтпаған квинтэссенция ретінде қарастыруға болатын төменде келтірілген көптеген туындыларды біледі. XV-XVI ғасырлар аралығындағы өмір сүрген белгілі флоренциялық дипломат, саяси теоретик Н. Макиавеллидің «Әмірші» кітабын бүгінгі таңда бұрынғыдай тарихи кезеңдеріміздің саясат аясындағы кез келген биліктің шынайы, әрі әмбебап квинтэссенция ретінде есептеуге болады. Дәл осындай рухани квинтэссенция ретінде өз дәуіріндегі буржуазиялық қоғамның экономикалық саласындағы К. Маркстың «Капитал» туындысын, сондай-ақ өнер саласындағы Леонардо да Винчи, Микеланджело шығармашылықтарын және де тағы да басқа көптеген туындыларды атап өтуге болады. Осы көзқарастың тұрғысынан алып қарағанда, Н. Ә. Назарбаевтың «Тәуелсіздік дәуірі» кітабын Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының рухани квинтэссенциясының негізі ретінде толыққанды қарастыруға болады. Н. Ә. Назарбаевтың «Тәуелсіздік дәуірі» еңбегінде Қазақстанның қазіргі заманғы тарихымен байланыстырылған XX ғасырдың 90 - жылдарынан бастап бүгінгі күнге дейінгі уақыт аралығындағы негізгі іргелі ұстанымдары мен идеялары қалыптастырылған. Кітаптағы Қазақстан Республикасының президенттінің ұстанымдары мен идеяларын дамудың жалпы динамикасының ұтымды шоғырландырылған көрінісі ретінде қарастыруға болады. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының нақты квинтэссенциясылық мәнін көрсететін ұстанымдары мен идеялары кітапта қауымдастықтың әртүрлі дәрежесінде орындалған. Бұл жалпы алғанда шектелген түрде көрініс тапқан Қазақстанның қазіргі заманғы жалпы тарихын адамзаттықтың қағидалары мен идеялары ретінде көрсетеді. Мұндай идеялардың қатарына әрбір жеке адамның бостандығы, жеке меншікке қол сұғылмаушылықты, заңға негізделген құқықтық мемлекетті және азаматтық қоғамды қалыптастыру қағидалары негіз ретінде алынған. Н. Ә. Назарбаевтың кітабында атап көрсетілген бұл жалпыадамзаттықтың ілгері қағидалары мен идеялары тәуелсіздігімізді алған күннен бастап осы күнге дейінгі Қазақстан тарихын ұтымды мазмұндаудың нәтижесінде негізгі бейнесі мен сыртқы көрінісі анықталып отыр. Жалпыадамзаттық қағидалар мен идеялар өзінің нақты тарихи орнын қазіргі заманғы Қазақстанның өзіндік тарихи жолында өткен әрбір төрт кезеңінің мәнісін сипаттауда жалпы түсініктің жүйесінде өзінің негізгі көрінісін білдіре білді. Бірінші кезең – «Мемлекеттің пайда болуы. Қазақстанның бірінші жаңғыруы (1991-1995)»; екінші кезең – «Ұлы белестерді бағындыру. Екінші жаңғырудың басталуы (1996-1999)»; үшінші кезең – «Биік өрдің тұсында. Қазақстанның екінші жаңғыруы (2000-2010 жылдың басы)»; төртінші кезең – «Қалыптасқан мемлекет. Қазақстанның үшінші жаңғыруы (2010 жылдан бастап)»; Сонымен қатар президенттің кітабындағы атап кетпеске болмайтын қазақстандық құндылықтар мен Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының кезеңдік оқиғаларға байланысты бөлім атаулары дәлме дәл және ықшамды, бейнелі түрде көрсетілгенін атап кету керек: «Тарихи әділеттілік

салтанаты», « Біз ең бастысы бейбітшілікті сақтап қалдық», «Жаңа астана болуы тиіс», «Бүкіл әлем мойындаған көшбасшылық», «Тәуелсіздік біздің рухымызды нығайтты», «Жаңа үрдістер мен дәстүрдің жандандырылуы» және т.б. Жалпы өзінің тарихи маңыздылығы бойынша, Н. Ә. Назарбаевтың «Тәуелсіздік дәуірі» кітабы кең ауқымды емес, бірақ мемлекет кезеңдерінің тағдыры үшін өте маңызды квинтэссенция деп атауға болады, себебі онда ең басты – Тәуелсіз Қазақстанның қалыптастырылғаны туралы жазылған. Кітаптың «Тәуелсіздік дәуірі» деп аталуындағы негізгі себебі де осыдан шығатын сияқты. Өзіндік мазмұны жағынан бұл кітап нақтылықтың аясында «Тәуелсіздіктің энциклопедиясы», ал философияның аясында «Тәуелсіз Қазақстанның квинтэссенциясы» болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Н. Ә. Назарбаев «Тәуелсіздік дәуірі». – Астана, 2017. – 508 б.

Канафина И. Б., магистрант ФГБОУ
«Челябинский государственный
университет»,
Чередникова М.В., к.ю.н., доцент ФГБОУ
«Челябинский государственный университет»
г. Челябинск

ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПРИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ СТРАН ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

***Аңдатпа.** Мақалада сыртқы сауда мәселелері бойынша Кеден одағы мемлекеттерінің өзара әрекеттестік ету мәселелері қарастырылады. Шешілмеген қарама – қайшылықтармен өнімнің, атап айтқанда ауыл шаруашылық өнімінің сапалы көрсеткіштерін реттейтін кейбір заңнамалық және нормативтік құжаттарының сәйкес келмейтіндігі анықталды.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы взаимодействия стран Таможенного союза по вопросам внешней торговли. Выявлено, что не решенными противоречиями являются несоответствия некоторых законодательных и нормативных документов, регламентирующих качественные показатели продукции, в частности, сельского хозяйства.*

Бұл мақалада Кеден одағы елдерінің сыртқы сауда мәселелері бойынша өзара іс-қимылы қарастырылады. Өнімнің, атап айтқанда, ауыл шаруашылығының сапалық көрсеткіштерін реттейтін кейбір заңнамалық және нормативтік құжаттардың қайшылықтары шешпейтіндігі анықталды.

Внешнеэкономическая деятельность является важной составляющей национальной экономики. Сегодня ни одно государство в мире не может успешно развиваться без эффективной системы внешнеэкономических отношений, позволяющих интегрироваться в мировое хозяйство.

Внешнеэкономическая деятельность – широкое понятие, которое включает в себя несколько аспектов межгосударственного сотрудничества. Одним из них является внешняя торговля, которая имеет большое значение для национальной экономики, для экономического роста и развития государства в целом.

Международная торговля возникла в процессе зарождения мирового рынка в XVI—XVIII веках. Торгово-экономические связи постепенно приобретали новые черты, и сейчас, в современном мире технологий, внешняя торговля находится на новом эволюционном этапе, который выражается в процессах всеобщей информатизации, интенсивного инновационного развития, упрощения торговых и таможенных процедур [1].

Внешнеэкономические связи государства и внешнеэкономическая деятельность на уровне предприятия осуществляются по следующим направлениям:

- внешняя торговля;
- производственная кооперация;

- инвестиционная деятельность;
- валютные и финансово-кредитные операции

Таким образом, внешнеэкономические сделки как правовая форма внешнеэкономической деятельности регулируются:

- 1) административно-правовым методом – методом власти и подчинения (гетерономии).
- 2) гражданско-правовыми (частноправовыми) методами.
 - а) материально-правовым методом автономии.
 - б) коллизионным методом.

Необходимо подчеркнуть, что в силу своей специфики (наличия иностранного элемента) к отношениям, связанным с внешне-экономической деятельностью, применяется двухуровневая система регулирования:

- регулирование на уровне международно-правового договора и иных правовых источников международного характера;
- национальное (внутреннее) правовое регулирование.

Международно-правовой договор может строиться как на административной, так и на частноправовой методологической основе. Однако для реализации международно-правового договора административной направленности требуется, как правило, дублирующий внутренний правовой акт. Международный договор гражданско-правового, цивилистического характера, напротив, применяется непосредственно, в качестве специальной нормы по отношению к национальной норме права. Кроме того, частноправовые отношения, вытекающие из внешнеэкономической деятельности, в определенной части регулируются иными, специфическими нормативными источниками, такими, как международный или национальный торговый обычай, общепризнанные принципы и нормы международной торговли, доктрина и т.д.

Однако такие источники, во-первых, применяются только к частноправовым, «горизонтальным» отношениям и не могут содержать предписаний административно-правового характера. Во-вторых, они действуют только при отсутствии прямого императивного законодательного регулирования соответствующего отношения.

Наконец, естественным продолжением действия метода автономии, выступающего основным регулятором «горизонтальных» отношений в сфере внешнеэкономической деятельности, является самостоятельное установление сторонами прав и обязанностей по внешнеэкономической сделке. Заключая договор, стороны сами регулируют свои взаимоотношения по контракту.

Возможность самостоятельно устанавливать права и обязанности по сделке тоже имеет свои пределы, обусловленные в первую очередь степенью и направленностью законодательного регулирования ВЭД. Чем более императивным является законодательство, чем больше в нем запретов, ограничений и регламентации обязательного характера, тем уже права сторон по самостоятельному определению прав и обязанностей по контракту.

Внешеэкономическая деятельность осуществляется на уровне частных субъектов хозяйствования, она направлена на получение прибыли, и ее правовой формой являются внешнеэкономические сделки.

В экономическом смысле внешнеэкономическая деятельность рассматривается как совокупность производственно-хозяйственных, организационно-экономических и оперативно-коммерческих функций предпринимателя или организации, осуществляемых с целью получения прибыли на зарубежных рынках. Что касается правового определения, то в нем чаще отражаются хозяйственные отношения с иностранным элементом, возникающие между юридическими и физическими лицами (индивидуальными предпринимателями) различной государственной принадлежности. Таким образом, экономическое определение отражает суть внутренних связей, а правовое – характер интересов субъектов, природу отношений и их направленность.

Внешеэкономическая деятельность представляет собой совокупность хозяйственных операций, которые юридическое лицо или индивидуальный предприниматель совершает в рамках своей обычной коммерческой деятельности, но не с национальными субъектами, а с субъектами, происходящими из других государств. Поэтому для определения внешнеэкономической деятельности применяется критерий различной национальной принадлежности ее участников, т. е. критерий резидентности.

Основные операции, совершаемые в рамках внешнеэкономической деятельности, – экспортные и импортные.

Внешняя торговля – торговля какой-либо страны с другими странами, состоящая из оплачиваемого ввоза (импорта) и оплачиваемого вывоза (экспорта) товаров [1, 2].

Экспорт включает :

1. Вывоз товаров, изготовленных (произведенных и переработанных) в данной стране.
2. Вывоз сырья и полуфабрикатов (для переработки за границей) под таможенным контролем с последующим возвратом.
3. Реэкспорт вывоз товаров, ранее вывезенных из-за границы, включая товары, проданные на международных аукционах, товарных биржах и т.п
4. Временный вывоз за границу национальных товаров (на выставке, ярмарки) с последующим возвратом или вывоз ранее введенных (на аукционы, выставки , ярмарки) с последующим возвратом или вывоз ранее ввезенных (на аукционы, выставки, ярмарки) иностранных товаров.
5. Вывоз продукции в порядке прямых производственных связей, а так же поставки в рамках транснациональных корпораций (ТНК)

Импорт включает:

1. Ввоз из-за границы товаров, технологий для реализации на внутреннем рынке импортера, также возмездное получение от иностранного импортера услуг производственного и потребительского назначения;
2. Ввоз сырья, полуфабрикатов, узлов, деталей для переработки в данной стране и последующего вывоза за границу;
3. Реимпорт - обратный ввоз из-за границы ранее вывезенных национальных товаров.
4. Временный ввоз товаров на международные выставки, ярмарки, аукционы.
5. Ввоз продукции в рамках ТНК.

Внешнеторговая операция – это комплекс действий включающих подготовку, переговоры, заключение и исполнения внешнеторгового контракта.

Внешнеторговая деятельность – динамический процесс, который требует постоянного регулирования со стороны государства. Государственное регулирование внешней торговли заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития национальной экономики, продвижения отечественных производителей на мировой рынок.

К основам конституционного строя стран таможенного союза отнесены принципы свободы экономической деятельности и свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств. В свою очередь, правовое регулирование отношений, связанных с перемещением товаров через таможенную границу , отнесено к сфере таможенного регулирования [3].

В настоящее время таможенное регулирование в Российской Федерации осуществляется в формате Таможенного союза Российской Федерации, Республики Белоруссия и Республика Казахстан, решение об утверждении которого, оформлено Межгосударственным советом Евразийского экономического сообщества. В 2014 к Таможенному союзу присоединились Армения и Кыргызстан

Однако в ряде случаев наблюдаются противоречия в нормативно-правовых актах стран - участниц ТС, которые не позволяют эффективной реализации положений ТС. Например, стандарты на пшеницу в странах ТС имеют разные показатели. Так, например, казахстанское зерно 4-го класса в РФ относится к 3-му классу и, следовательно, дороже. Аналогично с молочной продукцией. В Казахстане, РФ и Белоруссии они имеют разные стандартизованные показатели. А если некоторая продукция производится в одних странах ТС по техническим условиям предприятий, то в других по национальным стандартам.

Поэтому анализ правовой природы внешнеэкономических сделок немыслим без уяснения сущности тех общественных отношений, которые составляют их содержание. Следовательно, все договоры гражданско-правового характера по внешнеэкономическим сделкам являются юридическим оформлением определенного рода экономических отношений и должны отвечать экономическим интересам сторон.

Список использованных источников

1 Ковалев, А.А. Международное экономическое право и правовое регулирование международной экономической деятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: Научная книга, 2007.

2 Таможенные процедуры в Таможенном союзе ЕврАзЭС [Электронный ресурс] : учеб.пособие / К.В. Басарева [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2014. . ст.1

3 Кочергина, Т.Е. Контракты в международной торговле [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2014. —7с.

Колдыбаев С.А., зав. кафедрой философии
доктор философских наук, профессор
КГУ им.А.Байтурсынова,
г. Костанай

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

***Аңдатпа.** Жұмыста қазіргі білім берудегі реформалау мәселелері Қазақстанның өзгешелігін ескере отырып зерттелді. Республикадағы білім беру және руханият реформаларындағы ішкі құрылымдардың маңыздылығы мен қажеттілігіне негізделді.*

***Аннотация.** В работе исследуется проблема характера реформирования современного образования с учетом специфики Казахстана. Обосновывается важность и необходимость органического сочетания в реформах образования и духовности в республике.*

Все мы свидетели того процесса, когда в мировом образовательном процессе происходят реформы, призванные добиться того, чтобы те или иные страны достигли нужного качества подготовки специалистов. Широко распространено мнение, что систему образования необходимо строить по западным стандартам, которые считаются передовыми. Тем самым игнорируются региональные особенности реформирования образования.

Существуют три довольно распространенных социально-философских представлений о роли, предназначении образования. Первая считает, что образование призвано давать качественные знания. Вторая исходит из того, что наряду со знанием образование призвано воспитывать человека. И наконец, третья точка зрения предполагает упор в процессе образования на формирование творческого мышления, креативной личности.

Сегодня учебные заведения мира нацелены главным образом на формирование профессиональных знаний. Это приводит к тому, что в образовательном процессе мало присутствует элемент воспитания и формирования креативной личности. Образовательный процесс утратил наиболее важный компонент – воспитание. Западные стандарты свободы привели к тому, что в образовании процесс воспитания заменен самостоятельным самовоспитанием, и это неправильно, поскольку утрачивается глубинный пласт общения преподавателя и студента как личности и личности. Игнорирование связи обучения и воспитания выступает повсеместно одной из основных причин без духовности, нередко проявляющейся в среде молодого поколения.

Не менее остро в современном образовании стоит задача формирования творчески мыслящих личностей. Возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи становится сегодня важнейшей задачей для любой страны стремящейся быть на передовых рубежах современной цивилизации.

Суммарно можно сказать, что ответом системы образования на вызовы времени может стать инновационная модель образования, направленная на обеспечение интеллектуально-духовного развития человека. Необходимо конструирование инновационно-адаптивной, компетентностной и профессионально-ориентированной системы образования, нацеленной как на формирование творческого мышления, так и на воспитание духовно нравственной личности.

При этом, создание современной системы образования в странах западного типа и Казахстане должно строиться с учетом имеющегося исторического менталитета народа страны, культуры народа, стиля мышления. Опыт всех бывших советских республик СССР не только Казахстана, безоговорочно принявших западные стандарты образования, при определенном

игнорировании своей специфики в этом отношении поучителен. Этот опыт показывает, что Казахстан, в частности, не может полностью безоговорочно принять рекламируемые сегодня в некоторых западных странах стандарты Болонской конвенции образования. Прежде всего, по той причине, что в них, фактически отсутствует компонент воспитания в образовательном процессе. Между тем, задача духовного формирования личности всегда выступала традиционной составной частью системы образования в Казахстане. В частности, на этом органическом учете строилась советская система образования, педагогическое учение казахского просветителя И.Алтынсарина. Следует учитывать и то, что стандарты Болонской конвенции в виде кредитной системы, тестовой формы контроля и др. европейских технологии в образовании в большей степени влияет не столько на формирование инновационного, а сколько на стандартизированное, технократическое, статистическое мышление.

Отсюда, в Казахстане целесообразно в образовательный процесс реформирования образования включать две неразрывные составные. С одной стороны, стратегию западного толка стремящуюся формировать профессионально грамотную, инновационную личность. В соответствии с нынешним временем важно привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (то есть быть компетентным). В то же время, никоим образом не отказываясь, а стремиться соединить образование с воспитанием молодежи, формированием духовного мира молодого человека. В подобной органической увязке воспитания инновационной личности с формированием его духовности и видится будущее реформы образования в Казахстане.

Список использованных источников

1. Педагогическая функция философии: социально-философский анализ. Автореф. Дисс. На соискание ученой ст. кандидата филос. Наук. М., 2008, с. 5

Рак О.В.,
старший преподаватель, магистр
прикладной математики и информатики,
Костанайский филиал ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный
университет»
г. Костанай

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ: КАК ВЫБРАТЬ БУДУЩЕЕ УЖЕ СЕГОДНЯ

Аннотация. В статье внимание уделяется обсуждению инноваций, цифровой экономики, производительности труда и конкурентоспособности. Однако эти планы нереализуемы без системного подхода к развитию человеческого капитала, включая как привлечение и удержание лучших умов, так и обеспечение условий для роста прогрессивных компаний-работодателей. Одна из важнейших задач этих компаний состоит в создании новых высококвалифицированных рабочих мест, присущих технологичной, диверсифицированной, творческой экономике – экономике знаний.

Аңдатпа. Қазіргі әлемде инновацияларды, цифрлық экономиканы, еңбек өнімділігі мен бәсекеге қабілеттілікті талқылауға баса назар аударылуда. Алайда, бұл жоспарлар үздік ақыл иелерін тарту мен ұстап қалумен қатар прогрессивті жұмыс беруші компаниялардың өсімі үшін шарттарды қамтамасыз етуді қоса алғанда адами капиталды дамытуға жүйелі әдіс-тәсілдерсіз іске аспайды. Бұл компаниялардың маңызды міндеттерінің бірі технологиялық, әртараптандырылған, шығармашылық экономика – білім экономикасына тән жаңа біліктілігі жоғары жұмыс орындарын құру болып табылады.

У этого стремления есть фундаментальные предпосылки: в мире господствуют глобальные технологические, демографические и геополитические тренды, подрывающие сложившееся

разделение труда и формирующие новый экономический уклад – экономику знаний. Группу стран, уже перешедших к экономике знаний, объединяет и схожая структура рынка труда. Все более существенную роль на этом рынке играют люди, которые способны работать в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи, требующие импровизации и творчества.

Новые требования дискютуют и иную целевую модель компетенций 2025 – тот набор ключевых универсальных компетенций, без освоения которых невозможно прийти к эффективности в XXI веке: умение критически мыслить, эффективно работать в команде и взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям, принимать решения, самостоятельно организовывать деятельность, уметь работать с огромными массивами данных и прочее.

В России провели уникальное исследование, результатом которого стало создание «Атласа новых профессий». Составили его Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления Сколково. В нем представлены как профессии-пенсии, которые исчезнут к 2020 году (а таких набралось 57), так и специальности, которые станут востребованными через 15–20 лет (их более 180).

В 90-х годах прошлого века очень популярными были профессии юриста, бухгалтера и экономиста – этих специалистов в массовом порядке штамповали не только в вузах, но также в техникумах и лицеях. Как следствие, сегодня рынок перенасыщен представителями этих профессий, причем качество образования будущих сотрудников не всегда соответствует требованиям потенциальных работодателей. И люди, зачастую выложившие немалые деньги за полученное образование, вынуждены работать не по специальности, получая гораздо меньший доход, чем более квалифицированные специалисты. Между тем, этих проблем можно избежать и уже сегодня выбрать профессию, которая будет востребованной и высокооплачиваемой в будущем.

Согласно исследованию, в самом ближайшем будущем требования на рынке труда значительно изменятся. Спросом у работодателей будут пользоваться совершенно другие специальности.

Сейчас создается впечатление, что большая часть молодых людей работают менеджерами самых различных компаний. А, опираясь на данные того же исследования вскоре эта профессия перестанет быть престижной и потеряет всякую перспективность. Мода в последние время на поголовное высшее образование, уже теперь лишило работодателей возможности набирать профессиональный и квалифицированный административный персонал: ассистенты, секретари, офис-менеджеры.

А вскоре возрастет спрос на хороших специалистов технических и инженерных специальностей, которых также очень мало выпускалось вузами в последнее время. Свою отрицательную роль в этом сыграло неprestижность специальности инженера среди молодых людей.

В связи с быстрым развитием высоких технологий и повсеместного внедрения компьютеров, можно предположить, что специалисты в данной области еще долго останутся востребованными. Это – знакомые нам программисты, а также администраторы баз данных и аналитики, различные специалисты технической поддержки, и, конечно, системные администраторы. Все они не останутся без работы.

Надпрофессиональные навыки

Изменения в экономике будут одновременно происходить во множестве производственных и обслуживающих секторов экономики. Эти изменения требуют новых "надпрофессиональных" навыков, которые важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Список надпрофессиональных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего:

1) Экологическое мышление

Экологическое мышление включает в себя бережливое отношение ко всем используемым природным ресурсам (например, снижение энергопотребления, расхода воды или природного сырья), а также уменьшение объема производимых отходов (повторная переработка отходов, применение биоразлагаемых материалов и проч.). Природные богатства не безграничны, и каждый из нас несет ответственность за место, в котором мы обитаем, начиная с дома и заканчивая общей планетой.

2) Управление проектами

Умение управлять проектами и процессами. Данный навык перестанет быть прерогативой специально подготовленных менеджеров. Компании будут уходить от строгой иерархической

структуры, поэтому лидерские качества, способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду будут нужны многим специалистам.

3) Системное мышление

Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия). Люди будут все реже заниматься одним и тем же делом всю жизнь, все чаще — переходить из проекта в проект. Чтобы оперативно включаться в работу, нужно будет мыслить системно — быстро разбираться в сложных процессах, механизмах или организациях, а при необходимости — переводить свои соображения на язык, понятный коллегам из других отраслей.

4) Работа с людьми

Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми. Именно этот навык мы развиваем в себе всю жизнь, начиная с младенчества, и именно здесь нас не сможет обойти робот. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности и эффективно разрешать конфликты — очень важные навыки, которые пока что доступны только человеку.

5) Работа в условиях неопределенности

Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем). Понадобится умение быстро принимать решения и реагировать на изменения, распределять ресурсы и управлять своим временем. Важно будет уметь управлять своими ресурсными состояниями — как достигать состояния высокой концентрации на задаче, так и входить в состояние расслабления в стрессовых ситуациях. Принципиально важными станут гибкость и готовность к постоянным переменам.

6) Программирование / Робототехника / ИИ

В некоторых областях конкурировать с машинами просто бесполезно. Но можно стать незаменимым для работодателя, научившись настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под выбранные человеком задачи. Как минимум, полезно освоить программирование на базовом уровне — стандартного набора компьютерной грамотности скоро будет уже недостаточно.

7) Навыки художественного творчества

Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса. Большой запрос на персонализированные товары и услуги увеличит потребность в изящных и нестандартных решениях, а творческого работника компьютером не заменишь (по крайней мере, еще долгое время). Поэтому работодатели будут очень ценить творческое мышление и развитый эстетический вкус.

8) Мультиязычность и мультикультурность

Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах). Сложные изделия, вроде компьютеров или автомобилей, все чаще производятся сообща коллективами из разных стран. Поэтому мы все чаще будем работать в международных командах — как находясь в одном офисе, так и в рассредоточенных по миру группах, коммуницирующих через интернет. Помимо свободного владения английским, нужно будет знать второй язык и понимать национальный и культурный контекст стран-партнеров. Кроме того, будет очень полезно знать специфику вашей отрасли в других странах.

9) Межотраслевая коммуникация

Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях). Многие передовые продукты производятся на стыке разных отраслей: IT и медицины, строительства и нанотехнологий, науки и искусства. Поэтому скоро многим специалистам понадобится понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях. Нужно обладать широким спектром знаний, чтобы оставаться востребованным специалистом.

10) Клиентоориентированность

Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя. Уже к началу XXI века способность точно понять запрос клиента и предложить идеально подходящее для него решение стала критически важной для успешности компаний. В дальнейшем конкуренция за избалованного разнообразными сервисами потребителя будет только расти, поэтому все работодатели захотят видеть у себя клиентоориентированных сотрудников.

11) Бережливое производство

Бережливое производство (lean production) - это подход к управлению производственным процессом, основанный на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. Философия бережливого производства, возникшая в Японии в конце 80-х годов, сегодня является востребованной в ведущих компаниях всего мира.

Под влиянием технологических и макроэкономических трендов уже сегодня и тем более в горизонте 2025 года конкурентоспособность кадров определяется не столько «твердыми» навыками и знаниями, сколько развитием универсальных компетенций. Таким образом, новая конкурентоспособность страны определяется возможностью создавать, привлекать и удерживать носителей ключевых компетенций.

Список использованных источников:

1. «Россия 2025: от кадров к талантам». BCG – The Boston Consulting Group
<https://www.bcg.com/>
2. Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>

Смагулов М. К., аға оқытушы,
құқық магистрі, полиция майоры
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы
Ақылбекова А. Б.
аға оқытушысы, құқыққорғау қызметінің
магистрі, полиция майоры
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы, Қостанай қ.

МЕМЛЕКЕТТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕГІ ОҚЫТУ-ТӘРБИЕЛЕУ ФУНКЦИЯСЫНЫҢ ІСКЕ АСЫРЫЛУЫ

***Аңдатпа.** ғылыми мақалада мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытудың жолдары көрсетіліп, оқытудың әдістемесі Қазақстан Республикасының Президенті Жолдауына сүйене отырып жасалған.*

***Аннотация.** В статье представлены способы преподавания государственно-правовых дисциплин, а методика преподавания основана на Послании Президента Республики Казахстан.*

Қазіргі жоғарғы мектептің алдында тұрған айтарлықтай маңызды мәселелердің бірі болашақ маманда интеллектуалды және рухани тұлға қалыптастыру жолында білім беру мен тәрбиелеудің біртұтас жүйесін қалыптастыру. «Білім мен кәсіби машық - заманауи білім беру, кадрларды даярлау мен қайта даярлау жүйесінің негізгі бағдарлары» атты ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауынан айқын көрініс тапты [1]. Бүгінгі таңда әлеуметтік, қаржылық, ішкі және сыртқы саясаттар өзгерістерге ұшырауда, осыған сәйкес мектептер мен жоғарғы оқу орындары орындайтын әлеуметтік тапсырыстар да өзгеруде. Көптеген жаңа пәндер енгізілуде, бұл білімге экстенсивті жолмен ие болу. Интенсивті білім беруге көшу үшін бұл қызметтегі қажетті нысандарды қалыптастыру қажет. Болашақ мамандар қалай ойлап, қалай әрекет етсе, олар өмір сүретін қоғам да соған сәйкес дамиды.

Осы көзқарасқа сәйкес мемлекеттік-құқықтық пәндер циклының жүктемесі (заңгер мамандығы) өте жоғары деңгейде.

Осы ережемен мемлекеттік-құқықтық пәндердің тәрбиелік функциясы тығыз байланысты. Бұл пәндер әр түрлі нысандармен көрінетін жалпы құқықтық тәрбие үрдісінің бір бөлігі (құқықтық білім

беру, насихат, өздік білім және т.б.). Бұл жердегі маңызды мәселе тыңдаушының назарына құқықтық тәртіпке құқықтық сананы дамытпай жету мүмкін еместігін көрсету.

Бұл пәндердің сипатында тыңдаушының құқықтық әлеуметіне қажет екендігі көрінеді. Керісінше, бұл пәндердің жұмыс бағдарламаларын зерттеу заңтанудың әдіснамалық және әдістемелік мәнінің бастауын, құқықтық түсініктің құрылымдық теорияларын жүйелендіріп оқытуға септігін тигізеді. Бұларда құқықтық құбылыстың жалпы жан-жақтылығы мазмұндалған, соның ішінде құқық қорғау феноменіндегі полиция қызметі.

Мемлекеттік-құқықтық пәндері келесі сұрақтардан көрінетін атап өтуіміз қажет: мемлекет, билік және басқару, заңдар, демократия, құқық және адам бостандығы, жауапкершілік, құқықтық мәдениет, сайлау, құқықтық сана, мемлекеттік және қоғамдық құрылыс, қоғам дамуының заңдылықтары, және т.б. Бұл жерден біз пәнді оқудың жиынтығын көре аламыз. Мақсат – тыңдаушы-заңгерлердің білімдерін кеңейтіп, байыту, жоғары оқу орнынан кейін саясат және құқықтың белсенді субъектілері болуға, күрделі мемлекеттік-құқықтық әрекеттерді меңгеруге, адам тағдырына қатысты әділ әрекеттер жасауға септігін тигізетін теориялық-әдістемелік және кәсіби дайындықтарын күшейтуге мол бағыт бөлу қажет. Сондықтан мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытудың міндеттері: білім алушыларда заңи ойлаудың, жалпы және құқықтық мәдениетін қалыптастыруға, жоғары кәсібилікке және қазіргі таңда үздіксіз заңдылықты сақтаудың сауатты талаптарын дамытуға және бекітуге бағыттау.

Мемлекеттік-құқықтық циклдағы пәндерді оқытуда педагогтардың алдында репродуктивтік және шығармашылық аспектілердегі мәселелер туады.

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытудың маңызды және тартысты сұрақтарының бірі жоғары психологиялық функция, адамгершіліктік ойлау табиғаты, соның ішінде заңнамалық ойлауды дамыту жатады. Педагогтардың алдында әрдайым мынадай сұрақ туындайды – индивидтің психикалық дамуы неге байланысты: білімге, тәрбиеге, өмірлік тәжірибеге немесе тума қасиеттеріне байланысты шығар?

А.Р.Лаури және басқа да ғалымдардың пайымдауынша танымдық процесімен тығыз байланысты неврология саласын ашу қажет. Бұл зерттеулер білім беру үрдісі мен білімді қабылдауға жаңа мүмкіндіктер беріп, интеллектуалды белсенділік пен интеллектуалды жетістіктердің жаңа жолдарын ашады [2, 45 б.].

Ғалымдардың басқа топтары индивидтің білім деңгейі тумысынан пайда болады және білім беру үрдісімен оларды көтеру тәжірибелі түрде ештеңеге жеткізбейді деп есептейді [3, 56 б.].

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытуда осы әдістемені қолданудан шығатын қорытынды құқықтық мәдениет пен құқықтық талқылау тыңдаушыға болашақта қоршаған ортаға танымдық және шығармашылықпен қарайтын маман болуына септігін тигізеді.

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытуда білім беру мен меңгертудің, логикалық ойлау мен меңгертудің ара-қатынасы өте маңызды.

Меңгерту ол адамға әлемді танытудың бір жағы болып табылады. Ол адам санасында объективті әлемнің күрделі сәулесі ретінде бейнеленеді. Бұл сәуле тура және жанама болуы мүмкін. Осыған байланысты танымда бір-бірімен тығыз байланысты екі саты бар – сезімдік таным және логикалық таным, басқаша айтсақ абстрактілі ойлау деп аталады.

Барлық танымдар тірішілікті ұғынудан, сезінуден, пайымдаудан тұрады.

Меңгерту бұл стимул реакциясы емес, ол ақпарат табу актісі. Сызбаларды сызумен адам басқаларға оптикалық ақпарат беруді жасайды. Демек, бұл байланыс жанама танымдылықты тудырады, бірақ бұл танымдылық жанама тілмен түсіндірген танымдылыққа қарағанда ақпаратты тура алу танымдылығына жақынырақ.

Мемлекеттік-құқықтық пәндер циклын оқытудың маңызды үрдісі зерттеу объектісіне қатысты жан-жақты нысандағы ақпаратты қолдануы. Негізгі нысандар – ауызша және көрнекі, бұлардың әрқайсысының өзі бірнеше түрлерден тұрады. Ауызша ақпарат мәтін мен сөйлеу түрлерінде кездеседі. Көрнекілік ақпарат бірнеше түрлерден тұруы мүмкін: сызбалардан, кестелерден, мультимедиялық безендірілімдерден, тақырыптық бейне жазбалардан және тағы басқаларынан тұруы мүмкін.

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытуда қолданылатын ақпараттарды зерттеулерден жинақтап, қорытылғаны: бұл ауызша ақпарат (сөздік), көрнекі ақпарат (сызба, кесте, мультимедиялық безендірілу, бейне жазба). Жоғарыда көрсетілген ақпараттар мен мемлекеттік-құқықтық пәндер бір-бірімен тығыз байланысты педагогтың міндеті тыңдаушыларға болашақ құқық қорғау қызметіне қажетті ақпараттар алуға үйрету. Бұл бейннің түрлендірілуі ойлау үрдісінің жылдамдығы мен бейімділігін сипаттайды, ал бұл шығармашылық ойлаудың сипаттамалары. Міне

осында жатар Қазақстан Республикасы ІІМ жоғары оқу орындарындағы тыңдаушылардың мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқудың күрделілігі.

А.Д.Ботвинниковтың, Г.И.Лернердың, Т.В.Кудрявцеваның, И.С.Якиманскойдың және басқа да ғалымдардың зерттеулері көрсеткендей мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытуда ақпараттар мен көрнекі құралдар ІО болашақ қызметкерлерінде заңдық ойлауды қалыптастырады [4-6]. Бір мезгілде көрнекі бейне ақпаратты бір нысаннан екінші нысанға лақтырудан, сонымен қатар бір объектіге қатысты бірнеше көрнекіліктер мен ақпараттарды байланыстырады.

Мысалы, заңдық жауапкершіліктің, оның негізгі бастауларын (заңдылық, гумандылық, бұлтартпастық) қарастырғанда тергеушінің (жедел уәкілдің) бейнесін жасалады, олар өздерінің қызметтерінде келесі тапсырмаларды шешуде заңдылық, гумандылық, әділеттілік принциптерін басшылыққа ала отырып:

- тұлғаның қауіпсіздігін қамтамасыз етеді;
- қылмыстардың және әкімшілік құқық бұзушылықтардың алдын алады және жолын кеседі;
- қылмыстарды анықтайды және ашады;
- қоғамдық тәртіпті күзетеді және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді;
- жеке және мемлекеттік меншік нысандарын қорғайды;

- ІО туралы Заңның аясында жеке және заңды тұлғаларға құқықтары мен заңды көзқарастарын қорғауға көмектеседі. Бұндай кәсіби маңызды тапсырмаларды шешу құқықтық санасы дамымаған полиция қызметкерлері үшін мүмкін емес. Полиция заңды түрде сауатты әрекет ететін білікті мамандарды қажет етеді.

Осыған сәйкес, мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқыту тұлғаның интеллектуалды дамуына және танымдық тәжірибесіне зор ықпалын тигізеді.

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқу үрдісінде тыңдаушының интеллектуалды, эмоционалды, ерікті күш-жігерлері жұмсалады. Сонымен қатар, құқықтық сананы қалыптастыру үшін объективтік және субъективтік факторлар қажет, олар тұлғаның шығармашылықтық қалыптасуына септігін тигізеді. Алғыр адам қабілеті орташа адамға мүмкін емес өмірдің күрделі қыр-сырларымен таныса алады.

Мемлекеттік-құқықтық цикл сабақтарындағы түрлі тапсырмаларды орындау білім алушыны жоғары құқықтық саналық ойлау деңгейіне жеткізеді, бұл заңдық ойлау мен елестетуге, шығармашылық белсенділіктерін арттыруға септігін тигізеді. Сонымен қатар, педагог ұсынатын түрлі тапсырмалар бірте-бірте заңдық сипаттағы ақпараттарды қабылдау мен саралау білімін арттырады.

ІІМ жоғары оқу орындарында білім алуда тыңдаушылардың өздік танымдылықтары да үлкен рөл атқарады, осының арқасында ол қоршаған ортаға деген көзқарасын өзгертіп, өзі де өзгере бастайды, яғни, ол білім алады, дамиды, өздерінің қабілеттерін жетілдіреді.

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді бұлай оқытуды ұйымдастыру білім берудің келесі негізгі міндеттерін іске асыруға септігін тигізеді: гуманитарлық және жаратылыстану білімдер жүйесін меңгерген, өзіне бағыт-бағдар беру қабілетімен машықтанған, жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыру.

Сөзімді Қазақстан Республикасының Президенті, Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың Сендердің азат ойларың мен кемел білімдерің - елімізді қазір бізге көз жетпес алыста, қол жетпес қиянда көрінетін тың мақсаттарға апаратын құдіретті күш.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- 1.Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Астана Ақорда 2012 жыл
- 2.Выготский Л.С. Психология искусства. - М., Педагогика, 1987.- 208 с.
- 3.Лаурия А.Р. Ощущение и восприятие (Материалы к курсу лекций по общей психологии).- М., МГУ, 1975.-175 с.
- 4.Лазарев В.А. Основы юридической психологии: Учебник для юридических вузов. 2-е изд. доп. и перераб. -М.: ЮНИТИ. 2006. – 345 с.
- 5.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., Педагогика, 1981. – 108 с.
- 6.Кудрявцев Т.В., Якиманская И.С. Развитие технического мышления. -М.: Высш. шк., 1964. – 96 с.

Төлеуова А. Қ.,
аға оқытушы,
гуманитарлық ғылымдар магистрі.
З.Алдамжар атындағы
Қостанай әлеуметтік-техникалық
университеті
Бейсембаева Н. Б.,
аға оқытушы Қостанай қ.

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аңдатпа.** Жалпы білім берудің мақсаты – терең білімнің, кәсіби дағдылардың негізінде еркін бағдарлай білуге, өзін-өзі дамытуға адамгершілік тұрғысынан жауапты шешімдерді қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруға, яғни жеке тұлғаны қалыптастыруға негізделген, ақпаратты технологияны терең меңгерген, жылдам өзгеріп жататын бүгінгі заманға лайықты, жаңашыл тұлғаны қалыптастыру. Ақпараттық технологияның келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол.*

***Аннотация.** Цель общего образования – сформировать личность, основанную на глубоких знаниях, умеющую свободно ориентироваться в профессиональных навыках, саморазвитию с нравственной точки зрения, способности принимать ответственные решения, а значит личность глубоко освоившую информационные технологии, сформировать новаторскую личность, соответствующую сегодняшнему быстроменяющемуся времени. Информационные технологии для будущего поколения откроют дорогу для получения разностороннего образования, деловой и талантливой, творческой личности, позволят свободному саморазвитию, принесут много пользы для педагогических психологических условий.*

Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселелердің бірі — оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады. Қазіргі таңда да елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру еніп, негізгі мәселелердің бірі болып тотырғандығы мәлім.

Білім – болашақ бағдары, кез-келген маман даярлайтын оқу орынның басты міндеттерінің бірі – жеке тұлғаның құзіреттілігін дамыту. Құзыреттілік – оқушының әрекет тәсілдерін жан-жақты игеруінен көрінетін білім нәтижесі. Ақпараттық құзыреттілік – бұл жеке тұлғаның әртүрлі ақпаратты қабылдау, табу, сақтау, оны жүзеге асыру және ақпараттық – коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін жан-жақты қолдану қабілеті. Оқушылардың түпкілікті құзіреттіліктері – білім берудің жаңа нәтижелері. Құзіреттілікті оқушының пән бойынша игерген білім, білігінің жинағы деп қабылдауға келмейді. Ол – оқу нәтижесінде өзгермелі жағдайда меңгерген білім, білік, дағдыны тәжірибеде қолдана алу қабілеті болып табылатын жаңа сапа.

Бүгінгі білім беру үрдісінде жаңа ақпараттық технологияны пайдалану және оны мақсатты түрде жүзеге асыру – ақпараттық қоғам дәуірінің негізгі көзі.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру» - деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көрсетілген. Солардың бірі білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы болып компьютер саналады. Сондықтан кез келген білім беру саласында мультимедиялық электрондық оқыту құралдары барлық пәндерді оқытуға пайдаланады. Осы ретте ақпараттық технологияны пайдаланудың тиімділігін ашып айтуға болады. Қазіргі таңда жаңа технологияның жетістіктері интерактивті тақта мен электрондық оқулық.

Оқытудың ақпараттық-коммуникативтік және интерактивтік технологиялары бағыттары:

- а) электронды оқулықтар;
- ә) телекоммуникациялық технологиялар;
- б) мультимедиялық және гипермәтіндік технологиялар;
- в) қашықтықтан оқыту (басқару) Интернет.

Ақпараттық-коммуникативтік технологияны оқу-тәрбие үрдісіне енгізуде ұстаз алдына жаңа бағыттағы мақсаттар қойылады:

- Өз пәні бойынша оқу-әдістемелік электронды кешендер құру, әдістемелік пәндік Web –сайттар ашу;
- Жалпы компьютерлік желілерді пайдалану;
- Бағдарламалау ортасында инновациялық әдістерді пайдаланып, бағдарламалық сайттар, құралдар жасау. (мультимедиялық және гипермәтіндік технологиялар).

Жаңа ақпараттық технологиямен орындалатын қызмет өзінің кез келген нақты формасында тиімдірек орындалады, адам өркениетті бола бастайды.

Педагог мамандарды ақпараттық-коммуникациялық технология негізінде дайындауда келесі қағидалар негізге алынған:

- вариативтілік-әрбір білім беру қызметкерлерінің жасақтаған материалдарына сәйкес біліктілікті көтеру жүйесін бағыттайды;
- болашаққа негізделген-күтілетін нәтижені анықтайтын кезеңдік бағдарламалардың бағытын орнықтырады және жеке тұлғаға бағытталған курстың жалпылама мақсатын анықтайды;
- рефлексивті-креативті – жаңа ақпараттық технологияларды меңгерту білімдерін ұйымдастыруда курстың бағыты даралық-шығармашылық негізге бағытталуы қажет;
- ізгіліктілік – бейімделген оқыту жүйесін құруды талап етеді, біліктілікті көтеру жүйесінің құрылымы мен нақтылы нәтижесін анықтау;
- тәжірибеге бағытталған – оқыту көздерінің бірі ретінде оқытушылардың тәжірибесі қолдану ой-пікірі жүзеге асырылады және нақтылы іс-әрекеттер бойынша тыңдаушылардың танымдық үдерістерінің өзара байланыстылығы мен олардың жеке тұлға ретінде қалыптасу деңгейі анықталады;
- жекелеген кеңес беру – тыңдаушыларға кеңес беру ұсынылады.

Оқыту технологиясы білім берудің тиімді жолдарын зерттейтін ғылым ретінде оқыту үрдісінде қолданылатын тәсілдер, принциптер мен айқындаушы жүйе, нақты оқыту процесі ретінде сипатталады. Осыған орай, бүгінгі күні білім беру мекемелері мен педагогика ғылымы алдында білім берудің философиялық негіздеріне, білім жүйесінің стратегиялық бағыттарына, мақсаты мен мазмұнына, оны орындаудың әдіс-тәсілдеріне деген жаңа көзқарастар қалыптасуда.

Білім беру жүйесінің барлық саласында жаңа технологияны жоспарлы түрде енгізіп, жүйелік интегралды өткізу немесе қамтамасыз ету қажеттілігі туындап отыр. Қазіргі замандағы технология әрбір тұлғаның білім алу үдерісінде шығармашылық қабілетін дамытуға айқын мүмкіндіктер береді.

Дәл осы жаңа технология мен әрбір тұлғаның өзіндік білім алу траекториясын таңдауына жол беретін анық білім беру жүйесін құруды, оқу бағдарламаларының бағдарламалануы және өзгермелі бейімделінуі есебінен оқу үдерісінің біртұтастығын сақтай отырып оны дараландыруға мүмкіндік беретін компьютердің маңызды дидактикалық қасиеті негізінде тұлғаның оқу үдерісінде танымдық қызметін тиімді ұйымдастыру арқылы жаңа білім алу технологиясын түбегейлі өзгертуді тығыз байланыстырады.

Білім беруді ақпараттандырудың негізгі мақсаты Қазақстан Республикасында біртұтас білімдік ақпараттық ортаны құру болып табылады. Олай болса, білім беру саласында жаңа ақпараттық технологияны пайдалануға, Қазақстан Республикасындағы ақпараттық кеңістікті әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыруға мүмкіндік береді.

Қазақстанда білім беруді жаңғырту — бүгінгі заманның талабы. Қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жолға қойылып келеді. Еліміздегі білім беру жүйесін жетілдірудің басты мақсаты — еліміздегі білімнің сапасын және бәсекеге қабілеттілігін арттыру болып табылады. Бұл мақсатқа жету үшін төмендегідей міндеттер қойылуда.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» атты ұзақмерзімді стратегиясында да білім беру мәселесіне қатысты біраз пікірлер айтылды. Жолдауда еліміздің ұзақ мерзімді дамуындағы негізгі басымдықтарды бірі ретінде білім беру саласы қарастырылған екен. Бұл маңызды құжатта ұсыныс ретінде 2050 жылға дейін әлемдегі дамыған 30 мемлекеттің қатарына енуі үшін жеке және мемлекеттік білім беру мекемелері ұсынатын оқыту қызметтерінің арасындағы алшақтыққа жол

беруге болмауы қажеттігі, білім беру жүйесі жалпы ұлттық күйінде қалуға тиіс екені ерекше аталған. Еліміздегі білім жүйесін дамыту — дәуір талабы екенін «Қазақстан-2050» Стратегиясы да айқындап берді.

Аталған міндеттерді жүзеге асыру үшін оқытудың заманауи технологияларын енгізу арқылы және оларды тиімді пайдалану секілді мәселелерді анықтап алу, білім беру жүйесіндегі басты ұстаным ретінде әркімнің өзінің білім алуға деген жеке әлеуетін қоғамда барынша пайдалануға көмектесетін оқыту жүйесін дамытуды қамтамасыз етуді көздейді.

Сол себепті Қазақстанның білім беру жүйесі санға ғана емес, сапаға негізделуі - ол бүгінгі күн талабы. Педагог кадрларының біліктілігін көтеру жұмыстарын жандандыру және білім сапасын тексеруде тәуелсіз сарапшылар рөлін күшейту жұмыстары жүргізілуде. Бір сөзбен айтқанда, еліміздің болашағының бүгінгіден де нұрлырақ болуына ықпал етіп, алға апаратын күші білімге байланыстылығы айқын көрінуде. Білім мен ғылымның дамуы — адамзат өркениетінің өлшемі. Білім саласы үнемі жетіліп, жаңарып отыруды қажет етеді. Біз өмір сүріп отырған қазіргі кезең — бұл жаңа дәуір, жаңа көзқарасты, жаңашылдықты талап ететін кезең. Соның ішінде, білім саласында болып жатқан жаңа өзгерістердің мәні мен маңызы зор.

Ақпараттық кеңістікті кеңейтіп, әлемдік қоғамдастыққа мүше болу жағдайында білім беру саласында елдің саяси-экономикалық даму деңгейінің критерийлері ретінде адами ресурстарды қалыптастырудағы рөлі артып отырған кезеңде білім беру жүйесін жаңа талаптарға бағдарлаудың маңызы зор болып табылады.

Ертеңгі келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын құдіретті күш тек білімге ғана тән. Олай болса, білім беруді ізгілендіру, ақпараттандыру – бүгінгі заман талабы. Ақпараттық білімнің, орта мен адамның өзара қарым-қатынасын үйлесімді ету және жаңа ақпараттық қоғамда ақпараттық технологияны пайдалану, ақпараттық мәдениетпен байланысын кеңейту мүмкіндіктері мол. Өркениеттің өсуі ақпараттық қоғамның қалыптасуымен тікелей байланысты екенін ескерсек, қазіргі кездегі білім мен техниканың даму деңгейі әрбір адамға сапалы және терең білім мен кәсіби іскерліктердің болуын, жастардың белсенді шығармашылықпен жұмыс істеуін талап етеді. Осы заманғы кез келген оқыту технологиясы оқу процесін ұйымдастыру кезеңінде технологияның бар мүмкіндіктерін үнемі шығармашылықпен пайдалану қажеттілігіне көңіл аударуда. Оқытудың ғылыми технологиясын оқыту процесін ұйымдастыру, басқару және бақылау деп түсіну керек. Қазіргі таңдағы педагогика жаңалықтарын екшеп, пән ерекшелігіне қарай қолдана білсек, ұтарымыз көп. Өйткені жеке тұлғаға бағытталған білімнің бүгінде нәтижесіз болмайтындығы тәжірибе жүзінде дәлелденгені анық. Нәтижеге бағытталған білім бүгінгі заман талабы, қажеттіліктің қайнар көзі болса, нәтижеге жету жолында іздену әрбір ұстаздың азаматтық борышы.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы.
2. Еркебаева Г.Ғ. Қазақстан Республикасының ұлттық білім беру жүйесінің міндеттері, бағыттары мен мазмұны. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция. Шымкент, 2011. – Б.6-9.
3. Смирнова С.А. Педагогика: теории, системы, технологии. –М., 2006.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
5. Істеміров К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. - Алматы, 2007. - С. 120.
6. Ошанова Н.Т. Білім беру жүйесінде коммуникациялық технологиялардың кәмегімен оқушылардың дүниетанымдық көзқарастарын қалыптастыру. – Алматы. - С. 86.
7. Түсіпова А.Ж. Компьютер жаңа оқытудың технологиясы. Алматы, 2012.
8. Бейсенова Г. Жаңа ақпараттық технологиялардың тиімділігі. Қазақстан мектебі №6 - 2006ж.
9. Дәстүрлі және электрондық оқытудың іріктіруі. Қазақстан мектебі, №7,8 – 2006ж.

Укин С.К., кандидат юридических наук,
доцент Костанайского государственного
университета им. А. Байтурсынова,
г. Костанай

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН
(НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КОСТАНАЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА)**

***Аңдатпа.** Бұл мақалада автор жоғары заңгерлік білім мәселелерінің белгілі бір аспектілерін қамтиды. Бұдан басқа, автор Қазақстанда жоғары білім беру саласындағы кредиттік оқыту технологияны енгізудің белгілі бір мәселелеріне назар аударады.*

***Аннотация.** В данной статье автором освещаются те или иные аспекты проблем высшего юридического образования. Кроме того, автор указывает на те или иные проблемы внедрения кредитной технологии обучения в Казахстане сфере высшего юридического образования.*

В Послании Президента Республики Казахстан от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» отмечается, что «В высшем образовании будут повышены требования к качеству подготовки в учебных заведениях» [1]. В частности, «Нужно проводить политику по укрупнению вузов. На рынке должны остаться только те из них, которые обеспечивают высокое качество образования. Важно развивать партнерство с ведущими университетами мира, привлекая на работу, по опыту Назарбаев Университета, лучших зарубежных топ-менеджеров» [2] - говорится в Послании.

При этом следует отметить, что в марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонскому процессу и стал 47-м членом Европейской зоны высшего образования и первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства. После присоединения к Болонскому процессу в системе высшего образования Казахстана произошли серьезные изменения:

1. Произошло присоединение казахстанских ВУЗов к Великой Хартии университетов, которую в настоящее время подписали более 650 университетов мира, что позволит приблизить отечественное образование к европейским стандартам. Великую хартию подписали более 60 казахстанских университетов.

2. Осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр - магистр - доктор PhD, основанную на принципах Болонской декларации.

4. За основу перезачета зачетных единиц или кредитов в ходе академической мобильности студентов принята ECTS (European Credit Transfer System), внедряется новое Руководство по ECTS (утвержденное на Ереванской конференции министров образования европейских стран 14-15 мая 2015 г. [3]).

Такая система в Республике Казахстан получила название кредитной технологии обучения. При этом отметим, что в Республике Казахстан кредитная технология обучения стала внедряться еще в начале 2000-х годов, задолго до присоединения к Болонскому процессу.

Однако у такой технологии обучения есть и негативные стороны, которые выявляются при приближении к казахстанским реалиям. Данная технология обучения подразумевает уменьшение аудиторных часов и увеличение самостоятельности студентов, магистрантов и докторантов в отношении их самообразования, как при заочной форме обучения. Возникает вопрос: будет ли современный казахстанский студент, магистрант и докторант использовать освободившееся время, предназначенное для самообразования, по назначению? Скорее всего, нет, что и происходит сегодня, на мой взгляд. Таким образом, может быть подорвана главная функция наших ВУЗов - научить человека учиться. Основная масса студентов, кто останавливается лишь на степени бакалавра, не имеет широкого образования, и, соответственно, широкого кругозора. К тому же у большинства студентов и магистрантов отсутствует мотивация, стимул самостоятельно учиться, самостоятельно добывать себе знания, как того требует кредитная технология обучения.

Также кредитная технология обучения ведет к снижению качества образования вследствие использования кредитов или зачетных единиц и смешивания в результате свободы выбора различных

дисциплин и нарушения последовательности их изучения. Особенно это касается, на мой взгляд, при изучении юридических дисциплин. Если не будет соблюдаться последовательность изучения юридических дисциплин, то обучающиеся получают фрагментарные знания, что негативно скажется и уже сказывается на их будущей профессиональной деятельности.

При этом следует отметить, что в соответствии с подпунктом 36) статьи 1 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» [4] кредитная технология обучения – это обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с накоплением академических кредитов.

В неоднозначном свете предстаёт также всё более возросшая роль тестирования как основного метода контроля знаний обучающихся.

Кроме того, в соответствии с европейскими стандартами образования знания доктора наук даже ниже, чем у нашего кандидата наук советского периода, учившегося 5 лет в ВУЗе и 3 года в аспирантуре. Поэтому в данной ситуации возникают определенные сложности с унификацией образования, к которой стремится данная система. А ведь иногда очень важно брать во внимание традиционные особенности образования в различных странах, которые формировались веками, в том числе и в Республике Казахстан.

Далее, существует угроза массового оттока умов и капитала за рубеж, что и происходит сейчас при вхождении в единое Европейское пространство ввиду высокого уровня направленности на Запад.

Кроме того, по моему мнению, насколько эти новации способствуют обретению знаний и квалификации студентами, магистрантами и докторантами? Не есть ли это очередная профанация, замешанная на реформах? Или, может быть, какая-то часть педагогов и профессуры безнадежно закостенела, оставшись во вчерашнем дне, которые привыкли к академически-научному стилю преподавания?

Но тогда почему, на мой взгляд, да и не только, стремительно падает уровень казахстанского школьного и вузовского образования? Злые языки утверждают, что при современных методах проверки знаний даже лошадь может окончить университет. Не сделано самого главного – фигуру преподавателя, доцента, профессора не поставили в центр образовательного, учебного процесса в Республике Казахстан. К тому же практически все реформы в сфере образования в Республике Казахстан, в том числе и в сфере высшего юридического образования, на мой взгляд, проводятся без учета мнений профессорско-преподавательского состава.

Если говорить о юридическом факультете Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, то внедренная с 1 сентября 2004 года кредитная технология обучения внесла свои коррективы в преподавании учебных дисциплин и предусматривает следующие ситуации.

Преподаватель, во-первых, не является главным источником знаний для студентов, магистрантов и докторантов, потому что обучающиеся должны получать знания из других источников. Во-вторых, все свои знания преподаватель не должен передавать студентам, магистрантам и докторантам. Даже если преподаватель захочет все, что он знает, передать обучающимся, он физически не сможет этого сделать в силу крайне ограниченного по времени учебного процесса. В-третьих, студенты, магистранты и докторанты не сосуды, чтобы заполнять их знаниями. В-четвертых, студенты, магистранты и докторанты должны самостоятельно учиться, самостоятельно добывать себе знания как при заочной форме обучения. Но, к сожалению, о чем было сказано выше, этого не происходит. В-пятых, за исключением магистрантов и докторантов контроль знаний студентов на экзаменах оценивает компьютер, тем самым студенты и преподаватели отделены друг от друга. В-шестых, объем учебных материалов сокращен, например, та же Теория государства и права как основа всей юриспруденции изучается в объеме двух кредитов в соответствии с типовой учебной программой, а раньше, в первые годы внедрения кредитной технологии обучения изучалась в объеме четырех кредитов.

Кроме того, с каждым учебным годом сокращался список дисциплин обязательного компонента с их переводом в компоненты по выбору, и на сегодняшний день почти все дисциплины обязательного компонента переведены в компонент по выбору. Обязательными остались лишь Теория государства и права и Конституционное право Республики Казахстан, если говорить о такой траектории обучения, как «Государственная служба и административная деятельность». Есть дисциплины, которые теперь вообще не предусмотрены учебным планом, например Конституционное право зарубежных стран на очном обучении.

В свою очередь, внедрение кредитной технологии обучения сопровождалось и сопровождается бесконечными изменениями по оформлению в техническом плане учебно-методических комплексов дисциплин. Названные мною проблемы на юридическом факультете Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова сказываются на качестве преподавания дисциплин и на уровне знаний выпускников.

При этом следует отметить, в проекте Концепции развития системы образования Республики Казахстан констатируется, что «В системе высшего образования стали также нарастать негативные тенденции. Недобросовестная конкуренция за счет искусственно созданных демпинговых цен на образовательные услуги не дает развиваться вузам, тормозит процессы их модернизации, лишает возможности конкурировать на международном рынке. Происходит отвлечение кадровых и распыление финансовых и материальных ресурсов, выделяемых государством, для развития сферы высшего образования» [5].

«Широкая общедоступность при отсутствии соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового, материально-технического потенциала в псевдовузах и их филиалах привела к снижению уровня и качества подготовки специалистов, перепроизводству специалистов и перенасыщению рынка труда невостребованными кадрами» [6].

Кроме того, в проекте Концепции развития системы образования Республики Казахстан отмечается, что «Сложившаяся критическая ситуация в области образования свидетельствует о необходимости преодоления негативных явлений, кардинальных организационно-структурных преобразований, формирования наряду с массовой, системы элитарного образования, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики, с прогрессивным опытом высокоразвитых стран» [7].

В заключение отметим, что реформы в сфере образования, в том числе и в сфере высшего юридического образования, следует проводить с учетом мнений профессорско-преподавательского состава, знающих все особенности и нюансы такого образования.

Список использованных источников

1. Источник http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktya
2. Там же
3. Источник <https://iqaa.kz/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstane>
4. Источник <http://online.zakon.kz>
5. Источник <https://pandia.ru/text/78/041/18263.php>

Франк А.С.,
учитель русского языка и литературы,
ГУ «Средняя школа № 16 отдела
образования акимата города Костаная»

РОЛЬ УЧЕБНИКОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аңдатпа.** Баяндама мәтінінде бесінші және алтыншы сыныптар үшін Қостанай қаласының практик-мұғалімдері орыс әдебиеті бойынша оқу-әдістемелік кешенін әзірлеудің негізгі кезеңдері баяндалады. Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде әзірленген оқулықтарды ұйымдастыру ерекшеліктері ашылады.*

***Аннотация.** В тексте доклада освещаются основные этапы разработки УМК по русской литературе для 5-х и 6-х классов учителями-практиками города Костаная. Раскрываются особенности организации учебников, разработанных в рамках обновленного содержания образования.*

В Послании Президента РК «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» говорится: «Программа «Рухани жаңғыру» получила широкую поддержку и придала мощный импульс модернизационным процессам в обществе».

Прекрасным примером модернизации современного образовательного процесса в республике можно также считать предоставленную министерством образования и науки возможность участвовать в создании школьных учебников учителям-практикам.

Так, в 2017 и 2018 годах творческая группа педагогов СШ № 16 и СШ № 7 города Костаная разработала УМК по русской литературе для 5-х и 6-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, которые были рекомендованы к использованию в учебном процессе Приказами МОН РК № 150 от 5.04.2017 и № 192 от 3.05.2018 г.

Создание нового учебника – проблема своевременная, однако авторы – маститые мастера и начинающие сталкиваются в первую очередь с такими препятствиями, как:

1. соответствие учебника новой формации разным запросам: видению министерства образования РК, политике издательства, ожиданиям родителей и школьников, потребностям учителей;
2. неготовность общественности принимать новое, отличное от консервативного и привычного;
3. организация экспертизы: возможное изменение типовой учебной программы, отсутствие информации у авторов о критериях оценивания учебника экспертами;
4. отсутствие у школьных учителей-практиков личного опыта создания учебников.

Приступая к разработке учебника для 5 класса по русской литературе, наш авторский коллектив определил для себя, что учебник будет создаваться, в первую очередь, для детей, поэтому все рубрики «Прочитай», «Для тех, кто внимательно читал», «Подумай и дай ответ» позволили сделать ребенка активным читателем. Рубрики служат своего рода навигатором, помогают школьнику быть все время задействованным открывателем нового, а не пассивным созерцателем. Таким образом, учебник направлен на современного ребенка, так как соответствует возрастным особенностям (игра, интрига, эффект «первооткрытия», диалог с «Почемучками») и отвечает требованиям современности – книга не окончательный источник знаний, а средство погружения в предмет, которое позволяет моделировать свой путь постижения тайн словесности. За счет чего это достигается? «Гибкость» в выполнении заданий.

Авторы новых учебников поставили перед собой ряд конкретных задач:

- во-первых, учесть при разработке учебников требования, предъявляемые к классу 21 века, и опираться на характеристику современного школьника;
- во-вторых, учесть изменившиеся требования к образованию, которые нашли свое отражение в Государственных стандартах и рабочих программах по предмету;
- в-третьих, учесть требования к учебникам, продиктованные инновационными технологиями и мировыми практиками.

Таким образом, в учебниках существенно были обновлены формы, методы и технологии обучения за счет трансляции мирового инновационного опыта обучения и использования современных образовательных технологий, вызывающих у учащегося интерес к учебе.

Новые учебники по русской литературе для 5 и 6 класса написаны учителями-практиками, которые не понаслышке знают о слабых местах современного урока литературы в школе: беглое изучение большого количества произведений, перегруженность теоретическими параграфами, невдумчивое изучение текста, преобладание заданий репродуктивного характера. Ну, и самое главное – сниженный интерес современных детей к книге.

Очевидны причины этого явления: низкая читательская культура в семье; книга перестала быть источником знаний и обогащения чувственного и эмоционального опыта; предлагаемые книги не соответствуют возрастным особенностям детей: исчезли из круга чтения подростков повести и рассказы, повествующие о жизни сверстников. Обозначенные произведения в списке обязательного изучения выбраны не потому, что они будут полезны для детей, а потому, что легко укладываются в тематику раздела.

Приступая к работе над учебником, мы поставили перед собой основную цель – создать действительно отличные от других учебники, которые будут не только соответствовать обновленному содержанию образования, но и отличаться такими чертами, как:

- глубокая информативность;
- понятность и доступность ребенку;
- креативность и оригинальность;
- яркость и красочность.

Решая в ходе авторской работы вышеперечисленные задачи, первое, к чему мы пришли, это деление всего изучаемого материала на 68 уроков-параграфов (в соответствии с часовой нагрузкой по литературе в 5-6 классах).

Каждый урок имеет тему, целеполагание, эпиграф, отраженный в рубрике «Обрати внимание!», фрагмент текста произведения и ряд разноуровневых заданий. Таким образом, учащийся способен изучить предлагаемый материал вполне самостоятельно, даже если по каким-то причинам не присутствовал на уроке.

Одно из главных новшеств – пофрагментарное чтение и изучение произведения. Никто не будет спорить, что современный ученик напоминает сосуд, переполненный информацией. Объем того, что предстоит освоить, пугает, и память, переполненная, отказывается хранить новое в полном объеме. Поэтому поделенные на смысловые отрывки произведения, по мнению авторов, позволят реализовать вдумчивое чтение: прочитать, интерпретировать, оценить. Идея авторов также берет начало в стимулировании интереса: после каждого урока ученик должен задать вопрос: «А что будет дальше?» Возникает естественное желание – прочитать, и быть может, не только это произведение, но и что-то другое из творческого наследия писателей.

Вопросы и задания в учебниках носят дифференцированный характер и соответствуют таксономии Блума, учителю предоставляется возможность выбрать из многообразия данных заданий те, которые покажутся ему наиболее соответствующими конкретному классу или учащемуся. Задания творческой направленности или на развитие функциональной грамотности и критического мышления сопровождаются конкретными пояснениями и инструкциями. Мы учли возрастные особенности пятиклассников и рекомендации министерства образования объяснять каждое задание, способствовать созданию ситуации успеха на уроке для каждого ученика.

Таким образом, в учебниках данная задача решается в рубриках «Напоминалка», «Учимся размышлять», «Полезно знать», «Погружение в тему» и т.д. Материал подобных рубрик позволяет ребенку самостоятельно разобрать изучаемую тему, подчерпнуть дополнительные необходимые сведения по ней, выполнить задания разной сложности с интересом и энтузиазмом.

Наиболее сложным, на наш взгляд, является процесс оценивания в классе 21 века. Теперь должен оценивать не только учитель, но и ученик. Однако нарушение баланса между оценкой общества, чрезмерная любовь со стороны родителей, формирующая стиль жизни «без запретов», приводят к проблеме, о которой все чаще говорят: неадекватно завышенная самооценка подрастающего поколения. Что, к сожалению, не берут во внимание в наши дни родители и учащиеся. А самооценка и взаимооценка нуждается в постоянном контроле и коррекции, согласно обновленной программе образования. В нашем учебнике мы сделали попытку научить ребят адекватно оценивать себя и товарища по критериям и дескрипторам, не задавая вопросы учителю: «А почему у нас разные оценки? А почему ему 5, а мне 4 и т.п.»

Некоторые задания способствуют реализации межпредметной связи: учащимся пригодятся знания русского языка, истории, основ социологии, математики, географии, художественного искусства и музыки, например: в одном из заданий предлагается определить, за какой промежуток времени можно попасть из Муром в Киев. Вопрос этот совсем неслучайно появился на страницах по изучению былин. Применяя математические знания, школьники выяснят, что нельзя отстоять утреннюю службу в Муроме и к обеду прибыть в Киев. Таким образом, наглядно они усвоят термин – гипербола. Как видится авторам, нестандартные задания будут формировать у школьников потребность читать, совершенствовать навыки интерпретации текста, развивать исследовательские навыки каждого. Как научить исследовать? Мы рассуждали так: надо пошагово расписать исследование, предложить вывод с пропущенными ключевыми словами. Так и появилась на страницах рубрика «Краткосрочный проект». Дети, выполняя шаг за шагом задания, смогут описать особенности художественного времени и пространства, цветописы, звукописы в конкретном произведении.

Задания учебников ориентированы на развитие творческого потенциала обучаемых, внедрение в процесс обучения ИКТ. Так, ребята смогут не только создавать авторские тексты (от эссе и дневниковых заметок до сказок и рассказов), но и рисовать иллюстрации к эпизодам произведений, организовывать выставки музейных экспонатов, творчески трансформировать текст произведений в

своем пересказе или выразительном чтении и т.д. А рубрики «На просторах интернета», «Киномания», «Стоп кадр» и др. позволят ученику активно использовать возможности всемирной сети и новейшие программы для изучения литературы.

Ключевым новшеством наших учебников является наличие урока-игры, заключающего учебную четверть в пятом классе и контрольной работы по итогам четверти – в шестом. Красочное оформление, интересные вопросы и задания, обобщающие изученный за четверть материал, позволят в игровой форме закрепить полученные знания, вызовут у ребят неподдельный интерес своей формой и содержанием, будут способствовать воспитанию уважительного отношения и интереса к русской литературе. А дифференцированные задания в итоговых контрольных работах помогут учащимся обобщить изученный материал и подготовиться к суммативному оцениванию за четверть. Таким образом, мы решили сразу две задачи: закрепить полученные на уроках литературы сведения и помочь учителю провести заключительный урок четверти в нестандартной интересной форме.

Профессиональная компетентность педагога заключается не только в умении обучать детей, но и в способности поделиться своими знаниями и умениями с коллегами. Прекрасно осознавая потребность современного учителя и в прогрессивном учебнике, и в методической поддержке для системного перехода на обновление образования, мы составили к учебникам доступное методическое руководство, содержащее долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование, объясняющее содержание, методическую направленность и целевые установки каждой рубрики учебников.

Поскольку в процесс работы над учебником предполагает разные формы организации деятельности автора, мы:

- познакомились с основными отличиями обновленной системы образования, поэтапно внедряемой на территории нашей республики,
- овладели новейшими технологиями активного обучения на уроках литературы,
- Обсуждали результаты своей работы с многочисленной аудиторией учителей-филологов разных регионов Казахстана,
- и даже приняли участие в работе экспертного совета по доработке Типовой учебной программы в республиканском центре «Учебник».

Таким образом, участие в создании учебников по русской литературе стало значимым событием в нашей профессиональной жизни: открыло новые возможности и потенциалы в каждом из нас как учителя, способствовало повышению педагогического уровня, явилось стратегическим средством повышения нашей профессиональной компетентности.

Список использованных источников

1. <http://okulyk-edu.kz/front/img/pdf/nauch20.pdf>
2. <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=447>

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАН ДОБРОДЕТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА: МИССИИ СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Турежанова С. А. к.и.и., доцент,
Костанайского государственного
университета имени А. Байтурсынова,
г. Костанай

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЗАХСТАНА

***Аннотация.** Исторический экскурс в прошлое страны призван напомнить о наличии богатых традиций, которые касаются реализации данного аспекта государственной жизни и которые нельзя игнорировать; они требуют беспристрастного анализа и справедливой оценки последствий тех или иных исторических решений.*

***Аңдатпа.** Еліміздің өткеніне тарихи экскурсия қоғамдық өмірдің осы аспектісін жүзеге асыруға қатысты және елеуге болмайтын бай дәстүрлердің бар екендігін еске түсіруге арналған; олар белгілі бір тарихи шешімдердің салдарын бейтарап талдауды және әділ бағалауды талап етеді.*

Одним из значительных исторических событий конца второго тысячелетия, ознаменовавшим новый этап в развитии стран Евразийского континента, является развал сверхдержавы, каким был Советский Союз. В результате распада СССР на карте мира появились новые государства, одной из которых стала Республика Казахстан.

За годы, прошедшие с момента объявления суверенитета, Казахстан как суверенное государство признан многими авторитетными международными организациями и институтами, и иностранными государствами. Республика Казахстан принята в состав ООН в качестве равноправного члена, она заключила множество многосторонних и двусторонних соглашений. К настоящему времени Казахстан как самостоятельный субъект мирового сообщества состоялся. В историческом масштабе Республика Казахстан является сравнительно молодым государством. Поэтому укрепление независимости и суверенитета, обеспечение территориальной целостности и нерушимости границ – в целом национальной безопасности является основной задачей Республики Казахстан. В июне 1998 года был принят один из основных государственных законодательных актов Казахстана – Закон «О национальной безопасности Республики Казахстан», который затрагивает все стороны жизни личности, общества и государства. Анализ данного Закона позволяет сделать вывод о том, что в нём получили достаточно точное определение все аспекты, касающиеся жизненно важных национальных интересов государства. На наш взгляд, при разработке концепции национальной безопасности авторы названного документа исходили из современных представлений и концепций, относящихся к данной сфере государственной жизни.

Между тем известно, что любое общественное явление, а историческое в первую очередь, основано на преемственности. Формирование национальной безопасности также имеет свои исторические корни. В этой связи представляется важным изучение опыта прошлых поколений казахского народа в вопросе формирования стратегии защиты своих национальных интересов. Анализ фактов и событий, а также подлинных документов свидетельствует о наличии исторических примеров, касающихся рассматриваемой нами проблемы. К одним из таких факторов, безусловно, относится геополитическое положение Казахстана, которое явилось объективной причиной того, что его территория с незапамятных времён стала ареной эпохальных событий: за обладание землями, на которых располагается современный Казахстан, боролись и войска Александра Македонского, и джунгары, и монголы. Начиная с первой половины I века н. э. совершались переселения народов на территории Восточного Казахстана, в Семиречье и далее на запад. Через территорию Казахстана проходил Великий Шёлковый путь. Одним из первых государственных образований в казахских степях была империя древних тюрков, возникшая в начале VI века н. э. Однако отсутствие единых объединительных мотивов, обострение внутренних противоречий препятствовало образованию устойчивого государства, которое, в свою очередь, могло бы способствовать созданию предпосылок

для формирования соответствующей той эпохе концепции национальной безопасности. Последующие государственные образования тюрков были также неустойчивы из-за отсутствия выраженной государственности и не могли внести существенный вклад в формирование системы национальной безопасности. История показала недолговечность этих государств. Наиболее близко подошли к формированию казахской государственности в XII–XIII вв. объединения кипчаков и карлуков. Образ жизни, необходимость освоения новых пастбищ для ведения кочевого скотоводства, а также расширение экономических и торговых связей с соседними народами были внутренним спланированным мотивом для этих племён. Территориальные границы кипчацкого объединения расширялись. С целью защиты своих территориальных завоеваний в кипчацком ханстве были созданы регулярные военные формирования, которые вошли в историю как образцы проявления воинской дисциплины и храбрости. Этот факт можно отнести к проявлению первых признаков государственности в казахских степях и собственно разработке канонов стратегии национальной безопасности. Казахские ханы почти постоянно вели войны, причём довольно успешные, приносившие славу своему государству. После смерти Джанибека и Керей достойным продолжателем политики первых казахских ханов стал Касым-хан. Знаменитый писатель Бабур в своей книге «Бабур-наме» подчёркивает: «Среди ханов и султанов казахского народа во все времена не было такого всемогущего властелина, как Касым-хан» [1, с. 398].

Знаменитый историк Мухамед Дулати свидетельствует: «Касым-хан правил всем Дешт-и-Кипчаком. Численность его вооружённого народа превышала миллион. После сына Чингисхана Джучи-хана в этом народе не было хана более всемогущего, чем Касым-хан» [2, с. 467]. При нём казахи как народность стали известны в Западной Европе. Это был дальновидный и осторожный политик, впитавший в себя все достоинства и лучшие качества своего народа, отличавшийся не только блистательным умом, но и человечностью, доступностью. Сего именем предания связывают создание первого казахского свода законов, который называется «Касым ханнын Каска жолы» («Светлая дорога Касым-хана»). Воврав в себя общественные и правовые нормы казахского общества того времени, закон определял правила поведения и бытия, систему взаимоотношений между отдельными людьми, родами и племенами, общественными группами. Государственные основы Казахского ханства также нашли своё отражение в этом уложении. С первой половины XVI до середины XVIII вв., то есть два с лишним века шла борьба двух народов, казахов и джунгар, за владычество в Центральной Азии. Между представителями племён, служивших в одних сотнях или тысячах, подвергавшихся общей опасности и разделявших общие труды и славу, рождалось братство по оружию, которое ослабляло племенные антагонизмы. В те трудные времена, когда угроза уничтожения казахского народа была реальной, именно народ отбросил в сторону межплеменную вражду, объединив свои силы, а объединителем народа стал Аблай-хан, который словом и мечом удерживал нацию между двух жестоких сил, давящих на страну извне. К сожалению, эта победа была временной.

В эпоху хана Аблая границы Казахского ханства были намного шире нынешней территории Казахстана. В состав Казахского ханства входили многие города Туркестана, Шымкент, Сайрам, а также Ташкент. В истории казахского народа было много достойных людей, одним из них, в частности, является хан Тауке. Время правления хана Тауке ассоциируется с «золотым веком» Казахского государства, когда «народ жил в покое, существовал порядок, были законы и правосудие». Тауке был государем умным и окружил себя умными людьми [3, с. 470]. Достаточно сказать, что членами его совета были известные ораторы того времени, как Толе-би, Казбек-би, Айгеке-би. Всю свою жизнь Тауке-хан вёл активную внешнюю политику. Ещё при правлении своего отца Жангир-хана возглавлял посольство в Кашгарию, предотвратил войну между Казахским и Бухарским ханствами, способствовал сближению Казахского ханства с Россией.

Тауке был государем от природы, прожил долгую, богатую событиями жизнь и был у своего народа «в великом почтении» [4, с. 480]. Самая значительная заслуга хана Тауке и перед своими современниками, и всей Казахской историей – выработка законодательной системы, именуемой «Жеты-Жаргы». «Жеты-Жаргы» не просто основной закон, призванный сохранить единство и целостность государства, но и единственный источник, обосновавший правила морали, отражавший национальное, государственное сознание.

В начале XIX в. политика колонизации казахских земель царской Россией достигла своего апогея. Кочевья казахов всё более сужались, переселения инородцев на плодородные земли Казахстана нарастало. Местное население роптало, невольно спланиваясь вокруг потомков Аблай-хана.

Кенесары-султан, считавший себя продолжателем дела своего знаменитого деда Аблай-хана, ставил своей главной целью восстановление целостности Казахстана. В сентябре 1841 года Кенесары был провозглашён ханом, Казахское ханство было восстановлено. Кенесары-хан был сторонником централизованной власти, строгой дисциплины. В ханстве была упорядочена налоговая система, создан военный совет, был восстановлен суд биев (правовой институт Древней степи), была налажена служба разведки. Касым-хан вёл активную дипломатию с должностными лицами России, Среднеазиатских ханств.

Безусловно, приведённые исторические события и имена являются лишь констатацией наших познаний в истории своего государства и народа, если не стремиться извлекать из них поучительные уроки. Анализ событий прошлых столетий позволяет нам сделать следующие обобщающие выводы.

Во-первых, каждой исторической эпохе была свойственна своя концепция национальной безопасности. К примеру, во времена Кипчакского ханства приоритетом в области национальной безопасности было расширение территории государства для обеспечения нужд скотоводства. В годы правления Касым-хана основы национальной безопасности строились на создании стройной системы регулирования жизни в обществе, что, по сути, явилось более высоким уровнем осознания необходимости единства для защиты национальных интересов.

Во-вторых, при разработке стратегии национальной безопасности необходимо опираться на исторические аналогии и в то же время учитывать реалии современного мира. Это означает, что необходим творческий анализ исторических событий, а не слепое их копирование в угоду мнимым, подчас амбициозным и оторванным от реальности представлениям о национальных интересах государства и его безопасности.

Проблема формирования концепции национальной безопасности является многоаспектной. В этом смысле исторический экскурс в прошлое страны призван напомнить о наличии богатых традиций, которые касаются реализации данного аспекта государственной жизни и которые нельзя игнорировать. Напротив, они требуют беспристрастного анализа и справедливой оценки последствий тех или иных исторических решений.

Список использованных источников

1. Бабур-наме. Записки Бабура / перевод М. Салье; общ. ред. и доработка С. А. Азимджановой; Институт востоковедения Академии наук Республики Узбекистан. – 2-е изд., доработанное. – Ташкент: Главная редакция энциклопедий, 1993. – С. 464.
2. «Тарихи-и-Рашиди». – Алматы: Санат, 1999. – с. 467.
3. «Тарихи-и-Рашиди». – Алматы: Санат, 1999. - с. 470.
4. «Тарихи-и-Рашиди». – Алматы: Санат, 1999. - с. 480.

СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОДА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

Абдуллина Д.З., старший преподаватель,
доктор PhD, Костанайский социально-
технический университет им.
академика З.Алдамжар, г.Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

***Аңдатпа.** Ұлттық сана-сезімді қалыптастыру және дамыту тұлғаның жан-жақты және үйлесімді дамуы үшін міндетті шарт болып табылады. Студент тұлғасының ұлттық сана-сезімінің қалыптасу деңгейі студент жастарды ұлттық мәдениеттің рухани құндылықтарын сақтау мен дамытуға жауапты қоғамның әлеуметтік белсенді мүшесі ретінде табысты тәрбиелеу шарттарының бірі болып табылады.*

***Аннотация.** Формирование и развитие национального самосознания является неперенным условием для всестороннего и гармоничного развития личности. Уровень сформированности национального самосознания личности студента является одним из условий успешного воспитания студенческой молодежи как социально активных членов общества, ответственных за развитие и сохранение духовных ценностей национальной культуры.*

В статье Главы государства Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» базовым условием модернизации является сохранение собственного национального кода, прочная опора на национально-исторические корни. Думаю, что в современном мире в эпоху глобализации оно имеет особенное значение для нашего народа.

Национальный код используется как основополагающая базовая. Часто задают вопрос: а что есть национальный код. На наш взгляд, в казахском обществе во все времена определялась такими ключевыми понятиями, как жеті ата, тегі тіл, жер, ел, сформировавшими мировоззрение людей, их характер, отношение к миру, интерес к истории, гостеприимство, открытости к миру, толерантности ко всем этносам, проживающим на территории Казахстана

В этой связи необходимо обратить внимание на воспитание подрастающего поколения. Участвовать в этом процессе должно общество в целом, особенно, это касается образовательных учреждений, которые готовят специалистов для страны.

Если дать правильное воспитание и направление нашему подрастающему поколению, это позволит духовно обновиться всей казахстанской нации.

Национальное воспитание и образование являются органической частью развития общества и потому «научно обоснованное, правильно организованное национальное воспитание будущих специалистов предполагает не только формирования у них национального самосознания на уровне исторического хода развития казахского народа, но и перспективы развития всего народа Казахстана в целом.

Целью национального воспитания является: воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур.

В соответствии с данной целью основными задачами национального воспитания будущих специалистов в современных условиях должны стать следующие.

1. Формирование национального самосознания личности студента как субъекта саморазвития и самосовершенствования в педагогическом процессе вуза.

2. Формирование у будущих специалистов (независимо от национальной принадлежности) высокого уровня национального самосознания и национального духа, как его основы, посредством глубокого погружения в национальную культуру казахского народа, важнейшими компонентами которой являются история, язык, обычаи и традиции, самобытность казахского народа, а также

осознанного принятия национальных интересов, национальных ценностей и ценностных ориентаций казахского народа.

3. Формирование у будущих специалистов (представителей государствообразующей нации) осмысленного отношения к своим собственным национальным корням, к истории становления и развития своего народа в единстве и взаимосвязи с его прошлым, настоящим и будущим, как основы развития национального духа, духа победы, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти;

Формирование национального самосознания личности студента является составной частью процессов социализации и воспитания, происходящих во взаимообусловленном единстве. Одной из задач вуза, как социального института, является формирование у будущего специалиста, умения не только жить в сообществе разных людей, но и сотрудничать с ними на основе взаимопонимания и согласия. Казахстанский ученый А.Н.Тесленко отмечает, что в современных условиях высшее образование как фактор культурной социализации, следует рассматривать как социокультурную практику, превращающую молодежь из объекта в субъект общественных отношений.

На современном этапе развития высшей школы возрастает роль социально-гуманитарных, в том числе психолого-педагогических дисциплин в формировании национального самосознания студентов.

Сегодня в педагогическом процессе вуза создаются условия, для приобщения личности к богатству духовных ценностей, заключенных в национальной, этнической и мировой культуре. К примеру, в содержание профессионального образования будущих специалистов включены такие дисциплины как философия, история Казахстана, самопознание, экология и устойчивое развитие, социология, политология, этнопедагогика и др.

Национальный язык - действенное средство общения, накопления и выражения опыта членов нации, позволяет придать их культуре и всей жизни специфическое звучание и самовыражение. Язык тесно связан с культурой, менталитетом и национальным самосознанием этноса, определяет специфику национальной концептуализации действительности; формирует языковое сознание и самосознание нации и личности, поэтому в формировании и развитии национального самосознания студентов важную роль играет овладение иностранным языком и казахским как государственным языком.

Результатом такой познавательной деятельности является четкое национальное самоопределение и идентификация личности, увеличение объема научных и житейских знаний о нациях; определенное (чаще толерантное или позитивное) эмоциональное отношение к своей и другой нациям; установки на межнациональное сотрудничество и взаимодействие.

Сейчас студенчество живет в условиях рыночной экономики, свободного пользования Интернетом, впитывая огромный поток массовой Западной культуры. Современные студенты ориентированы на новые ценности информационного общества. Огромное влияние на формирование национального самосознания оказывают реклама, игровые технологии современных СМИ, а также деятельность радикально изменившихся социальных организаций. Современная молодежь в первую очередь принимает те ценности и модели поведения, которые пропагандируются виртуальной средой, а значит: сеть становится институтом социализации. Ученые, посвятившие свои работы изучению национального и этнического самосознания, сходятся во мнении, что особенности национальной психологии, национального характера обнаруживают себя, прежде всего, в деятельности, в поведении и поступках людей, в межэтническом общении.

Участие студентов в различных видах социальной деятельности способствует приобретению ими ценностных ориентаций, опыта межнационального общения, толерантного поведения, осознанию личностью своей принадлежности к определенной этнической, гражданской общности, пониманию и реализации своих гражданских прав и обязанностей, значимости профессиональной компетентности. То есть, в студенческой среде создаются условия для успешной гражданской, культурной, политической, профессиональной социализации личности будущего специалиста.

Уровень развития национального самосознания личности связан с уровнем развития толерантности. Толерантное отношение к представителям других национальных культур, высокий уровень культуры межнациональных отношений является одним из элементов национального самосознания студентов. Вуз, призван готовить будущего специалиста, умеющего не только жить в сообществе разных людей, но и сотрудничать с ними на основе взаимопонимания и согласия. Поэтому высокий уровень развития национального самосознания личности связан с толерантным поведением, являющимся условием эффективности межэтнического взаимодействия, позитивного

отношения к представителям других этносов, так как только человек, знающий и уважающий свою культуру, будет принимать и понимать другие народы.

Возрождению духовно-нравственных устоев общества может и должен служить патриотизм как общая и неотъемлемая часть национального самосознания граждан.

Таким образом, формирование национального самосознания личности студента может быть успешным, если оно совершается непрерывно, охватывает все стороны жизни молодого человека, ведет к преодолению разрыва между национальным, этническим и личностным самосознанием. Специфика формирования национального самосознания у студента заключается в организации педагогического процесса вуза на основе новой парадигмы образования (личностно-ориентированной, гуманистической) и организация его как человекообразующего процесса. Наряду с этим студенты при систематическом накоплении знаний об этнических, национальных и общечеловеческих ценностях, выработке устойчивых навыков и норм поведения, будут иметь возможности активно развивать позитивные ориентации личности на межнациональное взаимодействие в полиэтническом обществе.

В современных условиях развития общества роль высшей школы возрастает, и институт образования становится решающим фактором, позволяющим достигнуть качественного результата успешности духовно-нравственной, гражданской и профессиональной, этнической социализации молодого поколения, формирования его гражданской, национальной идентичности и национального самосознания. Необходимо использовать все потенциальные возможности педагогического процесса вуза как микро фактора для успешной социализации студенческой молодежи. Формирование национального самосознания выпускника высшей школы – гражданина и патриота Республики Казахстан, на основе национальных и общечеловеческих ценностей возможно только благодаря совместной деятельности преподавателя и студентов.

Список использованных источников

1. Тесленко А.Н. Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие. - Астана: ЕАГИ, 2011.
2. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2002.
3. Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан. (Одобрена распоряжением Президента Республики Казахстан 23 мая 1996 г. N2995.) // Казахстанская правда. 1996. 29 мая.

Аврамчик С.А.,
студентка Костанайского филиала
Челябинского государственного
университета
Штукина Е.Э.,
кандидат филологических наук,
профессор кафедры филологии
г. Костанай

ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ ҚОРЫ ҰЛТТЫҢ МӘДЕНИ КОДЫНЫҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ РЕТІНДЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ КАЗАХСКИХ И РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

***Аңдатпа.** Мақала орыс және қазақ тілдерінің фразеологиялық қорының ұлттық және мәдени ерекшеліктерін талқылайды. Орыс тіліндегі жаңартылған бағдарламаларға сәйкес студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудағы фразеологиялық бірліктердің рөлі анықталды.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются национально-культурные особенности фразеологического запаса русского и казахского языков. Выявляется роль фразеологизмов в*

формировании коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с обновленными программами по русскому языку.

Обновленные программы по русскому языку и литературе ориентированы на формирование коммуникативных навыков, осознание себя как личности в масштабе нашей Родины и мира. Этому способствует предложенный в современных учебниках текстовый материал.

Фразеологизмы – явления, которые невозможно не применять в живом общении, т.к. через них мы можем передать накопленные многими поколениями богатства своего родного языка. Эти явления встречаются в любом языке. К сожалению, люди не всегда понимают то или иное значение фразеологизмов, и причина непонимания – это чужая языковая культура. Изучив национально – культурное своеобразие фразеологизмов, мы обогатим свой словарный запас и избавимся от барьера в общении с представителем иной культуры, т.е. достигнем более высокого уровня понимания собеседника. Цель исследования – ознакомиться с фразеологизмами русской и казахской культуры, сравнить, определить место их применения.

Объект исследования: фразеологические единицы русского и казахского языков, содержащие зоонимы.

Фразеологизмы – это устойчивые обороты речи, как и в любом другом языке, они всегда остаются такими, какими закрепились в языковой практике. Во многих пособиях по изучению фразеологизмов сказано, что они имеют три категории их постоянных признаков: устойчивость по структуре, единство смысла, постоянство в применении, и самый главный признак – выразительность.

В ходе исследования в качестве основы мы опирались на точку зрения известного лингвиста академика В.В. Виноградова, который выделил три типа фразеологических единиц и отметил, что большая часть значений слов ограничена в своих связях внутри семантических отношений языковой системы. В.В. Виноградов выразил основные понятия, и создал первую классификацию фразеологических единиц:

1. Фразеологические сращения – это единицы, немотивированные содержанием слов – компонентов. Так, невозможно расшифровать значение фразеологизмов *чем свет, собаку съел*; а в казахском языке – *бірдеңеге жаттығып алу*.

2. Фразеологические единства – опираясь на содержание слов – компонентов, позволяют объяснить их значение: *глава, бить ключом*; в казахском языке – *коян журек*.

3. Фразеологические сочетания – занимают промежуточное положение между фразеологизмами и свободными сочетаниями слов, так как их значения не только мотивируются, но и полностью их них составляются: *закадычный друг, щекотливый вопрос*; а в казахском языке – *жан дос, шетін мәселе*. (Надо отметить, что большая часть казахских фразеологизмов – это перевод русскоязычных устойчивых выражений)[1, с. 20-23].

Как считает С.Г. Тер-Минасова, язык можно соотнести с реальным миром, а слова – с конкретными предметами и явлениями. Однако между миром и языком стоит мыслящий человек, носитель языка и культуры. Следовательно, представления о мире определенного народа отражаются в его языке. Также автор отмечает, что язык является «орудием культуры». Очевидно, что основную культурную нагрузку несет лексика: слова и словосочетания. Из них складывается языковая картина мира, определяющая восприятие мира носителями данного языка. Особенно наглядно и ярко этот аспект представлен устойчивыми выражениями, фразеологиями, идиомами, пословицами, поговорками – т. е. тем слоем языка, в котором непосредственно сосредоточена народная мудрость, или, вернее, результаты культурного опыта народа [3].

Для сравнения фразеологизмов русской и казахской культуры приведем примеры с зоонимами (названиями животных).

В казахских пословицах и поговорках чаще всего встречается четыре названия животных: *верблюд, конь, баран, корова*. Сравним денотатные и коннотативные значения этих лексических единиц.

1. Верблюд – символ единого и неделимого космоса (*Верблюд к соли бежит, жених – к невесте*); в русской культуре – символ неопределенности (*Мал сокол, да на руке носить; велик верблюд, да воду возить*)

2. Конь – символ света, священное животное, символ дружбы и преданности (*И шестьдесят корсаков коня не заменят*); в русской культуре – символ труда (*Лошадь человеку крылья*)

3. Баран – священное животное, которое является наиболее чистым существом, обладавшим небесной, солнечной природой; древний символ благодати и жизненной энергии; женщины, желающие иметь многочисленное и здоровое потомство, приносили в жертву барана (*Баранов не держать – богатства приплода не видать*); в русской культуре – символ упрямства (*Ему говоришь, а он смотрит на тебя, как баран на новые ворота*)

4. Корова – символ мира мертвых, мира хаоса (*Корова не понимает ласку, дурень – уважение*); в русской культуре – символ неуклюжести (*Как корова на льду*).

Изучение проблем, связанных с фразеологическими единицами различных языков, имеет давние традиции. Уже почти на протяжении века фразеология исследуется как российскими, так и казахстанскими учеными, о чем свидетельствует обширная литература, посвященная данному вопросу.

Мы ознакомились с фразеологизмами русской и казахской культуры, и пришли к выводу, что они по своему значению противоположны между собой. Если во фразеологизмах казахской культуры верблюд, баран, корова несут положительное значение, то в русской – наоборот, отрицательное. Человек, не понимая эти разграничения, может обидеть собеседника. Еще в древности казахи вели кочевой образ жизни, занимались скотоводством, и для казахов домашний скот – это больше, чем ценность. Именно поэтому в казахской культуре большинство фразеологизмов связано с домашними животными.

Фразеология необходима для познания языков и культуры народов, она способствует расширению кругозора, развивает коммуникативные навыки, делает речь более выразительной, образной, эмоциональной, помогает повысить культуру речи учащихся. Фразеология помогает решить одну из важнейших задач изучения языков в школе – это овладение грамотной и выразительной речью.

Список использованных источников

1. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) [Текст] В. Виноградов . – М.: Высшая школа, 1972. – 80 с.
2. Жарикбаев, К.Б. Особенности казахской культуры [Текст] / К. Жарикбаев, С.Калиев. – Алматы.: Рауан, 2014. – 512 с.
3. Сулейменова, Э.Д. Углубленный курс по изучению фразеологии казахского языка [Текст]/ Э.Д. Сулейменова, К.К. Кадашева, Д.Х. Аканова.. – Астана.: Арман-ПВ, 2012. – 212 с.
4. Тер – Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / С.Г.Тер – Минасова – М.: Слово, 2008. – 270 с.

Агадилов Б. Баға оқытушы,
гуманитарлық ғылымдар магистрі.
З.Алдамжар атындағы Қостанай
әлеуметтік-техникалық университеті,
Қостанай қ.

ЕСКЕРТКІШТЕР – ЕЛ ТАРИХЫ, КЕЙКІ БАТЫР

Аңдатпа. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында жалпыұлттық қасиетті орындар ұғымының ерекше маңыздылығын атап өтті. «Қазақстанның қасиетті жерлерінің мәдени-географиялық белдеуі — неше ғасыр өтсе де, бізді кез келген рухани жұтаңдықтан сақтап, аман алып шығатын символдық қалқанымыз әрі ұлттық мақтанышымыздың қайнар бұлағы. Ол — ұлттық бірегейлік негіздерінің басты элементтерінің бірі» — деді Елбасы.

Аннотация. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев подчеркнул важность национальных священных мест в программной статье «Ориентация на будущее: духовное возрождение». «Культурно-географическая зона священных мест Казахстана является символическим щитом и источником нашей национальной гордости, которая спасет нас от всех

видов духовных лишений, даже если это прошло много веков назад. Это один из ключевых элементов основ национальной идентичности », - сказал президент.

Өлгеніміз тіріліп, өшкеніміз жанды дегенді осындайда айтатын шығар, бәлкім. Қостанай облысы, Амангелді ауданында қазақ тарихында аңызға бергісіз батырлық іс, өшпес із қалдырған әйгілі батыр Кейкі Көкембайұлының кесенесі бой көтеріп, сүйегін жерлеу рәсімі өтті.

Кейкі батыр ел тарихындағы атақты батыр, қолбасшы, мерген .

Кейкі (Нұрмағанбет) Көкембайұлы (1871-1922) – 1916 жылғы Торғайда болған ұлт-азаттық көтерілістің батыры, атақты мерген. Кейкі батыр Қостанай облысы Амангелді ауданының Байтума қопасында дүниеге келген. Ол Орта жүз құрамындағы Қыпшақ тайпасының Құланқыпшақ руынан шыққан. Кейкінің азан шақырылып қойған шын есімі – Нұрмағанбет. Оның Кейкі атануының сыры – жасынан аң-құс аулап, кісіге онша жоламай, біртүрлі кейкііп жапан далада жалғыз жүргендігінен. Кейкі балуан денелі, түсі суық, ашуланғанда екі көзі от болып жанып кететін, бірбеткей, қайсар, Арқа, Торғай даласын жатқа білген, күн райын алдын ала дәл болжаған адам болған деп сипаттайды көзін көрген қариялар. Сонымен қатар қолына Құран ұстап, намаз оқыған, ғайбат сөз айтпаған, теріс қылық жасамаған, әдептілігімен ауылдастарының ерекше сый-құрметіне бөленген. Ел тарихында Кейкінің құралайды көзге атқан деп сипаттайтын ғажайып қолмергендігі ақиқаттан шығып, аңызға айналып кетті. Оның қамшыгерлікпен де аты шыққан. Қашқанда да, қуғанда да қамшыдан адам құтқармаған. Дала ойындарында не түрлі сайыстарға қатысып, қыр елін қызықтарымен қуантып, таңтамаша қалдырған өнерпаз. Кейкі батыр көне замандардан мұра болып келе жатқан қазақтың халық термесі мен халық жыр-дастандарын беріле тыңдаған. Батырлық деген алып дене, бұла күш пен сұлу сымбат еместігін қазаққа дәлелдеп жатудың қажеті жоқ. Жүректілік дене тұлғасының ірі-кішілігіне қарамайды. Атам қазақ батыр адамдарды жүрегінің түгіне, яғни ет жүректе бір тал қылшықтың бар-жоғына қарап бағалайды. Кейкі батырдың бассүйегін туған еліне жеткізу – қазақ халқының көп жылдан бергі ізгі арманы еді.

Батыр басын қайтару мәселесі республикада әлденеше рет көтеріліп, сонымен қатар хан Кенесарының бассүйегі де қайтарылса деген талап қойылған. Тек 2016 жылдың мамыр айында ҚР Мәдениет және спорт министрі Арыстанбек Мұхамедиұлы батыр бабамыздың бас сүйегі елге қайтарылатыны туралы хабарлаған болатын. Батырдың бассүйегі Қазақстанға 6 қазан күні жеткізілді. ҚР орталық мемлекеттік музейінің директоры Нұрсан Әлімбай 12 қазан күні Кейкі батырдың бас сүйегі антропологиялық сараптама үшін Венгрияға жеткізілетінін мәлімдеді. Бассүйекті көрген ол Кейкі батырдың «басы кетпенмен шабылғанын», бірнеше жерде кетпеннің ізі барын айтты. «Басын тізерлетіп қойып кетпенмен шапқан. Мойнынан шапқан, оң жақ бетін шауып түсірген. Барлық ізі бар. Өтпейтін кетпенмен бірнеше рет шабу деген сұмдық қой», – деді Н. Әлімбай. Оның сөзінше, бассүйектің паспортында бастың кетпенмен шабылғаны жазылған. Бас сүйектің барлық бөліктері бар және оларды қалпына келтіруге болады. Бассүйекті толық қалпына келтіру үшін қазіргі уақытта Мажарстанның Жаратылыстану ғылымдары мұражайында арнаулы мамандар, антролог ғалымдар жұмыс істеп, батыр бабамыздың бейнесін қалпына келтірді. Антропология ғылымының машақатты жұмысымен осы салада тәжірибесі мол әрі Абылай ханның келбетін қалпына келтірген Агнеш Куштар, Шандор Эвингер мен Андраш Биро тікелей шұғылданды. Мажар мамандарының батырдың сүйегіне сараптама жасап, оның қайтыс болған кезде жасы шамамен қаншада болғанын, неден қайтыс болғанын анықтады. «Біз Кейкі батырдың қалай қайтыс болғанын тарихтан білеміз. Ал біздің жасаған сараптамадан оның қандай жарақаттар алғанын көруге болады. Оны желкесінен металдан жасалған затпен кем дегенде жеті рет ұрған. Содан сүйегі сынып кеткен. Қатты жарақат алған. Рентгеннен де жарақаттардың барлығы көрініп тұр», – деді олар. Жұмыс нәтижесінде халық ауыз әдебиетінің нұсқалары, ел аузындағы сөздер, көнекөз қариялардың әңгімелеуі бойынша салынған көркемсурет пен жасалған ғылыми антропологиялық кескіннің арасында еш айырмашылық болмай шыққан. Осылай Кейкінің шынайы бейнесі қалпына келтіріп, туған елімен қауышты. Себебі, бір ғасырға жуық жат елде сақталған Кейкі батырдың бассүйегі елге оралды.

Отанға деген сүйіспеншілік алдымен туған жерге деген сүйіспеншіліктен басталады. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Егемен Қазақстан» газетінде жарияланған «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында «Туған жер» бағдарламасын жүзеге асыруға елім деген әр азамат үлес қосуы керектігі айтылған. Осы орайда Амангелді ауданының аумағында ұлт батыры, Кейкі Көкембайұлының кесенесін салуға аймағымыздың кәсіпкерлері де қол ұшын созды, ауылдарды абаттандыру мақсатында іскер кісілермен меморандум жасалған.

Арқалық - Торғай тас жолы. Бұл аумақта халық батыры-Кейкі мергенге кесене салынды.

Кейкі батыр ел деп еңіреп, халық деп қабырғасы қайысқан батыр. Асқан мергендігімен көзге түскен тұлға. Ол жерленген жер келешекте қасиетті, тарихи, рухани тағзым жасайтын орындардың біріне айналмақ. Болашақ үшін, ұлттың ертеңі үшін жанын қиған ардақты бабамыздың асыл бейнесі ұрпақ жадында сақтау үшін алда тағы да іргелі шаруалардың іске асырылатыны анық.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- 1.«Қазақстан»: Ұлттық энциклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998 жыл. ISBN 5-89800-123-9, IV том.
- 2.А.Иманов. Мақалалар, материалдар, докумендер. А., 1975 ж., 65 б.
- 3.Мырзағалиұлы М. 1916-1917 ж. Торғай қазақтарының көтерілісі.-А., 2005, 162 б.
- 4.Ана тілі, 20.03.1997. 4 б.
- 5.ҚР ПМ, 811-қор, т-6, іс-204 3 бет.
- 6.Арқалық айм. мем. мұр. қ-109, т-1 іс-2, 2 б.
- 7.ҚР ПМ, қ-40, т-1, іс-241, 1 б.
8. ҚР ПМ, қ-811, т-20, іс-404,3 б.
- 9.Орт. ғылыми кітапхана. Сирек қолжазба қоры, 1019 бума, 45 б., 1013 бума, 74 б.
- 10.ҚР ОММ, қ-66, т-1, іс-53
- 11.Ег.Қазақстан, 29.11. 2002 ж.
- 12.ҚР ОММ, қ-427, т-9, іс-53, 203 б.
- 13.ҚР ПМ, қ-139, т-1, іс-80, 34 б.

Айткалиева А.С.старший преподаватель
кафедры филологии,Костанайский филиал
Челябинского государственного университета,
г. Костанай

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ САЛТ-ДӘСТҮРЛЕРІ – ІЗГІЛІК ПЕН ӘДЕПТІ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ҚҰРАЛЫ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ

*Аңдатпа.*Осы мақалада ізгілікпен әдепті тәрбиелеу сұрақтары құрал икемдігіне қатысты қарастырылады. Тұлға бойындағы жалпы адамзаттық құндылықтарын қалыптастыруда автор ұлттық салт-дәстүрлерді сіңіру арқылы көрсетеді.

*Аннотация.*В настоящей статье рассматриваются актуальные вопросы нравственности. Формирование в личности общечеловеческих духовных ценностей автором рассматриваются через призму казахских национальных традиций и обычаев.

В основе казахстанской толерантности, межконфессионального согласия, взаимопонимания между членами казахстанского общества лежат лучшие традиции казахского народа. Культура межнационального общения является составной частью общечеловеческой культуры. Общечеловеческая культура определяется прежде всего духовно-нравственными ценностями.

Слова со значением «тәрбие» тесно связаны с вопросами воспитания современного человека в условиях современного общества. Слово «тәрбие» по лексическому значению и употреблению синонимично с такими понятиями как *ар, намыс, ұят, ождан, өрлік, зиялы – честь, совесть, достоинство, чувство собственного достоинства, интеллигентность, порядочность.*

Следует отметить, что внедрение данного понятия в устную и письменную речь предусматривает его место в пословицах-поговорках, фразеологических оборотах и крылатых выражениях.

Тәрбиелі – воспитанный; *тәрбиесіз* – невоспитанный.

Казахи выражают свое недовольство, выговаривая: *тәрбиесіз, тексіз, көргенсіз*, т.е. не видевший примера родителей, не знающий своих корней, своего происхождения, что неприятно и постыдно услышать любому казаху в свой адрес.

Казахи выражают уважение и признательность так: *Отбасында жақсы тәрбие алған* – получил в семье хорошее воспитание; *Көргенді жердің баласы* – Его родители благородные люди. Стремление усвоить правила поведения поддерживается следующими советами: *Дастархан үстінде әдемі отыр, әдепті сөйле*. – За дастарханом ведай себя прилично, разговаривай вежливо. *Көршілермен жылы сәлемдес*. – Будь всегда приветлив с соседями. *Біреуді жамандама, өзіңді жамандаған адаммен жауласпа*. – Не говори о других плохо и не ссорься с теми, кто о тебе отзывается плохо. *Үй сыртында тұрып, немесе теріс қарап тұрып сөйлеуге болмайды*. – Нельзя разговаривать с человеком, стоя к нему спиной. *Кемтар адам алдында дене кемістігі туралы әңгімелеме*. – В присутствии людей с физическими недостатками не начинай разговор о физических недостатках человека. *Байлыққа мақтану ақылдың сыйы емес*. – Хвастаться богатством не к лицу умному человеку. *Абай өлеңдерін жатта*. *Абай өлеңі* – білім, ғылым, үлгі, өнеге, тәлім, тәрбие, адамдық кілті. – Учи стихи Абая. Стихи - Абая ключ к знаниям, образованию, науке, морали, нравственности, культуре и гуманизму [1, с. 37-38].

Следует особо отметить, что наибольшей выразительностью среди семантической группы со значением «тәрбие» обладают формы вежливого обращения, которые являются частью речевого этикета казахов. Вежливое обращение в современном казахском языке представлено как сложное и разнообразное явление, что связано с характером отношений между людьми, определением взаимного положения говорящих – полового, возрастного, социального. Оно связано также с традициями, обычаями, социально-историческими условиями существования, бытом и нравами казахского народа, который считает, что приветливое обращение – знак уважения, а ласковое – богатство души. Во избежание вульгарности, примитивности и неуместного панибратства четко регламентируется употребление разнообразных широкоупотребительных форм вежливого обращения. Немаловажное значение приобретает умение правильно оценивать условия общения, ситуацию речи и выбирать верные, несомненные формы обращения к посторонним людям.

Одна из форм вежливого обращения связана с номинацией родства. Неповторимые особенности номинации родства обусловлены не только специфическим отличием лексики казахского языка, но и этническими особенностями народа, которые основываются на почитании старших по возрасту людей.

Наиболее употребительной формой вежливого обращения молодых к более старшим по возрасту является производные от номинации родства образования с аффиксом – й: так обращаются все, но чаще других люди до 20-25 лет. *Жеңге* – жена старшего брата, *жеңеше* форма вежливого обращения к жене старшего брата, *жеңгей* – форма вежливого обращения к посторонней женщине.

Традиционные вежливые отношения старших по возрасту к младшим также часто строились на ласковом указании возраста и потенциального родства. Употребляются в частности следующие номинации родства с аффиксами –м; –ым/-ім; – шек; – қай; *сіңлі* – *сіңлім* – форма обращения женщины к девушке или женщине младшей по возрасту; *іні* – *інім* или *інішек* форма обращения мужчины к младшему по возрасту; *бала* – *балам* – дитя мое, *балақай* – малыш; *қарындас* или *қарындасым* – форма вежливого обращения мужчины к девушке, младшей по возрасту; *қыз* – *қызым* – дочь моя (доченька).

Наряду с этим слова *қалқам, қарағым, шырағым* являются формой такого же обращения. Суффикс – *шек*, присоединяясь только к двум словам, придает им вежливо-ласкательный оттенок: *інішек, келін* – жена младшего брата (сына); *келіншек* – форма вежливого обращения.

В речи взрослых людей встречаются и другие формы вежливого обращения, кроме номинаций родства. Взрослые люди в быту, в беседах не только со старшими, но иногда и со своими сверстниками, и молодыми по возрасту, пользуются такими словами как: *Әбеке* от *Әбіл*, *Сәке* от *Сәкен*, *Жәке* от *Жангелді*. Применяется часто следующий способ: *Болат* – *Болат аға*; *Сәуле* – *Сәуле ана*.

В древности слово *ақсақал* означало предводителя рода, самого авторитетного человека. Испокон веков у казахов это слово символизировало мудрость. В современном языке слово *ақсақал* является многозначным. Оно определяет не только мужчину преклонного возраста, умудренного большим жизненным опытом, но и служит формой вежливого обращения к пожилым мужчинам, а также к руководящему человеку мужского пола.

Отағасы – форма вежливого обращения взрослого человека к мужчине, а также жены к мужу.

Старшие по возрасту при обращении предпочитают чаще притяжательную форму I лица единственного или множественного числа: *қалқам, қарағым, шырағым; қалқаларым, қарақтарым,*

шырақтарым. Наиболее частотностью характеризуется слово *айналайын*. Этимология слова такова: оказывается, когда заболел в семье ребенок, отец ходил вокруг ребенка по кругу, приговаривая «*Айналайын*», что означало «Я хожу вокруг тебя, замыкая круг, защищая тебя от всех болезней, изгоняя их». Так, обряд очищения, защиты и помощи превратился постепенно в ласкательное слово.

Следует особо указать, что некоторые формы родства употребляются как формы вежливого обращения к публике; *ағайын* – родственник, сородич, родня; *құрметті ағайын*, *құрметті қауым*.

Ласкательные обращения в казахском языке не отделимы от культурных обращений, при этом характеризуются многообразием и указывают на этнические особенности народа, дополняя друг друга. Традиционные народные обращения строились всегда на ласковом указании потенциального родственника и возраста собеседника.

Одна из форм ласкательного обращения в казахском языке образуется присоединением к основе слов со значением родственных отношений аффиксов – *жан*, - *еке*, - *тай*, - *ш* при этом весьма заметно их употребление в притяжательной форме: *аға* – старший брат, *аға-жан* (*агеке*, *агекем*, *ағатай*, *ағатайым*, *ағашым*) – форма ласкательного обращения к брату или другому родственнику, старшему по возрасту.

В речи старших по возрасту аффикс – *жан*, присоединяясь к собственным именам, вносит ласкательный и эмоционально-экспрессивный оттенок: *Сапаржан*, *Гауһаржан*, *Ольгажан*.

В казахском языке бытует также отдельные специфические ласкательные обращения к младшим по возрасту, связанные с боготворением животных и живой природы, это обусловлено кочевым образом жизни народа, в которой домашние животные сыграли огромное значение. Взрослые в семье по отношению к своим детям и молодым родственникам употребляют слова, связанные с названиями детенышей животных и птиц. К примеру: *қозым*, *қоңыр қозым*, *ботам*, *құлыншағым*, *балапаным*, *ақ тайлағым*. Эти вокативы не имеют эквивалентов в русском языке, так как по-русски не принято говорить мой ягненок, мой верблюженочек и др. Эти примеры стилистический уместны для употребления только в текстах, которые являются переводами художественного произведения казахских авторов на русский язык.

Обращают на себя внимание следующие употребления:

1) *Қарындас* - дословно младшая сестра по отношению к старшему брату, а также применяется как обращение к девушке.

2) *Айналайын* – самое распространенное ласковое слово, обозначает в буквальном смысле «кружусь вокруг тебя» [2, с. 3, 120].

На современном этапе развития общества, в эпоху огромного информационного потока оценка и переоценка духовных ценностей является одной из актуальных проблем осуществления межкультурной коммуникации. Гармоничное сочетание общечеловеческих и национальных духовных ценностей формирует человека, подготовленного к участию как в политическом, так и в социальном диалоге [3, с.118].

В своем Послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил: «Образование должно давать молодежи не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях независимо от формы собственности. Одной из этих ценностей и главным преимуществом нашей страны является многонациональность и многоязычие» [4].

В этой связи в казахской национальной традиции наибольшей содержательностью и семантической глубиной отличаются значения «береке-бірлік». Данная тематика ещё больше актуализируется в условиях многонационального Казахстана. Казахи говорят: «*Береке басы – бірлік*», что означает «Основа счастья в единстве»; «*Бірлік бар жерде – тірлік бар*» - «Там, где есть единство, есть и жизнь»; «*Ынтымағы жарасқан отбасы*» - «Дружная, сплоченная семья».

Семантическую аналогичность понятию «бірлік» показывают такие слова как «*достық*», «*түсіністік*», «*ынтымақ*», «*татулық*», «*бірлестік*», «*көмек*», «*қолдау*», «*демеу*», «*асар*», «*жанашырлық*», «*қамқорлық*», «*қауымдастық*», «*бейбітшілік*» [2, с. 16, 38, 49, 88, 125].

Перечисленные единицы языка раскрываются в следующих устойчивых оборотах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях:

Татулықтың белгісіндей – Как знак дружбы

Түсіністікпен қарау – Отнестись с пониманием

Қол ұшын беру – Протянуть руку помощи

Жанашыр болу – Проявить заботу

Досы көпті жау алмас – У кого много друзей, того не осилит и враг
Аз қайғыны ас басар, көп қайғыны дос басар. – Малое горе утешит еда, большое горе утешит друг
Дос қадірін дос білер – Цену дружбе знает только друг
Созвучно с словами «береке-бірлік» понятия «көпшілік», «қауым», «ағайын».

Например,

Көппен көрген ұлы той. – Горе, пережитое с народом, подобно празднику.

Көпшілікті құдай қолдайды – Решению, что примет народ, и бог благославление дает.

В антонимических парах:

Жалғыз – көпшілік; бірлік – араздық; ынтымақ – келіспеушілік.

К примеру,

Жалғыз ағаш – орман емес, жалғыз адам қорған емес. – Дерево одно хоть до небес, все-таки оно одно – не лес.

Жалғыз жүріп, жол тапқанша, көппен жүріп адас. – Чем в одиночку брести и дорогу найти, лучше со всеми идти, хоть сбиться с пути.

Жоқты көп болып іздесең, табасың. – Что случилось потерять – найдется, если весь народ искать возьмется.

Өзара тату жүз жігіт, өзара араз мың жігітті жеңер. – Сто джигитов, дружных меж собою, без труда одержат сто побед и над тысячьо героев, меж которых согласия нет.

Итак, язык выступает как неотъемлемая часть человеческого бытия. В этом заключается феноменальность языка. Во-первых, язык – это продукт культуры, так как употребление языка отражает общую культуру социума. Во-вторых, язык – это ни что иное как часть культуры, культурный элемент. В-третьих, язык – это условие культуры, по сущности выступающее в двух позициях: а) именно с помощью языка индивид идентифицирует себя с этносом, которому принадлежит по праву рождения; б) ребенок обучается и воспитывается Словом. Язык – это основа осмысления многонациональных элементов культуры, традиций и обычаев, нравственного начала, моральных устоев, национальных ценностей.

Рассмотрение языка как продукта культуры в этнокультурных отношениях более значимо, нежели языка, только лишь в коммуникативной функции.

Таким образом, знание языка, культуры, истории, традиций и обычаев другого народа расширяет кругозор личности, содействует ее многогранному развитию, способствует формированию толерантности и объемного видения мира.

Список использованных источников

1. Кенжеахметов, С. Жеті қазына [Текст] / С. Кенжеахметов. – Алматы: «Ана тілі», 2008.
2. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі [Текст] / Ұлттық ғылым академиясы. Алматы, 2009.
3. Турсунов, Б. Нравственно-духовное просвещение [Текст] / Б. Турсунов. – Алматы: «Фараби-фонд», 2010. – 338 с.
4. «Стратегия «Казахстан – 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. 2013г. – URL: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs

Аканова Г.К. ст. преподаватель,
магистр юридических наук
Костанайского социально-технического
университета им. академика
З. Алдамжар, г. Костанай

ДУХОВНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Аңдатпа. Мақала әлеуметтік сананың эволюциясын және оның түбегейлі өзгерістерін және қоғамның жаңа даму перспективаларына көшуін көрсететін рухани жаңаруды қысқаша талдауды ұсынады.

***Аннотация.** В статье предложен краткий анализ эволюции общественного сознания, а вместе с ним – духовной модернизации, которая отражает коренные изменения и переход к качественно новым перспективам развития общества.*

Модернизация – это изменение образа жизни, уровня сознания, формирование новых институтов, социальных и экономических отношений, выход производства на более совершенный технологический уровень развития. Третья волна модернизации, которая является сегодняшней страницей истории, строится на инновационных технологиях, методах более глубокого интенсивного использования традиционных подходов, научных открытиях новых качеств и свойств окружающей среды. В связи с этим, необходимо осмысление проблемы духовной модернизации общества и места казахстанской нации в мировом потоке истории.

Статья Президента Нурсултана Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [1] точно обозначила сложный социально-исторический конструкт внутреннего «я» нации. Глава государства акцентирует внимание на важности понимания сохранения ядра этого внутреннего «я» (национальный код) и наращивания периферийных зон (открытость сознания), которые приносят новые оттенки, образы, понимание изменяющегося мира.

Духовная модернизация в истории человечества проходила под разными лозунгами и с разной динамикой. Построение новой картины мира, расширение границ сознания достигалось в результате развития Великого шелкового пути, географических открытий, крестовых походов. В новейший период, уже в XX веке, изменение картины мира происходило в результате создания телевидения, а затем Интернета. Это стало мощным инструментом глобального мира, который влияет на сознание масс, их поведение, культурные коды и мышление.

Задача устойчивого развития имеет две составляющие. С одной стороны, необходимо стремиться к обеспечению благополучия мирового сообщества путем создания международных институтов и наднациональных инструментов по сохранению мира. С другой стороны, необходимо обеспечить самосохранение, самобытность множества культур, языков, интересов национальных государств.

Президент обозначил проекты, связывающие развитие духовного мира каждого казахстанца с парадигмами процессов глобального, регионального и странового общественного сознания, которые происходят в трех измерениях: прошлом, настоящем и будущем. Это очень сложная и многоуровневая конструкция. Она связывает поколения и создает преемственность, сохраняя национальный код, о котором говорит Глава государства. Первый уровень – общее историческое прошлое.

Второй – национальное сознание, национальный дух, который наполняет и вдохновляет людей на созидание и творчество.

Третий уровень – культурно-цивилизационный контекст. Казахстан является частью тюркской культуры, находится на стыке тюркского и славянского, мусульманского и христианского мира. Мы – степная культура кочевой цивилизации, которая сыграла консолидирующую роль в судьбе народов Евразии.

Четвертый уровень – мировое глобальное мышление и стратегическое видение. Казахстан – центр Евразии. Широта жизненного пространства и открытое восприятие мира создали гармонию в преломлении глобального и локального. Так, инициативы Президента нашей страны по сохранению мира получили поддержку международного сообщества. «Манифест. Мир в XXI веке» стал документом, олицетворяющим миротворческую миссию Казахстана в глобальном измерении.

Пятый уровень – реальная практика строительства государства на современном этапе, обеспечение его целостности, преемственного, эволюционного развития, основанного на технологиях будущего.

Все эти уровни в совокупности выстраивают современную матрицу национального кода, в который входят понятие «наш общий дом – Казахстан в его государственно-правовом статусе», равенство прав граждан независимо от этнического происхождения, единое культурно-цивилизационное и территориально-историческое ядро, которое представляет собой казахский народ, сохранение этнического и конфессионального многообразия в формате единой нации, создание равных стартовых возможностей для самореализации всех граждан страны в экономике, образовании, политике, социальной сфере, культуре, спорте, науке.

Современный глобальный мир стоит на пороге новых изменений, связанных, в том числе с последствиями глубокого экономического кризиса, усилением конкуренции. Вопрос выхода Казахстана на уровень 30 развитых стран мира определяется устойчивостью государства в экономическом, социально-политическом формате. Но наиболее важным является общественное сознание, изменение которого сегодня определяет возможности завтрашнего дня нации.

Успешному развитию Казахстана на современном этапе способствует несколько факторов. Первый – геополитический, который включает географическое положение и характер политического окружения Казахстана, играющие немаловажное значение в процессе укрепления позиций нашей страны, ценностей мира, согласия и единства.

Второй фактор – это культурно-цивилизационный аспект, вырисовывающий координаты позиционирования самобытности общности.

Третий фактор – общность исторической судьбы народа Казахстана, которая выступает одним из консолидирующих элементов полиэтнического общества, позволяющих сообществу через совместные переживания и исторические уроки воспринять себя в качестве субъекта исторического процесса.

Этапность и преемственность формирования полиэтнической общности Казахстана позволяет воспринимать историческую ретроспективу как целостную картину национальной истории.

Основные парадигмы духовной модернизации Казахстана были связаны с векторами и условно выделяемыми этапами истории. Первый этап относится к историческому решению султанов Керей и Джанибека создать самостоятельное политическое объединение, что привело к изменению карты евразийской степи XV века.

Казахское ханство заложило основу института государственности и самоидентификации казахов как политического сообщества племен и родов. С этого момента начинается позиционирование Казахского ханства в качестве субъекта международных отношений и дипломатии.

Второй этап – в начале XVIII века казахско-джунгарские войны и процесс вхождения Казахстана в состав Российской империи стали решающим аспектом в установлении новых политических правил взаимоотношений в евразийской степи. Цинская империя, с одной стороны, и Российская, с другой, создавали для Казахстана новый ориентир в определении собственной позиции и места на карте мира.

Третий этап. Конец XIX – начало XX века обусловлены новым форматом выстраивания национальной идентичности в процессе изменения политической ситуации в метрополии. Региональный уровень идентичности выстраивается в соотношении с ценностями революционного периода и отчаянными попытками сохранить собственную самобытность в традиционном типе хозяйствования, социально-родственных отношений.

Политика седентаризации, коллективизации, депортации и репрессии поставили на повестку дня устойчивость этнического, культурного и социального потенциала народа.

Конец XX века принес новые изменения в мировом масштабе – это четвертый этап. Республика Казахстан стала полноправным членом международного сообщества, создала собственные институты государства и управления, сохранила традиции и культуру своего народа. Политика межэтнического взаимопонимания стала основой реализации экономических, социальных и политических реформ в стране.

Пятый этап – начало XXI века ознаменовалось сменой парадигмы мирового развития. Глобализация как основной вектор и движущая сила процессов развития придала новые качественные изменения отношениям между культурами, странами и регионами. Мировой экономический кризис оказал серьезное влияние на взаимоотношения между мировыми державами и способствовал развитию новых технологий и источников возобновляемой энергии.

Вместе с тем рост радикальных идей, локальные военные действия продолжительного характера привели к массовым континентальным миграциям населения.

Культурно-цивилизационный контекст модернизации общественного сознания Казахстана современного этапа основан на идеях гуманизма, единства, толерантности в казахской традиции, которые сегодня выстраиваются в последовательной политике Президента Нурсултана Назарбаева, основанной на институтах доверия, безопасности, культуры мира и согласия.

Институты Ассамблеи народа Казахстана, съезды лидеров мировых и традиционных религий, несут в себе ключевые коды исторической культуры государственности и национального самосознания, демонстрирующие миру образ государства как единой нации, нацеленной на построение бесконфликтного мира, созидание, открытость и рациональность.

Проекты «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «100 новых имен Казахстана», «Культура Казахстана в глобальном мире» открывают новые грани духовной культуры, устойчивости, конкурентоспособности, прагматизма казахстанцев и апеллируют к открытости сознания.

Безусловно, современность – это новый вызов и новые перспективы. Казахстанская нация, как единый социально-исторический организм, как сильное государство и народ, вносит свой посильный вклад в строительство мирного будущего и уверено в том, что «настало время, когда ни один народ, ни в малейшей степени не должен мыслить категориями грубой силы. Наступил период, когда ни одному народу не следует ни за что вызывать к себе ненависть других народов; задаваться, распахивая остальных ... Отныне невозможно оставаться несправедливой, т. е. по большому счёту *внекультурной* нацией» [2].

Список использованных источников

1. Статья Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Астана, 12 апреля 2017.
2. Эрнест Хемингуэй. Райский сад. Рассказы разных лет. Очерки, статьи. Предисловие к антологии «Сокровище свободного мира» М.: АСТ, АСТ Москва, 2010 г.

Ақтас Ә. Қ., преподаватель,
Магистр гуманитарных наук
КГУ имени А.Байтурсынова,
г. Костанай

ЖАҢА ДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДА ҚОҒАМ САНАСЫНЫҢ ЖАҢҒЫРУЫ – РУХАНИ ДАМУ КЕШІЛІ

***Аңдатпа.** Әлемдік тәртіптің қазіргі заманғы нысаны ретінде жаһандану мемлекетке әлеуметтік-экономикалық өміршеңдіктің әлдеқайда қатаң талаптарын қойды. Жаңадан қалыптасқан мемлекеттерде жаңғырту үдерісі өз дамуының үлгілерін іздеуге әкелді. Егемендік алғаннан кейінгі елеулі өзгерістер қоғамдық сананың түбегейлі өзгеруіне әкелді, көптеген дәстүрлі тәсілдерді және стереотиптерді жойды.*

***Аннотация.** Процесс модернизации в новообразованных государствах обусловил поиск собственных моделей развития. Существенные изменения, связанные с обретением суверенитета, привели к радикальным сдвигам в общественном сознании, разрушив многие традиционные подходы и стереотипы. Для Казахстана, как и для большинства постсоветских республик, источником ресурсов и генератором образцов, необходимых для глубокой ценностной трансформации и обретения новой идентичности, стали национальная идентичность и традиционная геополитическая ориентация.*

Әлемдік тәртіптің қазіргі заманғы нысаны ретінде жаһандану мемлекетке әлеуметтік-экономикалық өміршеңдіктің әлдеқайда қатаң талаптарын және халықаралық қатынастардың неғұрлым күрделі құрылымдарға интеграциялануын көрсетеді. Жаңадан қалыптасқан мемлекеттерде жаңғырту үдерісі өз дамуының үлгілерін іздеуге әкелді. Егемендік алғаннан кейінгі елеулі өзгерістер қоғамдық сананың түбегейлі өзгеруіне әкелді, көптеген дәстүрлі тәсілдерді және стереотиптерді жойды. Қазақстан үшін, сондай-ақ бұрынғы кеңестік республикалардың көпшілігінде ұлттық дәстүр мен дәстүрлі геосаяси бағдарлау - құндылықтарды трансформациялау мен жаңа идентификацияға қол жеткізу үшін қажетті ресурстар генераторына айналды.

Кеңестік мемлекеттің ыдырауы - әлеуметтік-саяси бірігудің ұлттық-этникалық формаларына көшудің бірден-бір жолы болды. Балтық елдері, Закавказ республикалары әртүрлі жолдармен осы мақсатқа жету жолдарын іздестірді және осы негізде ұлттық сәйкестілігін және геосаяси ұмтылысын қалыптастырды. Қазақстанда кеңестік нарықтық емес экономикаға және жергілікті этникалық топтардың ресейлік этникалық топтармен тығыз ассимиляциялануына байланысты, ұлттық

бірегейлену үдерістері баяу жүруде. Әлем дағдарыс арқылы дамиды. Дағдарыс бізді тиімді емес немесе ескірген тәсілдерден арылып одан әрі дамудың жаңа бағыттарын іздеуге әкеледі. Экономикалық дамудың жаңа сыртқы қатерлері кәсіпкерлік белсенділікті және жұмыспен қамтуды ынталандырудың жаңа бастамаларын қажет етеді. Біздің қайда бара жатқанымыз, қайдан келгенімізден де маңыздырақ. Дегенмен, адамдар мен халықтар қарапайым көрінетін біз кіміз? деген сұраққа жауап беруге қиналады. Бұл үшін халықаралық жүйелердің дамуын терең зерттеп, қоршаған айналаны мұқият қадағалап, онымен өзара іс-қимыл нүктелерін табу қажет. Бұл іздестірудегі басымдықтар қазіргі кездегі оқиғалардың мәнін түсіндіре алатын, даму бағытын және қоғамның мақсаттарын тұжырымдай алатын мәдениеттанушылар, философтар, саясаттанушылар мен оқытушыларға берілуге тиіс. Өткеніміз бен бүгінімізден сабақ ала отырып болашақты құрастыруда сақ болу керек [1].

Әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына енудегі өршіл мақсаттарды жүзеге асырудың тиімділігі бүкіл қазақстандық қоғамның күш-жігерін біріктіруге байланысты. Ұлттық идеяның негізі бұл елдің әрбір азаматы үшін түсінікті болуы керек. Бұл үшін халыққа қабылданған шешімдердің әрқайсысын мәнмәтіннің тұрғысынан жүйелі түрде түсіндіру қажет. «Бүгінде тек жеке адам ғана емес, тұтастай ұлттың табысқа жету мүмкіндігі бар, бірақ бұл оның бәсекеге қабілеттілігін арттыру арқылы ғана мүмкін»

Қазіргі заманғы тым жылдам дамып жатқан әлемде интеллектуалды, ғылыми, білім беру, сияқты рухани компоненттерінің маңызы артты. Ұлттың мықтылығы ретінде, мәдениет пен адамгершілік құндылықтарға негізделген саяси ресурстардың ықпалы артып келеді.

Жаһандану жағдайында, ұлттық сәйкестік пен ерекшелігін сақтай отырып ғаламдық кеңістікке интеграциялану мәселесі жас мемлекеттер алдында өткір мәселе. Күн тәртібіне демократиялық құндылықтар мен ұлттық ерекшеліктерді үйлесімді өзара байланыстыру тұр.

Н.А.Назарбаевтың «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы модернизациялау» атты мақаласында ұсынылған қазақстандық қоғамның рухани жаңаруы - жаңа тарихи жағдайлардағы кезең-кезеңмен жаңару. Осы стратегиялық құжаттарда антропологиялық принцип жүзеге асырылады, себебі әрқашан басты назарда - адам.

Адам әлеуеті, қоғамның әлеуметтік капиталының қарқынды дамуы тұтастай алғанда әлеуметтік-экономикалық дамудың басымдығы ғана емес, сайып келгенде кез келген ұлттың алдында тұрған басты саяси және идеологиялық міндет болды. Қазақстан да ғаламдық даму үдерістерінен қалып қалғысы келмейді, керісінше, осы үрдіске өз мәдениетін, өз ұлттық кодексін сақтай отырып, бейімделуді қалайды[2].

Көптеген болжамдарға сүйенсек, алдағы жылдары Қазақстанды үлкен серпілістер күтіп тұр, жаңа «мүмкіндіктер терезесі» ашылуда. Жаңа саяси бағыт - жаңа мүмкіндіктерді, сапалы білім беруді, лайықты еңбек пен лайықты болашақты дамытуға бағытталған. Оның іргетасын шынайы қазақстандық патриотизм құрайды. Қазақстандық патриотизмді қалай түсінуге болады? Қазіргі Қазақстан қоғамының құндылықтары мен идеалдары күрделі және көп бағытты. Қазіргі таңда елде ауыз толтырып айтарлықтай мемлекеттік мақтаныш жоқ. Патриотизм жоғары жақтың нұсқауымен емес, жүректен бастау алуы керек. Жас буынның жоғарыда аталған қасиеттерді бойына сіңіріп еңбек пен кәсібилікті серік етіп, өзін –өзі дамытуды қолға алу – күн тәртібіндегі мәселе. Қоғамдағы құндылықтар мен ойлауды өзгерту орасан зор күшті талап етеді. Таяудағы онжылдықта Қазақстан бұрынғы кеңестік кезіндегі идеологиясынан арылып мәдени-ұлттық деңгейде қайта қалыптастыруға мәжбүр болады. Бұл билік пен қоғамның ғана емес, әрбір қазақстандық жауапты азаматтың міндеті. Мемлекет заңнамалық актілерді қабылдау және оларды іске асыру арқылы азаматтық қоғам институттарын құруға және нығайтуға тиіс. Олар, өз кезегінде, жаңа құндылықтарды, салт-дәстүрлерді дамытуға, ерекше мәдениетті қалыптастыруға тиіс [3].

Бірлесе отырып күш жұмылдырса ғана жаңаруға болады. Қазіргі заманғы қазақстандықтар нақты қасиеттер мен құзыреттер жиынтығы бар адамдар ғана болмауы керек. Сонымен қатар олар өз болашағын өз мемлекетімен байланыстыратын азаматтар болуы керек. Әлемнің дамыған 30 елінің қатарына кіру ұранын алға тарта отырып оның критерийлерін анықтау керек. Ғаламдық трансформация дәуіріндегі ел белгілі бір құндылықтарды стандартқа айналдыратын мақсат қоюы қажет, сол мақсатты жүзеге асыру барысында қоғам өмірін нақты мазмұнмен толтыруға тиіс.

Қазақ тарихының кеңес дәуірінде қолданылып жүрген ескі әлеуметтік нормалар экономиканың және технологияның жетістіктерінің әсерінен құлдырайтын болады. Бүгінгі қоғам «өзгерген жағдайға бейімделіп алу үшін қуаласпақ ойнауға мәжбүр». Қазақстанға бұрынғы кеңестік мәдениет пен мемлекеттіліктің ресми институттары негізінде құрылған даралық, плюрализм мен

төзімділік сияқты нәрселер ауадай қажет. Қазіргі кезде біз әл-ауқат пен бай-қуаттылықтың негізгі көздерінің бірі кәсіпқойлық екендігіне көз жеткізіп келеміз.

Бізге қысқа уақытта кәсіби болу үшін өзін-өзі тануды үздіксіз жалғастырып, кәсіби шыңдалу арқылы өз болашағына сену қажет. Өйткені, ол еңбекқорлық, жауапкершілік және байлыққа ұмтылу сияқты қасиеттермен қатар, адамға табысты адам болуға мүмкіндік береді. Бұл үрдістер әлеуметтік саладағы ұлттық заңнаманың үлкен көлемін, әсіресе еңбек заңнамасы саласында, қайта қарауға және талдауға тура келетіндігін көрсетеді.

Бұл, біріншіден, «жұмыс» анықтамасының жаңа мағынасын анықтайды. «Жалпыға ортақ еңбек қоғамы» анықтамасының түсінігі және ашылуы, қазіргі заманғы мағынада еңбек деген не және жалпыға ортақ еңбек қоғамының идеясын қалай іске асыру керек. Екіншіден, еңбек етуге баулу. Тек осы жағдайда жауапкершілігі мол және шығармашылыққа негізделген еңбек адамының қалыптасуы мүмкін. Тек сонда ғана тәртіп, дәлдік, нақтылық, жауапкершілік сезімін жоғарылату және нәтижесінде кәсіби сапаның жоғарылауы қазақстандықтарды «тартымды халық» ретінде анықтайды.

Әлемдік нарыққа шығу тәртіпті, заңның үстемдігін, ашықтықты және ақпарат қолжетімділігін талап етеді. Бұл өзгерістер тұрақты демократияның берік іргетасы болып табылатын гүлденген орта таптың пайда болуына әкелді. Әлемдік экономиканың елдері бір мезгілде жаһандану үдерісіне қосылады, бұл демократияландыруға және экономикалық даму деңгейін теңестіруге әкеледі. Басқаша айтқанда, экономикалық жауапты қызметкерлердің жұмысы нарықтың дамуына ықпал етеді, бұл өз кезегінде бүкіл қоғамның әл-ауқаты мен прогрессивті дамуының негізін құрайды.

Осылайша, республика мемлекеттің жаңа нысандарын алады, олар өз кезегінде саяси жүйенің эволюциясының көрсеткіші болып табылады. Қоғамның трансформациясының осы кезеңінде, бейнелеп айтқанда, іргетасы қаланбаған демократиялық ғимараттың нысаны ғана бар деп айта аламыз. Бұл кезеңнің тұрақты сипаты әлеуметтік өмірдің барлық аспектілерін қамтитын дағдарыс болып табылады, сондықтан қол жеткізілген нәтижелерге емес, жоспарланған тенденциялар туралы айтуға болады. Азаматтардың білімі мен ақпараттандырудың өсуі, сондай-ақ басқа елдерде болып жатқан оқиғаларға бейжай қарамауы өз елінің саяси институттарына деген талаптардың күшеюіне алып келеді.

Тұтастай алғанда, Қазақстан 25 жыл бойы жақсы реформаторлық қабілетке ие табысты мемлекет ретінде танылды. Алайда, биліктің бюрократиялық және сыбайлас жемқорлық құрамын жеңе алатын басқару моделін таба алмадық. Фрэнсис Фукуяма «күшті мемлекеттің» тұжырымдамасын паш ете отырып, «болашақта әлем тәртібі үшін ең бастысы - мемлекетті қалай құруға болатынын білу» деп атап көрсетті [4]. Содан кейін ол былай дейді: «Кез-келген жағдайда мемлекет құру өнері - ұлттық күштің маңызды құрамдас бөлігі...» [5]. Сарапшылардың пікірінше, алдағы жылдарда жаһандық сынақтардың уақыты болады, тек күшті мемлекеттер ғана, біріккен ұлттар бұл кезеңнен тиісті түрде өтуі мүмкін. Әлем жаңа жаһандық өзгерістердің алдында тұр. Әлемдік экономика және геосаяси шиеленістің эпицентріне тікелей жақын орналасқан Қазақстанға осы процесстер тікелей әсер етеді. Бұл шабуылға ұлттық санасын жаңғырта отырып «мықты және жауапкершілігі мол адамдардың біріккен Ұлты» бола білген ел ғана қарсы тұра алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. «Казахстанская правда», 13 апреля 2017 г.
2. Ударцев С. Смелый тренд XXI века. «Казахстанская правда», 16 декабря 2012 г.
3. Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. «Казахстанская правда», 13 апреля 2017 г.
4. Фукуяма Ф. Сильное государство. Управление и мировой порядок в XXI веке: [пер. с англ.]. М.: АСТ; М.: Хранитель, 2006, 220 с.
5. См. там же. МЫСЛЬ 7 июль

Алекешова К.А.,руководитель
редакционно-издательского отдела
методического кабинета ТиПО
Управления образования
акимата Костанайской области
Исмагилова М.А., заведующая
сектором развития партнерства
и международного сотрудничества
в сфере подготовки кадров системы ТиПО
Управления образования
акимата Костанайской области

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ДОРОГА К МИРУ

***Аңдатпа.** Мақалада оқу мен тәрбие процесінде толеранттық сезім тәрбиелеу және осы процестегі облыстағы колледждерде өтіп жатқан іс-шараларының рөлі туралы сұрақтары қарастырылған.*

***Аннотация.**В статье раскрываются вопросы формирования толерантного сознания в процессе обучения и воспитания и о роли мероприятий в этом процессе, проводимых в колледжах области.*

Формирование толерантного сознания в процессе обучения становится необходимым фактором социальной безопасности и становления молодежи в глобальном мире. Студенческая молодежь самым активным образом реагирует на радикально изменяющийся мир. Многие представители молодого поколения стремятся получить не только образование, но и реализовать свой творческий потенциал, утвердиться в своем индивидуальном проявлении. Особенность современного этапа развития общества состоит в том, что развитая техника и информационные технологии делают народы схожими, в то время как культуры несут в себе их различия. Потребность формирования толерантности на основе ведения межкультурного диалога у студенческой молодежи выступает как важная и актуальная задача. Проблема межнационального общения – одна из ключевых проблем многонационального студенческого коллектива. Особенность межкультурного диалога состоит в том, что в процессе общения взаимодействуют молодые люди, обладающие помимо индивидуальных особенностей, также национальными особенностями. С другой стороны перед студентами открывается возможность ближе познакомиться и узнать национальные особенности представителей иных народов, их образ жизни, специфику религиозного мировоззрения, особенности художественного творчества и многое другое.

Колледжи области имеют большие возможности для организации толерантного воспитательного пространства, направленного на формирование социально-активной личности, межкультурного диалога, ведущего к взаимопониманию людей, а также к взаимообогащению культур.

Яркий творческий проект Регионального научно-методического центра технического и профессионального образования - «Фестиваль толерантности», стал еще одним шагом на пути к консолидации молодежи, укрепления дружбы и взаимоуважения между людьми независимо от их национальности, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

Фестиваль толерантности становится традиционным. Ещё недавно само слово «толерантность» было мало кому понятно. Можно сколько угодно рассуждать о толковании значения этого социологического термина, содержащегося в философских словарях и справочниках, главная его суть: все люди разные, но равны в своих правах и достоинствах понятна сегодня всем. Ежегодно 16 ноября в учебных заведениях нашей области, как и во всем мире, отмечается Международный день толерантности, торжественно провозглашённый в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО в 1995 году. Фестиваль толерантности- это совместная работа коллективов всех колледжей области в едином пространстве.

В ноябре 2013 года был дан старт первому Фестивалю толерантности «Под единым шаныраком», собравшим более тысячи студентов из всех колледжей области. Фестивальная

программа включала в себя ряд мероприятий: дебатный турнир: «Толерантность хороша в меру», конкурс художественной самодеятельности «Возьмемся за руки друзья», конкурс видеороликов «Мы с планеты толерантности» и фотоконкурс «Калейдоскоп толерантности». Конкурсные номера отражали национальный колорит народа Казахстана и исполнялись в различных жанрах: вокал, хореография, художественное чтение и инструментальное исполнение.

В программе Фестиваля звучали песни о дружбе, мире, доброте, любви к Родине. Зажигательная «Лезгинка», яркие танцевальные композиции «Колотуши», «Шанырак», «Кара жорға», украинские задорные песни «Гандзя» и «Одна калина», веселая казахская песня «Қыз сыны», великолепное этнодефиле национальных костюмов, стали настоящим украшением Фестиваля. Всех участников Фестиваля объединила дружба, желание сделать наш мир добрее, терпимее и безмерная любовь к Родине - независимому Казахстану. В конкурсах Фестиваля наравне со студентами участвовали и преподаватели.

Кульминационными моментами Фестиваля стали оформление карты толерантности и проведение флеш-моба «Большое сердце». А выставка работ детей инвалидов произвела большое впечатление на участников и гостей фестиваля. Средства, вырученные с ярмарки, были переданы в благотворительный фонд. Участники надолго сохранили приятные воспоминания о первом Фестивале.

В 2014 году наш фестиваль проходил под эгидой пропаганды семейных ценностей, в связи с провозглашением Организацией объединённых наций «Международного года семьи». «Любовь к Родине начинается с любви к семейному очагу. Воспитание, полученное под родным шаныраком - это залог здорового и успешного будущего всего нашего народа» - эти слова главы нашего государства Н.А. Назарбаева как нельзя лучше отражают основную идею фестиваля.

Состоявшийся в рамках фестиваля дебатный турнир «Семья-главная ценность казахстанского общества» собрал лучших ораторов колледжей. С первых минут дебатного турнира между ними завязался горячий спор: Брак по расчёту лучше брака по любви? Традиционный институт семьи устарел? Усыновление казахстанских детей иностранцами оправданно? Гендерное равенство в Казахстане невозможно? Радует, что ответы на эти вопросы ищут не только педагоги-психологи, за плечами которых профессиональный опыт, но и молодёжь, студенты, которым предстоит создавать семьи, растить детей, а значит и будущее Казахстана. Единого мнения на этот счёт, конечно же, быть не может. Студенты активно обсуждали вопросы института семьи и брака. В результате игры участники пришли к выводу, что современная семья, по-прежнему, основывается на любви, глубоком уважении, благодарности за семейное благополучие и уют, привязанности к детям. Турнир продемонстрировал высокий уровень дебатирования и ораторского мастерства участников, умение логически мыслить, отстаивать свою точку зрения, работать в команде.

Смотр семейной художественной самодеятельности «Менің отбасым-менің қазынам» выявил творческие и талантливые семьи, чьи дети обучаются в колледжах нашей области. Отрадно, что в смотре принимали участие студенты и их родители, которые помимо совместного быта имеют общий досуг, и досуг этот творческий. Многонациональное семейное творчество было представлено яркими номерами, которые исполнялись с любовью, взаимопониманием, радостью и верностью семейным традициям.

Работы, представленные на конкурс видеороликов «Моя семья - моя вселенная - яркое свидетельство того, что молодёжь понимает, насколько важна для казахстанского общества семья, потому что через всю жизнь человек проносит и приумножает духовно-нравственные ценности, заложенные в детстве родителями.

Акция «Мейірімді жүрек», цель которой – заставить людей вспомнить о том, что рядом с нами, порой подолгу оставаясь незамеченными, живут те, кто не может радоваться окружающему миру потому что ограничены в физических возможностях, находятся в трудной жизненной ситуации, лишены семейного тепла и уюта. И, даже не столько вспомнить, сколько попытаться понять их, оказать внимание, поддержку и помощь. Вниманием и участием студентов колледжей были охвачены все дома-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские приюты, дома инвалидов, дома ветеранов. Коллективы студентов колледжей оказали практическую помощь в хозяйственных делах, посетили интернаты для людей с ограниченными возможностями, ветеранов, а также одиноко проживающих пожилых граждан, участников Великой Отечественной войны.

Главный итог Фестиваля- добро, гуманизм, милосердие способны стать истинными ориентирами в нравственном самосовершенствовании личности, расширении ее внутренней свободы и повышении творческого потенциала.

В новом послании народу Казахстана «Нұрлыжол - путь в будущее» глава государства Н.А. Назарбаев отметил: «... что такое стабильность и согласие? Это семейное благополучие, безопасность, крыша над головой. Мир – это радость отцовства и материнства, здоровье родителей и счастье наших детей. Мир – это стабильная работа, зарплата и уверенность в завтрашнем дне. Мир и стабильность – это общенародное достояние, которое нужно каждодневным трудом защищать и укреплять». Опору будущего нашей страны наш Президент видит в креативной и динамичной молодёжи, перед которой открыты все пути.

Эстафета фестиваля продолжается! Итогом празднования юбилейных дат 2015 года станет фестиваль - «Караван дружбы - дорога к миру», который с каждым годом собирает все больше активных, неравнодушных, творческих студентов и педагогов, родителей и общественность, проявляющих интерес к культуре и традициям народов, к истории своей семьи, историческим корням, учит жить вместе в мире и согласии. Фестиваль проходит все интересней и превратился в большой праздник с яркими сценическими костюмами, красочными агитационными плакатами, демонстрацией презентаций.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что проведение фестиваля – результат большой и кропотливой работы педагогического коллектива и студентов. Это различные виды деятельности: информационная, организационная, презентационная, индивидуальная и коллективная, где участники приобретают навыки самостоятельной работы с информацией, знания о культурах, умение выстраивать отношения с разными людьми, умение совместно организовывать и управлять деятельностью, договариваться, умение выступать перед публикой, способность оценивать, что позволяет судить о формировании толерантного сознания.

Фестиваль толерантности служит благородной и важной цели - проявлять заботу об окружающих, о том, что все люди – братья, о необходимости иметь терпение, чтобы понять других. Стабильность мира зависит от нас с вами, мы хотели донести до людей, что первостепенная роль в сохранении мира принадлежит им самим, а стабильность мира напрямую зависит от нашей терпимости, от уважения друг к другу – от толерантности.

Список использованных источников:

1. Аверзаев, И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи / И. Ч. Аверзаев // Воспитание школьников.- 20 10.- № 7.- С. 64-66
2. Декларация принципов толерантности: официальный документ //Школьная библиотека. – 2003.- № 4. – С. 13 – 40 (Вкладка).
3. Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев о межконфессиональном согласии, толерантности и религии // Сборник высказываний. Астана, МЦКР, 2014. 37 с.
4. Поздравление Главы государства Нурсултана Назарбаева с Днем семьи. Сентябрь, 2013

Алимбаева Ж.М. «Биология» мамандығы
1 курс студенті Қостанай мемлекеттік
педагогикалық университеті.
Бухметова А.А. аға оқытушы,
педагогика магистрі,
Қостанай қ.

XXI ҒАСЫРДАҒЫ ҰЛТТЫҚ САНА

***Аңдатпа.** Мақала ұлттық сана феноменін әлеуметтік-философиялық пайымдауға, оның әлеуметтік мазмұнын түсіндіруге және қазіргі қоғамның тіршілік әрекетінің рөліне арналған.*

***Аннотация.** Статъя посвящена социально-философскому осмыслению феномена национального самосознания, интерпретации его социального содержания и роли жизнедеятельности современного общества.*

Ұлттық сана дегеніміз, ол – ұлттар мен этностардың тұрмыстық (әлеуметтік), экономикалық, саяси, философиялық, адамгершілік (моральдық), ар – ұяттық, діни көзқарастары мен әрекеттерінің

жиынтығы және осы ұлт пен этностар өмірінде орын алатын салты мен ғұрыптарының, рухани құндылықтарының бағытын және идеалдарының ерекшелігін көрсететін құбылыс.

Қазақ қоғамының тарихи кеңістігінде ел болмысының рухани негіздеріне айналған ұлттық сана құбылыстары ең алдымен жеке адамның ерік жігерін қалыптастырып отырған. Табиғатпен етене араласқан қазақ халқы рухани өмірде елдікті, ұрпақтың ауызбіршілігін сақтайтын сапа-қасиеттерді қалыптастырып, кейінгі буынға жеткізуді мақсат еткен.

Қазақ тұлғаларының ұғымында ұлттық сананың ұясы ұлттың тарихы. Қазақ ұлтының рухани дүниелерінің өзі көрсетіп отырғандай, тарихты білген ұрпақтың тәрбиесі күшті болады. Кез-келген нәрсеге ақылмен қарап, болашағына қатысты мәселені білімімен шешуге ерте бейімделеді. Тарих тағылымы арқылы жалған нәрселерге сене бермейтін, ақылмен ойлайтын жастар қалыптасады. Тарихын білген қоғамда, ел тарихының шындығын негіздейтін тұжырымдар бұрмалана бермейді, себебі тарихты білетін ұрпақ өз қоғамының дұрыс сыншысы [1].

Алаш зиялылары ұлт тарихының қажеттілігін не үшін керек екендігіне былай берген: «Өзінің тарихын жоғалтқан жұрт, өзінің тарихын ұмытқан ел қайда жүріп, қайда тұрғандығын, не істеп, не қойғандығын білмейді, келешекте басына қандай күн туатынына көзі жетпейді. Бір халық өзінің тарихын білмесе, бір ел өзінің тарихын жоғалтса оның артынша өзі де жоғалуға ыңғайлы болып тұрады. Дүниеде өңге жұрттар қатарында кем, қор болмайтын, тұқымым құрып қалмасын деген халық өзінің шежіресін иманы дәрежесінде ұғып білуге тиіс».

Жүсіпбек Аймауытов «Ұлтты сүю» мақаласында: «Кейбір оқығандар да қара халықтан бойын аулаққа салғысы келіп, қызыққа салтанатқа салынғысы келетін салқындық ірілік мінездердің ұшығы сезіледі. Адам шалдуар нықысының әнімен кетсе, өзін-өзі тергеуге алмаса, жаман мінезінен тыйылып, жақсы жағын тәрбие қылмаса, бұзылып кетуі оп-оңай. Меніңше, қара халықтан жиренгендік, ірілік – ұлтын сүюге, мұқтажын, сырын білуге жиһат қылмағандық деп білемін. Бұл мінез Николайдың шенуніктеріне еліктеген болып табылады[2].

Рухани болмыстың негізі ұлттық сана. Тарихты сақтау ұлттық сананы құрметтеу, тарихты білу ұлттық сананы иеленіп отырумен тең. Әрбір тарихи уақыт өрісіндегі жекелеген адамдардың интеллектуалдық қызметі оның бойындағы ұлттық санасымен көрініп отырады. Халыққа ортақ қасиеттер мен тәжірибелерге тұнып тұрған ұлттық сана тарих даналығымен ортақ құндылыққа айналады.

Жеке адамның өзіндік санасының интеллектуалдық қызметі, болмысы арқылы ұлттық сана деңгейіне өтуінің негізінде адам бойындағы рухани қасиеттердің қызметі мен күші жатыр. Мәселен, халыққа түрлі сала бойынша еңбегі сіңген қазақ тұлғалары халық тарапынан хан, батыр, би, шешен, ұлт ақыны деген атауға ие болған. Зиялыларды елдік, мемлекеттілік идеясына біріктіретін ұлттық сана. Сондықтанда, алаш зиялылары айтқандай елдің ел болуын, ұрпақтың ер болып өмір сүруін көздейтін мемлекеттер тарихты иманы дәрежесіне көтереді.

Мемлекеттің ең басты құндылығы тарих. Себебі, ұлттық идея, ұлттық идеология да тарих арқылы жасалады. Тарихсыз дінді де, ділге қажет құндылықтарды да жүйелі түрде игеру мүмкін емес. Қай ғасыр болмасын қоғамның рухани тереңдігін сақтау әрі нығайту үшін жүргізілетін идеологиялық жұмыстардың салмағы тарихтың тәжірибесімен таразыланып отыруы тиіс. Тарихты білу, жүйелі түрде оқытып, үйрету арқылы ғана халықтың жан дүниесіне жақын, ұрпақтың танымы тілейтін құндылықтарды қоғамдық ортада насихаттау жүзеге асады. Тарихты иманы дәрежесінде түсінген қазақтың тағылымында әрбір ата-ана, отбасы мемлекетке қызмет ететін жасты тәрбиелеп шығаруды парыз санаған. Ұрпақ тәрбиелеудегі ең басты қару тарих тағылымын үйрету болған-ды. Қан мен ар тазалығын сақтап әрі рухын қорғап өмір сүру қазақ баласының ұлттық санасына айналған ұғым.

Қазақтың ұлттық деңгейінен қарасақ, ұлттық сана дегеніміз елдің өткен тәжірибесімен өзінің бойындағы бар мүмкіндігін (адамгершілік, қабілет, білім) қатар иеленіп, қоғамында орын алып, өзекті болып отырған әлеуметтік мәселелерге жауапкершілікпен қарайтын, жеке басына ие және қоғамын игілікке жетелей білетін, өз болашағына жауапты, ел болашағына ізгілік әкелетін нәрселерді танып, иелене алған адамның түсінігін, ұғымын, ой өрісін, іс-әрекетін айтамыз

Тарих қабылдамайтын нәрсені кейінгі буынның танымы да қабылдай бермейді. Сондықтанда, ұлттық сана әр ұрпақтың ұлттық мүдде деңгейіндегі ойлау жүйесі, ұрпақты ұлт ретінде біріктіруші құбылыс, даналық білімдердің, тәжірибелердің, құндылықтардың ұлттың рухани әлеміндегі бірігуі.

Жоғарыда айтып өткеніміздей, ұлттың төл тарихы өткен дәуірдегі халықтың адамгершілік қасиеттерінен, қабілет пен даналықты қадірлеген ұрпақтың рухани қызметінің рухынан туындайды. Ұлттық сана сақталған ортада ғана осы игі қасиеттер ел өмірінде жалғасады. Ал, мемлекет

болмысының рухы осы игі қасиеттерден күш алары даусыз. Қоғамды әлсірететін, жастарды қоғамнан оқшаулайтын, халықтың сенімін жоятын теріс нәрселер ұлттық санасы биік қоғамда өмір сүрмейді.

Қандай да бір халық, егер ол толық қанды Ұлттық өмір сүргісі келсе, басқа ұлттардың теңізінде ұлттардың бірі ғана бола алмайды — ол өзін-өзі өсіріп, өзін осы ұлтқа қарағанда көбірек сезінуі қажет: ол ұлттықтан тыс мүдделерге, адамзаттың дүниежүзілік-тарихи өміріне батуы тиіс. Ұлы табиғи және тарихи деректері бар кез — келген халық үшін өз-өзіне тұйықталу және тек өзі үшін ғана өмір сүру емес, өзінің ұлттық "мен" дегенін үнемі атап өтіп, одан да нашар-оны басқаларына байлау. Бұл шынайы ұлылық пен жеке-ұлттық қадір-қасиеттен бас тартуды, шын мәнінде өзінен және өзінің бейімділігі мен адамзаттың дүниежүзілік-тарихи прогресіндегі рөлінен бас тартуды білдіреді[3].

Қарапайым шындық бар: халықтың ұлттық сана-сезімі жоғары болған сайын, ұлттық қадір-қасиеті күшті болған сайын, ол басқа халықтарға үлкен құрметпен және сүйіспеншілікпен қарайды. Кез-келген халық рухани бай, оның жүрегі басқа халықтардың құрметі болған кезде: адамзатқа шынайы Махаббатсыз және Отанға деген шынайы махаббат бола алмайды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Ә. Нысанбаев. «Қазақ» газеті., Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» 2010 ж.
2. Аймауытов Ж. "Ұлтты сүю" // Ақиқат., 2013ж. №3
3. <https://studme.org/43744/filosofiya>

Аманкелдина Д.С.«ПиМНО» мамандығы
2 курс студенті Қостанай мемлекеттік
педагогикалық университеті, Қостанай қ.
Бухметова.А.А. аға оқытушы,
педагогика магистрі

АДАМЗАТТЫҚҚҰНДЫЛЫҚТАР-РУХАНИ ДАМУДЫҢ ҚАЙНАР КӨЗІ

Аңдатпа. Адам бойында мыңдаған құндылық бар. Әр нәрсенің өз құндылығын білгенмен, біз өз құндылықтарымызға назар аудара бермейміз-жан-дүниеміздің құндылықтарына.

Аннотация. У человека есть тысячи ценностей. Хотя каждый зная свою ценность, не дорожит ею.

Американдық әдебиеттанушы Энн Ландерстің айтуы бойынша: "Осы күндері адамдар бәрін бағалай алады, бірақ, олардың шынайы құндылығын түсіне алмайды" Жалпы адамзаттық құндылықтардың түсінігі-өте маңызды. Сол себептен де, тәрбие тал бесіктен басталады. Бала отбасында алған тәрбиесін өмірдің сан тарау жолдарында қолданады. Үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету, бауырмал болу, халқының салт-дәстүрін құрмет тұту, туған ел, туған жерін сүйіп, көзінің қарашығындай қорғау ұғымдары балаға отбасында беріледі. Баланың үйдегі тәрбиесі қандай болса, өмірдегі жолы да, болашағы да сондай болады. Осыған байланысты халықтың «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің», «Ата көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер», «Анасына қарап қызын ал, ыдысын көріп, асын іш», деген сияқты нақыл сөздер тегін айтылмаса керек. Қоғам өзгерген сайын заман талабына сай білім парадигмасына да өзгерістер енуде. Ол өзгерістер жеке тұлғаның сапалы білім, саналы тәрбие алуына бағытталып отыр. Бүгінгі мұғалімнің міндеті- еліміздің кемел келешегін сеніп тапсыратын бәсекеге қабілетті, мақсаты айқын, арманы асқақ, адами асыл қасиеттерді бойына дарытқан ұрпақ тәрбиелеу [1]

Құндылықтар өмірге, еңбекке, шығармашылыққа, адам өмірінің мәніне баға беруден тұрады. Құндылықтар қоғам үшін ең маңызды деген әдет-ғұрыптар мен нормалар қызметін өзіне бағындырады және реттейді. Адам өзін қоршаған заттық және рухани әлемді құндылықтар арқылы бағалайды. Жалпы құндылықтар бізге бала кезден, ана сүтімен бірге, ана тілі арқылы, мораль негіздері ретінде, өз тарихын, мәдениетін, әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлерін игеру нәтижесінде орнығады. Жалтырағанның бәрі алтын емес.

Құндылықтарды, танудағы ең қиын мәселе – нағыз құндылықтарды жалғандарынан ажырата білу. Құндылықтар әр адам үшін әр түрлі болады. Реттілігіне қарай, маңыздылығына қарай өзгеріп отырады. Петракова құндылықтарды үш түрге бөледі: табиғи, жүре пайда болатын және абсалюттік. Табиғи және жүре пайда болатын құндылықтар тәрбие жүзінде адам бойында қалыптасады. Ал, абсалюттік- уақытқа бағынбайтын, өзгермейтін, бүкіл адамзат үшін маңызы зор мәңгілік құндылықтар [2]

Жалпыадамзаттық құндылықтар адам бойында тұмысынан болады. Әр адамда рух бар. Рух болмаса, дене жоқ. Рух дегеніміз – жалпыадамзаттық құндылықтардың жиынтығы. Табиғи құндылықтар мен жүре пайда болатын құндылықтар жалпыадамзаттық құндылықтарды жоя бастайды. Негізгі бес жалпыадамзаттық құндылықтарды атап айтар болсақ: ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, ішкі тыныштық, қиянат жасамау. Осы іріктеліп алынған құндылықтарды болашақ ұрпақтың бойынан көруге талпыну керек. Сол себепті де, оқыту үрдісіне де, жалпыадамзаттық құндылықтарды енгізу арқылы адамның рухани өсуіне жағдай жасаймыз. Мәңгілік құндылықтар білімнің негізгі өзегі болып табылады. Жалпыадамзаттық құндылықтарды адамның бойынан жарыққа шығару ізгілікке апарады, яғни, мінезін өзгертуге болады.

Адамның жақсылыққа ұмтылуы, ақиқатқа жүгінуі оның болмысынан ішкі жан дүниесінде бес құндылықтың бар екенінің дәлелі емес пе? Егер осы құндылықтарды ағашқа теңеп көрсек, ағаштың тамыры – мәңгілік құндылықтар, оны ақиқатқа теңейміз. Ағашқа құятын суды, сүйіспеншілік деп алайық. Егер мәңгілік құндылықтарды, ақиқатты, сүйіспеншілікпен түсінсек, суарсақ, әрқашан әрекетіміз дұрыс болады. Яғни, ағаштың діңі түзу өседі. Әрекетіміз дұрыс болса, ішімізде тыныштық орнайды. Яғни, ағаш бүршік жарады. Ішімізде тыныштық орнаса, біз ешқашан қиянат жасамаймыз, тіпті ойламаймыз да. Яғни ағаш жемісін береді. Ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, ішкі тыныштық, қиянат жасамау - бұл мәңгілік бес құндылық адамның ұлтына, нәсіліне, ортасына, дініне қарамайтын, уақытпен өзгермейтін құбылыс. Адамның руханияты мен мәдениетінің жиынтығы, яғни, ата, әжелеріміздің даналығы. Бүгінгі таңда рухани білім әлемге ауадай қажет болып тұр. Сондықтан әр адамның ақыл ойын жаңғыртып, санасын өзгерту керек, сонда әлем де жаңарып, өзгереді [3]

Құндылықтар туралы алғашқы түсінік негізінен ежелге грек ғалымы Сократтан бастау алады. Сократ үшін құндылық «адамның өмірді бағалауы» екен. Ал Аристотель «жақсылық», «игілік» ұғымдарын жағымды мінез-құлықты, рухани құндылықты бейнелеуде қолданды. Құбылысты, затты жағымды бағалау адам үшін құнды игілікті түсінуге негізделген. «Ізгілік» сөзі салыстырмалы мағынада белгілі бір жағдайдағы адам үшін жақсылық, пайдалы нәрсе деп түсіндіріледі. Рухани-адамгершілікке тәрбиелейтін ғылым ретінде этиканы белгілеген. Аристотельдің пайымдауында «этиканың мақсаты – таным емес, ізгілікке үйрету. Этикалық зерттеулер рухани-адамгершілік дегеннің не екендігін білу үшін емес, осы рухани-адамгершілікке жетудің жолдарын үйрету үшін қажет, олай болмағанда бұл ғылымның пайдасы болмас еді» - дейді. Рухани-адамгершілік-адамдарға деген ізгі ниеттілік, құрмет, жанашырлық пен сенім, кеңпейілділік, басқалардың мүддесі үшін жан аямаушылық сияқты жеке қасиеттерді қамтиды, сондай-ақ кішіпейілділік, адалдық, шыншылдық та рухани-адамгершілікке жатады. Жалпы, ұмтылыс адам баласының бойында дүниеге келген сәтінде-ақ пайда болады. Сондықтан да кез келген мұғалім әр балаға рухани күш иесі ретінде қарауы керек. Мұғалімнің мұндай көзқарасы баланың белсенділігін арттырады. Білімге деген құштарлығын көбейтеді. Балаға сеніммен қарау баланы тек қуаттандыра түседі».

«Адам дегеніміз үш түрлі жүйеден (Тән, Жан, Рух) тұратын тіршілік иесі». «Адам табиғатындағы үш жүйенің: Тән, Жан, Рухтың тәрбиесі түзелмей, әділетті қоғам да, мейірімді мемлекет те болуы мүмкін емес!...» [4]

Сонымен жоғарыда айтылғандарды топшылай отырып, біз рухани-адамгершілік құндылықты белгілі бір бағытты, мақсатты, жүйелі ұлттық көзқарасты, мінез-құлықтағы адамдық тәртіп пен рухани дағдыны қалыптастыратын жүйе деп түсіндіреміз. Яғни, рухани-адамгершілік құндылық – адамның ішкі жан-дүние қасиетінің өлшемі адамның жақсылыққа ұмтылуы, басқаларға жанашырлық білдіруі, айналадағы адамдарға қайырымдылығы, өмір сүруге талпынысы, өмірді дұрыс сүру мәселелері жайында ізденуі, өзін-өзі танып, өзін-өзі бағалап, сол арқылы дүниені, әлемді тануы.

Сондықтан, қазіргі тәуелсіз елімізде ғасырлар бойы халқымыздың ұлттық санасынан орын алған адамгершілік құндылықтарды, яғни ізгілік, қайырымдылық, адалдық, әділдік, қарым-қатынас сияқты қасиеттерді, қоғамда болып жатқан өзгерістерге байланыстырып, жеткіншек ұрпақты тәрбиелеудің қайнар бастауы деп қарастыруға болады. Яғни, «тәрбиесіз қоғам, қоғамсыз тәрбие өмір сүрмейді» деген заңдылыққа сүйене келе, өскелең ұрпақтың бойына қоғам талабына сай адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруды мақсат еткен тәрбие процесі ғана уақытпен үндесіп, қоғам мен тәрбиенің өзара байланысын түзеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. <https://massaget.kz/blogs/4033>
2. <http://bilimainasy.kz/?p=14008>
3. <https://multiurok.ru/files/takyryp-m-n-ghilik-zhalpyadamzattyk-kundylyktar.html>

Амантаева А.Б.

к.ф.н., доцент КГПУ

г. Костанай

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ КАЗАХСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

***Аңдатпа.** Қазақтардың мемлекеттілігі осыдан 550 жылдан да бұрын қалыптасқан болатын. «Алтын Орда» құрамында қазақтар мемлекеттілікке ие болған деректерді еш бір тарихшы жоққа шығара алмайды. Сол кезде ұлттық мемлекет шеңберінде қазақ ұлты да қалыптаса бастады десек болады*

***Аннотация.** Сегодня мы находимся лишь в начале первого периода этой эпохи - периода становления суверенитета Республики Казахстан де-факто, который мыслится, прежде всего, как экономический прорыв Казахстана к новому индустриальному качеству и построение основ правового национального государства и гражданского общества.*

Глава государства Н.А.Назарбаев в своей книге «Пять лет независимости» очень точно передает суть этого периода: «Восстановление утраченной государственности после многих десятилетий истории - задача, требующая огромных интеллектуальных, организационных и моральных усилий» [1, с.15].

Принятая 25 октября 1990 г. Декларация о государственном суверенитете республики открыла новую страницу в истории Казахстана, положив началу процессу обретения реальной независимости. Декларация составила основу Конституции 1993 г. и всего национального законодательства и посттоталитарного периода. Эту же роль она, безусловно, играет в Конституции 1995 г.

Конституция РК 1995 г., основываясь на преемственности правовых принципов, декларированных в Конституции 1993 г., провозгласила Казахстан демократическим унитарным правовым государством. С юридической точки зрения сделан важный шаг на пути становления гражданского общества. Однако объективная реальность ставит множество вопросов, связанных как с развитием казахстанской государственности и легитимацией ее характера и формы, так и с формированием нового общественно-политического и социально-экономического пространства.

В исследовании предпосылок и предистории становления РК, принятие Декларации о государственном суверенитете существенные вклады внесли работы С.З.Зиманова [2, с.44], М.Т.Баймаханова [3, с.77], Г.С.Сапарғалиева [4, с.58], С.С.Сартаева [5, с.24], М.К. Козыбаева [6, с.18], С.Н.Сабикенова [7, с.31], Е.Н.Нурпеисова [8, с.29], А.К.Котова [9, с.53] и др. казахстанских ученых

До последнего времени в обществе не утихают споры относительно возникновения государственности Казахстана. Одни считают, что истинная государственность ведет свое летоисчисление с 1991 года. Другие сходились во мнении, что настоящая государственность начинается со дня образования Киргизской АССР (1920), когда практически были установлены нынешние границы республики. Третьи уверены, что наша государственность берет свое начало еще с образования Тюркского каганата, то есть с 5-го столетия новой эры.

Но большинство исследователей склонялось к мнению, что этой датой надо считать 1465 год, когда образовалось Казахское ханство. В той же Википедии говорится, что Казахское ханство - это казахское государство на территории современного Казахстана и сопредельных с ним государств, образовавшееся в процессе распада Золотой Орды.

В ученой среде вопрос о времени возникновения Казахского ханства является одним из самых дискуссионных. Правда, дискуссии касаются именно даты, но никак не самого факта образования. Впрочем, и сам разброс дат был невелик: от 1428 до 1480-х годов.

Тем не менее, кандидат исторических наук, Нурлан Атыгаев после изучения всех письменных источников пришел к выводу о том, что в августе 2015 года Казахскому ханству исполняется 550 лет:

- Политическая и общественная значимость данного события заключается, прежде всего, в том, что казахское ханство было первым в Центральной Азии национальным государством, созданным ныне существующим народом, а не его предшественниками или историческими предками.

С Нурланом Атыгаевым можно согласиться, так как в качестве элементов государственности казахов и доказывающий сей факт выступают два критерия: надплеменная самоидентификация и терминология оформления государственной территории. Казахи того времени, конечно, не имели пограничных столбов, колючей проволоки и т. д., но всегда четко знали границы своего обитания. В качестве линий выступали родовые кладбища. Плюс высылались дозорные, которые охраняли свою территорию.

Кроме того, существовала государственная идеология, а именно ислам. Практически все казахские ханы придерживались мусульманства.

Также одним из характеризующих факторов казахстанской государственности является наличие собственной письменности (в арабской графике), судов и денежной системы (известно, что Таукель хан чеканил монеты. Кроме того, казахские ханы имели своды степных законов, суды биев, трон и корону).

Еще одним доказательством того, что в середине XV века в казахской степи существовал полноценный субъект международных отношений, является наличие зарубежных связей: К примеру, в русских источниках московские цари казахских ханов считали себе подобными. Они их так и называли «казацкий царь или государь».

Член Союза писателей РК Мейрхан Акдаулетулы считает, что казахи были частью определенного суперэтноса. Затем отделились и начали себя самоидентифицировать как отдельную общность в 1465 год. Потому что 550 лет назад произошло событие, которое дало начало образованию нового народа и нового государства. Жанибек и Керей действительно исторические личности и по праву считаются отцами-основателями современной казахской государственности.

В 2005 году что Президент РК Нурсултан Назарбаев, говоря о том, что у казахов никогда не было своего государства, был в целом прав: Президент имел в виду то, что у нас не было государства в классическом, западном понимании этого термина. Но это касалось почти всех государств той эпохи. Например, как не считать государством империю, созданную Чингисханом? Великий правитель со своей армией полмира завоевал, а мы говорим о том, что у него не было пограничной службы. Это неверно. Для того времени казахи, бесспорно, обладали государственностью.

Профессор Алтай Тайжанов отмечает, что наконец-то отдельные факты из истории Казахстана получили признание на самом высоком уровне. По его словам, сделать это раньше мешали определенные причины, в том числе и политическая конъюнктура:

- Исследование истории Казахстана началось давно. Однако разносторонне это сделать получилось только в эпоху горбачевской перестройки, потому что сильно мешала прежняя идеология. То, что Глава государства публично объявил о 550-летию Казахского ханства, считаю знаковым событием, способным объединить весь народ.

Становление казахской государственности следует рассматривать как непрерывный процесс, связанный с социально-экономической и политико-правовой ситуацией, в которой находится наше общество, поэтому каждое событие, каждое явление является важным историческим этапом в развитии и модернизации государственности Казахстана, сегодня и завтра.

Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР исторична и современна. Основные государственно-правовые, социально-политические идеи, заложенные в ней, отразились в Конституции Республики. Становлением РК завершилась целая эпоха конституционной эволюции Казахской советской государственности к суверенитету. Этнополитогенез во всем его многообразии в этой части земли вынашивал в себе самом определенность целого в виде независимого государства, являющегося формой суверенитета, способом его существования в обществе и для общества.

Новую, IV эпоху - суверенного государственного развития в мировом сообществе государств и солидарных наций - открыла перед Казахстаном принятая парламентом страны после всенародного обсуждения Конституция РК 1993 г.

Сегодня мы находимся лишь в начале первого периода этой эпохи - периода становления суверенитета Республики Казахстан де-факто, который мыслится, прежде всего, как экономический прорыв Казахстана к новому индустриальному качеству и построение основ правового национального государства и гражданского общества. Ориентация страны - многополюсная, Казахстан открыт как мудрости Востока, так и рационализму Запада. Россия была и остается стратегическим партнером республики в деле мира и социальных преобразований. Масштабность и новизна экономических и политических задач, решаемых РК самостоятельно, за свой страх и риск, сделают, надо полагать, первый период ее новой эпохи достаточно сложным и продолжительным.

Республика Казахстан является новым государством на территории бывшей Казахской ССР. Понятно, возникает вопрос: какой-либо предмет или явление становятся новыми, когда происходит изменение сущности или тех признаков, которые определяли этот предмет, само его бытие. В отношении РК и Казахской ССР утверждаю, что внутренний континуитет ее сохранился и непрерывен.

По моему мнению, благодаря утвердившимся в постсоветский период государственному суверенитету и полноценной международно-правовой правосубъектности.

Совершенно новое качество государственности Казахстану добавило то, чего у него не было, но становилось на тех же самых, по сути, субстанциях этого государства - на целостной территории, единой коренной нации и одном казахстанском народе, которые не исчезают, а существуют непрерывно, претерпевая социальные и политические изменения. Преодолены монопартийный характер государственной власти и идеологизация экономики Казахстана.

Соответственно новым государством можно назвать Казахстан и потому, что наше государство есть результат развития государственности прошлой и одновременно начало государства будущего - социально эффективного, правового национального государства. Произошло своего рода «отрицание отрицания» на государственном уровне, главное в котором - момент преемственности этнико-политического и социально-демографического оснований - сохранялся. «Приобретение суверенитета государством, обладавшим ограниченным международным правом и дееспособностью, означает такое существенное его качественное изменение, которое делает его, с точки зрения международного права, другим, новым, делает его полноправным субъектом этого права. Нынешняя правосубъектность Республики Казахстан имеет три результирующих вектора. В результате полного правопреемства как прямого наследования прав и обязанностей Казахской ССР при сохранении континуитета, ее государственного территориального пространства, проживающего на нем народонаселения, естественных ресурсов и всех средств производства [12].

Весьма примечательно в этой связи аналитическое заключение поэта и авторитетного общественного деятеля в Казахстане Олжаса Сулейменова. «Исторически предопределенный статус казахстанской государственности, - пишет он, - не воспринимает в готовом виде образцы государственного строя западного толка, не приемлет и классических восточных форм правлений. Идет поисковое становление симбиоза двух начал - эмпирически и сознательно вырабатывается некая переходная модель. Нечто вроде авторитарной демократии или демократического авторитаризма» [13, с.8]. С последними определениями Олжаса Сулейменова можно соглашаться либо спорить. Но необходимую тенденцию государственного строительства в постсоветском Казахстане его суждение, полагаем, отражает достаточно объективно. С точки зрения науки конституционного права и политической практики в нашей стране мы бы лишь уточнили этот вопрос дифференцированно, через критерии «форма правления» и «политический режим». По форме правления современный Казахстан предстает президентской республикой. Политический режим мы бы назвали либерально-демократическим с элементами просвещенного авторитаризма. Выводы нейтральных аналитиков, на наш взгляд, близки к нашим. Так, в связи с реальной политической ситуацией в Казахстане и динамикой социальных реформ эксперты Оксфордского аналитического центра дали заключение о том, что для Казахстана на весь переходный период «единственно приемлемой формой государственного устройства является президентская республика» [14, с.8].

Известно, что широко распространена точка зрения, согласно которой идея национальной государственности в XX веке постепенно утратило свою актуальность и уступило место интеграционному вектору мирового развития. Однако национальное государство необходимо, по крайней мере, как фактор, стимулирующий ту же интеграционную парадигму. В действительности, все более или менее значимые философские, социальные и политические теории XIX-XX вв. по существу являются результатами поиска национальной, по крайней мере, национально-государственной идентичности. Отсюда глобализация проблемы, вышедшей из своих первоначальных границ и приведшей к теориям эпохи модерна типа «столкновения цивилизаций».

Однако, нация - это, прежде всего культурная и государственная идентичность. То есть национальное государство отнюдь не означает этнически однородное государственное образование. Оно реальное политическое и юридическое равноправие, свобода и ответственность граждан в рамках определенного государственно-правового образования.

После обретения независимости Казахстан предпринял активные усилия, чтобы в полной мере воспользоваться возможностями, которые он получил в качестве самостоятельного субъекта международного права. События далеких лет, в основе которых лежит ряд причин - исторических, политических и социальных - обусловили превращение Казахстана в полиэтническое государство. Так сложилась уникальная многонациональная общность народов на казахской земле. Суверенитет страны, провозглашенный в декабре 1991 года, опирался на волеизъявление граждан Казахстана всех национальностей.

В Казахстане проявляют себя особым образом все социальные отношения, так как, имея общую основу, которая свойственна большинству государств СНГ, они окрашены интенсивным этническим взаимодействием, более сложным и многоуровневым, чем в любой другой республике СНГ. Уникальность ситуации заключается в том, что при непростых условиях в стране не произошло ни одного значимого межнационального или этнического конфликта. Национальный мир и согласие - это главное достижение республики за годы независимости.

Особенности географического расположения предоставляют Казахстану определенные геополитические преимущества, но также и создают серьезные трудности с точки зрения геоэкономики. В то же время ее уязвимым местом является отсутствие прямого выхода к мировым коммуникациям.

Список использованных источников

1. Н.А.Назарбаев. Пять лет независимости. - Алматы, 1996. - 335 с.
2. Зиманов С.З. Союзный договор и суверенитет республики. - Алматы, 2003. - 390 с.
3. Баймаханов М.Т. Становление суверенитета Республики Казахстан, Государственно-правовые проблемы. - Алматы: Ин-т государства и права. НАН РК. 2010. - 420 с.
4. Сапарғалиев Г.С. Новая Конституция Республики Казахстан - правовая основа укрепления демократии в республике //Демократизация общества - магистральный путь развития Казахстана. - Алматы, 2005. - 355 с.
5. Сартаев С.С. Образование и становление Казахской советской государственности. - Алма-Ата: Казгосиздат, 1960. - 380 с.
6. Козыбаев М.К. Казахстанская трагедия //Вопросы истории. - №7, 2001. - 114 с.
7. Сабикенов С.Т. Теория государственного суверенитета. Как она воплощается в проекте Конституции Республики Казахстан //Казахстанская правда, 2010, 25 сентября.
8. Нурпеисов Е.К. Государство Казахстан: от ханской власти к президентской республике. - Алматы, 2005. - 367 с.
9. Котов А.К. Восхождение к национальному. - Алма-Ата: Рауан, 2002. - 389 с.
10. Зиманов С.З. Теоретические вопросы советского национального государственного строительства. - Алматы, 2005. - 400 с.
11. Зиманов С.З. Развитие союзной республики как национальной формы социалистического государства. - Алматы, 2006. - 290 с.
12. Конституционные основы статуса союзной республики. /Под ред. М.Т.Баймаханова. - Алма-Ата: Наука, 1985. - 270 с.
13. Суверенный Казахстан в гуманитарном измерении: культура, политика, экономика: Материалы международной научно-теоретической конференции. Алматы, 2010. - 560 с.
14. Татимов М.Б. Влияние демографических и миграционных процессов на внутривнутриполитическую стабильность Республики Казахстана //Современный Казахстан: экономика, политика, общество. - Алматы, 1997. - 340 с.

БАРЛЫБЕК СЫРТАНОВТЫҢ ЕҢБЕКТЕРІНДЕГІ ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МӘСЕЛЕСІ

***Аңдатпа.** Барлыбек Сыртанов Қазан төңкерісіне дейінгі қазақ ойшылдары мен ағартушылары сияқты ел басына қара түнек болып төніп тұрған қараңғылық пен надандықтан, рушылдық, жүзге бөліну дертінен және отарлық саясаттың "бөліп ал да билей бер" әрекеттерінен туындайтын, соның тікелей салдарынан қазақ даласында кең етек жая бастаған жағымсыз, бұрын халыққа беймәлім болған қарама-қайшылықтарды дер кезінде көре білді, оны шешудің жолдарын ойластырды.*

***Аннотация.** Барлыбек Сыртанов, а также казахские мыслители и воспитатели до Октябрьской революции отрицательно относились к стране, которая происходила из темноты и незнания страны, ее корней, разделения лиц и «развода» колониальной политики, он мог видеть противоречия, которые не были известны людям в прошлом, и он думал о путях его решения.*

XX ғасырдың басындағы уақыт кезеңінде қазақ қоғамында ұлттық ояну процесі бәсең болса да көрініс бере бастаған еді. Қазақ даласындағы саяси, әлеуметтік даму әлеуметтік прогреске жетуді, ғылым мен білімді жан-жақты дамыту, көшпелі қазақ халқын оқу-ағартушылық ісіне тартумен қалыптастырудың нәтижесінде болатындығын дәлелдеді. Барлыбек Сыртанов Қазан төңкерісіне дейінгі қазақ ойшылдары мен ағартушылары сияқты ел басына қара түнек болып төніп тұрған қараңғылық пен надандықтан, рушылдық, жүзге бөліну дертінен және отарлық саясаттың "бөліп ал да билей бер" әрекеттерінен туындайтын, соның тікелей салдарынан қазақ даласында кең етек жая бастаған жағымсыз, бұрын халыққа беймәлім болған қарама-қайшылықтарды дер кезінде көре білді, оны шешудің жолдарын ойластырды. Осы орайда ол қазақ халқының дертіне айналған аталмыш көріністерді тек сынап қана қоймай, сонымен қатар, қарама-қайшылықтарды шешудің тетіктерін анықтап, ойын ортаға салады. Оның негізгі идеясы - қазақ халқын тез арада өркениетті мемлекеттердің сапына көтеру, әлеуметтік прогрестің даңғыл жолына түсіру, бостандық пен теңдікке жеткізу, халықтың бойындағы бостандыққа деген рухын іс жүзіне асыру. Себебі, "қайсыбір халық, қандай даму сатысында және қандай ауыр жағдайда болмасын оның санасында әрқашан да бостандық рухы орын тебеді!"

Бірақ, бір айта кететін мәселе - Барлыбек Сыртановтың әлеуметтік прогреске, бостандық пен теңдікке және бақытты өмірге бағытталған саяси-құқықтық идеяларының мазмұны заман талабымен сол кезеңнің әлеуметтік, саяси қайшылықтарын ғана шешумен шектелмейді. Оның бұл бағыттағы көрегендік ойлары мен саяси-құқықтық қағидалары бүгінгі күні де өзінің мәнін жоймағанын аңғарамыз. Олай болса, Барлыбек Сыртановтың қажетті ойларын әлеуметтік практикада іс жүзіне асыру прогреске жетудің заңды тарихи байланысы болса керек. Ойшыл Ж.А.Кондоросэнің пікірінше, әлеуметтік прогресс "көп сандағы қоғамға біріккен индивидтерден бір мезгілде байқалған дамудың нәтижесі. Бірақ, сол сәтте байқалған нәтиже, өткен сәттерде жеткен нәтижелерге байланысты болады және болашақта жетуге болатындарға әсер етеді" [1,186].

Барлыбек Сыртановтың пікірінше, қазақ халқының әлеуметтік прогреске жетуіне бірнеше тосқауылдар мен дерт бар. Олардан мүлдем кіндік үзбей, қазақ халқының алға қарай аяқ басуы, дамуы мүмкін емес. Барлыбек Сыртановтың жазған еңбектеріне мұқият талдау жасап қарасақ, сондай дерттің ең негізгісі - рушылдық, халықта ұлттық сананың қалыптаспауы, соның нәтижесінде, бірліктің, ынтымақтастықтың жоқтығы. Оның пікірінше, жеке мемлекет боламыз деген халық рушылдықтың тамырына балта шаппаса, әлеуметтік прогресс идеясы қазақ қоғамында бәсең дамиды, ішкі қайшылықтар халықтың арасына іріткі салады, ұлттық патриотизм идеясы қалыптаспай, жеке адамның санасы, болмысы тек рулық қатынастардың деңгейімен ғана шектеледі. Осы мәселенің ең маңызы, қандай заман болса да қазақ халқына көкейтесті болатынын аса көрегендікпен байқаған Барлыбек Сыртанов өз ойларын былайша қорытады: "Бір руды бір ру жаудай көреді. Бірін-бірі бөтен санап, әлі келсе жеп қояды тірідей. Бәрі бір халық, өз халқын өзі бөтен санаған жалғыз-ақ біздің қазақ жұртында болар.

Бір ру елдің ішінде бөтен рудан біреу болса, оған күн жоқ, теңдік жоқ. Осылай бірін-бірі жау санаған соң, қазақта береке қалмай барады. Бір атаның баласы бір атаның баласын талап, әлі келсе қылмағаны болмайды. Себебі неге десең, анау бөтен, ананың жұрағаты, міне, біздің бұзылып баратынымыз". Қандай көрегендік пікір десеңші! Тіпті, қазір де, тәуелсіздіктің көк байрағын көтеріп, жеке мемлекет болған уақытта рушылдық пен жүзге бөліну көп жағдайда дарынды тұлғалардың саяси аренаға шығуына кедергі болатынын жасыра алмаймыз. Керісінше, беделсіз, білім деңгейі төмен, шала сауатты адамдардың тек руына байланысты лауазымға ие болуын көргенімізде, әлеуметтік прогрестің дамуы тежелетіні даусыз болса керек. Барлыбек Сыртанов көтерген бұл проблема осы күні де көкейтестілігін жойған жоқ, баспасөз беттерінде жиі-жиі көтерілуде. Ұлы бабамыз Төле бидің "Жүзге бөлінгеннің жүзі күйсін" деген өсиеті Барлыбек Сыртановтың ойларынан да үндестік тапқаны, асқан даналықтың белгісі болса керек. Себебі, қай заман болмасын қазақтың ұраны - бірлік.

Барлыбек Сыртанов бірін-бірі қасқырша талап жатқан, алты бақан ала ауыз қазақты түзеудің бір жолы - кертартпа, сорақы қасиеттерін бетіне басу, әшкерелеу. "...Жамандығын бетіне бассaq, ой түсіп, екіншісі де түзелер"- деп атап көрсетеді Барлыбек Сыртанов. Бұл жерде оның ойлары біршама Абайдың ойларымен үндес болғанын аңғарамыз. Яғни, сынау арқылы халықты прогреске қарай аяқ бастыру, дамыту.

Барлыбек Сыртанов қазақ халқын өркениетті елдердің қатарына қосуға тағы бір тосқауыл болып тұрған дерт, көрініс - лауазымға, шенге таласудан туындайтын қақтығыстар мен қарама-қайшылықтар. Ол орыс империясының "бөліп ал да билей бер" саясатын енгізген, бір-бірін лауазымға таластыру арқылы халықты әлсіретіп, бірін біріне айдап салып билеп-төстеудің зардаптарын көре білді. Осы бағытта болыстық қызметке таласқан шала сауатты, елірме ел басыларының жантүршігерлік қимыл-әрекеттерін батыл сынап, халықтың түбіне жетіп тынатынын айқын көрсете білді. Барлыбек Сыртанов билік жүргізуді асқан даналық қасиеттерге ие, білімпаз, халық арасында беделі мол адамдардың құзырына жатқызады. Ол былай деп атап көрсетті: "Қазақтар... әділдік жолын ұға қоймайды. Қызметке кірген би, болыстар, старшындар, халыққа қызмет қылуына сайлаған екенін білмейді һәм халыққа олар өзіміз қызметшіміз деп ойламайды, қызметкерлер өздері халықтың бәрін айдап, өз еркімен биле деп бұйырғандай көреді... халқымызға қызмет қылып, жұртқа пайда ойлап, халықтың жұмыскері болмақ түгіл, елімізді момын, мінген аттай көріп, білгенін қылатын болатын болды. Халыққа қылғаны зорлық". Бұл мағынадан жасалатын қорытынды: Барлыбек Сыртанов қазақ қоғамының әлеуметтік прогреске жетудің негізгі өзегі кәсіби, сауаттылық деңгейі терең, білімді дара тұлғалардың ел басқару ісіне араласуы деп білді. Ал, білімсіздік пен надандық ұлттың көркеюінің қас жауы. "...қырдағы болыс, би, старшынға қызметіне орысша оқу білетінімен әншейін қазақ таласса, оқу білетіндерді бекітсін... Бұл... үлкен жақсылыққа жүрсе керек" - деп тұжырым жасайды өз ойларын Барлыбек Сыртанов [2, 496].

Мемлекетті лауазымды адамдарды тағайындау арқылы емес, керісінше сайлау, халықтың дауыс беруі арқылы қалыптастыру Барлыбек Сыртановтың ойынша, прогрессивтік сипаты бар және демократияның салтанат құруының айғағы. Оның ойынша, тек әділетті сайлау арқылы қалыптасқан өкімет халық атынан билік жүргізуге құқылы. Ал, тағайындау тоталитарлық жүйеге тән және жеке басшының қалауы, сондықтан субъективизмге жол берілуі ғажап емес. Бұл - прогреске тосқауыл болатын фактор. Барлыбек Сыртанов былай деп жазды: "...билік .."қызметі шығарғанда...қазақ халқы өзіне қызмет қылуға жарайтын, халықтың пайдасын ойлайтын адамдарды сайлайды ғой дегені».

Байқап қарасақ, Барлыбек Сыртановтың ойынша, сайлау өркениеттіліктің жемісі, демократияның салтанат құруының айқын көрінісі, бірақ, партияға бөлу патша өкіметінің отарлық саясатынан туындайтынын жетік түсіне бермейді. Барлығына кінәлі түскен ұлттық прогресті ойламайтын, білімсіз, надан, тек шен, атақ қуған адамдар. Барлыбек Сыртановтың пікірінше, сайлауда дауысқа түскен адамдар ұлтының әлеуметтік прогреске жетіп, өркениетті мемлекеттердің қатарына қосылуын ойламайды, олар тек қанамың күнгі байлықтан бір күнгі билікті жақсы көреді. Қазақ халқының білімге кіріспеген надандығы, әйтпесе болыстық қызмет бектік болмас еді, бейнет болар еді һәм болысты әркім алып қызмет қылуға міндеттенгенін мынаны қыл деп отырса, бектік бола қоймас еді. Оның бектік болып жүргенінен қазақ дәнеме білмейді, болыстары ертегідегі патшалардай ұрғанды ұрып, дүре салғанға дүре салып, білгенін қылып жүреді, қарсы тұратын ешкім жоқ. Ұлықтық һәм болыстықты жақсы көретіндер болыс болып, байлыққа жету, бұлардың бәрі қазақты болыстыққа таластырады". Қазақ халқына дерт болып жабысқан шенге, атақ, дәрежеге таласуда алдына жан салмаған ұлтымызды өте орынды сынаған және оның осы мақсаттарына жетудегі психологиялық ерекшеліктерін айқын көрсете білген. Дәл қазіргі кезеңде, осы пікір айтылғаннан кейін тура 100 жыл уақыт өтсе де қазақ салты, психологиясы өзгермеген. Құқықтық

мемлекет құру барысында, прогреске аяқ басуға, нарықтық қатынастарды дамытуға өлшеусіз кедергі болып тұрған мәселелердің сапынан осы Барлыбек Сыртанов көрсеткен бақталастық, қайткен күнде берсе қолынан, бермесе жолынан (заңсыз әрекеттерді пайдалану арқылы), әйтеуір, лауазымға ие болу қазаққа әлі де дерт болып жабысып тұр. Тек "болыс" деген сөздің орнына "әкім", "директор", "министр", "ректор", "президент" деген сөздер қойылады. Барлыбек Сыртанов қандай көрегендік ой білдірген десеңізші! Қайран қалмасқа болмайды. Ұлтты, мемлекетті прогреске қарай бастайтын, ел басына қиын сәттер түскенде даналықпен ел билеп, жұрт ұстаған әрқашан дарынды тұлғалар. Халықты әлеуметтік дамудың жоғарғы сатысына көтеру тұлғалардың қызметімен, ұлт үшін атқарған жан-жақты әрекеттерімен тікелей байланысты. Бұл қағида іс жүзіне аспаған мемлекетте прогрестің дамуы бәсең жүруі ешбір ғажап емес. Барлыбек Сыртановтың аса данышпандығы осында.

Сонымен қатар, Барлыбек Сыртановтың пікірінше, қазақ халқының басқа өркениетті халықтардан, жалпы прогрессивтік дамудан артта қалуының негізгі себептерінің бірі - жалқаулық. Еріншектік пен жалқаулық, оның ойынша, көшпелі өмір салтымен, оның тыныс-тіршілігімен, яғни, географиялық фактормен тікелей байланыста болып қалыптасқан құбылыс, сол кең кеңістікте еркін мал кәсібімен айналысудың жемісі. Ол былай деп жазды: "...біз ешбір өнер, кәсіп, ғылым, білім білмейміз, себебі, дәнеме қылмауға үйреніп кеттік, құрдың таза ауасына рахаттанып. Мұнда тұру арзан, ертеңгі күнді ойламай, жүріс-тұрмысымызды түзейік дейміз. Енді бұрынғыдай көп жер жоқ, мұнда малға, мал, егін шаруасымен тұру қиын". Бүгін де қазақ ұлтынан байқап, көріп жүрген құбылыс. Қазақ әлі де еңбек қылып, жер өңдеп, өнім алудың орнына жалқаулықтан аштан өлуге жақын [3,54-596].

Барлыбек Сыртанов қазақ халқының әлеуметтік прогреске жетіп, Еуропа мәдениетін, ғылымын меңгеру үшін жаппай (ілімді дамытып, ұлттың сауаттылығын арттырудың ауадай қажет екенін дәлелдейді. Яғни, оның ойынша, ғылым мен білімді жетік меңгерген ұлт ел басына түнек болып түсіп тұрған қараңғылық тұманын серпіп тастап, өркениетті мемлекеттерде өмір сүрген халықтардың сапына қосыла алады. Білімді дамыту халықтың сана-сезімін тереңдетіп, ақыл-ойына үрдіс береді, соның әсерінен ғылыми нәтиже пайда болады, техника дамиды. Атап айтсақ, ол былай дейді: "Қарайсың, көресің қазақ қараңғы адамдар. Егер бұрын біздей-ақ надан, бұл күні білімді болған халықтар қазақтардай ғылым, білімнен қашып жүрсе, бұл кезде оларда машина, завод, фабрика, телеграмм, темір жол, пароход һәм өзге ғылым білімнен шығарғандар жоқ болар еді. Білімді халық біздің қыл, тері, жүн-жұрқамыздан қымбат, жақсы нәрселер, шұға, былғары істеп, өз еркімен дүние айналып, жол жүріп, бөгетсіз мұхиттан өтіп, Сүлеймен патшаның ақылымен жаратылғандай от арбасына, кемесіне мініп, даладан, таудан, судан өтіп жүргенде, ақ шайтанның күшімен алғандай, жер түбінен телеграммен олар хабар алғанда, біз қазақ халқы олардың бірін де ұқпаймыз"[4, 506].

Қанша айтқанмен Барлыбек Сыртанов қазақ халқының болашағына сеніммен қарайды, эволюциялық даму барысында білімді, техниканы меңгеріп, басқа дамыған мемлекеттердің қатарына қосылатынына кәміл сеніммен қарайды. "...күні ілгері білімге бізде жетеміз", -дейді Барлыбек Сыртанов.

Бірақ, Барлыбек Сыртановтың ойынша, қазақ халқының ғасырлар бойы қалыптасқан ішкі шиеленісі мен қайшылықтары әлі де ұлттың өркендеп өсуіне, цивилизациялық деңгейге көтерілуіне тосқауыл болатынынан қатты үрейленеді, өзін-өзі жүнше түтетініне қорқынышпен қарайды. Яғни, қазақ алты бақан алауыздықтан арылмай, жеке мемлекет болып тұруы екіталай. Оның ойынша, қазақ халқы "осы күнге шейін ұрыс-керіс, зорлық, жанжалын қоймайды. Қырға тыныштық түссе де, біз әлі жүріс-тұрысымызды түзегеніміз жоқ", - деп қорытынды жасайды Барлыбек Сыртанов. [5, 606].

Әрине, XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамында бірден, тез арада ғылым мен білімді тарату және игеру мүмкін емес еді. Оған ешқандай материалдық жағдайлар мен ұлттың санасы дайын болған жоқ. Бұл саладағы Барлыбек Сыртановтың ұшқыр ойлары біртіндеп даму барысында іс жүзіне асты. Қазір ғылымды, техниканы меңгерген қазақ халқы өркениетті елдердің сапынан көрінуде, ғарышқа өз азаматын көтерді, атом, кибернетика, машина жасау, биология, химия, металлургия салаларында дүние-жүзіне әйгілі болды. Білімнің пәрменді құдіретін ерте түсінген Барлыбек Сыртановтың ұшқыр ойларын қазақ халқы әлі де дамыта түсетіні сөзсіз. Әлеуметтік прогресс білімнің негізінде дами бермек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. С. Өзбекұлы. Барлыбек Сыртанов. Алматы: "Жеті жарғы", 1996.108 б.
2. Каратаев М. Сөз зергерлері. Алматы, "Баспа" 1966, 234 б.

3. С.Сартаев, С.Созакбаев. Материалы по истории государства и права Казахстана. Алматы: "Атамұра"1994, 256 б.
4. Д.Қамзабекұлы. Алаш мұраты – отандық білім мен ғылым негіздеуші күш. Алматы "Жеті жарғы", 2008, 300 б.
5. Құл-Мұхамед. Алаш қайраткерлері саяси-құқықтық көзқарастарының эволюциясы. Алматы: "Атамұра", 1998, 289 б.

Атжанова Н.Е., старший преподаватель,
Костанайский филиал Челябинского
государственного университета,
г. Костанай

СЛОВА-РЕАЛИИ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ӘДЕП» В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

***Аңдатпа.** Аталған мақалада реал-сөздермен, басқа тілге аударылмайтын сөздермен көрінетін тіларалық байланыстағы мәселелері қарастырылады.*

***Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются актуальные проблемы межязыковых контактов, реализуемых посредством вкраплений и слов-реалий.*

Языковая политика в Республике Казахстан диктуется необходимостью развития гармоничного казахско-русского двуязычия. Гармоничное двуязычие предполагает свободное или совершенное пользование каждым из языков.

Как указывает исследователь Л. Екшимбаева, опыт функционирования многонациональных государств доказывает, что двуязычие – необходимый и практически единственный путь решения проблемы преодоления языковых барьеров и обеспечения свободного общения между собой членов общества, говорящих на разных языках[1. с. 22].

Проблемы казахско-русского двуязычия как бытового, так и художественного на сегодняшний день являются весьма актуальными.

Двуязычие исследуется в аспекте психолингвистики (Ю.А. Жлуктенко, У. Вайнрайх), в философском аспекте (К.Х. Хакназаров, Н.С. Жунусов), в плане этносоциологии (Ю.Д. Дешериев, И.Ф. Протченко). Следует отметить, что среди различных подходов изучения актуальных проблем билингвизма наиболее успешное развитие получил социолингвистический аспект.

В этой связи целью и задачами данной статьи является выявление пословиц и поговорок в произведениях казахских писателей в переводе на русский язык. В основном фактический материал был выбран по произведениям Дихана Абилева «Путь мечты», Т. Абдикова «Отцово прощение», С. Санбаева «Когда жаждут мифа». Вкрапление в ткань текста пословиц и поговорок на казахском языке вызвано желанием автора создать национальный колорит и придать экспрессивно-стилистическую окраску художественному произведению.

«Речь без пословиц, что пища без соли» - гласит казахская мудрость. Как пресно блюдо без соли, так же пресна и скучна речь без пословиц и поговорок. А казахскую речь представить без этих показателей народной мудрости просто невозможно, и, как оказалось, произведения мастеров пера и художественного слова также ими изобилуют. Данная специфика обусловлена тем, что казахская письменная литература основана на лучших образцах устного жанра.

Известно, что казахи исстари очень высоко ценили силу слова. Мудрые ораторы - Бии с помощью одной единственной меткой, емкой фразы останавливали вражду между родами, разрешали запутанные споры. Благодаря своей лаконичности, остроумию и глубокому содержанию пословицы и поговорки надолго сохранились в людской памяти и дошли до наших дней. В этих мудрых изречениях отражены исторические события, процесс развития народного самосознания, быта, особенности выражения мысли, этических и правовых норм, художественного вкуса.

В произведении Дихана Абилева «Путь мечты» приведено много пословиц и поговорок о семье и отчем доме. Например, «Ата - асқар тау, Ана - бауырындағы бұлақ, бала - жағасындағы құрақ», что означает: «Отец – неприступная гора, мать – родник у подножия горы, дитя – тростник,

растущий на берегу реки». Отец для казаха – поистине неприступная, недостижимая гора, непререкаемый авторитет, образец для подражания.

Несмотря на то, что отец является главой семьи, женщина-мать занимает в семье свое особое место, ибо и мужчина рожден матерью. Достоинство оценив важную роль женщины-шеи при мужчине-голове, Дихан Абилов приводит пример: «Жаксы әйел жаман еркекті хан қылады» – «Хорошая женщина плохого мужчину сделает ханом», «Алып анадан туады» – «Богатый рождается от матери», «Анаңды үш рет Меккеге аркалап апарсаң да, қарызыңан құтылмайсың» – о неоплатном долге перед матерью.

Одним из главных достоинств казахского народа является гостеприимство. Истинный казах радушно примет любого гостя, как божьего посланника («Құдайы қонақ») со всеми почестями, предложит ему обильное угощение и предоставит ночлег, ибо считается: «Қонақ келмеген үй – мола» - «Дом, в который не приходит гость, подобен могиле».

Тему гостеприимства продолжает и Т. Абдиков в произведении «Отцово прощение»: «Қонақ астан үлкен емес қой» - «Ведь гость не святее пищи». Или «Келгенше қонақ ұялады, келген соң, үй иесі ұялады» – «Гость смущается, пока не переступил порог, а потом черед краснеть хозяину». [2, с. 89]

Фразеологизмы, так же как пословицы и поговорки, особенно ярко отражают историю, культуру, быт и нравы народа, его психологические воззрения. Когда-то возникшие ассоциации, представления закреплялись в языке, становились общенародным достоянием. В некоторых случаях эти ассоциации были очень похожими у представителей разных народов, а порой приводили к самым неожиданным проявлениям. На это обращали внимание многие исследователи (Л.И. Ройзензон, В.М. Мокиенко, В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и др.), отмечая, что фразеология, в широком смысле этого слова включающая в себя класс идиом, фольклорные формулы, крылатые слова и выражения, пословицы, поговорки и разного рода устойчивые сочетания слов, является самым специфическим национально- культурным порождением языка.

Фразеология – это система, являющаяся сокровищем языка, в котором хранятся древнейшие слова, отжившие свой век, грамматические формы и забракованные временем и литературной нормой синтаксические конструкции.

Фразеологизм – неотъемлемая часть этноса. Он определяет духовный мир носителя языка. Возродить духовность можно, лишь восстановив значение и пафос употребляемых в речи слов и выражений. В этой связи особую роль в условиях поликультурной коммуникации играют фразеологизмы, устойчивые выражения, крылатые слова.

Исследователь Ляззат Екшимбаева дает следующее определение: «Под владением вторым языком мы понимаем целенаправленный процесс усвоения неродного языка, с целью использования его как средства общения или средства приобретения знаний.

В этой связи является целесообразным обратить внимание на казахские фразеологизмы, которые вводятся в качестве вкраплений в русскую речь.

На наш взгляд, наибольшей семантической яркостью и стилистической выразительностью характеризуются устойчивые обороты с значением «характер, поведение, способности, настроение человека»[1.с.34].

Қара кылды қақ жарған – Букв.: рассекающий пополам волос (честный). Жау жүрек – Букв.: бесстрашное сердце (батыл). Аузынан сөзі, қойнынан бөзі түсу – Букв.: человек, роняющий изо рта слова, а из-за пазухи бязь. Мямля, тюфяк, ни рыба, ни мясо. Бармағынан бал тамған –

Букв.: с пальца мед капает Мастер на все руки, виртуоз. Түйені түгімен, биені жүгімен жұтқан – Букв.: проглотивший верблюда с шерстью, кобылу с вьюком. Жадный, ненасытный. Түйе үстінен ит қабу – Букв.: даже сидя на верблюде, быть укушенным собакой. Неприспособленный к жизни. Дай ұрғандай қылу – Букв.: сделать ложь правдой, а правду божьим наказанием. Врать бессовестно. Өні сыңық -- Букв.: вид его сломленный, подавленный. Как в воду опущенный. Басы жұмыр пенде – Букв.: самый обыкновенный человек Простой смертный. Басында жұты жоқ – Букв.: не ведающий печали Жизнерадостный. Суға салса, батпайды – Букв.: в воде не тонет, в огне не горит Мықты – сильный Мұрнын пөкке көтеру – Букв.: задрать нос. Он екіде бір гүлі ашылмаған – Букв.: из 12 бутонів один еще не раскрылся. Балғын - юная Ойға олақ – Букв.: Короткий ум Акымақ – глупый. Бір күн бие, бір күн түйе – Букв.: Один день ведет себя как кобыла, другой как верблюд. Семь пятниц на неделе. [3.с.15, 27,49,54].

Таким образом, использование фразеологизмов в оригинале и в переводе усиливает межъязыковую и межкультурную значимость средств языка и способствуют обогащению словарного запаса носителей разных языков. Изучение казахской фразеологии имеет исключительную важность

прежде всего потому, что подавляющая часть всего арсенала художественных и выразительных средств казахского языка приходится на фразеологию.

Итак, соизучение языка и культуры в процессе изучения казахского языка повышают интерес к усвоению государственного языка и помогает более глубокому познанию лексики, обогащению словарного запаса.

Пословицы и поговорки, являясь духовным достоянием определенного народа, способствуют духовному развитию поликультурной личности.

Список использованных источников

1. Екшимбаева, Л. Языковые модули. Проблемы обучения [Текст] / Л. Екшимбаева. – Алматы: «Қазақ университет», 2008.
2. Абдиқов, Т. Отцово прощание в сб. «Перевал» (повести молодых казахских писателей) [Текст] / Т. Абдиқов. – Алматы: «Жалын», 2009.
3. Кожамметова, К. Казахско-русский фразеологический словарь [Текст] / К. Кожамметова. – Алматы: «Қайнар», 2001.

Баймурзин А., студент, специальность
«Казахский язык и литература»
Костанайский социально-технический
университет им академика З.Алдамжар,
Калиева Ж. К.,
старший преподаватель,
магистр гуманитарных наук
г. Костанай

ҚАЗАҚЕРТЕГІЛЕРІ ҰРПАҚ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ЕҢ ТИІМДІ ТӘРБИЕ ҚҰРАЛЫ

***Аңдатпа.** Ертегілер ұрпақ тәрбиесінде ең тиімді тәрбие құралы. Сонымен қатар баланың сөздік қорын да молайтуда қызметі өте зор. Ертегілер халқымыздың тарихын, тұрмыс-салтын, әдет-ғұрпын, нанымын, дүниетанушылық көзқарастарын білдіреді.*

***Аннотация.** Сказки самый эффективный образовательный инструмент для воспитания поколения. Так же, сказки играет важную роль по улучшению словарного запаса ребенка. Сказки представляют историю нации, их обычаи, традиции и мировоззрение.*

Ертегілер әрқашанда қазақ халқының өмірінде маңызды роль атқарып келген. Себебі, ертегілердің мазмұнында халықтың тұрмыс тіршілігі салт-дәстүрі, әдет-ғұрып, бүкіл болмыс, адамдардың өзара қарым-қатынасы, мінез-құлқы бейнеленген. Ұрпақ тәрбиесінде ең тиімді тәрбие құралы ретінде ертегілер тілі жеңіл, түсінуі оңай болғандықтан, ертегілердің балаларға отансүйгіштік, еңбексүйгіштік тәрбиелер беруде ғана емес, олардың тілін дамытуда да атқарар қызметінің маңызы өте зор. Ертегілер бастауыш мектеп оқушыларының ой-өрісін жетілдіріп, Отанын сүйуге, елін қорғауға, өнерді игеруге, жалпы адамгершіліктің құндылықтарды бойына сіңіруге септігін тигізеді. Сонымен қатар баланың сөздік қорын да молайтуда қызметі өте зор. Ал сөздік қоры мол, тілі дамыған бала-үздік оқушы, себебі жоғарыда аталғандар – жақсы үлгілердің негізі. Ой өрісі дамып, сөздік қоры молайған баланың айтар ойы да, істер ісі де өнегелі болмақ. Демек, бала тілін дамыту – қоғам дамыған сайын күнделікті қажеттілікке айнала беретін ең өзекті мәселелердің бірі. Оның үстіне еліміз егемендік алғалы бері мемлекеттік тілде сөйлеу соны оқыту әдістемісін жетілдіру, соның ішінде, бала тілінің дамуы мен сөздік қорының молаю мәселесі әдіскер ғалымдардың зерттеуінен түспей, назардан тыс қалмай жүрген мәселелердің бірі.

Ертегілер халқымыздың тарихын, тұрмыс-салтын, әдет-ғұрпын, нанымын, дүниетанушылық көзқарастарын білдіреді. Алдағы көп нәрселерді болжаған халық кейінгі ұрпақтарының тұрмыс-тіршілігін жеңілдетуді, табиғаттың мылқау күштерін өзіне бағындыруды, соны жеңуді ерте заманның өзінде-ақ арман етіп, қиял дүниесін кезеді. Қазіргі техника табыстары мен ертегі оқиғаларын

салыстырсақ, халықтың бір кездегі аңсаған арманы біздің дәуірімізде шындық болып іске асқандығына және сондай болатындығына халықтың кәміл сенгендігін көреміз. Қазақ халқы кейінгі ұрпаққа жақсы тәрбие беруді, оларды зұлымдық әрекеттерден сақтандырып, адамгершілікке үндеу мәселелерін ерте кезден-ақ қолға алғаны байқалады. Көп ертегілерде суреттелетін әділдік пен жауыздық арасындағы күрес осы тілектен туған. Ертегілерде зұлымдық, жауыздықтың символы ретінде мыстан, жалмауыз, дәу, алып тағы басқалар суреттелсе, әділдіктің жақтаушысы ретінде мерген, батыр, айлалы, ақылды адамдар бейнеленеді. Әділдікті жақтаушылар күрес жолында үлкен қиыншылықтарға кездесіп, кейде уақытша жеңіліс тапса да, ақыр аяғында мерейі үстем болумен тынады.

Қазақ ертегілерін М.Әуезов, Ә.Марғұлан, М.Ғабдуллин, Ә.Қоңыратбаев, Е.Тұрсынов, С.Қасқабасев т.б. ғалымдар арнайы зерттеді. М.Әуезов қазақ ертегілерінің идеялық-көркемдік ерекшеліктерін, тарихи даму жолдарын зерттеді, ертегілердің әдебиет тарихынан алатын орнын анықтады. «Ертегілер» атты ғылыми еңбегінде қазақ ертегілерін жан-жақты алып тексереді, мазмұнына қарай тақырыпқа бөледі, көркемдік ерекшеліктерін анықтайды. Қазақ ертегілері (төрт мыңға жуық) сан алуан. Оларды кезінде бірқатар ғалымдар хайуанаттар туралы ертегілер, қиял-ғажайып ертегілер, тұрмыс-салтқа байланысты ертегілер, шыншыл ертегілер деп бірнеше топқа бөлген болатын [1].

Қазақ балалар фольклорының ішінде кейбір жанрлық түрлер үлкендерге де, балаларға да ортақ болып келеді. Олар: фольклорлық балалар поэзиясының үлкен жанрына жататын батырлар жыры және ертегілер, аңыз әңгімелер. «Ауыз әдебиетінің кез келген жанрларынан балаларға үлгі боларлықтай, тәрбиелік маңызы зор шығармаларды көптеп кездестіреміз. Бірақ олар балалардың өзіне ғана арналған, болмаса балалардың өз творчествосының нәтижесінде пайда болған ауызша сөз өнерінің белгілерін сипаттай алмайды».

Демек, ертегілердің ішінен балалардың өзіне ғана арналған түрлерін анықтау оңай шаруа емес. Халық ертегілерін уақытында М.Әуезов қиял-ғажайып ертегілері, хайуанаттар жайындағы ертегілер және шыншыл ертегілер деп қарастырған болатын. Шыншыл ертегілерді салт ертегілер, күлдіргі ертегілер, аңыз ертегілер және күй аңызы деп жіктеді. Кейіннен «Ертегілер» еңбегінде хайуанаттар жайындағы ертегілер мен қиял-ғажайып ертегілерінің қатарында салт ертегілерін атайды да, салт ертегілерін тұрмыс-салт ертегілері, күлдіргі ертегілер, аңыз ертегілер деп бөледі [2].

Сонымен, қазіргі ғылыми ұстаным бойынша қазақ халық ертегілері хайуанаттар жайындағы ертегілер, қиял-ғажайып ертегілері, новеллалық ертегілер, батырлық ертегілер және сатиралық ертегілер түрінде қарастырылады. Қазақ балалар фольклорында жасы кіші балаларға арналған арнаулы ертегілер бар. Олар: «Мақта қыз бен мысық», «Күшік пен мысық», «Қотыр торғай», «Шудалы торғай», «Құйыршық» және т.б. «Хайуанат жайындағы осы алуандас ертегілердің көбі балаларға арналған күлкі, жеңіл болып та кетеді».

Қиял ғажайып ертегілерінде («Ұшқыш кілем», «Ұр тоқпақ», «Жеті өнерпаз», «Жалмауыз кемпір», «Ер төстік», «Адам білмес тас», «Күн астындағы күнкей қыз» т.б.) қиял мен миф сабақтас келеді. Ертегілердің ішіндегі баланың қиялын шарықтатып, балалық шақтың болашағын елестетіп, келешекке сеніммен қарауға тәрбиелейтін ең әсерлі ертегілер - қиял-ғажайып ертегілері. Ертеде «Ұшқыш кілем» ойлап шығарған халық енді «Зымыранның» өмірде бар екенін тілге тиек етіп, жұлдыздар мен планеталарды еркін аралайтын алыптар туралы ертегілер шығарды. Мұндай ертегілердің көпшілігі ғылым болжамдарына сәйкестендіріліп шығарылады. Сондықтан оларды ғылыми-фантастикалық ертегілер деп жүрміз.

Хайуанаттар жайындағы ертегілер («Арыстан, қасқыр, түлкі», «Арыстан мен түлкі», «Батыл есек», «Айлакер тышқан», «Қарға мен лашын» т.б.) астарлай, кейіптей айтылады. Оның әр жағында миф пен тотемистік түсініктер жатыр. Адамдар арасындағы қарым-қатынастар сатира және юмор арқылы астарлай беріліп отыратындығы сюжеттік ерекшеліктердің бірі болып табылады. «Хайуанаттар туралы ертегілер көне заманда елдің және аңдардың, малдың киесі бар деген сенім қалыптасқан кезде пайда болған (ақ қасқыр, шопан ата, Шек-шек ата, Ойсыл қара, Зеңгі баба, Қамбар ат т.б.) ол дами келе тыңдаушыны қуантатын, көңілдендіретін ертегілермен толысты. Қазіргі хайуанаттар туралы ертегілерде космосқа ұшып жүрген («Бәтіңке, шұжық, балқаймақ») хайуанаттар мен төрт түлікті көреміз.

Батырлық ертегі тақырыбы («Керқұла атты Кендебай», «Құла мерген», «Жоя мерген», «Жерден шыққан Желім батыр» т.б.) - ерлікпен үйлену және неше түрлі құбыжық-жалмауыз күштермен соғысу болып отырады. «Батырлық ертегілерде елін қорғап, халқын қадірлеген ерлердің таңғажайып іс-әрекеттері баяндалады («Күн астындағы Күнікей қыз», «Ер Төстік», «Керқұла атты Кендебай» т.б.) олардың ерліктері мен еңбектері, адамгершілік іс-әрекеттері кейінгі ұрпаққа үлгі-

өнеге етіп айтылады. Көбінесе, қиял-ғажайып ертегілер мен батырлық ертегілер бір-бірімен сабақтас, өзектес келеді. Сондықтан көп батырлық ертегілерді әрі қиял-ғажайып ертегілер деуге болады.

Новеллалық ертегі («Уәзірдің қызы», «Әке өсиеті», «Әділ патша туралы ертегі», «Аяз би» т.б.) - шытырман оқиғаларға құрылып, үй-іші, ерлі-зайыптылардың адалдығын дәріптейді. Тұрмыс-салтқа байланысты ертегілер халықтың тарихи талаптарына байланысты туған. Онда бай баласы мн жарлы баласының таптық айырмашылықтары сөз болады, ақылды кедей мен сараң бай, қанағатсыз саудагер, ақымақ хан мен данышпан шаруаның іс-әрекеттері, мінез-құлықтары суреттелінеді.

Сатиралық ертегілер (Тазша туралы, Қожанасыр жайлы т.б.) қоғамдық әлеуметтік қатынастар мен теңсіздікті, тұрмыс-тіршілікті сатира мен юмор арқылы береді. «Аңыз ертегілер, негізінен, Алдар көсе мен Жиренше шешеннің, Қожанасырдың есімдерімен байланысты. Ондағы кейіпкерлер сараң бай, зұлым хан, қаныпезер уәзір, қуақы құл, еріксіз қыз, еңіреп туған ер-азмат болып келеді. Онда зұлымдықты тапқырлық жеңіп отырады [3].

Ертегіні оқытуда аса көңіл аударатын мәселелер төмендегідей:

- ертегінің жанрлық ерекшелігін таныту, әдеби-теориялық ұғымдар беру;

- сюжет пен композициядағы бір тұтастық;

- шығарманың ұйқаспен келуі, баяндау, суреттеу, портретпен келуі;

- шығармадағы бейнелі сөздердің мол кездесуі;

- ертегідегі сөздердің ұлтымыздың салт-санасымен, әдет-ғұрпымен бірге жасасып келе жатқан көнерген сөздердің кездесуі;

- ертегідегі психологиялық кейіпкердің арман-тілегі, жақсылықты, мәнді де, сәнді өмірді армандауы;

- ертегі кейіпкерлерінің қарапайымдылығы, ақылдылығы, данышпандылығы;

- адамдарға табиғат құбылысының жақтастығы сияқты мәселелерге аса көңіл бөлгенде ғана оқырман ертегіні бар жан дүниесімен сезіне алатындығына шүбә жоқ.

Жас ұрпақты жастайынан тәрбиелеудің маңыздылығын қазақ халқы ерте түсінген, ешқандай жоғары білімсіз-ақ дана халқымыз тәрбиенің небір оңтайлы әдістерін бесіктен бастаған. Әңгімелер, ертегілер баламен қатынасының ең нәтижелі құралы болып табылады. Атақты педагог Ы.Алтынсарин: «Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады», - деп атап айтқан.

Т.Барласұлы ертегінің адам баласына тәлім-тәрбиелік, рухани маңызы жөнінде айта келіп: "Ертегі – рухани тәрбиенің мәні аса зор, көзіміз көріп, құлағымыз ести алмайтын, тек ақылмен ажыратып, жүрекпен ғана түйсіне алатын материалдық әлеммен бірге шегі жоқ рухани әлем болмысының біртұтас түсінікті баян етілген көрінісі" - деп анықтама береді [4].

Ертегінің өзіндік құрылысы, көркемдік ерекшелігі бар. Қандай ертегіні алсақ та, ол белгілі бір сюжетке құрылады, оқиғаның желісінің басталуы, оқиғаның өрбуі, аяқталуы, өзіндік шешімі болады. Ертегі баяу басталып, оқиға желісі күрделене түседі. Әсіресе адам өміріне байланысты іс-әрекет өткір сықақ-мысқылмен беріліп, бала сезімін селт еткізіп, күлкіге мәз етеді. Бала кейіпкердің жағымсыз әрекетінен бой тартып, жақсылыққа құмартады. Ертегінің әр жақты сырын қызықты, тартымды, бала санасына лайықтай жеткізу тәрбиешінің шынайы шеберлігіне тікелей байланысты.

Ертегілер бастауыш мектеп және орта буын сыныптары оқушыларының ой-өрісін жетілдіріп, Отанын сүйуге, елін қорғауға, өнерді игеруге, жалпы адамгершіліктік құндылықтарды бойына сіңіруге септігін тигізеді. Сонымен қатар, баланың сөздік қорын да молайтуда қызметі өте зор. Ал сөздік қоры мол, тілі дамыған бала – үздік оқушы, себебі жоғарыда аталғандар – жақсы үлгілердің негізі. Ой өрісі дамып, сөздік қоры молайған баланың айтар ойы да, істер ісі де өнегелі болмақ. Демек, бала тілін дамыту – қоғам дамыған сайын күнделікті қажеттілікке айнала беретін ең өзекті мәселелердің бірі. Оның үстіне еліміз егемендік алғалы бері мемлекеттік тілде сөйлеу соны оқыту әдістемесін жетілдіру, соның ішінде, бала тілінің дамуы мен сөздік қорының молаю мәселесі әдіскер ғалымдардың зерттеуінен түспей, назардан тыс қалмай жүрген мәселердің бірі.

Болмысқа танымдық қатынасты ояту мен тәрбиелеудің бір жолы – өмірді тікелей бақылаудан басқа танымдық әдебиеттерде жатыр.

Халық ертегілерінің таңдаулы үлгілері ғасырлар бойы жасалған халық шығармашылығы болғандықтан оның ішінен көркем тіл де, терең ой да, тамаша үздік кейіпкерлер де табылады. Оның осы сияқты аса жоғары идеялық көркем қасиетін балалардың санасына жеткізу үшін бұлардың да өзіне лайық оқып үйрену жолдары әдіс амалдары бар, мысалы ертегілерді алатын болсақ, ол ел аузында ғасырлар бойы сақталып айтылып әңгімеленіп келеді. Ал осы ертегілер арқылы бала айналасындағы өмірді, адамдарды кеңірек танып ұстамдылыққа, еңбексүйгіштікке ие болады.

Халық ертегісінің ішінде балалардың сүйіп оқитын олардың жас ерекшеліктеріне тән мұралар өте көп, халық ертегісі ғасырлар бойы балалардың ықыласын өзіне қызықтыра тартып, жас жағына әсер беріп, көңілін шаттық күлкіге бөлеп қуантады. Халық ертегілерінің бай фантастикалық балалардың ойына қозғау салып, өмірдің неше алуан қияпатын танытады, сана – сезім, ақыл-ой қызметінің ерте дамуына ерте қалыптасуына жәрдемдеседі.

Халық ертегісін балалардың сүйіп оқитын барлық ықыласына сүйсіне тыңдайтын, оның ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа айтылып, әбден текшелеп халықтың тапқыр ой – пікірлері жинақталып, әрі көркем, әрі жеңіл тілмен берілетіндігінде.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Айтмамбетова Б. Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. –А., 1991.
2. Қабдолов З. Сөз өнері. Алматы: Санат, 2002.
3. Бітібаева Қ. Әдебиетті оқыту әдістемесі. Алматы: Рауан, 1997.
4. Қазақ фольклорының тарихилылығы, А., 1993.
5. Әлімбаев М. Аспандағы әпке: Өлеңдер, ертегілер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. – Алматы: Жалын, 1982.

Досмағанбетов С. Ж.

жалпы қоғамдық пәндер мұғалімі,
«Қостанай гуманитарлық колледжі»,
Қостанай қ.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ АЯСЫНДА ӨЛКЕТАНУ ЖҰМЫСТАРЫ АРҚЫЛЫ ПАТРИОТИЗМГЕ ТӘРБИЕЛЕУ

***Аңдатпа.**Жаһандық өзгерістерге сай болу үшін алдымен ұлттық ерекшелігімізді сақтай білуіміз керек. Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты бағдарламалық құжатының түйіні – осында. Бұл жаһандану дәуірінде тек өзімізге ғана тән ұлттық кодымыздың болуы керектігін білдіреді.*

***Аннотация.**Сейчас со странами цивилизованного страна на выравнивание плеч, пытается подняться на новую ступень развития. Глава государства Нурсултан Назарбаев в Будущее: «Духовно модернизация» программного документа на узел в этом. Это означает, что в эпоху глобализации национальные характерно наличие только на себя.*

Елдің туын көтеріп, тәуелсіздік талаптарын орындау ісіне батыл бет бұрыс жасаған бүгінгі таңда адамзаттық игіліктерді, халқымыздың ғасырлар бойы армандаған мәдени-рухани мұрағаттары мен ұлттық тәлім-тәрбие саласындағы, білім жүйесіндегі ізденістерін көрсету арқылы жастардың бойында ұлттық сананы қалыптастыру басты міндетіміз болып қала бермек. Отаншылық, Отансүйгіштік, Патриотизм – адамның Отанына, туған еліне, оның тіліне, салт-дәстүрі мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік сезімі. Патриоттық тәрбиенің күре тамыры Күлтегін, Тоныкөк, ХҮІ-ХҮІІІ ғасырда елі мен жері үшін жан аямай күрескен Жалаңтөс, Қарасай, Қабанбай, Бөгенбай, Наурызбай т.б. батырлар ісінен бастау алады. Сонымен қатар, ұрпақ бойындағы ерлік сезімін оятып, туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда негізгі орын алады.

Сонымен қатар, ұрпақ бойындағы ерлік сезімін оятып, туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда Аймауытов Ж., Әл-Фараби, Байтұрсынов А., Баласағұн Ж., Бөкейханов Ә., Гумилев Л.Н., Диваев Ә., Досмұхамедов Х., Дулатов М., Қашқари М., Құдайбердиев Ш., Левшин А., Потанин Г.Н., Радлов В.В., т.б. мәдени мұралары шешуші рөл атқарады.

Қазақстанда білім мен тәрбие ісінің даму мәселелері, патриоттық тәрбиенің тарихи-педагогикалық қырлары Әлмұхамбетов Б.А., Бержанов Қ.Б., Беркімбаева Ш.К., Қалиев С.Қ., Құнантаева К.Қ., Сейдахметова Л., Сембаев Ә.І., Сытдықов Ә., Тәжібаев Т., Нұрахметов Н.Н., еңбектерінде баяндалған.

Патриоттық тәрбие адамгершілік тәрбиенің негізгі құрамдас бөлігі екені Ілиясова А.Н., Байсерке Л.А., Бейсенбаева А.А., Жампейсова Х.Қ., Ким А., Көшербаева А.Н., Майғаранова Ш., Нұрғалиева Г.Қ., Орынбасарова Э.А., Төлеубекова Р.К., т.б. еңбектерінде зерттелген.

Патриоттық тәрбие берудің этникалық және ұлттық негіздері Бейсембаева А., Ғаббасов С., Джаңабаева Р.А., Ешімханов С., Жұмаханов Ә., Измайлов Э., Қалиев Ж.Қ., Қожахметова К.Ж., Құсайынов А.Қ., Наурызбай Ж., Рождественская Р.Я., Сухомлинский В.А., Таубаева Ш., Ұзақбаева С.А., т.б. зерттеу еңбектерінде жүйеленіп берілген.

Бүгінде тәуелсіз елге тән барлық құндылықтарымыз бар. Сол құндылықтарға сай патриотизмнің де бар екені анық. Қазақ елі қазір өркениетті елдерімен иық теңестіруге, дамудың жаңа сатысына көтерілуге талпынуда. Дегенмен, жаһандық өзгерістерге сай болу үшін алдымен ұлттық ерекшелігімізді сақтай білуіміз керек. Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты бағдарламалық құжатының түйіні – осыда. Енді рухани жаңғыруға да баса назар аударылуы керек. Бұл жаһандану дәуірінде тек өзімізге ғана тән ұлттық кодымыздың болуы керектігін білдіреді. Яғни, дамудың жаңа кезеңінде алдымен ұлттық болмысымыз бен құндылығымыз, тарихымыз бен мәдениетіміз сақталуы керек. Рухани жаңғыру тұсында «Туған жер» бағдарламасының да маңыздылығы арта түседі. Қазақ елінің әр өңіріндегі сайы мен қыры, тауы мен жотасы, даласы мен қаласы терең тарихтан сыр шертеді. Ал, ел жастары олардың әрбірінен хабардар болуы тиіс. Себебі, өз тарихына терең бойлай алған ұрпақ қана Отанына адал, жауапкершілігі жоғары азамат болып өседі. Осы кезекте ұлттық код өлкеау жұмыстары арқылы жүйелі жүргізу тиімді. Қазақстандық патриотизмге келсек, ол тек қазақтардың ғана өз Отанына деген сүйіспеншілігі емес, онда мекендейтін бүкіл ұлт пен ұлыс өкілдерінің бәріне қатысты дүние. Бұл ұғымның мағынасы терең, ауқымы кең. Өз Отанын адамның өзі тануы тиіс. Оны жете біліп, қадір – қасиетін ұққанда, тарихын, өткен жолын, қиындықтарын, рухын, тар жол, тайғақ кешулерін көз алдынан өткізіп, жанымен сезе білгенде оған деген мақтаныш сезімі оянады. Патриоттық тәрбиенің жүйелілік сипатына келер болсақ, ол ең алдымен, тәрбие мен патриоттық сана-сезімнің жүйесі арқылы айқындалады. Патриоттық тәрбие қоғамдық-саяси қызметтің күрделі, салыстырмалы дербес жүйелерінің барлық белгілеріне ие болады. Біріншіден, ол өзара байланысты құндылықтардың белгілі бір құрылымын иеленеді. Екіншіден, патриоттық тәрбие жүйесіне оның міндеттерінен көрінетін өзіндік белсенділік тән. Үшіншіден, патриоттық тәрбие дегеніміз – өзіне тән басқару тетігі, субъектісі мен объектісі, басшылық құралдары мен әдістері бар, өзін-өзі басқаратын жүйе. Төртіншіден, патриоттық тәрбие дегеніміз – уақыт пен кеңістікте дамып отыратын жүйе. Бесіншіден, патриоттық тәрбие жүйесі оқшау емес, әлеуметтік тұрғыдан алғанда да, табиғи жағынан келгенде де басқа жүйелермен тығыз байланыста өмір сүреді. Қазақ халқының ғасырлар тұңғығынан бері тарихымен біте қайнасып келе жатқан ұрпақ тәрбиелеудегі тәжірибелері бізге сол рухани мәдениет, этикалық, эстетикалық құндылықтарын құрайтын ұлттық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер, әдеби, музыкалық, кәсіби, тұрмыстық фольклорлар мазмұны арқылы жетіп отыр. Әр адам өзінің ұлттық тамырын, әдет-ғұрпын, мәдениетін түсіне алады. Өз халқына деген сүйіспеншілігі, өзінің туған жеріне өз халқы өмір сүретін ортаға деген сезіммен ұласып жату керек. Туған өлкенің қоршаған табиғатында оқушылардың санасында табиғатты сүюі, туған жерді қорғауы – Отанға деген патриоттық сүйіспеншілікті қалыптастырады. Өлкетану мектеп пен өмірді өзара байланыстырады. Мектептегі өлкетану жұмысының даму тарихы төмендегідей:

1. XIX-ғасырдың екінші жартысынан бастап табиғат пен өлкетануды тарихи-экологиялық ұстаныммен бірге байланыстырды. Сонымен бірге оқушылардың қоршаған табиғи ортаны дұрыс пайдалану қажеттілігі туындады.

2. Табиғат пен өлкетануды, тарихты байланыстыра оқыту (білімді жетілдіру, икемділікті қалыптастыру) және тәрбиелеу (табиғатқа деген қарым-қатынасты қалыптастыру) жұмыстары негізгі орынға қойылды.

3. Натуралистік өлкетануды оқытуда сабақтан тыс жұмыстарда өлкетану жұмысының түрлері: саяхат, жорық, экспедиция, фенологиялық бақылау, өлкетану бұрыштарын ұйымдастыру жұмыстары жүріп жатты.

4. XX-ғасырдың басында өлкетану жұмыстары биология, география, табиғаттану пәндерімен байланысып, айнала қоршаған табиғи ортаны танып-білуге кешенді әдістемелер ұсынылды.

5. XX-ғасырдың аяғында жалпы педагогикалық зерттеулерде өлкетану жұмыстары әдістемелік жүйеде жүргізіліп, оқушыларды тәжірибелік жұмыстарға, яғни табиғатты қорғау істеріне жұмылдыру жұмыстары жүргізілді.

Елінің нағыз азаматы болуы үшін ең алдымен өз өлкесін, оның табиғатын, байлығын, тарихы мен мәдениетін, өнерін біліп, зерттеу қажет. Туған өлкенің қоршаған табиғатында оқушылардың

психологиялық, логикалық ойлау қабілетінің дамуына нақты ұғымдар мен түсініктердің қалыптасуына ықпалын тигізетін сарқылмайтын материалдары көп.

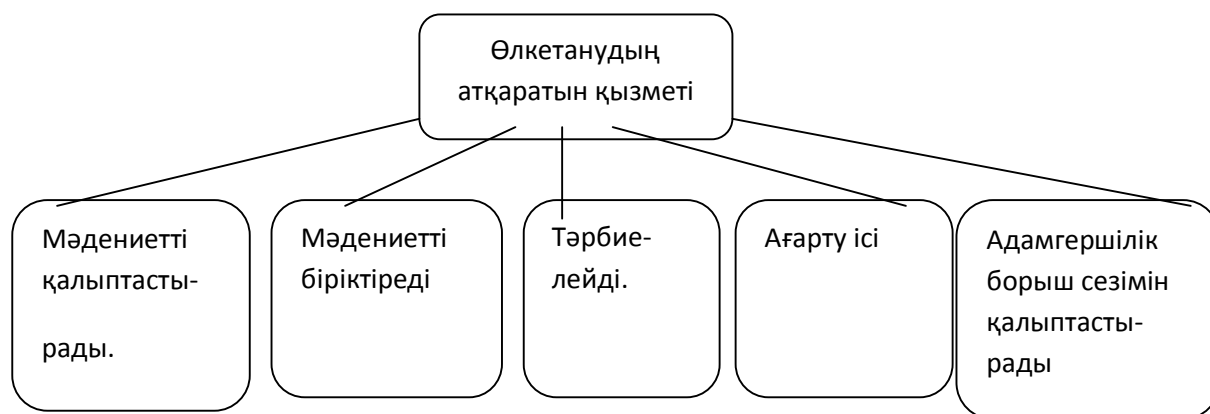
Өлкетану – мұғалімнің басшылығымен оқушылардың туған өлкесінің (мектеп маңын, ауыл, аудан, қала, облыс, өлке, Қазақстан) табиғи, тарихи, әлеуметтік және экономикалық жағдайларын жан-жақты зерттеуі. Осы арқылы оқу мен тәрбиені өмірмен, қоршаған ортамен тығыз байланыста қарастыруға болады.

өлкетану негіздері дегеніміз – өз өлкенді (ауыл, аудан, қала, облыс, республика) жан-жақты тану, оның қоғамдық өмірін, географиялық, экологиялық, экономикалық, демографиялық және табиғи, мәдени ресурстарын есепке алып зерттеу. Өлкетанудың білім беру сапасын көтеруде ықпалы зор. Өлкетану жұмыстары оқушылардың оқу құралынан дайын білімді алу ғана емес, оған қоса мұғалім басшылығымен оқушылардың ізденіс-зерттеу әдістерін қамтиды. Сондықтан өлкетану жұмысының ерекшелігі – оның мұғалімдер мен оқушыларды зерттеуші ететіні. Бүгінгі таңда жас ұрпақты өз халқының тарихын, тілін, мәдениетін білетін тұлға етіп тәрбиелеуде және оқытудың сапасын арттыруда өлкетану маңызды, күшті құрал болып отыр. Қазір Республика мектептерінде өлкетану жұмысы жақсы жолға қойылған және жан-жақты өркендеп келумен қатар теориялық, әрі практикалық маңызы зор. Бұл балалар ұжымын құру мен оқу-тәрбие жүйесін жақсартуға мүмкіндік беретін жұмыстың аса маңызды түрлерінің бірі болып табылады. Өйткені ғылым мен техниканың барынша қарыштап дамыған қазіргі кезеңінде жан-жақты білімнің керектігін өмірдің өзі көрсетуде. Сондықтанда оқушыларға тек қоршаған орта мен туған өлкенің табиғатын өз көздерімен көріп, оның шежіресін өз қолдарымен жазу, оның қиыншылықтарын ұжым болып жеңе білу зор қуаныш әкеледі.

Өлкетану – қызықты және тірі мектеп. Өлкетану жұмыстарымен айналысқан мұғалімнің өзіне де өте пайдалы. Олар өз білімдері мен педагогикалық шеберліктерін тереңдетуге, оны әрі қарай дамытуға, сабақ әдістемесін түрлендіруге мүмкіндік алып, экологиялық білім мен тәрбие беруде нақтылық пен сенімділікті енгізеді. Өлкетану – бұл білім жетілдерудің ең тиімді жолы.

Өлкетану жұмыстары оқушылардың қоршаған табиғи ортаны дұрыс қабылдауға, оның заңдылықтарын сақтауға, тікелей бақылау жасауға көмектеседі. Сонымен бірге оқушылардың терең білім алып, танымдық қызығушылығын арттырып, дүниеге дұрыс көзқарасын қалыптастырады.

Тәжірибе барысында дәлелденгендей біз тақырып аясында зерттеу жұмыстарын жүргізгенде облысымызда орналасқан «Өлкетану» мұражайына зерттеу жұмысын өткіздік сол бойынша дүниетанымдық көзқарас өлкетанудың атқаратын қызметін былайша топтастырдық.



1. Мәдениетті қалыптастырады. Өлкетану жас ұрпақтың адамзаттың тарихи ескерткішін, әсіресе тәрбиелі адам жанының өзегін оятатын рулық, аймақтық ескерткіштерді сақтау және игеру міндетін шешеді. Олай болса, өлкетанусыз адамзаттың тіршілік етуі мүмкін емес. Адамның адам болып қалыптасуы үшін әр адам үнемі әлеуметтік-мәдени дамудың үрдісіне ілесіп, адамзат қоғамы жасаған мәдени үлгілерді өз бетімен меңгеруі қажет.

2. Мәдениетті біріктіреді. Өлкетану өлке тұрғындарын тірі әлеуметтік ағзаға біріктіруді қамтамасыз етеді. Өлкетанумен айналысатын адам ата-бабаларымыздың еңбегін жалғастырады және ұрпағының рухани ой-өрісін қалыптастырады. Олай болса, өлкетану адамның өмірге белсенді, саналы көзқарасын қалыптастыру тәсілі, бір жерде тұратын адамдарды жаппай өзіндік ұйымдастыру тәсілі болып саналады.

3. Тәрбиелей. Өлкетану әр дәуірдегі ұрпақ өкілдерінің рухани байланысын қамтамасыз етеді. Ол ата-баба мұрасына сыйлы көзқарасты қалыптастырады. Өлкетану әрбір ұрпаққа тарихи келешектегі өз орнын және алдында тұрған міндеттерді саналы түсінуге мүмкіндік береді.

4. Білім беру Ағарту. Өлкетану ғылым мен ағартуды, мәдениетті байланыстыра отырып, үнемі әртүрлі формада насихаттау, таныту іс-әрекетін атқарады. Және бұл іс-әрекет өлкетануда ғылыми-зерттеумен қатар емес, онымен тығыз байланыста жүзеге асырылады, яғни өлкетану сабақтары жай ғылыми зерттеу емес, ол адам сол арқылы өзінің халық тағдырымен байланысын сезінгенде ғана табысты болады. Сондықтан нағыз өлкетанушыда әрқашан алдыңғы ұрпақтың мәдени мұрасын игертуге көп адамдарды тарту қажеттілігі артып отырады. Осындай мектепте тәрбиеленген адам шынымен білімді болады. Ол өз елінің мәдениетін білетін және дамытатын болады, сонымен бірге басқа мәдениет өкілдеріне аса құрметпен қарап, ешқашан басқа мәдени ескерткіштерді жоймайтын болады. Осы мектептен өте отырып, адам мәдениеттің тарихи қалыптасуына өзінің үлесін қосады, сол арқылы сый-құрметке, беделге, шынайы зиялылыққа ие болады.

5. Адамгершілік. Адамгершілік борыш сезімін қалыптастыру – өлкетану іс-әрекетін маңызды ынталандырушы күш. Адам өзінің кәсіби қызметінің туған жердің тарихымен, тағдырымен байланысын сезінгенде және тарихи ескерткіштерді сақтаудың жауапкершілікті іс екендігін мойындағанда ғана өлкетанумен айналысады. Өлкетану арқылы туған жердің тарихи ескерткіштерін сақтау және ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу арқылы адамдар бір топқа бірігетін болса, ол қозғалысшылардың ағартушылық және ұйымдастырушылық жұмысының арқасында мүмкін болады, мұның өзі басқалар үшін адамгершіліктің үлгісі болып табылады. Өлкетануды оқу қажет емес, өлкетанушы болу керек. Ол үшін рухани дамудың белгілі бір деңгейіне қол жеткізу қажет, сонда өлкетанумен айналысу адамгершілік қажеттілікке айналады. Туған өлкенің қоршаған табиғатында оқушылардың санасында табиғатты сүйюі, туған жерді қорғауы – Отанға деген патриоттық сүйіспеншілікті қалыптастырады. Өлкетану мектеп пен өмірді өзара байланыстырады.

Өлкетану – жергілікті белгілі бір шектелген өңірді немесе еліміздің шағын бөлігін зерттеу. Оқушылар өз өлкесінің өлкетану жөніндегі білім қорын меңгеруді алғаш рет мектеп табалдырығын аттаудан бастайды. Оқушыларға өлкетану негізінде білім беру олардың туған өлкеге деген сүйіспеншілігін қалыптастырады. Туған өлкеге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру оқушыларға отаншылдық, адамгершілік, экологиялық, эстетикалық тәрбиелерді берумен үнемі жүріп жатады. Бұл аталған тәрбиелер біріншіден, оқушыларға өлкетану, атамекен, халық педагогикасы жайында түсінік бере отырып, туған өлкеге деген сүйіспеншілігін оятады.

Екіншіден, оқушылардың туған өлкеге деген сүйіспеншілігін қалыптастыратын педагогикалық шарттарды анықтайды және оны жаратылыстану пәндерін оқытуда жүзеге асырылады.

Кез келген мектеп пәнін туған өлке, туған қаладағы белгілі адамдар, ғалымдар, жазушылар, өнеркәсіп, өнер, табиғат, деректі мысалдармен түсіндіруге болатынын білеміз. Себебі, оқытуда нақты фактілерді ұғынудан оқушы санасында белгілі түсінік қалыптасады, ойлау логикасы күшейеді, танымдық қызығушылығы артады.

Өлкетану қай кезде де мектептегі оқу-тәрбие үрдісінің бір бөлігі болып қала береді. Ол оқу материалын нақты фактілермен толықтыру арқылы оқу процесін қызықтыруға әсер етеді, теориялық білімнің түйсікті қабылдауына әсер етеді, мектепті өмірмен байланыстырады. Бүгінгі күні өлкетану негізінде экологиялық білім берудің орны жоғары дегенмен, өлкетану материалдарын оқу процесінде пайдалану әрбір мұғалімнің міндеті болып табылады. Бұл жұмысқа көптеген педагогтар әлі де дайын емес.

Туған өлке табиғатын қорғау және оны тиімді пайдалану, оны ластану мен бүлінуден қорғау үшін адамзатты жауапкершілікке тәрбиелеу, табиғатпен қарым-қатынас жасаудың азаматтық негіздерін қалыптастыру – Отанға деген сүйіспеншілік сезіммен байланысты. Оның себебі, оқушыларды табиғатқа жақындастырмайынша, өлкетану материалдары мен жұмыстарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізбейінше, оқушылардың патриоттық сезімін тәрбиелеу мүмкін емес. Өйткені патриоттық сезім өзі туып өскен, алғашқы қадам басып, өмірдің әліппесін таныған жеріне деген сезімдеріне байланысты болмақ. Патриоттық сезімді тәрбиелеу өз Отаныңды терең танудан басталады. Туған жерінің нағыз азаматы болуы үшін ең алдымен өз өлкесін, оның табиғатын, байлығын, тарихы мен мәдениетін, өнерін біліп, зерттеу керек. Тек халықтың еңбек әрекетін, қаланың экономикалық өмірін ғана емес, сонымен қоса өлкенің орманды, таулы, далалы жерлерінде не болып жатқанын білу қажет.

Туған өлке туралы нақты білімге негізделі отырып, оқушылар өскен жерінің табиғат құбылыстарын бақылауға төселіп, оның ғажайып сырларын ашады, еңбекке деген сүйіспеншілігін тәрбиелейді, қоғамына, еліне кішкене болса да пайда келтіруге деген ынтасын оятып, қоршаған орта заңдылықтары мен құбылыстары жайлы түсінігін кеңейтеді. Өлкетану мектеп пен өмірді байланыстырады. Өлкетанудың тағы бір жетістігі – мұғалімдер мен оқушылардың ізденіс, шығармашылық жұмыстарға тікелей қатысуы болып табылады. Сабақта өлкетану материалдарын

пайдалану оқушылардың ерік-жігерін, тәрбиелеп, пәнге деген қызығушылығын артыра түседі; берілген тапсырманы дұрыс орындап, жауапкершілікпен қарауға, алдына қойылған мақсатқа жетудегі табандылық, тапқырлық, шыдамдылық, батырлық, ұқыптылық, байқағыштық сияқты мінездердің құнды сапаларына дағдыландырады. Туған өлке табиғатын қорғау және оны тиімді пайдалану, оны ластану мен бүлінуден қорғау үшін адамзатты жауапкершілікке тәрбиелеу, табиғатпен қарым-қатынас жасаудың азаматтық негіздерін қалыптастыру – Отанға деген сүйіспеншілік сезіммен байланысты. Оның себебі, оқушыларды табиғатқа жақындастырмайынша, өлкетану материалдары мен жұмыстарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізбейінше, оқушылардың патриоттық сезімін тәрбиелеу мүмкін емес. Өйткені патриоттық сезім өзі туып өскен, алғашқы қадам басып, өмірдің әліппесін таныған жеріне деген сезімдеріне байланысты болмақ.

Өлкетану жұмыстары оқушылардың қоршаған табиғи ортаны дұрыс қабылдауға, оның заңдылықтарын сақтауға, тікелей бақылау жасауға көмектеседі. Сонымен бірге оқушылардың терең білім алып, танымдық қызығушылығын арттырып, дүниеге дұрыс көзқарасын қалыптастырады.

Ғасырлар бойы адамзаттың озық ойлы өкілдерін ойландырған дүниетаным мәселесі бүгінгі таңда да көкейкесті мәселелердің бірі болып отыр. Сол себептен де жас ұрпақтың дүниеге көзқарасын жас кезінен қалыптастыру – кезек күттірмейтін мәселе.

Зерттеліп отырған мәселе күрделі болғандықтан, оның барлық салаларын терең қамтып шығу мүмкін емес. Бірақ бұл мәселенің айқындалған жағдайлары болашаққа өлкетану негізінде ұлттық тәлім-тәрбиеге баулу, патриотизмге баулу арқылы орта мектеп, педагогикалық колледж, оқушыларының, жоғары оқу орны студенттерінің дүниетанымын қалыптастыру мәселесін зерттеуге негіз бола алады деп есептейміз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Толығырақ <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhgyru>
2. Жарықбаев Қ. Аталар сөзі – ақылдың көзі. – Алматы: Қазақстан. 1999. 116 б.
3. Курманов М.К. Краеведческая работа учителя. – Алматы. 2005. – 91 б.
4. Иванов П.В. Краеведческая работа учителя.-М: Дарина, 2005. 56 б.

Досова А.Т. ф.ғ.к., доцент,
А. Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті,
Қостанай қ.

КӨРКЕМ МӘТІНДЕГІ ҰЛТТЫҚ КОДТЫҢ КӨРІНІСІ АСПЕКТ НАЦИОНАЛЬНОГО КОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Аңдана. Бүгінгі таңда тіл білімінде жазушы шығармаларының тілдік табиғатын толық тану үшін жазушы шеберлігін бір ғана стилистикалық тұрғыдан ғана емес, танымдық тұрғыдан да зерттеу қажеттігі қойылып отыр. Т.Ахтанов шығармаларындағы ұлттық дүниетанымдық бірліктер анықталады. Жазушы шығармаларының тіліне концептілік талдау жасалады.

Аннотация. На данном этапе развития современной лингвистики становится актуальным изучение художественного мастерства писателя, языковых и стилистических особенностей художественных текстов в свете антропоцентрического направления. Осуществлен концептуальный анализ текстов произведений писателя. В методологическую основу статьи легли научно-теоретические изыскания А. Байтұрсынулы, Ж.Манкеевой, Б.Акбердиевой, В. Фон Гумбольд, А.Потебня, связанные с изучением лексико-грамматической системы языка, а также лингвостилистики, когнитивной лингвистики и лингвопоэтики.

Көркем шығарма тілі тілдік қолданыстың ерекше бір саласын құрайды. Көркем әдебиеттегі тілдің қолданысын, қандай қызмет атқарып тұрғандығын, тілдік қолданыстың өзгеріске түсуі мен оның себептерін ашып беретін лингвостилистикалық зерттеулер болып табылады. Көркем шығарма

тілінің арқауын әдеби тіл фактілер құрайтындығы белгілі. Ендеше тілдің даму процесінде болып жатқан барлық өзгерістердің одан көрініс тауып жатуы заңды нәрсе. Бұл тұрғыдан алғанда көркем мәтінге жүргізілген талдау әдеби тілдегі өзгерістерді айқындап, әдеби тілдің даму бағытын белгілеуге септігін тигізеді. Бірақ көркем шығарма әдеби тілде жазылғанымен көркем шығарма тілі мен әдеби тіл арасында ерекшеліктердің болатындығын ескерген жөн. Мәселен, күнделікті қарым-қатынас жасау қажетін өтейтін әдеби тіл көркем шығармада басқа қырынан танылады. Көркем шығармада әдеби тіл бейнелі құрал ретінде жұмсалып, сол арқылы оқушы сезіміне әсер ететін эстетикалық қызмет атқарады. Мәселен, әдеби тілде нормаға жатпайтын тіл элементі көркем шығармада автордың көздеген мақсатына жету үшін қолданылып, арнайы эстетикалық қызмет атқаруы әбден мүмкін. А.Байтұрсынұлының сөзімен айтқанда, тілді қолдану дегеніміз – айтатын ойға сәйкес келетін сөздерді таңдап ала білу және сол сөздерді сөйлем ішіне орын-орнына дұрыстап қоя білу [1].

Халық тарихын да, ұлттық мәдениеттің дамуын да, тіпті халықтық ойлаудың қалыптасуын да біз тек тіл арқылы анықтай аламыз. Тіл - халық қазынасы, асыл мұрасы. Этнолингвистикалық зерттеулер халықтық арналардан сусындай отырып, ұлттық сана, әдет-ғұрып, салт-дәстүр, тұрмыс-тіршілік, тарихи қалыптасу сияқты ұғымдардың ішкі сырын ашумен ғана шектелмейді, олар мәдени өркендеу, әдеби өрлеу, қоғамдық-саяси даму секілді этникалық айқындағыштардың да негізгі шарттарын түсіндіруге атсалысады, сол себепті, “Тіл тарихы мен халық тарихының байланысы - екі жақты байланыс. Тілдің тарихын сол тілді жасаушы, қолданушы және оның иесі - халықтың тарихымен, сол халықпен бірге жасасып келе жатқан оның тілінің тарихымен байланысында зерттеу соншалықты қажет” [2, 20]. Халық тілінің ерекшелігіне мән беру, оның қоғамдағы орнын бағалау, яки тіл мен ұлттық даму арасындағы ажырамас бірлікті сараптау мақсатында ғалымдардың бұл мәселеге әр кезде көңіл бөліп, тіл ғылымының түп қазығын содан өрбітуі сондықтан болар. Ғалым Ж.Манкеева пікіріне сүйенер болсақ, “тілдің танымдық, мұрагерлік қызметі негізінде сан ғасыр құпиясын бойына сақтаған этнотілдік деректерді сан ұрпақ ана тіліміздің қорына мәңгілікке сақталатын сарқылмайтын қазына, адамзат тарихының қоймасы” [3, 91].- деп танитындықтан, халықтың арман-мақсатын, өмір-тіршілігін, қалыптасуы мен дамуын айқындар құралдар қатарында тілдің атқарар қызметі орасан зор.

Тіл – ұлттық болмыспен тығыз байланысты ұғым. Кез келген ұлттың өзіне ғана тән дүниетанымдық түсініктері болады. Ұлттық болмыс – қандай да бір ұлттың басқаларға ұқсамайтын өмір сүру дағдысы, адам және сол дүниедегі тіршілігіне деген көзқарасы. Тілді мифтік таным тұрғысынан қарастырған Б.Ақбердиева: “Тіл – тек ойды білдірудің құралы, я оның тікелей құрылысы емес. Тіл – ең әуелі сол ойды әр ұлттың өзіндік танымына ғана тән, мыңдаған жылдар бойына дарытқан дүниетанымдық негізде құрап беруші құрал. Яғни, ғаламды тану тәсілі мен оның біртұтас танымдық моделі тілдің терең құрылымдарынан бастау алады”, -деп жазады [4, 4]. Демек, тілде әр халыққа тән ұлттық болмыс көрініс тауып отырады.

Тіл – мәдениеттің бір көрінісі. В.Гумбольд “ұлттың өзіне тән, іштей дамитын рухы бар, сол рухтың ерекшелігін сыртқа шығарып, сақтап, ұрпақтан-ұрпаққа беруші күш – тіл” деп көрсетеді. Ғалым тілді адамның ойымен, санасымен, оның мәдениетімен және рухани өмірімен тығыз байланысты қарайды. Тіл мен рух - Гумбольдтің пікірінше, біртұтас ұғым. Оның пікірінше, тіл дүниені тікелей, тура бейнелемейді. Тілде адамның дүниені қалай түсінетіні көрініс береді. Ғалым: “Язык – это объединенная духовная энергия народа, чудесным образом запечатленная в определенных звуках, в этом облике и через взаимосвязь своих звуков понятная всем говорящим и возбуждающая в них примерно одинаковую энергию. Разные языки – это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее...”, – дейді [5, 349].

А.А.Потебня тілді ойды туғызушы тетік, тіл окшау тұрған құбылыс емес, ол халықтың мәдениетімен біртұтас байланыста, себебі халық – тілді жасаушы, тіл – “халықтық рухтың” жемісі, сондықтан тіл ұлттық ерекшелікті көрсетеді”, - деп жазады [6, 146].

Қазіргі тіл білімінде тілтанымдық зерттеулер негізінде көркем шығарманың тілдік ерекшеліктерімен қоса танымдық ерекшеліктерін де зерттеу қолға алынды. Бұл көркем шығарма авторының тілі мен дүниетанымдық ой-пікірін, көзқарасын тұтас ұлт тілі, ұлттық ерекшелік ретінде танып білуге әкелді.

Көркем шығармалардың ішінде тарихи тақырыпқа жазылған шығармалар ұлттық дүниетанымдық лексемаларды молынан қамтиды. Біз Т.Ахтановтың соғыс тақырыбында жазған шығармаларын тарихи шығарма ретінде ұлттық дүниетанымдық түсінікті толық бере алатын, дүниетанымдық лексеманы молынан қамтыған көркем шығарма деп санаймыз.

Жазушының “Қаһарлы күндер”, “Шырағың сөнбесін” романдары өткен ғасырдағы ұлттық дүние бейнесін көз алдымызға әкеліп, ұлттық менталитеттен хабар береді. Шығарма кейіпкерлерінің жай-күйін, заттар мен құбылыстарды сипаттау түрлі тілдік тәсілдер арқылы ерекше бір қайталанбас ұлттық нақышпен өрнектелген.

Т.Ахтанов романдарындағы ұлттық болмыстың тілдік көрінісін бірнеше топқа бөліп қарастыруға болады. Олар:

- ұлттық өнер
- ұлттық салт-дәстүр
- тұрмыстық ерекшеліктер
- ұлттық өлшем (уақыт, мөлшер)
- діни дүниетаным.

Ұлттық өнердің тілдік көрінісі: Т.Ахтанов шығармаларында ұлттық ерекшелік болып табылатын қазақ өнерінің болмыс-бітімі де кеңінен ашылған. Ол шешендік және музыка өнерімен байланысты көрінеді: Біз оны екіге бөліп қарастырамыз.

1) музыканың ұлттық дүниетанымдық көрінісі;

2) шешендік өнердің ұлттық дүниетанымдық көрінісі

Т.Ахтанов романдарында ән айту өнері қазақ халқының ұлттық аспабы – домбыра мен оның үнін аңсаған қазақ солдаттарының көңіл-күйлері арқылы көрініс тапқан.

Жазушы романдарында көрініс тапқан соғыс кезіндегі қазақ жауынгерлердің демалыс уақыттарында ән кештерін ұйымдастыруы қазақ дүниетанымындағы қазақ жастарының алтыбақан құрып, ойын-сауық құруын еске түсіргендей. Мысалы, “Кішкене бөлмеде он бес шамалы жауынгер отыр. Іштерінде Раушан, Күләнда, Уәли де бар екен. Кәкібайдың қолында домбыра, күйге келтіріп, құлағын бұрап шертіп отыр...”

- Кәне, Кәкібай, шырқап жібер. Сенің әніңді естуге келдік, - деді Мұрат.

- Құп, жолдас капитан. Өзімді де, жұртты да қыздырып алу үшін алдымен “Жамбас сипардан” бастайын. Содан кейін “мен шаршап қалдым, кішкене демалайын. Раушан бір ән айтсын. Қыз даусына қосылмай домбыраның күйі келетін емес”, - деп жармасты. Раушан “айтуға жағдайым жоқ. Басым ауырып отыр”, - деп тартыншақтап еді, қызып алған жұрт қоймады.

- Неменеге жүдейсің, Раушан. Ән сал. Көңілің ашылады. Біздің де көңілімізді аш. Тәңір жарылқасын, - деп Мұрат та қолқалады.

Раушан қызара жымыып Күләндаға қарады. Күләнда “айт, айтсайшы” деп сыбырлады. Раушан езу тартып күлсе де көз жанарында ұялаған суық сәуле жылымады. Ол Кәкібайға бұрылып “Татьянаның әнін тарт”, - деді.

Тереңнен шымырлап басталатын Абай әнінде үлкен сыр бар екен...

...Осыдан кейін барып, жұрт мақтау айтып дабырласып, Раушанға “тағы айт” деп жармасты.

...Тез бойын түзеп алып, Кәкібайға жалт бұрылып, “Майраны тарт” деді.

Серпінді, ескекті ән жүйтки жөнелгенде тар бөлменің қабырғасы қақ жарылып, қазақтың жусанды адыры, бозды даласы, қиқулап шапқан жігіт, той-думаны атой бергендей болды.

“Қызы едім, мен Уәлидің атым Майра,

Отыз тіс көмекейде, тілім сайра.

Шырқатып домбырамен жөнелгенде,

Ілесер осы әнге жігіт қайда?

Майра, Майра!

Сайра, осындайда!” (Қаһарлы күндер, 328-б).

Жоғарыдағы мәтінде қазақ әндері – Жамбас сипар, Татьянаның әні, Майра – Кәкібай мен Раушанның орындауында, ал “Майра” әнінің бір шумағы өлең түрінде берілген. Ән құдыреті “тереңнен шымырлап басталатын Абай әні”, “серпінді, ескекті ән”, “серпінді, ескекті ән жүйтки жөнелгенде тар бөлменің қабырғасы қақ жарылып, қазақтың жусанды адыры, бозды даласы, қиқулап шапқан жігіт, той-думаны атой бергендей болды” тіркестері арқылы ашылған.

Шешендік өнер – қазақ ұлтына тән бірден-бір ұлттық ерекшелік екендігі белгілі. Т.Ахтанов романдарында қазақ дүниетанымындағы шешендік өнерді паш ететін шешендік сөздерден үзінділер беріліп отырады. Ол төмендегі мәтіндерде көрініс тапқан.

“Ел аузында “Жетес би айтыпты “ деген небір өткір сөздер бар”(Шырағың сөнбесін, 56-б).

“Екі командир разьездің үйіне кіре бергенде ашық есіктен қарқылдаған күлкі естілді.

- Оho, жауынгерлерің көңілді ғой, - деді Мұрат Ержанға күлімсірей иек қағып.

- Ұйқы арсыз, күлкі арсыз, тамақ арсыз деуші еді қазақ. Сол үш арсыз соғысыңа да қарамайды екен, - деді Ержан күліп” (Қаһарлы күндер, 326-б). Автор мұндай сөздерді қазақ ұлтты роман кейіпкерлерінің тілінде қолданады.

Ұлттық салт-дәстүрдің тілдік көрінісі: Т.Ахтанов романдарында ұлттық дүниетанымды көрсететін тілдік құралдар мол қолданылған. Солардың бірі - ұлттық салт-дәстүрлердің жазушы шығармаларындағы тілдік көрінісі болып табылады. Т.Ахтанов романдарында қан майданның ортасында да қазақ өнері – ән-күйі ешқашан ұмтылған жоқ деген тұжырымдамасымен қатар, жиын-терін болған жерде ұлттық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерді шығарма мазмұнына енгізіп, көркем шығармаларының ұлттық нышанын сақтап отырады. Мысалы, “Вагонға қыздар келгесін жауынгерлер тіпті жайдары болып кетті.

- Ал, кәне қонақ кәде беріңіздер! Ән салыңыздар! – деп жармасты Бөрібай қыздарға.

- Келмей жатып қонаққа қолқа салған қай атаңнан қалып еді. Алдымен қонақтарға сый-құрметін ұсынар болар, - деп Қартбай оны тойтарып, Кәрібайға бұрылды.

- Жігітім, кәнекей, сен жол баста. Көрсет өнеріңді осындайда” (Қаһарлы күндер, 72-б).

Жоғарыдағы мәтінде қазақтың “қонақ кәде” салты жайлы ақпарат берілген. Бірінші ақпарат - жиынға сырттан кешігіп келген қонақ қыздардан “қонақ кәде” сұрауы, екінші ақпарат – қонаққа келісімен қолқа салмайтын қазақ дәстүрі, үшіншіден – келген қонаққа алдымен іште отырғандардың сый-құрмет көрсетуі. Осы үш түрлі ақпарат жоғарыда берілген шағын мәтінде көрініс табады.

Қазақы тұрмыста үлкен ұлдың тұңғыш баласын кемпір-шалдың бауырына салатын салт бар. Бұл дәстүр бүгінгі күнге дейін ауылды жерлерде әлі жалғасып келеді. Ата-әжеге бауыр басқан бала өз анасын “жеңеше” деген немесе атын атайды. Жасында анасының атын атаған бала өсе келе өз анасын мойындағанмен “мама” деуге қиналып жатады. Бұл қазіргі қазақы тәрбиедегі отбасылардың көбіне тән. Т.Ахтанов бұл ұлттық дүниетанымды “Шырағың сөнбесін” романында кейіпкер-баяндаушы сөзімен береді. Мысалы,

“...қазақта кемпір-шалға бауыр басқан үлкен баласын еркелетуге туған әке-шешесі үлкендерден қысылады, ал үлкенге бауыр басқан бала өз әке-шешесін мойындауға тіпті арланады” (Шырағың сөнбесін, 217-б).

Т.Ахтанов романдарында қазақтың бойжеткен қыздары мен жеңгелері арасындағы тату қарым-қатынас ұлттық салт-дәстүрдің бір көрінісі ретінде көрінеді. Мысалы, “Басқа халықты білмеймін, қазақтың қыз баласының сезімін оятатын тек жыр мен кітап ғана емес, көбіне жеңгелері. Олар жай адамның қолы жетпейтін алыстағы ғашықтықты айтып әуре қылмайды, жас денедегі оянып келе жатқан сезімге жақын, ұрымтал тұстан дәл басып, нағыз қытықты жерден түртеді. “Күйеу деген жақсы болады. Қу тізенді құшақтап, қураған төсекте дөңбекшігеннен, беу, ойбай-ай, жас жігіттің ыстық құшағына не жетсін”, -деп бастап, түк білмейтін шығарсың, әбден –ақ. Бой жетіп қалдың, ішің бәрін біледі ғой” деп онсыз да мазанды алып, денеңді қыздыра бастаған табиғаттың отына май құяды. Одан әрі тұрмысқа шығудың, бір үйдің қазан-ошағына ие болудың артықшылығын құлағыңа құйып, “о бастан пешенеңе жазылған” болашақ тірлігіңе баулиды” (Шырағың сөнбесін, 31-б).

Басқа ұлттарда қыз-бозбалалар көбіне кітап оқып, теледидардан көріп немесе махаббат, ғашықтық сезімі жайлы жазылған өлең-жырлардан оқып ғашықтық сезімдерін оятып жатса, ал қазақ ұлтының байырғы дүниетанымында ұлды ұяға, қызды қияға қондыруға себепші жеңгелері болған. Бұл ұлттық дүниетаным “басқа халықты білмеймін, қазақтың қыз баласының сезімін оятатын тек жыр мен кітап ғана емес, көбіне жеңгелері” деген жолдарда көрініс тапқан.

Қазақ дүниетанымында келін боп түскен қыз барған жерінде күйеу жұртының – атасының, енесінің, қайынаға, қайынапа, қайны, қайын сіңлілерінің атын атамаған. Бұл қазақтың ибалық сақтау мәдениетімен байланысты. Бұл әдет-ғұрыптың нышаны Т.Ахтанов шығармаларында да кездеседі. Мысалы, “Дариға қазақтың салты бойынша менің атымды атамайды, бірақ меншіктеп ен салып, ат та қоймайды, жәй “қыз-ау” дейді” (Шырағың сөнбесін, 31-б).

Ұлттық тұрмыстық ерекшеліктер: Т.Ахтанов романдарында ұлттық тұрмыс-тіршілік нышандары да байқалып отырады. Олар:

1) бала арқалау әдеті.

“Қаһарлы күндер” романының баяндаушы кейіпкері Нәзира соғыс болып жатқан жерден тылға қарайғы сапарында орыс халқымен, орыс әйелдерімен бірге көп бейнет шегеді. Света есімді әйелмен достасады. Бір топ әйел балалармен бірге бірнеше шақырым жер жаяу аттанады. Осы ұзақ жол сапарын баяндағанда автор кейіпкер сөзі, іс-әрекеті арқылы қазақ тұрмыс-тіршілігінің белгілерін аңғартып отырады. Мысалы, “Байқап келем, бұл әйелдер бала арқалау дегенді білмейді екен, үш-төрт жасар балаларды қолақпандай етіп, бауырына қысып көтереді. Ондайға адам шыдай ма, тез

шаршайды ғой, содан кейін мен оларға бала арқалауды үйреттім. Кейбіреулері бірден арқалай алмай әлек” (Шырағың сөнбесін, 107-б).

Жоғарыдағы мәтінде қазақ тұрмысындағы бала арқалау әрекеті көрініс тапқан.

Жазушы шығармаларындағы қазақ тұрмыс-салтының бір көрінісі - ұлттық тағам атаулары. Мысалы, “- Солдаттардың сорпа ішуінен байқадым, азық-түліктерің тапшы болар, - деп ол кемпірін шақырып алды. – Василиса Ивановна, мына жігіттерге жол азыққа беретін нең бар?

Василиса Ивановна екі алақанын шарт еткізіп, бәйек болды:

- Қап, ет те жоқ. Азғана картоп бар. Ол не болады?! Нан пісіріп беретін ұн да жоқ.

Биыл бидайымызды да тарттыра алмадық.

Шал қатты ойланып қалды.

-Ендеше сіз, сол бидайды қуырыңыз, - деді Ержан шалға.

Шал түсінбей Ержанның бетіне бажырая қарады.

- Қуырған бидай өте жақсы тамақ, бала кезімізде талай жегенмін, - деді Ержан сәл жымысып (Қаһарлы күндер, 276-б).

“Қаһарлы күндер” романының басты кейіпкерлерінің бірі – взвод командирі Ержан взводымен бірге қоршауда қалып қойып, Василиса Ивановна деген орыс әйелінің үйіне барып паналайды. Үй иесі арып-ашып келген солдаттарға не берерін білмей, нан пісіретін ұны жоғын, ал бидайды тарттыра алмағанын айтқанда, Ержан сол бидайды қуыруын өтінеді. Шығарма авторы қазақ тұрмысындағы тағам атауларының ұлттық сипатын ашып көрсетеді. Бұл қазақ халқының бидайды қуырып не тарттырып талқан жасап, тағам ретінде пайдаланатын тұрмыс-тіршілігін аңғартқандай.

Ұлттық өлшемнің (уақыт, мөлшер) тілдік көрінісі: Қазақ дүниетанымында өлшем бірліктерді қолданудың өзіндік ерекшеліктері бар. Т.Ахтанов шығармаларында ұлттық өлшем бірліктерден мезгіл мәнді сөздер мен мөлшер мәнді сөздер жиі қолданылған. Мысалы, мезгіл мәнді сөздер:

“Ержанның алғашқы аңғарғаны бұл манағы бесін кезіндегі өздері өткен деревняның батыс жағындағы орман екен” (Қаһарлы күндер, 231-б).

“Бүгін де сәскеден бастап немістер дивизияны барлық фронттан тұтас атакалады” (Қаһарлы күндер, 295-б).

“Оң қанаттағы жау атакасы тойтарылып дұшпан шабуылының қарқыны бәсеңдегесін бесін кезінде өзінің команда пунктіне қайтып оралды” (Қаһарлы күндер, 119-б).

Жоғарыдағы мәтінде мезгіл мәнді “бесін”, “сәске” сөздері қолданылып, уақыт өлшемінің ұлттық сипатын ашып тұр. Автор осы сөздердің орнына түс қайта не түске шейін не сағат тілін қолдануына да болар еді. Мұндай сөздерді қазақы ұлттық дүниетанымның тілдік көрінісін сипаттауды көздеген авторлық мақсаттан туған қолданыстар деп есептейміз.

Мөлшер мәнді сөздер (көлем):

“Қоршауға түскенін келесі күні батальоннан үзіліп қалған взвод – ат төбеліндей бір топ жауынгерлер қалың селдей қаптаған неміс әскерлерінің көзіне түспей үш күн бойы тұспалдап шығысқа қарай келе жатыр еді (Қаһарлы күндер, 252-б). “Ат төбеліндей ғана аз ғана топ қыбыр етіп қозғалмай, қолдарындағы қаруларын сығып ұстап сазарып қатып қалған (Қаһарлы күндер, 367-б).

Жоғарыдағы мысалдардағы “ат төбеліндей” тіркесі ұлттық дүниетанымдық өлшем бірлік ретінде жазушы шығармаларында “бір топ” деген мағынада жиі қолданылып отырады.

Т.Ахтанов шығармаларында ұзындықты білдіретін мөлшер мәнді сөздер де кездеседі. Мысалы,

“Окоптың дені кісі бойы екен” (Қаһарлы күндер, 322-б).

“Әйтсе, баласының өзге балалардан сынық сүйем болса да артықшылығына, басқа келіншектердің қошеметіне деген іштей мақтанышын жүзі айтып тұр” (Шырағың сөнбесін, 72-б).

Жоғарыдағы мысалдардағы “кісі бойы”, “сынық сүйем” тіркестері де ұлттық дүниетанымдық бірліктер болып табылады.

Діни дүниетанымның тілдік көрінісі: Т.Ахтанов шығармаларында қолданылған діни лексика: діншіл; ораза, намаз, айт; жайнамаз; құран оқу; бата қылу; әруағы ренжу; тәңір жарылқасын; құдай сақтау т.б.

Жазушы шығармаларындағы діни дүниетанымның тілдік сипаты әр түрлі діни салт-дәстүрлермен байланысты көрініс тапқан. Олар:

1) Құран оқу: Мысалы, “Қамқа әжем шарта жүгініп құран оқып отыр. Мен оның бір сөзін түсінбеймін, оның үстіне Қамқа әжем, молдалардай әуенге салып созбай, көбіне іштей күбірлеп, ақырын оқиды.

Қамқа әжем құранды ұзақ оқыды. Қанша айтқанмен бала емеспін бе, мен алаң болып кетіп едім, бір кезде үнсіз етегімнен тартып қалды. Сөйтсем қолын жайып бата қылайын деп жатыр екен, мен де қолымды жайдым. Бата қасиетті нәрсе. Батада айтылған тілекті құдай береді. Мен де іштей күбірлеп құдайдан апама бар жақсы тілек тілеп жатырмын. Қамқа әжем бетін сипап, қатты бір күрсініп қойды.

- Анаңа жақсы тілек тіледің бе, қалқам? Сен періштесің ғой. Сенің тілегің қабыл болады, - деді менің маңдайымнан сипап” (Шырағың сөнбесін, 46-б).

2) Шелпек пісіру (жеті нан). “Қамқа әжем қайтыс болған адам түсіне кірсе “марқұмның аруағы ренжіп жүр ғой” дейтін. “Бүгін Уәзипа келінім түсіме кірді. Өңі жүдеу. Апаңды ойламай кеттік қой. Барып сары ишанды шақырып келе ғой” деп мені жұмсап, шелпек пісіріп, “әруағы риза болсын” деп талай құран оқытқан.

Мектепте білім алып, құдайға сенбейтін болсам да, Қамқа әжемнің көп ырымдары бойыма сіңіп қалған. Жұмашжанның аруағының маған ренжіп жүргені рас болар” (Шырағың сөнбесін, 173-б).

3) Ораза, айт, Қадыр түнімен байланысты наным-сенім. Мысалы, “Біздің жақта ораза айтынан кейін, Қадір түн күзетеді. Егер құдай тағала қаласа – қараңғы түн қақ жарылып, бір сәтке жарқ ете қалады екен. Осы жарқ еткен кезде, не айтып үлгерсең, сол тілегің айнымай қабыл болады дейді. Әйелдердің көбі құдайдан бала тілейді” (Шырағың сөнбесін, 194-б).

4) Құдайға сыйыну: “Әкеме көзім түсіп кетіп еді, өңі қашып кеткен, шошынған үрейлі көзінен жасы сорғалап: - Я, құдай... Я, құдай!.. – дей береді даусы қалтырап (Шырағың сөнбесін, 183-б). “...Әкем баласын бауырына қысып, аяғымен жер сызып жорғалай басқан жұмсақ жүрісінен танбай, асығып құдайға сыйынып келеді” (Шырағың сөнбесін, 183-б).

5) Жазушы шығармаларында діни наным-сенім, яғни құдайды ауызға алып отыру кейіпкерлердің ауызекі сөйлеу тілінде жиі қолданылады. Мысалы, “Мен болсам, бір оттан құтылып, өртке тап болдым ғой деймін, алдымда қандай пәле тұрғанын құдай білсін” (Шырағың сөнбесін, 130-б). Құдай бастарыңызға бермесін, дәрменсіз адамның, тым болмаса қой құрлы өлерінде тыпыршып тұяғын сермеуге де халі болмайды екен, сол халсіздік емей немене, үміт, талаптан да, тіпті ойдан да қалып, түс ауғанша мелшиіп отыра беріппін” (Шырағың сөнбесін, 140-б). Қай жерде барып тынысым бітерін бір құдайдың өзі білсін” (Шырағың сөнбесін, 206). “Ар жағын бір құдайдың өзі білсін” (Шырағың сөнбесін, 157-б)

6) Аруаққа сыйыну: “-Басқасын қайтейін, тіпті көрде жатқан Жетес бабамның аруағын күңіреңтің-ау сен әлі, - деп күледі Қамқа әжем.

- Иә, болды ғой бәрі, - дейді Тұрсынғали төмен қарап ыржиып. – Жарықтық Жетес биді әулие кісі деуші еді, соның кепіеті ме, енді міне қой бағып жүрміз” (3, 171-б).

7) Құдайға үміт арту: “-Апырай, осы Төлеген өз басының қамын ойлау дегенді білмейді-ау, - дегендерге Қамқа әжем:

- Қара басының қамын ойлағандар қай мұратқа жетіпті. Төлегеннің пейілі таза, құдай тағала пейіліне береді, - дейтін” (3, 195-б).

Қорыта айтқанда, Т.Ахтанов романдары ұлт табиғатын, болмысын, таным-түсінігін, тарихын, әдет-ғұрып, салт-дәстүрін, ұлт мәдениеті мен рухани қазынасын жан-жақты, әр қырынан танытатын көркем туындылар болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Байтұрсынов А. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1989. – 318 б.
2. Аханов К. Тіл білімінің негіздері - Алматы: Санат, 1993. - 496 б.
3. Манкеева Ж.А. Қ.Жұбановтың ғылыми мұраларының академиялық танымы хақында. // «Жұбанов тағылымы» VI Халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдары. - Ақтөбе-2005 - 530 б. - 90-93 бб.
4. Ақбердиева Б. Лексика-фразеологиялық жүйедегі мифтік-танымдық құрылымдар. Филология ғылымдарының кандидаттық диссертациясы.–Алматы,2002.–110-б.
5. Гумбольд В. фон. Язык и философия культуры. Москва, Прогресс,1985.–456-с.
6. Потебня А.А. Слово и миф. –Москва, Правда,1989. –622-с.

Евдокимова О.Н.,
заведующая кафедрой АНК, к.п.н.,
Костанайский государственный
педагогический университет г.Костанай
Карбенова З.У.,
профессор кафедры АНК, к.п.н.,
Костанайский государственный
педагогический университет г.Костанай

СОВРЕМЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ – ФУНДАМЕНТ ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аңдатпа** Мақалада «патриотизм» және «Жаңа қазақстандық патриотизм» ұғымдары қарастырылады. Осы тақырып бойынша студенттердің сауалнамасына талдау жасалады.*

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие «патриотизм» и «новый казахстанский патриотизм». Дается анализ анкетирования студентов по данной тематике.*

Проблема патриотического воспитания молодежи была и остается актуальной на всех этапах развития человечества, но в настоящее время данная проблема приобретает особое значение, потому что произошли коренные изменения в стране, связанные с изменениями в социально-экономической, политической и духовной жизни общества и сознании, социальных ориентиров, ценностей граждан.

На современном этапе развития казахстанского общества требуются новые подходы к воспитанию патриотизма у современной молодежи.

Это отражено в «Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», в которой Президент отчетливо выделил важность казахстанского патриотизма как цементирующей идеи государственности: «Новый Казахстанский патриотизм - это основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества» [1].

У Президента РК Н. А. Назарбаева есть прекрасные слова: «Изменились мы сами, наше мышление и мировоззрение. Мы без особых подсказок поняли, что только собственный труд станет источником благосостояния, а государство должно создать для этого должные условия". Сегодня казахстанцы сами хозяева своей судьбы. Не случайно об этом говорит Глава государства в своей книге "Казахстанский путь". Не секрет, что многие успехи современного Казахстана мы связываем с именем нашего Президента, его политической волей, мудрой прозорливостью, высокой патриотичностью и огромным желанием сделать Казахстан экономически сильным, демократическим государством, способным войти в число 50-ти конкурентоспособных стран мира.

Следовательно, Новый Казахстанский Патриотизм является новой парадигмой государственной политики и идеологии. Конечно же, его появление и утверждение в Казахстане было связано с укреплением независимости нашего государства.

В чем смысл понятия патриотизм, предлагаем рассмотреть данное понятие в словарях. Надо отметить, что само понятие патриотизма имеет очень глубокое, трудно оценимое значение. Чувство родины - это святое чувство.

Что такое «патриотизм» и какого человека можно назвать «Патриотом»? предлагаю рассмотреть это понятие в словарях.

№	наименование словаря	трактовка понятий
1	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.	Патриотизм – любитель к отчизне Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.
2	Введение в политологию. / Сост. Г.А. Купряшин, Т.П. Лебедева, и др.	Патриотизм – любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании. П. бывает локальный и общегосударственный.
3	Политика. Толковый словарь.	Патриотизм - любовь к своей стране или горячая защита ее интересов.

4	Словарь синонимов русского языка. Практический справочник.	Патриотизм – любовь к родине, любовь к отечеству; отчизнолюбие (устар.)
5	Современная энциклопедия	Патриотизм - (от греческого patriotes -соотечественник, patris - родина), любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям.
6	Толковый словарь./Д.Н. Ушаков	Патриотизм - любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу
7	Большой энциклопедический словарь	Патриотизм - (греч – соотечественник, родина) - любовь к родине, привязанность к месту своего рождения, месту жительства
8	Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.	Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу Патриот – (фр. – patriote; греч. - patriotes – земляк, соотечественник, родина, отечество) - человек, одушевленный патриотизмом
9	Ожегов С.Н., Словарь русского языка	Патриот – человек, одушевленный патриотизмом Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу
10	Большая советская энциклопедия	Патриотизм – (от греч. – соотечественник, родина) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам

Итак, во всех словарях понятие патриотизм имеет одно общее значение: «Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам.

С целью определения содержательной стороны понятия «патриотизм» в сознании студентов нами было проведено анкетирование студентов 1-х курсов КГПУ.

Анкета состояла из пяти основных вопросов с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Результаты анкеты могут быть рекомендованы к использованию в работе с молодежью для внесения коррективов в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Всего в анкетировании приняли участие 67 студентов. Из них – 18 парней и 48 девушек. Возраст анкетировемых колеблется от 16 до 20 лет. Из них 16 лет – 2 человек, 17 лет – 21 человек, 18 лет – 32 человек, 19 лет – 1 человек, 20 лет – 4 чел.

На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

Да – 47 человек (70,1 %); Нет – 1 (1,4 %) - (респонденту 20 лет); частично – 17 человек (25,3 %) - примечательно, что все лица женского пола; Не знаю – 1 человек (15,4 %) - (респонденту 16 лет)

Таким образом, больше половины относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят – 18 человек – 26,8 %. И один человек не смог определиться или не относят себя к патриотам.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриот Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

На вопрос анкеты «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены следующие результаты: Школа – 31 человек; родители – 18 человек; окружающие люди, друзья - 8 человек. СМИ – 3 человек; органы власти – 1 человек; другое 5 человек: страна – 1 человек, все перечисленное – 1 человек, никто - 3.

Подводя итоги, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа и родители, меньшее влияние – окружающие люди, друзья. Наверное, для общения с друзьями молодежь находит другие темы, более актуальные для них, чем вопросы патриотизма. Параметр СМИ и «Органы власти» не прозвучали в ответах студентов, что также может быть значимым оценке влияния представителей власти на формирование общественного сознания молодежи.

На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» студенты при ответе выделили следующие категории: любить и дорожить своей Родиной, страной; человек, который готов на все; наш президент, мои учителя и родители; гордиться своей страной; преданный Родине; любить и служить Родине; уважение к народу Казахстана и т.д.

В содержании патриотизма в единстве отражаются ключевые понятия - Родина и Отечество, что обусловлено, с одной стороны, естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой - социально-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества [2, стр 9].

На вопрос «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (допускалось 3 варианта ответа)» мы получили следующее распределение:

1	бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения	46
2	любовь и уважение к народу Казахстана	35
3	любовь к своей семье и близким людям	16
4	гордость за свою страну, прославление побед Родины	23
5	любовь к родному дому, городу, стране, укладу жизни	23
6	стремление к безопасному глобальному миру	1
7	любовь и возрождение национальной культуры	8
8	интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – Казахстан	4
9	религиозная вера, которую я исповедую	1
10	национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу	5
11	любовь ко всему человечеству, гуманизм	-
12	стремление трудиться для процветания Родины	25
13	стремление к социальной справедливости	-
14	патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи	1
15	Свой вариант ответа	

Из полученных ответов видно, что для студентов патриотизм – это, прежде всего, «бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения», «любовь и уважение к народу Казахстана», «любовь к родному дому, городу, стране, укладу жизни», «стремление трудиться для процветания Родины» и т.д.

Итак, можно сделать вывод, что лексическое значение понятий «патриот», «патриотизм» в словарях и в сознании студентов идентичны. Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам. Но у студентов добавляется «готовность, вплоть до самопожертвования ради ее блага или спасения». Может быть, в этом и заключается сущность Нового казахстанского патриотизма?

В процессе анкетирования был получен и такой ответ: «Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи (анкетированному - 18 лет, мужской пол, причем респондент себя считает патриотом).

Заключительный вопрос анкеты «Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодежи?» тоже допускал дать 3 варианта ответа. Результаты таковы:

1	воспитание чувства патриотизма с детского сада	41
2	оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ	5
3	введение цензуры для СМИ при печати материалов, показе молодежных передач	-
4	создание патриотических кружков, организаций, клубов	22
5	проведение военно-патриотических игр	12
6	создание и показ большего числа патриотических фильмов,	18
7	распространение художественной литературы на патриотические темы	13
8	повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа	3

	военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе);	
9	поднятие престижа страны (повышение роли Казахстана на международной арене)	10
10	организация досуга молодежи	12
11	личный пример, примеры героев войн	17
12	развитие молодежных организаций	13
13	приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций, поддержка инициатив развития детского спорта	10
14	финансирование мероприятий патриотической направленности, людей, занятых в них	5
15	создание новых и поддержка существующих военно-патриотических музеев	3
16	ой вариант ответа поддержка инициативных идей, которые принесут государству пользу.	1

Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека - патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего и умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания, и основывается на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых идеях и воспитательных технологиях.

Содержание патриотического воспитания молодежи базируется на множестве ценностных ориентаций. Это общечеловеческие ценности, национально-государственные ценности, профессиональные ценности, а также личностные ценности личности. Отнесение патриотизма к разряду социальных ценностей обусловлено тем, что он, представляя явление общественного сознания и выражая общественные интересы в идеальной форме, не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления.

«Мәңгілік ел» - национальная идея общеказахстанского дома. ... За годы суверенного развития Казахстана созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев, составляют фундамент будущего нашей страны: стабильность, толерантность и равенство всех, несмотря ни на что: религиозные пристрастия, национальность и так далее», - сказал Президент в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [3].

На основе патриотических ценностей определяются цели и задачи патриотического воспитания. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Самое интересное заключается в том, что молодежь понимает и принимает патриотизм как ценность, но слабо представляет его на практике. Поэтому задача воспитательной работы в вузе (включается в том, чтобы использовать потенциал студентов для достижения целей учебно-воспитательного процесса, развивать духовно-нравственные сферы личности обучающегося с использованием новых форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан «Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // Казахстанская правда от 15.12. 2012.
2. Газалиев А.М. Сулейменов Т.С., и др. Воспитание нового казахстанского патриотизма у студентов технического вуза: Монография Газалиев А.М., Сулейменов Т.С., Головачёва В.Н., Огольцова Е.Г.; министерство образования и науки РК: Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» //www.akorda.kz.

Есеналы А.Б., 4 курс студенті
Қостанай мемлекеттік
педагогикалық университеті,
Кушмурзина Д.Х., аға оқытушы,
п.ғ. магистрі
Қостанай қ.

АДАМИ КАПИТАЛ – БІЛІМ САЛАСЫН ДАМУ НЕГІЗІ

***Аңдатпа.**Мақалада төртінші өнеркәсіптік революцияның мәні мен негізгі қағидалары қарастырылады. Төртінші өнеркәсіптік революцияның кейбір ерекшеліктері анықталады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы Қазақстан халқына Жолдауына ерекше назар аударылады.*

***Аннотация.**В статье рассматривается сущность и основные принципы четвертой промышленной революции. Определены некоторые особенности Индустрии 4.0. Особое внимание уделяется задачам Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана 2018 года.*

Қазіргі кезде «адами капитал» деген сөз көп кездеседі. XX ғасырдың басындағы жылдарында осы ұғым ене бастаған. Елбасы да өзінің жолдауында осы сөзді қолданған. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Жолдауында көрсеткен басымдылықтардың бірі осы адами капиталға байланысты еді. Әлемдегі озық елдердің қатарына жетуде адами капитал сапасын жақсартуды алға қояды. Себебі, біздің қоғамда ең үлкен байлық – адам, оның ұрпағы. «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» (2018 жыл 10-қаңтар) атты Жолдауында жетістікке жетудің жолдарының бірі ретінде «Адами капитал – жаңғыру негізі» атты жетінші міндетін ұсынған еді.

Сонда «Адами капитал деген не?» деген сұрақ туады. Профессор Амангелді Айталы бұл сұраққа былай анықтама берген «...бүгінгі күні адам капиталы дегеніміз адамның бойындағы білімі, қабілеті, тәжірибесі, даналығы, іскерлігі, бүгінгі бәсекелестік замандағы оның адамдық, кәсіби құндылығы».

Олай болса, XXI ғасыр білім ғасыры болмақ. Елбасының да айтары осы. «Қазақстанның болашағы – жастардың қолында». Жаңғыру негізі деп білім берудің жаңа сапасын айтады. Осының бәрін нақтылай келе «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақаласында нақты әрі батыл қадамдарды көрсетеді.

Елбасы өз сөзінде «Қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса, табысқа жетуге мүмкіндік алады» дейді. Болашақта ұлттың табысты болуы, ұтымды ойлардың болуы, сонымен қоса жастардың тың дүниелерді ұсына алуы бәсекелік қабілетімен айқындалады. Сондықтан ұлтымызды барлық қазақстандықтарды XXI ғасырдың талаптарына даярлаудың қамы ретінде «Цифрлы Қазақстан», «Үш тілде білім беру» бағдарламалары қабылданды. [1] Халқымыз ғасырлар бойы туған жерді өз көзінің қарашығындай сақтап, теңдесі жоқ өмір салтын ұстанып келді. Егер біз төл тарихымызға үңілер болсақ, шынайы прагматизмді көреміз. Біздің рухани мәдениетіміздің бір парасы ретінде Абайдың даналығы, Әуезовтың ғұламалығы, Жамбылдың жырлары. Біздің құрып жатқан қоғамымыз әркімнің жеке басының қандай да бір іске қосқан үлесі мен кәсіби біліктілігіне бағаланатын қоғам. Сондықтан рухани жаңғыруда ұлттық код пен мәдениет сақталмаса, онда ешқандай жаңғыру да болмайды.

XX ғасырда қазақ жерінде революциялық сілкіністер көптеп орын алған еді. Зобалаң мен зұлматқа толы болған өткен ғасырдың зардаптары ұлттың болмысына мейлінше әсер етті десек те болады. Сонымен бірге, ұлтымызға адам айтқысыз демографиялық соққылар жасалды. Мұның зардаптары қазіргі кезге дейін бар. Екіншіден, тіл мен мәдениетімізге біршама зардаптар келді. Өткен ғасырдың тарихы тек ақтандықтардан құралмаған, игіліктері де баршылық. Қазақ интелегенциясының қалыптасуы мұны өткен ғасырдың жаңғыруы десек қателеспегеніміз. Сондықтан да біз өткенімізден сабақ ала білмесек, тағы да темір қақпанға түсеріміз анық. «Таяу жылдардағы міндеттер» бөлімінде алдағы жылдарға арналған бірнеше жоба ұсынылған болатын. Ол бірінішіден, қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру. Тамыры терең араб әліпбиі қазақ жерінде 900 жыл бойы қолданылды. Елбасы өз сөзінде: «Мен 2012 жылғы желтоқсан айында жария еткен Қазақстан 2050 стратегиясында 2025 жылдан бастап латын әліпбиіне көшуімізге кірісуіміз керектігін

мәлімдеген болатынмын» деген. Осы кезең де таяп қалды, оқулықтар мен мерзімді баспасөздер дәл осы 2025 жылға қарай латын әліпбиімен басып шығарылуы тиіс. Латын әліпбиіне көшудің өзіндік логикасы бар. Латын әліпбиі келешекте ХХІ ғасырдағы ғылым тілі болмақ. 2018 жылдан бастап жаңа әліпбиді үйрететін мамандарды және орта мектептерге арналған оқулықтарды дайындауға кірісу керектігін айтқан болатын. Сонымен қоса, қоғамдық және гуманитарлық ғылымдар бойынша «Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы қолға алынып, жүзеге асырылып жатыр.

Еліміздің әр өңірінде тұратын түрлі жастағы сан алуан этнос өкілдерінің тарихы – бұл Қазақстандағы «100 жаңа есім» жобасы болмақ. Жоба мына негізгі мәселені шешуге бағытталған, Қазақстанды дарынымен, жаңашылдығымен, ақылдылығымен, заманауи қоғам қалыптастыра алған тұлғаны таныту. Сонымен қоса олар жұртымыздың алтын қорына енетін тұлға болмақ.

Естеріңізге сала кетсем, жоғарыда Президенттің кезекті Жолдауы жайында айтқан болатынмын. Соның ішінде «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауында 10 бағытты таныстырды. Бұл 10 бағыт жаңа заманға лайықты даму бағытында оң нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік беретін бағыттар. Басты назар адами факторға берілді. [2]

Басты сұрақ, жолдауда адами капиталды неліктен жаңғырудың негізі деп атады?

«Адами капитал» деген сөздің тарихына үңіле кетсем, бұл тіркесті әлемдік қолданысқа экономист Теодор Шульц енгізді. Адами капиталды арттыруда мемлекет ЖІӨ-нің (жалпы ішкі өнім) жан басына шаққандағы өсімін 3% арттыра алады. Бұл мәлімет экономист Гарри Беккердің сараптамасының қорытынды нәтижесі. Көптеген экономикасы жоғарғы мемлекеттерде адами капиталды қоғам мен мемлекеттің негізгі тірегі деп біледі. Экономика өссе елдің әл-ауқаты жақсарары айдан анық. Сонымен қоса, түрлі саланың болашағына кепілдік те артады. Әлеуметтік әлеует пен дана саясат дәл осы адами капиталдың арқасында анықталады. Адами капитал қарапайым болмайды, ол интеллектуалды адами капитал болуы міндетті. Жолдауда: «Өзінің тарихын, тілін, мәдениетін білетін, сондай-ақ заманына лайық, шет тілдерін меңгерген, озық әрі жаһандық көзқарасы бар қазақстандық біздің қоғамымыздың идеалына айналуға тиіс» делінген. Әрине, оның қалыптасуына түрлі сала ықпал етеді. Мәселен, білім, ғылым, экономика, өнеркәсіп саласы және т.б. Сонымен қатар Президент осы адами капиталды өркендетуге арналған өзекті инвестицияларды ұсынды. [3]

Білім берудің жаңа сапасын арттыруға біршама міндеттер қойылды. Педагогтардың біліктілігін арттыру жолдарын қайта қарау, университеттердегі педагогикалық кафедралар мен факультеттерді дамыту, білім берудің барлық деңгейіндегі математика және жаратылыстану ғылымдарын оқыту сапасын күшейту жастарды жаңа технологиялық қалыпқа дайындаудың маңызды шарты екендігі айқындалды. Жас ұрпақты ғылыми-зерттеу саласына және өндірістік-технологиялық ортаға ұтымды түрде кірістірудің жолдары жайлы сөз қозғалды.

Елбасының қазақ, орыс, ағылшын тілдерін меңгеру мәселесін Жолдауда қайта қозғауы қазақстандықтардың болашағы үшін екендігі анық. Өскелең ұрпақтың жаһандық әлемде өмір сүруі, жұмыс жасауы үшін үш тілді білу өзектілігін жоғалтпауы керек деп ойлаймыз. Үш тілді меңгерген азамат көркем, ғылыми еңбектермен танысуы арқылы тек дүниежүзілік өркениет пен мәдениеттің шығармашылығын біліп қана қоймай, жеке толеранттылық ұстанымын да қалыптастырады.

Жалпы Төртінші өнеркәсіптік революция жаһандық бәсекелестік жағдайында барлық елдердің әлемдік қауымдастықтағы орны мен рөлін ауыстыруы мүмкін. Сондықтан Елбасының «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына Жолдауы еліміздің жаңғыру бағытындағы жұмыстарын алға жылжытып, жаңа жетістіктерге жеткізетіндігіне сенеміз.

Стратегиялық бағыттар құрылғанымен оны жүзеге асыру үшін интеллектісі әлдеқайда жоғары адам қажет болары сөзсіз. Біздің ел кадр тапшылығынан зардап шегеді. Білікті қызметкерлер саны аз. Заманауи білімділер, яғни жан-жақты ақпаратқа бай, білімді мамандарға тапшы.

Адами капиталды дамытуға үлкен үлес қосатын саланың бірі – білім. Елбасы Жолдауының жетінші бағыты «Адами капитал – жаңғыру негізі» деп, онда білім жүйесінің өзекті мәселелерін шешу көзделген болатын. Сонымен қатар жоғарғы оқу орандарының осы бағытта атқарар ісі мен орны өте маңызды. Жолдауда «Барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет. Білім беру бағдарламаларының негізгі басымдылығы өзгерістерге үнемі бейім болу және білімді меңгеру қабілетін дамытуы тиіс» деп атап айтқан. [4]

Әл-Фараби өмір сүрген кезеңде білім жүйесі бүгінгідей бірнеше сатыға бөлінбеген. Толығырақ айтсақ, бастауыш, орта білім, жоғарғы білім деген ұғым бірігіп, бір ғана ұғыммен орныққан. Ал қазіргі кезде – «өмір бойғы үздіксіз білім» деген қағида. Бізге мәселені кешегі

коммунистік түсінікке тірейтін кез емес, тәрбиені адам баласының бәсекелестік қабілетінің жемісі мол болмақ.

Қазақ халқының рухани азығының қайнар бұлағы – халықтық педагогика мен ұлттық салт-дәстүр. Ата-бабамыз тән азығы мен жан азығының тепе-теңдігін сақтап, әсіресе, жан азығына басым көңіл бөлген. Жан азығының қасиетін ертеден ұғынған халқымыз ең әуелі нәрестеге бесік жыры арқылы әуезді әуенмен беруді бастайды.

Тұлғаның «алтын бесігі» – мектеп есігін ашқан сәттен бастап жарығы мол, жаңашыл өмірде адамдық асыл қасиеттерді қастерлеп өмір заңдылықтарына үйренеді.

Мейірімділік, әдептілік, қайырымдылық, ізеттілік құндылықтары қалыптасқан халқымыздың осы асыл да абыройлы қасиеттерді жас ұрпаққа азық ете білу үшін, әрбір ұстаз халық педагогикасын сан ғасырларда қалыптасқан салт-дәстүрді жан-жақты терең ұғынумен қатар, өзінің бойына адами құндылықтарды терең сіңірген, жаны таза адам болуы шарт.

Рухани-адамгершілік тағылымдарды өркениетті өмірмен байланыстыра отырып, білім берудің барлық кезеңдерінде негізге алған дұрыс. Сонда ғана өзінің міндетін айқын сезіне білетін, мінез-құлқы жетілген саналы адам қалыптасады. Ол үшін оқушыларды жас кезінен бастап, ең маңызды адамдық саналарды – адамгершілікті, мейірбандылықты, аяушылықты, төзімділікті, әдептілікті, шыншылдықты және басқа құнды қасиеттерді қалыптастыру керек.

Қазақта: рухани бай адам, адамның рухы, рухы жоғары, рухани байлық, ұлттық рух, рухани ұстаз, т.с.с. фразеологиялық сөз тіркестері көп кездеседі. Осы сөздерге зер салы отырып, «рух» деген сөздің адам бойындағы бір қуат екендігіне көз жеткізуге болады. Оның адам бойындағы кездесетін жақсы қасиеттер мен жасайтын игі істерінің қайнар көзі екендігі айтпаса да белгілі. [5]

Жаратылыстың өзі қарама-қайшылықтан тұрады: *ақ-қара, күн-түн, ыстық-суық, жақсы-жаман...* Бұл ұғымдардың өзін, бастауыш сынып оқушыларына жеңіл тілмен, тек сын есім ретінде ғана қарастырмай, рухани байлықпен байланыстырған жөн. Адам бойындағы барлық жақсы қасиеттер рухтан туындайды. Қарапайым *ақ* пен *қараның* өзін *жақсы* мен *жаман* деп қарастырып, түп тамыры тереңде екенін ұғындыру ұстаздың басты міндеттерінің бірі.

Ақиық ақын Мұхтар Шаханов «Төрт ана» атты өлеңінде:

Тағдырыңды тамырсыздық індетінен қалқала,
Мазмұн жоқта мазмұнсыздық шыға келер ортаға.
Әр адамда өз анасынан басқа да,
Ғұмырына етер мәңгі астана,
Демеп жүрер, жебеп жүрер арқада,
Болу керек құдіретті төрт ана:
ТУҒАН ЖЕРІ - түп қазығы, айбыны,
ТУҒАН ТІЛІ - мәңгі өнеге айдыны,
ЖАН БАЙЛЫҒЫ, САЛТ-ДӘСТҮРІ -тірегі,
Қадамына шұақ шашар үнемі.
Және ТУҒАН ТАРИХЫ... [6]

Мұхтар атамыз төрт ана деп дүниеге алып келген ана жайында емес, туған жер, туған тіл, салт-дәстүр мен туған тарих жөнінде айтқысы келгенін оқушыларға ұғындыру. Әр сөздің түп төркініне үңілу арқылы, мағынасын ашып оқушылардың тәрбиесін арттыру мақсатында рухани қажеттілікті арттыру. Рухани азықты тауып, дәмін татып көрген адам ғана бұл дүниенің қызыл-жасылы мен баянсыз бақыттарына жүрек байламай, алаңсыз өз кейіпіне келіп, өмірден өзінің орнын нақты табады. Сонда ғана ол жаңашыл, заман талабына, өзінің адам деген атына заты сай көзі ашық, көкірегі ояу кемел дәрежесіне жетеді.

Заман ағымына сай болу үшін қабілетті, саналы болу қажет. Уақыт ешкімді күтіп тұрмайды. Жаңғыруға деген біздің дамуымыз біздің ұмтылысымыздан көрініс табу қажет. Өмір сүріп күресу үшін өзгере білу қажет. Ал өзгере алмағандар өмір сүре алмағандар, тарихтың шаңына көміліп қала бермек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – // Егемен Қазақстан. – 2017. – 31 қаңтар. – ISSN 1999-9720
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2018 жылғы 10 қаңтар «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» <http://www.akorda.kz/kz>

3. Ұлт жоспары – 100 нақты қадам 5 институционалдық реформалар бойынша//<http://www.adilet.gov.kz/kk/articles/100-kadam-5-institucionaldyk-reformalar-boiynsha>
4. «Сананы жаңғырту – болашаққа қадам» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары. 30 наурыз 2018 жыл. Қарағанды.
5. <https://aikyn.kz/2017/09/09/26251.html> Жаңашыл экономиканың бастауы – адами капитал.
6. <https://bilim-all.kz/olen/1783>. М.Шаханов. Төрт ана.

Жакупов Е.Х., преподаватель
правоведческих дисциплин,
КГКП «Житикаринский
политехнический колледж»,
г. Житикара

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ НА ТЕРРИТОРИИ ЖИТИКАРИНСКОГО РАЙОНА

***Аңдатпа.** Бұл мақалада Житикара ауданының ежелгі тарихынан танымал, сондықтан да аздаған фактілерді біріктіреді.*

***Аннотация.** В статье объединены как широко известные, так мало известные факты из древнейшей истории Житикаринского региона.*

В современном мире не зная историю малой родины, ее особенностей, значит, не иметь будущего. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Как заявил в своем выступлении президент РК Н.А.Назарбаев «...любовь к малой родине - это основа патриотизма...»

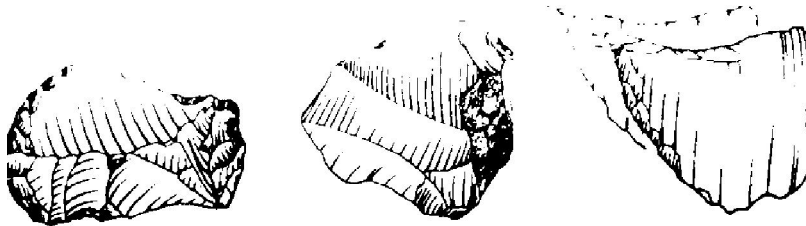
Предмет исследования работы стало изучение истории на основе вещественных источников – археологических находок. *Объектом исследования* – исследование вещественных источников, их классификация, выявление различных взаимосвязей. Идентификация различных источников во времени и пространстве и их интерпретация.

Цель работы: формирование знаний об истории, культуре, археологических памятниках, природе родного края.

Гипотеза: Территория Житикаринского района богата древним археологическим материалом. История Житикаринского региона неразрывна связана с историей края – Костанайской области. На территории Житикаринского района существуют археологические памятники подтверждающие эту общность. На территории края имеются артефакты способные привлечь интерес и внимание исследователей.

Археологические памятники каменного века

Наиболее древние следы пребывания человека на территории Костанайской области относятся к эпохе верхнего палеолита (45-10 тыс. лет). Один из этих археологических памятников стоянка Жилкуар 2, находится в Житикаринском районе на левом берегу одноименной реки.



Стоянка Жилкуар 2. Скребок, отщеп, резец.

Следующим историческим этапом является эпоха неолита.

Эпоха неолита датируется VII-V тыс. до н.э. представлена маханджарской культурой выделенной в Казахском Притобье. Впервые маханджарская керамика была получена в 1978

году. Название дано по озеру Маханджар, расположенному в Мендыгаринском районе Костанайской области. На территории Житикаринского района эпоха неолита представлена археологическим памятником «Стоянка Мариинская I».

Эпоху неолита сменила эпоха энеолита датированная IV тыс. до н.э. У последующих обитателей была другая культура, отличная от предыдущей. Ее назвали терсекской, по месту открытия первого памятника.

В эпоху каменного века широко применялись изделия из кости. В экспозиции Житикаринского краеведческого музея представлено трепало (*орудие для трепания волокна - льна, пеньки, конопли - ручным способом*), материалом для которого послужила нижняя челюсть лошади.

Археологические памятники эпохи бронзы. Особенности эпохи бронзы.

В бронзовом веке (нач. II тыс. до н.э.) возникает и развивается металлургия меди и бронзы, т.е. была изобретена технология получения бронзы – сплава меди и олова. Поэтому эта эпоха получила название – бронзовый век. На территории Житикаринского района археологами обнаружена стоянка эпохи бронзы Борамбай 2, которая находится в 5,5 км к северо-востоку от пос. Шевченковка, на правом берегу реки Шортанды. Площадь распространения находок 12000 кв.м. На этой территории обнаружены бронзовые ножи, наконечники стрел и копий, различные проколки, иглы и многие другие предметы. Помимо необходимых в быту предметов изготавливались различные украшения: браслеты, височные кольца, бусы. В эпоху бронзы продолжает развиваться керамическое производство. На смену остродонным приходят плоскодонные сосуды, которые лучше были приспособлены к оседлому образу жизни.

3. Археологические памятники раннего железного века

Примерно к VIII-VII вв. до н.э. в евразийских степях складываются новые культурно-исторические общности и этносы. Начинается новая археологическая эпоха – ранний железный век.

На территории нашего района расположено несколько сакских погребений. По внешней форме они разнообразны. Наряду с такими же, как у сарматов курганами, саки сооружали так называемые «курганы с усами» (Тохтарово 8,10). В этом случае помимо кургана, соорудившегося над могилой покойника, рядом с ним сооружались два меньших кургана, от которых и начинались «усы», представлявшие собой гряды из камней. Концы «усов» обычно завершались площадками или курганами. Несмотря на то, что территория нашей области находилась на периферии тюркского мира, она отнюдь не являлась его окраиной. Археологические памятники нашего края свидетельствуют о преемственности культур древности и средневековья и обнаруживают единство с памятниками всего тюркского мира

Одной из уникальных находок является каменное изваяние обнаружено на землях бывшего совхоза Чайковский Житикаринского района в ходе разведочных археологических исследований Тургайской археологической экспедиции в 1987 году. Датруется VIII – IX вв. н.э. Высота изваяния 87 см. Изготовлено из крупнозернистого песчаника. Изображает человека *опирающегося на посох*.

4. Следы древней истории. Загадки и гипотезы.

4.1 Курганы с «усами».

Одной из загадок древней истории являются курганы «с усами».

Официальная наука объясняет этот феномен традицией культового строительного искусства и религиозными обычаями у древних скотоводов, связанных с поклонением солнцу. Однако существует и другая версия. Н.М.Бекбасаров (Республика Казахстан, Алматы, Астрофизический институт национальной академии РК), изучая курганы «с усами», приводит другую точку зрения. В его версии курганы с «усами» были своего рода астрономическими «приборами» и сооружались исключительно в астрономических целях [2, с.24]

4.2 Геоглифы.

В 2009 году на территории Житикаринского района обнаружено и описано загадочное сооружение – «геоглиф».

Геоглиф — нанесённый на землю геометрический или фигурный узор. Многие геоглифы настолько велики, что их можно рассмотреть только с высоты птичьего полета (наиболее известный пример — геоглифы Наска). На территории Костанайской области, в основном в Тургайском регионе, выявлено несколько объектов этого вида в виде квадратов, свастики и цепочки курганных насыпей. (например *Уштогайский квадрат, Тургайская свастика*)

Последний, из обнаруженных геоглифов, т.н. «Житикаринская линия», находится на территории нашего района. Данный объект идентичен по устройству Уштогайскому квадрату. «Житикаринская линия» состоит из 23 насыпей в виде курганов. Длина «Житикаринской линии» составляет 670 метров. Эти объекты (геоглифы) привлекли внимание ученого-генетика профессора Гарвардского университета Анатолия Клесова. Он рассматривает их как доказательство своей теории. По его расчетам, шумеры переселились в Месопотамию с территории нынешнего Казахстана. Впрочем это версия не нова, известное предположение писателя Олжаса Сулейменова о том, что шумеры - выходцы из наших степей.

4.3 В 2009 году научно-исследовательская экспедиция, под руководством Д. Дея и А. Логвина обнаружила несколько средневековых захоронений вероятно времен Золотой орды или Ногайской орды. Вот как описано это в опубликованном в СМИ отчете: *«Крупные камни окантовывают в виде оградки небольшие курганы. В стороне находятся два больших в диаметре кургана с поваленными на них поросшими мхом балбалами. Очистив камни от мха мы обнаружили надписи и резные узоры. Чьи это могилы? Кто покоится в них? О чем свидетельствуют надписи? Пока это неизвестно....»*

4.4 В том же 2009 году этой же научно-исследовательской экспедицией на территории Житикаринского района были обнаружены ранее неизвестные поселения... Из отчета археологов: *«поселения раскинулись тонкой линией вдоль реки Шортанды, протяженностью более 10 километров. ...Прослеживаются очертания квадратных оснований домов. Все артефакты датируются 18-19 веком ...»*

Экспедиция археологов надеялась отыскать в окрестностях Житикары поселение подобное широко известному Аркаиму, расположенному примерно в 118 км от г. Житикары. И возможно данная тайна просто не открылась тогда и требует более масштабных исследований. Подобных случаев история археологии знает предостаточно!

Подводя краткий итог работы можно отметить, что Житикаринский регион, еще ждет своих первооткрывателей. Несмотря на то что, последняя полноценная археологическая экспедиция была осуществлена в уже далеком 1988 году, в Житикаринском районе, в результате археологических разведок было выявлено и поставлено на охрану свыше 90 археологических памятников!

Археологические раскопки в регионе могли бы дать интереснейший материал как для историков, так для и всех казахстанцев, желающих больше узнать о древней истории своего народа. «Жити кара» – смотри зорче, внимательнее. В названии края, возможно, оставлен скрытый наказ предков!

Таким образом данную работу можно считать только предисловием будущих открытий!

Список использованных источников:

1. Агапов П.В. Кадырбаев М.К. Сокровища Древнего Казахстана. Жалын, 1979.
2. Бекбасаров Н. М. «Археoaстрономические исследования курганов с «усами» на Атасу». Астрофизический Институт МН – АН РК Алма-Ата, 1997.
3. «Костанайская область: прошлое и настоящее», часть I, Костанай, 2003.

Инертбаева Г.С., заместитель
директора по ВРКГКП
«Костанайский строительный колледж»,
г. Костанай

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ МИРА, СТАБИЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССА В КАЗАХСТАНЕ

Аңдатпа. Мақала ұлттың мәдени ерекшелігін және генетикалық кодын сақтауға арналған. Этносаралық және конфессияаралық келісімді нығайтуға бағытталған іс-шаралар мысалдары келтірілген.

Аннотация. Статья посвящена сохранению культурной самобытности и генетического кода нации. Приведены примеры мероприятий, направленных на укрепление межэтнического и межконфессионального согласия.

В Послании Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева народу «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в условиях глобальных вызовов XXI века, среди которых ускорение исторического времени, кризис ценностей цивилизации и другие, в числе первостепенных приоритетов особое внимание уделено формированию нового казахстанского патриотизма, роли интеллигенции в укреплении общенациональных ценностей, необходимости продолжения работы по формированию исторического сознания общества [1].

Глава государства отметил в стратегии необходимость сохранения культурной самобытности и генетического кода нации (язык, традиции, история, символы), подчеркнув их роль в ее консолидации. Актуализация исторического прошлого – важнейший фактор развития национальной идентичности и духовности. Президент Казахстана не раз отмечал первостепенное значение знания родной истории и культуры как консолидирующего нацию фактора. Политика национальной консолидации базируется на таких принципах, как казахстанский патриотизм, межэтническое и межконфессиональное согласие и гражданский мир. Ведь сама логика подсказывает, что не через противостояние, а через согласие пролегает путь созидания нового общества. Консолидация казахстанского общества на основе межэтнического согласия и гражданского единства являлась и продолжает являться одной из стратегических задач государства. Тема укрепления межэтнического и межконфессионального согласия и толерантности в Казахстане всегда находится в центре внимания. Изучение и использование огромного багажа историко-культурных традиций этносов Казахстана будет способствовать целям консолидации общества. В стране обеспечена уникальная возможность для представителей различных этносов сохранять свое культурное наследие, самобытность, традиции, язык.

Созданы эффективные нормативно-правовые и концептуальные основы межэтнического согласия. Конституция Казахстана гарантирует защиту интересов всех граждан независимо от этнической, расовой, религиозной или иной принадлежности. В ее нормах заложена основа для доверия и взаимоуважения между всеми этническими группами [2].

Уникальность Ассамблеи народа Казахстана этого казахстанского института признана во всем мире, а его опыт по проведению политики, направленной на укрепление межэтнического и межконфессионального согласия, перенимают страны ближнего и дальнего зарубежья. Идея создания Ассамблеи народов Казахстана была выдвинута Президентом Н.Назарбаевым на I этническом форуме страны в 1992 году, посвященном годовщине Независимости страны. В своем выступлении Глава государства подчеркнул: «Не одно поколение казахстанцев создавало наше главное достояние – дружбу народов. Многие, переосмысливая заново, казахстанцы не вправе растрачивать это богатство, забывать добрые традиции. Надо повседневно слышать голос каждого народа, любой национальности». Принцип толерантности для нас - не только норма политической культуры, но и государственный принцип [1].

В колледже организованы мероприятия, направленные на укрепление межэтнического и межконфессионального согласия. Формы проведения мероприятий разнообразны: конференция, круглые столы, встречи с интересными людьми, конкурсы стихотворений, сочинений, видеороликов, выставки творческих работ педагогов и студентов колледжа, фестивали, дебаты, акции, праздничные программы и многое другое. Запомнился всем красочный фестиваль под названием «Бір шаңырақтың астында», уместивший в своих рамках празднование Наурыз. Фестиваль объединил преподавателей и студентов колледжа всех отделений, которые представляли разные нации, проживающие у нас в республике: казахов, русских, татар, азербайджанцев, белорусов, украинцев. Можно сказать, что праздник удался на славу! Были здесь и зажигательные азербайджанские, веселые русские, украинские, грациозные казахские и татарские народные танцы, песни. Каждое отделение блеснуло и знанием национальных кухонь. На столах в изобилии были различные блюда, напитки каждой представляемой нации, которыми угощались как жюри фестиваля, так и участники, гости. Привлекали внимание выставки народного творчества и национальные яркие костюмы участников. Завершил праздник флеш-моб исполнение казахского танца «Каражорға». В заключение праздника участники, преподаватели и гости смогли насладиться вкусом национальных блюд и поделиться своим хорошим настроением.

Молодые педагоги не остались в стороне, для них организовали конкурс научных работ среди молодых преподавателей, посвященный казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия. Целью конкурса являлось совершенствование этнополитической и

этносоциальной ситуации через привлечение научно-экспертного потенциала молодых преподавателей колледжа.

В конкурсе приняли участие молодые преподаватели, имеющие стаж педагогической работы до 3-х лет. Все представленные работы на Конкурс отличались актуальностью, оригинальностью подходов, продуманностью.

Углубленному изучению этнической культуры как основы единства народа Казахстана посвящена работы Киреевой Марии преподавателей русского языка и литературы. В своей работе педагоги тщательно провели анализ национально-культурных объединений Костанайской области. Практической ценностью, новизной подхода к изучению истории государственности от Казахского ханства к Республике Казахстан отличается работа Александры Кеклис, преподавателя информационно-вычислительных дисциплин, составившей интерактивные карты территории Казахстана. Ее работа представила интерес для широкого круга специалистов: историков, общественников, программистов.

Яркий веселый праздник остался в памяти у студентов и преподавателей праздничный концерт посвященный празднованию 1 мая - дня единства народов РК. Праздник проходил под лозунгом: «Будет единство, будет стабильность, будет процветающая страна». Н. Назарбаев. Высок статус этого праздника. Мы вместе живем и строим достойную жизнь общества, уважая национальные традиции. Праздник символизирует дружбу и взаимопонимание между представителями всех казахстанских этносов. День единства народа Казахстана - хороший повод узнать у своих друзей побольше об истории их народа и обычаях, а также - вернуться к истокам своей культуры и вспомнить свои национальные традиции.

На праздничном концерте студенты оказались во дворце Шахрезады и падишаха, которые по сценарию веселили Шахрезаду национальными танцами и песнями, также побывали в сказочном мире: ханов, Көктем, Бірлік и волшебника Зимы. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 мая как общего торжества, сплачивающего всех нас, Казахстанцев.

Студенты колледжа приняли активное участие в традиционном Фестивале толерантности «Ұлы дала Елі» среди студенческой молодежи учебных заведений технического и профессионального образования Костанайской области под единым слоганом «Біздің күшіміз бірлігімізде!». В этом году фестиваль проводился в рамках реализации плана мероприятий «Рухани жаңғыру». Организаторы фестиваля, Региональный научно-методический центр технического и профессионального образования Управления образования акимата Костанайской области, определили главную цель: воспитание подрастающего поколения в духе толерантности. Море улыбок, яркие впечатления, разнообразие национальных костюмов и угощений, песни и танцы, театрализованные представления, сказки и музыка... В этот день царила атмосфера большого межнационального праздника, участие в котором принимали все без исключения — и педагоги, и студенты. Молодежь с нетерпением ждет и всегда тщательно готовится к этому празднику. Ведь интерес к традициям и обычаям необычайно велик, особенно, если представляется возможность самому прожить и прочувствовать самобытную культуру того или иного народа. Такие мероприятия помогают понять, что мир любой страны, любого народа удивителен и прекрасен. Они позволяют формировать у студентов уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. А еще учат молодежь понимать, что самые главные ценности на Земле — это мир и культура, у которых не существует национальной принадлежности.

Такие праздники призваны способствовать единению и сплочению народа Казахстана вокруг идей и инициатив Президента страны, направленных на созидательный труд, проявление творческой инициативы, приращение научного знания, повышение профессиональной компетенции сограждан, формирование интеллектуальной, конкурентоспособной нации [4].

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» - Послание Президента страны народу Казахстана.
2. Конституция Республики Казахстан. 30 августа 1995года. Официальный текст. Религия: Правила толерантности.
3. Формирование культуры толерантности и религиозной терпимости стало актуальной проблемой нового века //Казахстанская правда. - 2006.-15 марта.
4. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. - М.: Логос, 1998.

Какимбек Г.У., э.ғ. магистрі
Мұханбетжанова А.Р., фил.ғ. магистрі
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті,
Қостанай қ.

ҰЛТТЫҚ КОДТЫ САҚТАУДАҒЫ ЭЛЕКТРОНДЫ БАҚ-ТЫҢ РӨЛІ

***Аңдатпа.** Мақалада электронды БАҚ-дағы ұлттық код мәселесі талданған. Атап айтар болсақ, ұлттық кодтың бұқаралық ақпарат құралдарында көрініс табуы әр түрлі телебағдарламалар мен галамтор желісіндегі рейтингі арқылы сарапталды. Ұлттық мінез-құлықтың қалыптасуы мен дамуы ақпараттың ықпалы туралы айтылды.*

***Аннотация.** В статье рассматривалась проблема национального кода в электронных СМИ. Анализировалась отражение национального кода в электронных СМИ через рейтингов разных телепрограмм в СМИ и в интернете. Рассматривалась влияния информации на формирование и развитие национального самосознания.*

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады. Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодты сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніңіздің құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай»[1], деп атап өткен еді. Жоғарыда мемлекет басшысы айтып отырған ұлттық код мәселесіне тоқталсақ, бұл аса терең ұғым. Ұлттық код дегеніміз – ұлттық болмыс. Яғни, бір халықты басқа халықтан ажыратып, танытатын және сол халықтың әлем қауымдастығы алдында басқаға ұқсамайтын таным-түсінігі мен бітім-болмысын айқындап тұратын сипаты. Бұл сипаттың ерекшелігі – дара халықтың жаратылысындағы айырықша антропологиялық генезисінен бастап, ғасырлар бойы үзілмей келе жатқан дәстүр-салты, мінез-құлқы, арман-мұраты, тілі мен ділі, тұрмыстық-шаруашылық негіздеріне дейін толық қамти алуында. Бір сөзбен айтқанда, этностың тұтастығын сақтап тұрған кілтінің бүтін болуы.

Жастардың бойында ұлттық құндылықты қалыптастыруда, ұлттық кодты сақтауда біздің арналар қандай бағдарламалар шығаруда? Ұлттық нақышты, тарихымызды насихаттап жүрген бағдарламалардың галамтордағы қаралымына талдау жасай отырып, жастардың рухани деңгейін байқауға болады.

Бүгін телеарнаны уақыты болғанда интернеттен, ұялы телефонымыздағы нұсқасынан шетелден аударма жасап алған, жастардың санасын улаумен ғана айналысып жүрген бағдарламасымақтарды қарап жүрміз. Дегенмен, жаһандану үрдісінен қалмауға талпынған арналардың бұл қадамын тек теріс бағытынан ғана көруге болмайды. Соның барысын талдап көрейік.

Ұлыбританияның ақпараттық агенттігі TNS Web Index мәліметін қорытсақ, интернет — Қазақстандағы ең тез дамып келе жатқан медиаканал, ол баспа БАҚ-ты 2 есеге басып озды. 12-54 жас аралығындағы Қазақстан тұрғындарының 71%-ы интернетті қолданушы саналады. Ұлыбританиядағы ақпараттық технология саласындағы қызметті жүзеге асыратын SimilarWeb компаниясы жасаған рейтинг бойынша, Қазақстандағы ең танымал алаңдар - Вконтакте, Одноклассники, Facebook әлеуметтік желілері, Google, Яндекс іздеу жүйелері, Mail.ru порталы, YouTube видеохостингі. Интернеттің бұндай торынан біздің халық не іздейді? TNS медиақажеттіліктің нәтижесін былайша шығарды, 54%-ы фильм қарайды, 43%-ы музыка тыңдайды, 59,8%-ы ақпарат іздесе, 48,8%-ы жаңалықтар қатарын ақтарады.

Сонымен қатар, мынадай ақпаратты да қарастырып өтсек. Бұқараның назарын аударып, беделдікке ие болған әлеуметтік желілері қандай жас ерекшелігіндегі аудиторияға тиесілі.

Статистикалық мәліметке сүйенсек, «ВКонтакте» әлеуметтік желісінде 2017 жылдың тамыз айындағы санақ бойынша 410 миллионнан астам қолданушы тіркелген, күніне 80 миллионнан астам қолданушы кіреді. Бұл желіге жасөспірімдер тіркелген. «Instagram» әлеуметтік желісі — фотосуреттер және видео бөлісуге арналған әлеуметтік желілік онлайн қызмет. 2014 жылы - 200 миллион, 2016 жылы 400 миллион қолданушы. Қолданушылардың жас ерекшелігі - 16 -34 жас. YouTube – бұл жерде кез келген интернет қолданушысы өзінің талғамына қарай видео көре алады және өзінің жұмысымен бөлісе алады. TNS зерттеуі бойынша Қазақстандағы бұл желінің аудиториясы 18 жастан асқан жандардың 79%-ын құрап отыр, оның 35%-ы күн сайын желіге бас

сұғады. Қазақстандағы 18-24 жас аралығындағы жастар қатарын жинаған. Facebook – 2016 жылы 1,6 миллион көрсекішпен нәтижеленген. Аудиториясы 25-54 жас аралығы [2].

Жоғарыдағы мәліметке сүйенетін болсақ, барлық желіні қарапайым халықтан билік басындағы шенділерге дейін қолданады. Сол себептен де әр телеарнаның жеке сайты, бағдарламаның әлеуметтік желідегі парақшасының болуы заманның ағымына ілесуі. Ойдың астарында уақытпен таласып, заманның сүйреуінен шалынбауға тырысып жанталасқан халықтың қолы қалт еткен сәтте интернетке кіруі арқылы кез келген арнаның кез келген бағдарламасын көре алуы жатыр. Қысылтаяң, сананы тұрмыс билеген шақта қолымызға пульт алып, арнаны ауыстырып отырып теледидар қарайтын уақыт болмайды. Ал мұндай қарбалас сәтте көрерменнің назарын қалай аулау қажет?

Кез келген медианың интернет бойымен өз тұтынушыларына қызықты тақырыптарын, талқыланатын мәселелерін, қызмет түрлерін, белсенді мүкіншіліктерін ұсынуы заңды құбылыс. Алайда берілген дүниені қоғам қалай қабылдап жүр, оның қай бағытынан тәлім-тәрбие, өнеге ала алады. Ұлттық мүддені ту еткен, ұлттың тәрбиесі мен ар-намысын насихаттайтын, халықтың жүрегінен орын алу үшін журналистік зерттеуді байыппен жүргізген, ұлттық болмыс пен сананы тереңінен қаузап білген бағдарламаларды қарап жүрміз бе? Әлде жалаң, арзан ақпаратты арызданып жеткізетін, тың дүниені тере алмайтын, батыстың ұлттық идеологиясының жетегіне еріп, шоу жасаймыз деп, «ноу» жасаған дәмі татымайтын көрсетілімдердің қақпанына түсіп қалдық па? Бұл сұрақтың жауабын төмендегі диаграммалар арқылы анықтай алуға болады.

Ұлттығымыздың айнасы, рухани жаңғыруымыздың алғышарты саналатын «Qazaqstan» ұлттық арнасында көрсетілетін бағдарламалар қатарынан «Мен қазақпын» мега жобасы, «Дара жол», «Мәселе» нағыз қазақтығымыздың қайнар көзі. Алайда 2017 жылдың 13 сәуірінде жасалған қорытынды бойынша, 13,3% - бен «Түнгі студияда Нұрлан Қоянбаев» әзіл-сықақ бағдарламасы және 12,7 % - бен «Әйел бақыты» ток-шоуы көш бастап тұр [3].

«Еуразия бірінші арнасының» 2016-2017 жылғы тележобалары тізімінен «Той базар», «Той заказ», оған қоса өмірлік серігін іздейтін жандарға арналған «Қалаулым» сияқты реалити-шоуды да кездестіреміз. Аталмыш бағдарламаның жүргізушісі әнші Аша Матай. Бұндай тұлғалар жеке имиджін көтере ме, әлде арнаның рейтингін жоғарылата ма? Шоудың әлеуметтік парақшаларындағы қаралым сандары өте көп. Екі жастың танысу сәтінен бастап, шаңырақ көтергенге дейінгі кезеңдері көрерменнің назарында болады, сонда жалқының сезімі жалпының талқысына айналғаны ма?! Ұлттық болмысымыз бен санамыз отбасынан басталатындығын қайда қалдырамыз.

КТК арнасынан «Ақиқатын айтайық», «Пока не поздно», «Было дело», «Наша правда» тәріздес ток-шоуларын көреміз. Бұнда не көрсетіледі? Тұлғаның жеке басындағы оқиғалары, жұлдыздардың құпиялары, отбасылық қиындықтар талқыға салынады. Әлеуметтік желіде парақшаларындағы қаралым саны өте жоғары. 3 қарашада жарық көрген «Бедная Настя» тақырыбындағы санын сайтта 4859 көрермен тамашалаған. 12 желтоқсанда «Мен - андрогинмін» мәселесін ортаға салған көрсетілім 111245 қаралымға жеткен. Бұл жерде өздерін не еркек, не әйел деп санамайтын, өздерін үшінші жыныс деп атауын өтінген жандар болашақ ұрпаққа қандай өнеге береді, жас ұрпақтың санасына кері әсер етпейді ме?

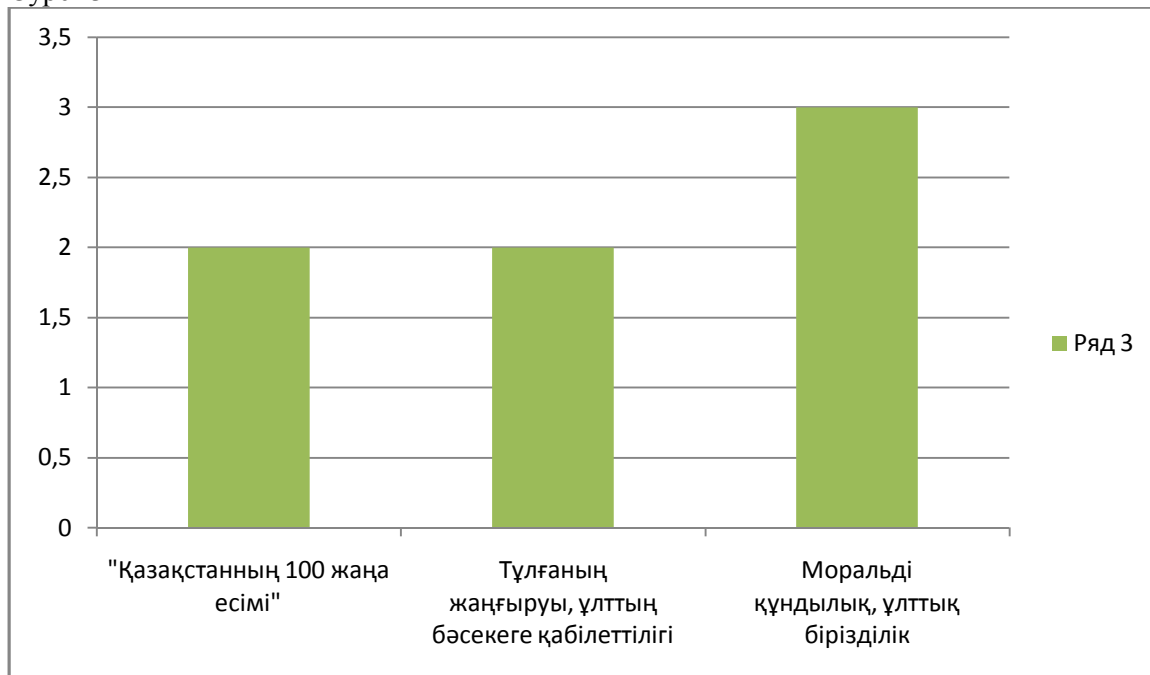
Ал атадан балаға мұра болып келе жатқан төл өнеріміз дәстүрлі ән-күй, термелерді одан әрі дамытып, бүгінгі күн талабына сай түрлендіріп отырып, өскелең ұрпаққа насихатайтын «Мен қазақпын» мега жобасының 12.11.2017 күнгі шығарылымы тек 114 қаралым ғана жинаған.

Жергілікті «Qostanaï» телеарнасында үйдің ұйтқысына айналып, бойына ұят пен қазақы тәрбиені сіңірген нәзік жандылармен бас қосып бүгінгі қоғамда ерекше орын алатын мәселелерді талқылайтын қыз-келіншектерге арналған «Ақ орамал» бағдарламасы отбасындағы қыздың тәрбиесіне көңіл бөліп, қазақ қызы қазақтың тамырын терең ететін дәнекер екендігін талдап келеді. Ток-шоудың қаралымы қандай деңгейде екен?

«Хабар» арнасында тарихымызға терең көз жіберуге болатын журналист Майя Бекбаеваның орыс тілінде «Тайны.Судьбы.Имена» бағдарламасына тоқталып кетсек. Аталмыш бағдарлама қазақтың ұлы тұлғаларының өміріне арналған. Тарихи тұлғалардың өмірбаяны, қазақ ұлтының тарихы қаншалықты жастарды қызықтырады екен деген оймен «Хабар» арнасының You Tube желісіне көз жүгірттік. Бағдарламаның қаралым саны «Қалаулым», «Той заказ» бағдарламаларының рейтингісіне қарағанда көңіл көншітпейді. Қазақтың бас ақыны Абайға арналған арнайы шығарылымды 926 адам ғана қараған, 3 оқырман ғана пікір қалдырған. 2016 жылдың 26 мамырында Шәкәрімге арналған бағдарламаны 2585 адам қараса, Илияс Есенберлинді 9612, Тұрар Рысқұловты 7139 көрермен тамашалаған. Мұқағали Мақатаев туралы бағдарлама 1441 қаралым жинаса, Құрманғазы Сағырбаев туралы шығарылым 5116, Қажымұқан Мұңайтпасов 9113, Сәкен Сейфуллин 11282, Әміре Қашаубаев 3925 қаралым жинаған.

«Хабар» арнасындағы «Код нации» бағдарламасы – Елбасының «Рухани жаңғыру» мақаласындағы мәселелерді, елімізде қабылданып жатқан заңдарды сол саланың мамандарымен жоғары интеллектуалды деңгейде талқылайтын бағдарлама. Өте өзекті мәселелерді талқылайтын бағдарламаның ғаламтордағы қаралым деңгейі өте төмен. Мысалы, латын қарпіне көшу мәселесін (25.09.2017) 415 адам ғана қараған. Әлеуметтік желілерде жаңа қаріппен келіспей, халыққа ақпарат дұрыс жеткізілмейді деп өкпелеген халық бағдарламаны қарап, талқылауға қатыспаған. Яғни, еліміздегі елеулі өзгерістерге өкпе білдірумен шектеліп, мәселе қаралғанда қатыспай, талқылап, пікір қалдырмауы жастардың медиасауаттылығының төмендігі ме? Қазақстанның киелі жерлерін талқылаған шығарылымы (02.10.2017ж.) 240 рет қаралса, еліміздегі білім культін қалыптастыру мәселесі (09.10.2017ж.) 226 рет қаралған.

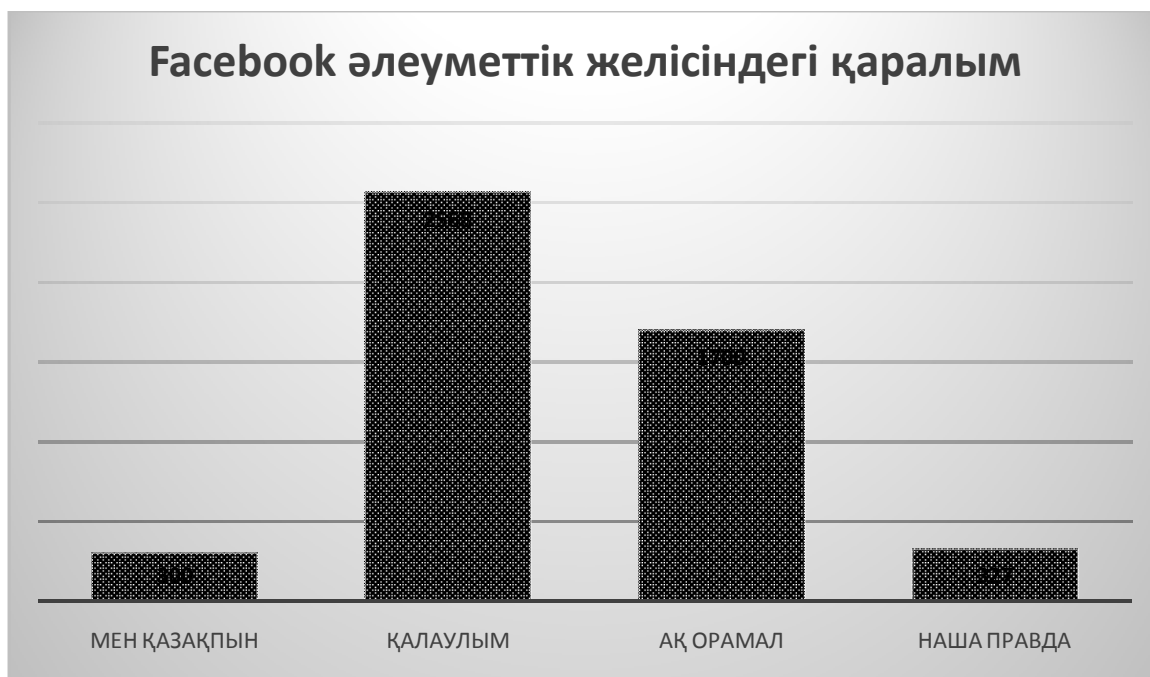
Сурет 3



«Код нации» бағдарламасының ғаламтордағы қаралымы

Сурет 4





«Мен Қазақпын», «Қалаулым», «Ақ орамал» және «Наша правда» хабарларының әлеуметтік желідегі қазан айының 31-нен қараша айының 15-не дейінгі аралықтағы қаралым сандары.

Диаграммалардың нәтижесін талдай отыра, қандай ой түюге болады? Сонымен, ВКонтакте желісінде екі аптаның ішінде 2500 қаралымға ие болған «Қалаулым» бағдарламасы Инстаграмда – 3175, Facebookте – 2568, YouTube видео қолданушылары «Қалаулымды» 11240, «Наша правда» тоқшоуын 9789 рет тамашалаған. Көріп отырғаныңыздай, жасы кішіден ересектерге дейін «Қалаулымды» қызықтайды. Бұлай дейтініміз, ВКонтакте желісінде жасөспірімдер көп отырса, Facebookті қызмет атқаратын, тереңнен талқыға салынатын мәселені қозғайтын ақыл тоқтатқан жандар ақтарады деп есептейміз. Алайда қорытынды мүлдем өзгеше. Осындай нәтижемен, санаға селкең түскенін еш қиындықсыз байқауға болады. Ұлттық рухани мұрамыз – ән мен күйді, терме, толғау орындаушы жастардың шеберлігін шыңдайтын, тәрбиелік мәні зор «Мен Қазақпын» және қыздың ұяңдығы мен болашақ ананың бақыты неде екендігін түсіндіретін «Ақ орамал» тәріздес қазақы хабарлардың халықтың қызышулығын оята алмауы күн тәртібіне қояр мәселе. Бұл жерде бұқара халықтың медиасауаттылығының төмендегені ме, әлде электронды БАҚ-ң сапасының аздығы ма? Мәселенің шешімі қандай болмақ. Ақпараттық сауаттылық пен медиабілім беру деңгейін арттыру қажет. Ақпараттық сауаттылық түсінігін қалыптастыру өзіндік ізденуден, есеп беруден, сараптама жасаудан тұрады. Ғалым Джей Ди Лассика әлеуметтік медиадағы БАҚ-ты былайша сараптайды: аудиторияның қатысуы, тәуелсіз жаңалықтар мен ақпараттық сайттар, жаңалық жариялайтын сайттардың ғаламтор пайдаланушыларын ақпарат жинауға қатыстыру, жеке сайттар. Сараптама арқылы біз жеке парақшалардағы аудиторияның жас ерекшеліктеріне байланысты көрсетілім деңгейін анықтаған дұрыс. Қолданыстағы әлеуметтік желіде сілтемелермен бөлісіп, пікірін қосып жариялайтын материалдарды мысалға алуға болады.

Сондай ақ, телеарналардың рейтинг қуып, арзанқол бағдарламалар санын көбейтуіне жол бермеуі керек. Ол үшін жыл сайын алдын ала жоспар құрылғанда хабардың ұлттың тәрбиесі мен талғамы үшін қаншалықты маңызды екендігін таразыға салғаны жөн.

Шын мәнінде теледидар, әлеуметтік желілер сияқты бұқаралық ақпарат құралдары әлеуметтік құндылықтарды қабылдауға, отбасылық құндылықтарды жаңғыртуға және нығайтуға алғышарттар қалыптастыра алады. Сондықтан да, қазіргі жағдайда бұқаралық ақпарат құралдары адам мен адамзат қоғамының болашағын құтқару үшін өз тележобаларын қайта қарауы тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. akorda.kz/kz/events/akorda_news/ [электронды ресурc]: Болашаққа бағдар: рухани жаңғару. – Алматы, 2017.
2. www.kaztrk.kz [электронды ресурc]: / «Qazaqstan» ұлттық арнасының сайты. - Астана, 2017.
3. www.ktk.kz [электронды ресурc]: / «Qazaqstan» ұлттық арнасының сайты. - Астана, 2017.

Калиева Ж. К.,
старший преподаватель,
магистр гуманитарных наук;
Костанайский социально-технический
университет им академика З.Алдамжар,
г. Костанай

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІ ТӘРБИЕ ҚҰРАЛЫНЫҢ НЕГІЗІ

***Аңдатпа.** Бұл мақалада қазақ халқының мақал-мәтелдерінің өскелең ұрпаққа берер мол тәлім-тәрбиесінің маңызы қарастырылды. Қазақ халқының жастарға тәлім-тәрбие беретін, ұнамды үлгі қалыптастыратын мақал-мәтелдерін насихаттау, мақал-мәтелдерді білім алушылар өмірінің барлық бағыттарына сабақта, күнделікті өмірде т.б.кеңінен енгізу.*

***Аннотация.** В этой статье рассматривается важность обширного преподавания казахских пословиц и высказываний молодому поколению. Пропаганда пословиц и изречений казахского народа, создающая модель для молодежи, внедрение пословицы и изречения во всех аспектах жизни студентов на уроках, в повседневной жизни и т. д.*

Мақал-мәтелдердің адамды игі қасиеттерге үндеу, уағыз-өсиет сипаты бар екені баршаға мәлім. Бұл қазына тәрбиелі қыз, ұлағатты ана, ардақты ұл, елі аялаған ер, жылы жүректі әке қандай болуы керек, осының бәрін тобықтай сөздің түйінінде түйіндейді.

Қазақ халқы мақал-мәтелге өте бай. Мақал-мәтелде халқымыздың өніп-өсуіне, мінез-құлқын қалыптастыруға, тіршіліктің қыры мен сырын түсінуге, оның қайшылығын тануға терең баға беріледі. Мақал-мәтелді кез келген адам шығаруға құқылы. Ал ұрпақтан ұрпаққа жалғасып, уақыт арқалатқан жүкті мойымай көтеріп, сөйтіп, қалың елдің мұқтажын өтейтін мақал-мәтелдер саликалы ой иесі, ділмар шешен, адуын мінезді ақындар араласуымен жасалған. Қазақтың мақал-мәтелдеріне өз үлесін қосып, отты сөздері ел аузына кең тараған М. Әуезов, Б. Момышұлы, Ғ. Мүсірепов, Ғ. Мұстафин сияқты ұлы адамдар есімі ел есінде сақтаулы.

Жастарға өнер-білім, тіл үйретуге, жан-жақты тәрбие беруде мақал-мәтелдің мән-маңызы өте зор. Білім мен өнер еңбектің бір түрі болса, аз сөйлеп, көп тыңдаған, көп оқып, білімін байытқан бала ғана өмірден өз сыбағасын алып, өз орнын таба алатыны сөзсіз.

Қазақ халқының даңқын шығарып, абыройын асырған айтулы ұлдардың бірі – жазушы, қазақтың батыр ұлы Бауыржан Момышұлының «Ер серігі – сергек ой», «Сын ерді шындайды, қорқақты қинайды», «Азаматқа өмірден ар қымбат, өлімнен ұят күшті», «Қорқақ – дөрекі, әрі ақымақ», «Алғырлық ойдың ішкі мазмұнын нұрландырып тұрады», «Ақылгөйлік кейде өнегесіздікке тірейді» деген ұлағатты сөздері қанатты сөздер қатарынан шығып, мақал-мәтелдер қатарынан мықты орын алуы заңды құбылыс десе болады. Осы мақал-мәтелдерді жастар оқып-үйренсек, нұр үстіне нұр болары сөзсіз.

Қазақтың мақал-мәтелдерінің өскелең ұрпақтың эстетикалық мәдениетін дамытуда да маңызы зор. Мұндай мақал-мәтелдердің мазмұны ата-бабаларымыздың бүкіл өмір тәжірибесін қамти отырып, жас ұрпақ санасын, әсемдік сезімін, талғамын, көзқарасын дамытады. Осыған орай көптеген ғалымдарымыздың ғылыми зерттеу еңбектерінде сөз болған мақал-мәтелдердің тәрбиелік мәні жөніндегі пікірлеріне көңіл аударып көрелік. Мысалы, Б. Адамбаев «Халықданалығы» деген еңбегінде: «Әр халықтың мақалы мен мәтелі – сол халықтың өзі жасап алған логикалық формуласы, ережесі. Ол кез-келген оқиганың, мәселенің тұсында еске түседі, тілге оралады. Сөйтіп, көп

ойлануды, ұзақ баяндауды керек ететін қиын нәрсені жеп-жеңіл, оп-оңай, бір-ақ ауыз сөзбен түсіндіреді, ұғындырады» деп, мақал-мәтелдердің мінез-құлық мәдениетіне, өнерге, әдебиетке, деген негізгі талаптарын тұжырымдауға болатынына тоқталады.

Қазақ ата-бабаларымыздың ақыл-парасаты дүниежүзілік алдыңғы қатарлы ойлау жүйесімен деңгейлес екеніне халқымыздың мақал-мәтелдері куәлік ете алады. Шығыста: «Үш іс тындырған адам, яғни бала өсірген кісі, тал өсірген кісі және кітап жазған кісі өлмейді» деген даналық сөз бар. Қазақ халқының «Ер адамның алдында ашылатын есігі болсын, әйел адамның алдында тербиелейтін бесігі болсын», «Адам ақылымен сымбатты, ұрпағымен қымбатты», «Ұлы бар үйде қуат бар, қызы бар үйде шуақ бар» деген мақалдарының идеясы да соған саяды.

«Тәрбиетілденбасталады» дейтін халқымыз ана омырауынан ажырамаған кезден-ақ бөбегін ана тілінің ақ уызымен ауыздандыра бастау керектігін, ана тілі – адамның ғұмыр бойғы серігі, рухани қуаты, күрестегі құралы екендігін меңзеп отыр.

Қазақтың халық педагогикасы – ғасырлар бойында қалыптасып, қорлана байып келе жатқан ғылым. Халқымыз «Мақал – сөздің мұнарасы» деп, халық ауыз әдебиетінің асыл бір жанрына осындай бағаны өзі берген. Мұнара биіктікке, асқарлыққа, парасат асқарына мезгейді. Мақал-мәтелдің озық-артықшылығы ойды сығымдап, нақышты әрі әсерлі, санаулы сөзбен әрі өткір, әрі мәнді айтып, суреттеуінде. Халық өзінің тәлімгерлік трактаттарын мақалдар мен мәтелдерге шебер сыйғыза білген. Бір естігеннен жадында қалады, тәлімгерлердің де, тәрбиеленушілердің де жаттауына оңтайлы, жеңіл. Және бір ғажабы, өмірдің өзі секілді желісі үзілмей, өркен жайып, жыл асқан сайын жемісін елге ұсынып отыратын даналық көзі мақал-мәтелдер өз қатарын қалыңдатып отырады. Жаңа дәуір талабына сай жаңаша туындайтын мақал-мәтелдердің иесі де, көнеден сақталып келе жатқан, сұрыптала, сұлулана түскен асылдарды сақтаушы да – қарапайым халық.

Ұлы Абай: «Халық даналығы – қағазға басылып кітап болып шыққан шарифаттан да, анау патша заңынан да асып түспесе кем түспейтін қазақтың қанатты сөздері, мақал-мәтелдері. Халық сол астарлы, ақылды, ұшқыр асыл сөздерімен билік айтып, соны заң деңгейіне жеткізген. Талқыға түскен істерге айтылған билік тапжылмайтын үкім деп есептелген... Ал, қазақ халқының осындай белгілі сөздері, айтқан ойлары, амал не, хатқа түспей, көпшілігі ұрпақтан-ұрпаққа ауызша таралып келді...», – дейді. Өте орынды айтылған ой. Бұл жайт бүгінгі күнге дейін еш құнын жоймағаны сөзсіз[1].

Халық даналығы дегенде ең алдымен біз мақал-мәтелдер мен айшықты сөздерді, бата-тілектерді, сондай-ақ, халықтың бай рухани құндылықтарындағы ұлттың ұлағатты сөздерін – ырым сөздерін, тыйым сөздер мен тұрақты сөз тіркестерін, афоризмдерді еске аламыз. Мұның бәрін бір сөзбен «аталар сөзі», «халық даналығы» деп жинақтап айтқан жөн секілді. Расында да, егер даналық сөздерді жеке-дара мән бере талдап көрсек, олардың жайдан-жай айтылмағанына куә болып, ондай рухани-мәдени мұралардың әрбірінің тамыры тым тереңде жатқанын көреміз. Олар ел өмірінің әр кезеңдерінде пайда болып, әрқайсысының өзіне тән қалыптасқан тарихы бар екенін де сеземіз. Тіпті, кейбірінің тарихи тамырын болжап айту да қиын. Әйтеуір, атам заманнан бері халықпен бірге жасасып, қатар өмір сүріп келе жатқандай әсер етеді. Қалай дегенде де, қазақ халқы ғасырлар бойы әрбір жаңа буынды осынау байтақ мұра – нақыл сөздермен оқытып, солар арқылы жастарға тәрбие өнегесін беріп келгені даусыз. Бүгінгі күнде де, мақал мен мәтелдерді мектеп қабырғасында үйретудің тәлім-тәрбиелік маңызы орасан зор. Себебі, олар көңілдегі күрделі ойлардың мәнін дәл, қысқа да нұсқа жеткізудің, жинақты ойды көркемдеп танытудың таптырмас құралы. Мақал-мәтелдер балаларға терең ой салып, көркем, образды сөйлеуге жаттықтырып, сөздік қорын дамытады. Мақал-мәтел, нақыл сөздер-халықтың ұзақ уақыт бойы адамдардың іс-әрекеті, мінез-құлқы жасалған байқауларынан туған дана сөздер. Бұлар баланың тілін дамыту арқылы ақылды, тәрбиелі сөздерді еске сақтауға, күнделікті өмірде қолдана білуге қалыптастырады. Мақал-мәтелдің әр сөзін түсінетіндей етіп, мәнерлеп, сөз ырғағына салып айтуға жаттықтырымын. «Ас адамның арқауы» (батыр, мықты, әдемі) синоним сөздерді, көп, мағыналы сөздерді ажырата білуге бейімдейді. Экология негіздері ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде: «Денсаулық-зор байлық» мақалы денсаулықтың адамға ең қажет екенін түсіндірсе, баланың сөздік қорын көбейтіп, оның сөйлеуге тілін жаттықтырады. Жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің бағдарлы идеялары еліміздің Президенті Н.Назарбаевтың жинағында былай деп жазылған: «Бес арысымызға арналған тарихи зерде кешенінде мен қазақстандық отаншылдық сезімін тәрбиелеуге көңіл бөлген едім. Қазақстанда тұратын әрбір адам осы елдің перзенті ретінде сезінбейінше, оның өткенін біліп, болашағына сенбейінше біздің жұмысымыз ілгері

баспайды...». Осы қағиданы оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруда басты мақсат етіп алдыға қойса, сонда президентіміз алға қойған бәсекелестікке сай елдің қатарына кіруге еңбек ететін ХХІ ғасырдың азаматын тәрбиелей аламыз. Жан-жақты жарасымды дамыған, көркіне ақылы сай, адамгершілігі мол жігіттің сұлтаны, асыл ару тәрбиелеу - халық арманы. Осы орайда қазақ балабақшаларының басты мақсаты: нағыз ел қамын, жер қамын ойлайтын ер-азамат тәрбиелеу. Бала тәрбиелегенде әрбір тәрбиеші ең алдымен өз тәжірибесін, екінші ұлт тәрбиесін қолдану керектігін Мағжан Жұмабаев айтып кеткен... Қазақта «Баланды өз тәрбиенмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген қанатты сөз бар[2].

Ұлттық мәдениет халықтың ежелден келе жатқан өзіне тән өнері, әдет-ғұрып, салт-дәстүрі есебінде жетілетіні белгілі. Қазақ халқы- сөз қадірін біліп, қасиетті сөздерді қастерлеп, аузынын тастамай, өнеге ретінде өлең жолдарымен өрнектеп, терең мағыналы сөздермен зерлеп келе жатқан халық. Мақал-мәтелдерді үздіксіз пайдаланып, үлгі етіп, ұрпақ тәрбиесіне пайдалану дәстүрге айналған. Жас ұрпақты жағымды мінез-құлыққа үйретуде мақал-мәтелдердің тәрбиелік мәні зор. «Ең асыл тәрбие – сөзбен тәрбиелеу» деп ақын Мұхтар Шаханов айтқан. Сөз күдіреті біздің ел үшін бағасыз қазына.

Мақал-мәтелдер – ата-бабамыздың тәрбиеге қатысты асыл қоры, осы тұрғыдан ұрпақ тәрбиесінде алатын орыны ерекше. Сонымен қатар, қазақ поэзиясының бөлінбес бір бөлшегі. Оған қанатты сөздер, мақал-мәтелдер, шешендік сөздер, айтыс, ертегі, аңыздар, жұмбақтар мен жаңылтпаштар жатады. Осындай асыл қазына – халық тәлімінсіз күнделікті өмірде жүзеге асуы мүмкін емес. Ұлтымыз өз ұрпағын «Балаларға оқу, білім берілсін, сұлу мінез әр өнермен өрілсін», – деп Баласағұн айтқандай, еліміздің көк байрағындай көлбедеп, тәуелсіз мемлекетіміздің тізгінін өз қолдарына мықтап ұстайтын азамат тәрбиелеуде, ғасыр бойы пайдаланып келген ауыз әдебиетіміздің асыл қорын бүгінгі күнге дейін құнын жоймай келген мұраны оқу-тәрбие үрдісінде тиімді пайдалану көкейкесті мәселе. Сонымен қатар бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі – қазақ халқының ұлттық-мәдени құндылықтарымен үйлестіре оқытып, тәрбиелейтін халықтық-мәдени білім беру[3].

Халықтық-мәдени білім – төл мәдениет пен ана тілін келешек ұрпақ бойына сіңіріп, дамытуға бағытталған білім. Ол халықтың дәстүрлі мәдениеті сияқты жазу-сызусыз, күнделікті тірліктің, тұрмыс-салт пен әдет-ғұрыптың, халықтың дүниетанымына, табиғи жағдайларына, шаруашылықтың ерекшеліктеріне орай қалыптасып, өмір сүрудің, ұрпақ өсірудің машықтық әдіс-тәсілі ретінде пайда болып, өмір сүреді.

Мәдениетін қорғамайтын ұлт – ертеңін ойламайтын ұлт. Халықсыз мәдениет болмайды. Мәдениет те халықсыз өмір сүре алмайды. Оның негізгі тиянақ-тірегі – білім беру жүйесі. Қазақ мектебі мен білім жүйесі - ұлттық мәдениетті іске асыру тетігі, Оқу-тәрбие процесінде мақал-мәтелдерді пайдалану білім беру жүйесінің өрісін кеңейте түседі.

Халықтың салт-дәстүрі, тарихы ұрпақтың рухани қазынасының негізі. Әл-Фараби айтқандай «адам ләззәт іздеу, қызығу сияқты нәрселерден бойын аулақ ұстауы үшін рухани негізді түзету керек, адамның рухани негізі түзу болса, оның тілегі, қалауы дұрыс болады».

Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат – міндеттердің ең бастысы – өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Ұрпақ тәрбиесі келешек қоғам қамын ойлау болып табылады. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген ақыл парасаты мол, мәдени-ғылыми өрісі озық азамат етіп тәрбиелеу, біздің де қоғам алдындағы борышымыз. Мұндағы мақсат жас ұрпақты ұлтшылдық бағытта емес, ұлттық негізде тәрбиелеуде, халқымыздың мол мұрасын олардың бойына сіңіре білуде. Өйткені бала әлеумет мүшесі болғандықтан оның оқу тәрбиесі жеке-дара емес көппен бірге болу қажеттілігі негізгі назарда болады[4].

Мақал-мәтелдердің ұлттық-мәдени, ұлттық-дүниетанымдық мақсатта қолданылған сөздердің халық тарихын, салт-санасын танып-білудегі рөлі ерекше. Тіліміздегі мыңдаған мақал-мәтелдер тіл байлығымыздың сүбелі саласы, көркем сөз шеберлігін шыңдай түсуге, тілдік мүмкіншіліктердің өрісін кеңейте түсуге қажетті, әсерлі де әсем, бейнелі де айшықты сөз өрнегі болып саналатынына көзімізді жеткіздік. Мақалдар мен мәтелдер ауыз әдебиетінің ең байырғы, ең көне түрі: Ол ғасырлар бойы халықтың ұқыптап сақтап келген еңбек тәжірибесінің жиыны, ой пікірінің түйіні, аңсаған асыл арманының арнасы, өмір тіршілігінің айнасы, көнеден жаңаға, атадан балаға қалдырып келе жатқан тозбайтын, тот баспайтын өмірлік өшпес мұрасы болып қала береді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Абай. Қарасөздер. Поэмалар. Алматы: Ел, 1993.
2. Жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің, оның ішінде ұлт жандылық тәрбие берудің бағдарлы идеялары еліміздің тұңғыш президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан - 2030» атты халыққа Жолдауы.
3. Әлімбаев М. Халық – ғажап тәлімгер. - Алматы: Рауан, 1994.
4. Ө.Тұрманжанов. «Қазақтың мақалдары мен мәтелдері» Алматы. «Білім» 2007ж
5. Ж.Малайсаран. «Қазақтың мақал-мәтелдері» Алматы. «Ана тілі» 2004ж
6. Ж.Кейкін. «Қазақтың 7777 мақал-мәтелі» Алматы. «Өлке» 2002ж

Қанапина С. Ғ.

Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының
қауымдастырылған профессоры
фил.ғ. кандидаты, Қостанай мемлекеттік
педагогикалық университеті, Қостанай қ.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУДЫҢ НЕГІЗІ – ТІЛДЕГІ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР

***Аңдатпа.** Дүниенің тілдік бейнесі дүниені тіл арқылы көрудің түрлі тәсілдерін талқылауға мүмкіндік береді, мұнда түр – түстердің ұлттық, ұлтқа тән аймақтарды айқындауға мүмкіндігі зор екендігі көрсетіледі.*

***Аннотация.** Лингвистическая картина мира позволяет нам обсуждать различные способы видеть мир через язык, которые помогают определять национальные, специфические области.*

Дүниенің тілдік бейнесі дүниені тіл арқылы көрудің түрлі тәсілдерін талқылауға мүмкіндік береді, мұнда түр – түстердің ұлттық, ұлтқа тән аймақтарды айқындауға мүмкіндігі зор екендігі көрсетіледі. Түстердің танымдық модельдерін зерттеу, тілді адаммен және оның әлемімен тығыз байланыста қарауды басшылыққа ала отырып жүзеге асырылады. Мұнда таным модельдерінің негізгі ұстанымдары – қоғамдық тәжірибеге негізделуі, бейнеленуге мүмкіндік жасауы (символикалығы), жүйелілігі, креативтілігі назарға алынады. Түр – түс адамзат өмір сүруінің ажырамас бөлігі, ақиқатты нақты бейнелеуде мүмкіндігі мол. Ол – адамның саналы білімінің ғана емес, психологиялық жай күйі, талғам, талап, қажеттілік пен көзқарасының өлшемі және оны танытушы.

Ақ жаулық деп аталатын орамал түсі әлеуметтік-гендерлік ерекшелікті көрсетеді. Ақ жаулық-жас келіншектің, әйелдің символы. «Бірінші байлық-денсаулық, екінші байлық-ақ жаулық, үшінші байлық-он саулық» деген мақал Құдай берген денсаулықтың арқасында үйленсең ғана дүние құралады деген ұғымды білдіреді. Ақ жаулық-баға жетпес байлықтың, бақыттың символы.

Қазақта ақ байлау деп аталатын дәстүр болған. Кей жерде бұл салтты ақтық байлау деп айтады. Қалай болғанда да мұндағы ақ сөзі ақ түсті мата ұғымында қолданылады да, әр түрлі символдық мәнге ие болады. Мысалы, бесіктің басына ақ байлау бүгінгі күнде де қалмай келе жатқан әдеттің бірі, ол «баланың өмір жасы ұзақ болсын, өмір жолы ақ болсын» деген тілектің нышаны.

Түр-түстердің символдық мәні туралы Ә.Марғұлан: «Көк түс-көкке табынудың, аспанның символы, қызыл – оттың, күннің, ақ – шындықтың, қуаныштың, бақыттың, сары – ақыл-ойдың, қара – жердің, жасыл-көктемнің, жастықтың символы», - деп жазады [1, 256б].

Ал қазақ халқының жанына жақын, көңіліне қалаулы түс – ақ түс. Себебі, қазақта ақ – пәктік пен ақтықтың нышаны, қуаныш пен жақсылықтың белгісі, махаббат, үміт, қайырымдылық деген ізгі сезімдердің символы. Өйткені бұл – қазақтың ең қасиетті тағамы – сүттің түсі. Жалпы халқымыз киелі нәрселер мен қасиетті заттарды ақ атауымен атап, оларды аққа балаған. Сондықтан да сүттің түсі қазақтың ұлттық танымында көптеген жағымды ұғымдардың нышанына айналған. Мәселен, дүние тұтқасы, барлық тіршіліктің бесігі, адамзат өмірін өрбітуші ананы ақ ана дейді, оның махаббат-мейірімімен, іңкәрлік сезімімен қайнар бұлақтай құйылған тіршілік нәрін-ақ сүт атаған. Сондықтан қазақ үшін ең жоғары адамгершілік парыз – ананың ақ сүтін ақтау.

Қайғы-қасіреттің белгісі европалықтарда –қара түс, ал австралиялықтарда – ақ түс болған десе, қазақтар үшін – қара түс. Оған тіліміздегі: қара жамылды, қара қағаз, қаралы ат, қаралы дауыс, қаралы болды, қаралы күн тәрізді сөз оралымдары дәлел болады.

Қаралы үйге қара тігуде қайтыс болған кісінің жас ерекшелігі ескерілген. Егер өлген адам жас болса – қызыл, орта жастағы адамға – қара, ал қарт болса – ақ орамал байлаған.

Қара жамылу орта жастағы адам қайтыс болып, әйелі мен балалары жетім қалуына байланысты айтылған. Себебі қазақтар қаралы киімді әдейі тікпеген. Орта жастағы адам қайтыс болғанда әйелдер әшекейін алып тастап, иығына қара жамылған. Еркектер белін буып, қолына таяқ ұстаған. Қазақ салты бойынша күйеуі қайтыс болған әйел қара киінген, қызы үстіне ақ киім, басына қызыл бөрік киген. Күйеуі қайтыс болған әйел басына қара жаулық салса, ұлын жоқтаған ана басына ақ орамал тартқан. Ара-тұра осы тәріздес синкретті қолданыстар орын алса да, қазақ үшін қайғы белгісі-қара түсін қолдану кең етек алған деуге болады.

Ғалым Б.Қасым қара түске байланысты толыққанды тұжырым жасаған: «Қара сөзінің архисемасына зер салсақ,көне түркі тілінің өзінде бірнеше мағынасы болған.Ал монғол тіліндегі хар сөзі қазақ тілінде қара,өзінің мағыналық жағынан үйлесіп, сәйкес келеді. Көне түркі тілінде де, монғол тілінде де және басқа түркі халықтарының тілінде негізгі мағынасы мен кейінгі мағыналық дамуы бірдей деуге болады. Барлық тілде де жалаң,күрделі түрде де қолданылған. Көне жазба ескерткіштегі: 1. қара (түс); 2. түнек (жарық жоқ); 3. ауыс. Бакытсыздық, сәтсіздік, қайғылы, 4. ауыс. Жамандық, қара көңіл; 5. ауыс. Күнделікті, жай; 6. лас» [2,976].

Әйтсе де, ортақ ұқсастықтармен қатар, қара түске байланысты ұлттық дүниетанымымызда ерекшеліктер де байқалады. Қара түс «қасиетті» деген мағынаға да ие, мысалы «Қасиетті қара өлең», «Қара домалақ қазақ баласы», «Қаракөз қазақ қызы», «Қара шаңырақ» тіркесін талқылайтын болсақ, жалпы шаңырақ атадан әкеге, әкеден балаға, соның ішінде от басындағы кенже ұлға мирас болар, үлкен үй мағынасында қолданылатын түркі әлемінде-мәдениеті мен дүниетанымында өте бір маңызды да, мәнді концептілер құрамына енеді. Оның дөңгелек формасының өзі символикалық белгілер жүйесінде шексіздік, ұрпақ жалғастығын білдіретінін де айта кеткен жөн.

Қазақ дүниетанымы мен мәдениетінде қара қазанның да алар орны бар. Бұл материалдық дүние бола тұра, оның концептілер қатарына жатар символикалық мәні де зор. Құрамындағы қара сөзі оған қасиетті деген мағына беріп, мәнін тілдік тұрғыда айғақтап тұрғандай. Жалпы қазақ ғұн заманынан келе жатқан артефакт, қазақ (түкілік) қазан формасы жағынан сәл өзгеріске ұшыраған.Ғұн қазаны коникалық түпке орналасқан әдемі формалы, жоғарғы жағында екі құлағы болған. Жалпы темірді “жын – перілерді және қауіпті зиянды күштерді қорқытар сиқырлы құрал ретінде” қасиет тұтылғаны да белгілі [3]. Қара қазанның қасиеттілігі оның береке мен байлық, бейбіт өмірдің символдық белгісі екендігімен түсіндіріледі. Толы қазанды ұрықтанған жатырмен де ұқсастыра түсіндіретін пікір де бар [4].

Қазан киіз үйдің дәл ортасына, отты - өмірдің бастауы деп түсініп ошаққа қойылады. Отқа табыну түркі халықтарында, оның ішінде қазақтарда осындай таным түсінік тудырғанға ұқсайды. Жалпы, от – адамдар, аң – құстың, өсімдік өміріне қауіп төндіретін материалды және рухани тұрғыдағы зиянды элементтерді жоятын өте қуатты жойғыш күш, яғни тазартқыш күш [3]. Ертеде бір елді шапқан кезде жеңістің белгісі ретінде шаңырағын жерге түсіріп, қазанын екіге бөлетін болған. Н. Уәлиұлы көрсеткендей. Жау екі ел бітімге келгенде бір – бірімен шаңырақ пен бүтін қазан алмасатын болған [5]. Сөнген ошақ отбасының өшкенін білдіретіні белгілі, сондықтан да “ошағың сөнбесін” деген бата тілек үлкен мәнге ие.

Түр-түстің символдық мағынасына байланысты ғалым Ислам Айбарша: «Түр-түсті білдіретін символдар жүйесі қандай да болмасын ұлттың дәстүрлі дүниетанымының негізгі танымдық кодтарының бірі болып табылады» - дейді [6,216].

Ата-бабаларымыз дүниені төрт бұрыш деп түсініп әрі әр бұрышқа өзіндік символдық реңк – түс берген. Атап айтқанда, шығыс-көк түс, оңтүстік – қызыл түс, солтүстік – қара түс, батыс – ақ түс деген күн айналымына негізделген таным. Қазақ ұғымында «көк» түс – аспанға берілген оның тәңірлік сипаты болған.

Көк түсті киелі санаумен байланысты халық шығысты да қасиетті санап, шығысқа қарап тілек тілеген,киіз үйдің есігін шығысқа қаратып ашқан.Бұның бәрі ұлы«көк»аспан тәңіріне табынудан келіп шыққан. Демек, көк түс-адалдықтың, мәңгіліктің, тұрақтылықтың символы ретінде танылған. Бұл-халық танымының айнасы. Ол халық рухының бет-пердесін, ұлттық рухтың шырқау биікке, жоғарыға, тазалыққа, руханилыққа ұмтылысын танытады.

Қызыл түс о баста Күннің, Оттың түсіне байланысты қабылданып, күні бүгінге дейін көптеген халықтар үшін солардың символы ретінде қасиетті түс болып саналады.

Қазақ танымында ерекше күрделі мәні бар түс – ала түс. Ала түс «әр түрлі түсті» деген ұғымынан абстракцияланып, «ынтымақ-бірлігі жоқ, пәтуасыз» деген мәнді білдіреді.

Ала сөзінің тұсау кесуде қолдануы да ерекше назар аудартады. Тұсау кесу - өмір жолының сәтті болуы үшін ақ ниетпен жасалатын ырым. Осы арада баланың аяғына не себепті ала жіп байланады, қара, қызыл, көк жіп неге байланбайды деген сұрақ тууы мүмкін. Бұған қатысты мәліметті

А.Ғұзыханның «Қазақтардың дүниетанымы» еңбегінен кездестіреміз: «Көпшілік жағдайда тұсау кесуде ала жіп алынады. Ала жіпті пайдаланудың өзіндік мәні бар. Лұқпан хәкімнің айтуы бойынша, өмірде он жұп болады. Солардың бірі – ақ пен қара. Есілген жіптің бір қабаты – ақ, екінші қабаты қара-болып келеді. Жіптің екі қабаты ажырамастай астасып, кезек алмасып, тығыз өріліп отырады. Бұл тоқтаусыз ауысып келіп отыратын күн мен түннің белгісі. Сонымен қоса, жалпы өмір, тіршіліктің ишара тұспалды бейнесі болып саналады. Сондықтан да қазақ халқы ала жіпке киелі деп қарап, айрықша мән берген. «Біреудің ала жібін аттамау» деген сөз көпшілікке түсінікті, кісіге қиянат жасамау мағынасында қолданылады» [7,36-376].

Ала жіп билік айту үстінде де қолданылады. Араздасқан екі адамды билер татуластырған кезде оларға ала жіп ұстатып тұрып, ортасынан қиып жіберетін болған. Ала жіпті киюдың мәнісі: егер уәде бұзып, бір-бірімізге жаулық жасасақ, Тәңір бізді жазалап, осы жіптей қиылып қалайық деген ұғымның символдық белгісі. Қазақта ешкімге қиянат жасаған жоқпын деудің орнына, “ешкімнің ала жібін аттаған жоқпын” дейтіні де сондықтан. Яғни ала жіп-қасиетті ұғымның символы. Ит-құс тимесін, кірмесін деп, қораға ала жіп құрып қоятын салт та осыған меңзейді.

Демек, ала түс ақ пен қара түстерінің араласуынан туған тура мағынасының негізінде абстракцияланып, бір жақты емес мәндерімен астасып жатады.

Күн түсіне байланысты сары түс қозғалысты, сағынышты тоқтаусыз өмірді бедерлейді. Мұның негізінде сары түс қазақтардың түсінігінше ұзақ, толассыз қимыл-әрекеттің ренкі болып саналатындығы көрінеді. Сонымен бірге сары түс адам бойындағы сараңдықты сынға алады.

Демек, ақ – ақыл, сары – байлық, қызыл – көрік, шырай, өң мағынасында. Бұндағы ақыл дерексіз зат болғандықтан, ақ түспен тікелей байланысы жоқ. Олардың арасындағы ассоциация жалпы адамгершілік, әділдік, парасаттылық секілді дерексіз ұғымдардан туып отыр. Ал, байлық-деректі зат. Оның сары түспен байланысы алтын арқылы деп білеміз.

Өйткені қазақ тілінде сары сын есімі әрдайым алтынның эпитеті ретінде қолданылады [8,526].

Халқымыздың жанына жақын түстердің бірі – қоңыр түс. Қоңыр түстік мағынасынан басқа мынадай: қоңыр күй, қоңыр дауыс, қоңыр күз, қоңыр кеш, қоңыр жел, қоңыр қабақ, қоңыр саз, қоңыр самал, қоңыр салқын, қоңыр тірлік, майда қоңыр, қоңыр дала сияқты тіркестермен келіп, әр түрлі құбылыстың небір жанға жайлы, құлаққа жағымды, жүрек тебіртетін нәзік те әсем сәттерін, өмір-тіршіліктің жайбарақат, мамыражай, кейде тіпті жұпыны да сыпайы қалпын суреттейтін ерекшеліктері көзге түседі. Осы бір қоңырлық халқымыздың мінезіне тән қарапайымдылығы мен момындығын сездіретін тәрізді.

Демек, кез – келген мәдениеттегі түр-түс өзіндік символдық мәнге ие болып келеді. Бұл тәрізді символдар адам баласының сан ғасырлық тәжірибесінен қорытылып шыққан, тарихи жағынан қалыптасқан белгілі бір түсініктің, философиялық ой мен ұлттық дүниетанымының жемісі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Маргулан А. Казахское народное прикладное искусство. Т. 1.- Алматы, 1986.- 256 с.
2. Қасым Б.Қ. Қазақ тіліндегі күрделі сөздер: уәждеме және аталым.- Алматы, 2001.- 313 б.
3. Фрезер. Золотая ветвь: исследование магии и религии. – Москва: Политиздат, 1980. – 831 с.
4. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Пространство и Время. Вещный мир. – Новосибирск: Наука, 1988. – 224 с.
5. Уәлиев Н. Фразеология және тілдік норма.- Алматы: Рик, 1998.- 129б
6. Ислам Айбарша. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті. . Фил. ғыл. докт. дисс. авторефераты.- Алматы, 2004, - 251 б.
7. Ғұзыхан А. Қазақтардың дүниетанымы.- Алматы, 1991.- 137б.
8. Жұбанов Е. Эпостың тілін зерттеудің кейбір мәселелері және «Қозы Көрпеш-Баян сұлу» жырының лексикасы (Қазақ тілі тарихы мен диалектологиясының мәселелері). 5-шығуы. - Алматы, 1963,- 52б.
9. Кенжеахметұлы С. Жеті қазына .1-2 кітап.- Алматы: Ана тілі, 2002. - 251б.
10. Кеңесбаев І. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі.- Алматы, 1977. - - 615 б.

Кусаинова А.М., к. фил. н., доцент
Костанайского филиала
ФГБОУ ВО Челябинский
государственный университет,
г. Костанай

**АДАМГЕРШІЛІК-РУХАНИ ТӘРБИЕСІ ГЕРОЛЬД БЕЛЬГЕР ҮШТІЛДІ
ЖАЗУШЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ ҮЛГІСІНДЕ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ПИСАТЕЛЯ ГЕРОЛЬДА БЕЛЬГЕРА**

***Аңдатпа.** Аталған мақалада адамгершілік - рухани тәрбиесі үштілді жазушы Г. Белгер шығармаларының үлгісінде қарастырылады.*

***Аннотация.** Данная статья посвящена особенностям духовно-нравственного воспитания на примере изучения творчества трехязычного казахстанского писателя Г. Бельгера.*

«Кто живет среди своих, тот дома», – эту немецкую пословицу с полным правом можно отнести к тому положению, которое занимает Герольд Бельгер в культуре и литературе современного казахстанского общества. В творчестве Г. Бельгера, немца по происхождению, россиянина по исторической судьбе своего народа, казаха по образованию и воспитанию, ярко, как в зеркале, отражается межэтническая культура народов, и, как в призме, преломляется и обогащается в произведениях Бельгера немецкая, казахская и отчасти русская речь.

Есть такое известное выражение «Как вы лодку назовёте, так она и поплывёт». Имя Герольд означает «глашатай», «трубадур». На вопрос - Если бы вы получили волшебную возможность возвестить что-то народу, что бы Вы сказали, - он ответил так: - Я бы обратился к каждому: «Всегда, при любых обстоятельствах оставайся человеком». Он говорит: «Русским надо всегда помнить, что за их спиной стоит могучая нетленная русская культура. И с ней не пропадёшь. Ну а я всегда чувствую, что за моей спиной стоят Гегель, Гёте, Шиллер, с ними я тоже не пропаду. Если я знаю казахский язык – это моё богатство. Я думаю так: я уже более 60 лет живу в Казахстане, знаю и люблю казахский язык, я уважаю казахов, но и вы, будьте добры, уважайте меня. Вот на этом и надо строить отношения»

«Меня сделали человеком три субстанции – родители, родной аул и книги», – считал он.

Наряду с именами Й.В. Гете, Абая, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина мы с гордостью произносим имя Герольда Карловича Бельгера, который стал честью и совестью нашего многонационального государства. Одним из основных жизненных постулатов стало для него понятие намыз и отношение к человеку, у которого есть «иман (совесть, честь) на лице».

Он творил в разных жанрах: роман, повесть, рассказ, эссе, публицистическая статья, критическая статья, дневник-исповедь, до сих пор является непревзойденным переводчиком романа «Кровь и пот» Абдижамила Нурпеисова.

Впитанный с детства казахский быт, фольклор, обычаи, манера поведения, привычки и вкусы казахов, дали ему, как никакому другому инородцу, возможность проникнуть в душу казахского народа и мыслить так же, как он. А высокая и разносторонняя образованность, врожденное благородство и неизменное следование твердым жизненным принципам и создали ему тот авторитет, который давал ему право говорить от лица казахов, причем, озвучивать иной раз такие вещи, которые, может быть, из уст другого неказаха воспринимались бы несколько иначе. Недаром друзья называли его уважительно Гереке, Бельгибай, «последний казах». Впрочем, сам он замечал: «Мне льстит, когда меня называют «последним казахом», но я немец - и от этого не откажусь».

Президент РК Н.А. Назарбаев, говоря о сохранении национальной идентичности и воспитании патриотизма у казахстанской молодежи, предлагает взять за основу реализацию программы «Туған жер» и отмечает: «Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов».

Творчество писателя сформировалось на стыке трёх культур, трёх языков, оно является ярким примером поликультурного и коммуникативного взаимодействия, толерантности и истинного патриотизма. Основными темами писателя были описание военного детства в казахском ауле,

депортация немцев Поволжья, проблемы города и аула, тема творческой интеллигенции, социальная и политическая обстановка современного казахстанского общества. Всей своей жизнью и творчеством Герольд Бельгер учит нас, как надо жить и как надо любить не только свой родной язык и свою Родину, но и уважать культуру и литературу других народов, поэтому и немцы, и казахи, и русские по праву считают его своим настоящим сыном.

Для писателя Герольда Бельгера одной из главных тем его творчества стала тема родины, родного аула: «Мои герои, депортированные и ссыльные немцы, люди искалеченной судьбы, взрослые и малые, постоянно и настойчиво рассуждают на тему: что такое родина, где наша родина, есть ли у нас вообще родина? Или мы вечные скитальцы, изгои, бездомные, неприкаянные на этой земле?» [1]. В своих книгах, статьях, многочисленных выступлениях он пытается найти ответы на такие «вечные» вопросы: «Мне ещё не было полных 7 лет, как я очутился в казахском ауле на берегу Есиля – Ишима. С того времени и начинается отсчёт моей сознательной жизни. Река Есиль, прибрежный тугай, перелески, берёзовые колки, ковыльная степь, бураны и ливни благодатного северного Казахстана я воспринял как родное, как нечто изначальное. Они вошли в моё сознание, в мою плоть. Вся моя жизнь, творчество, думы, дела, надежды связаны с Казахстаном» [2, с. 12]. По мнению исследователя Е. Зейферт, российско-немецкий народ – один из народов-изгнанников. В российско-немецких произведениях распространены темы и мотивы пути. Желаемый итог пути для российского немца – обретение родины, дома. Наряду с основными российско-немецкими ключевыми понятиями «die Heimat, das Heim» [«Родина, (родной) дом»] для российских немцев становятся характерны «бездомье / отсутствие родины», углубляется смысл ещё одного концепта – «das Heimweh» / «тоска по родине». В уста одного из героев своего романа «Дом скитальца» Христьяна Г. Бельгер вкладывает взволнованные слова о родине: «...Тоска по родине, по родному дому, невозможность иметь родину, вынужденное странствие по белому свету, неприкаянность, неизбывная тяга к родному очагу, одинокая судьба вечного скитальца, трагизм чувства бездомья – самый распространенный, душераздирающий мотив немецких песен. Мечется немец по всему свету, везде он пускает или, точнее, стремится пустить корни, обосновывается крепко, обустраивается, строит дом, но все равно это не его земля, все равно он точно чужеземец, изгой, странник, и дом его, где бы он ни стоял, – дом скитальца, который у него каким-то фатальным образом непременно норовят отобрать» [3, с. 205]. Автор часто использует языковые вкрапления, называя родной край ель, туған жер, Heimatland, хайматорт, Deutschtum, чувство родины – хайматгефюль и не раз отмечает в своих эссе, что казахское слово ель переводится на русский язык как «население», «народ», даже – «страна», но он предпочитает называть его эль в значении родина, чтобы не возникло ассоциаций с деревом ель: «Где он, мой эль? Какое место, какой уголок на земле я могу назвать, подобно Нукену и многим другим моим сверстникам этим словом – «мой эль»? Может, тот город на Волге, где я родился? Или село Мангейм Гнаденфлюрского кантона, родное село моих родителей, следует считать моим элем? Но разве могу я то местечко назвать своим родным краем, своим «элем», если десятки лет там ни разу не был и если оно просто-напросто более не существует?» [4, с. 14-15]. Тема эля неизменно сливается с темой родного отчего края, когда он не может разграничить эти понятия в своём сердце и в своей памяти, – для него они являются взаимозаменяемыми синонимами. Герольд Бельгер с одинаковой любовью и нежностью называет элем как место своего рождения в немецком городке на Волге, так и казахский аул, навсегда ставший для него и его близких родным домом. Германию он называет родиной-чужбиной, прародиной, родиной предков, этнической родиной, исторической родиной.

Его обращение к морально-нравственным проблемам, пример трёхязычия созвучны основной стратегии казахстанского общества «Казахстан-2050» о необходимости знания современной молодёжью нескольких языков, что способствует, в частности, их востребованности в мире, успешной самореализации в будущем, и в этом тоже заключается непреходящая актуальность творчества Г. Бельгера в наши дни.

Список использованных источников

1. Бельгер, Г. Родство: Статьи и очерки. [Текст] Г. Бельгер. – Алма-Ата: «Казахстан», 1991. – 256 с.
2. Бельгер, Г. Каменный брод [Текст] Г. Бельгер. – Алматы: «Балалар адабияты». – 2009. – 325 с.
3. Бельгер, Г. Дом скитальца [Текст] Г. Бельгер. – Астана: «Баспаса», 2003. – 376 с.
4. Бельгер, Г. Дождь со снегом. Рассказы и миниатюры. [Текст] Г. Бельгер. – Алматы: Атамұра, 2005. – 360 с.

Мурзабекова А. Б., методист
КГКП «Житикаринский
политехнический колледж»
г. Житикара

ВОСПИТАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ - ОСНОВА МИРА И СОГЛАСИЯ

Аңдатпа. Бұл мақалада Жітіқара политехникалық колледжі студенттерінің көпұлтты мәдениетін қалыптастыру бойынша тәрбие жұмысының түрлері қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматривается формы воспитательной работы по формированию полиэтнической культуры студентов Житикаринского политехнического колледжа.

*Алғау ала болса, ауыздағы кетеді.
Төртеу түгел болса, төбедегі келеді.*

В современном мире просматриваются две взаимосвязанные тенденции. Одна проявляется в экономическом, культурном и даже политическом сближении наций, разрушении национальных перегородок, ведет, в конечном счете, к интеграции в рамках национальных структур, например, Европейское сообщество. С другой стороны, сохраняется и даже растет стремление ряда народов обрести национальную самостоятельность, противостоять экономической политической и культурной экспансии сверхдержав. Задачи сохранения глобальной безопасности требуют постоянной работы по изучению природы и видов конфликтов между представителями различных этнических групп, их влияния на социальную и экономическую жизнь, а также поиска эффективных путей их преодоления. Сегодня возникла необходимость обобщения и сохранения культурного наследия каждого народа, отражающего его многовековые традиции, обычаи и нравы, его национальное самосознание. Возникла социальная потребность в организации целенаправленной работы по этнокультурному воспитанию подрастающего поколения.

Об актуальности этого вопроса говорит тот факт, что в Послании народу Казахстана «Стратегия Казахстана- 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» и программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», Президент Республики Казахстан Лидер Нации Н. А. Назарбаев четко обозначил цели и задачи успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Прозвучала фраза о новом казахстанском патриотизме, в основу которого легли такие подходы, которые гарантируют каждому гражданину равные возможности во всех сферах общественной жизни, не заостряясь на этническом признаке. Президент подчеркнул: «В нашем обществе не должно быть «лишних» или «чужих», «наших» и «не наших». Мы не можем оставлять «за бортом» ни одного гражданина нашей страны. Каждый казахстанец должен ощущать поддержку и опору власти».

Под этнокультурным воспитанием молодежи в полиэтнической образовательной среде мы понимаем систему взаимосвязанных компонентов (мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и организационно-методического), необходимых для образования организованного и целенаправленного процесса воспитания молодежи в духе культуры мира, взаимопонимания, межэтнического согласия и прав человека.

В нашей многонациональной стране, в современных условиях этнокультурное воспитание рассматривается как одно из самых приоритетных направлений. Задачами воспитания выступают: приобщение молодёжи к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории, традиций и обычаев как своего народа, так и других народов республики. В этой связи сегодня необходимо говорить о создании фактически новых воспитательных систем в учебных заведениях, разработке систем преобразования полиэтнической образовательной среды, формируя определенный образ жизни через изучение отечественных и мировых этнических культур. Полиэтническая образовательная среда способствует распространению чувства общности с другими народами с целью сохранения культурного разнообразия мира. При этом необходимо учитывать, что любой этнос сегодня развивается в двух направлениях: во-первых, идет процесс постепенной универсализации человечества и понимания того, что мир един и планета - наш общий дом, во-вторых, идет процесс сохранения национальной самобытности.

Формирование социально-этических знаний у подрастающих поколений, воспитание культуры гуманистических отношений во все времена строилось на принципах взаимосвязи и взаимодополнения культур разных народов. В условиях многонационального коллектива задача формирования у молодежи этнического сознания, культуры нравственных межэтнических отношений может быть решена лишь на основе накопления знаний о культуре, традициях и обычаях не только своего народа, но и других этнических групп. Наша молодежь, посещая учебные заведения, имеет возможность изучить язык, историю, культуру своего народа, познать особенности психологии других этносов, обрести знания по этнологии, научиться не только ценить культурное наследие своего народа, но и с уважением относиться к ценностям других этносов, находить то позитивное общее, что поможет служить не разобщению, а объединению жителей всей планеты, сохранению мира и взаимопонимания.

Сложность и мозаичность реальной языковой и этнокультурной ситуации в Республике Казахстан, а именно то, что с точки зрения этногенеза, казахстанские этносы принадлежат: к различным расовым и этническим группам; к нескольким большим языковым семьям; к различным религиозным и культурным зонам и традициям, обладая в рамках этих традиций разным культурным потенциалом предопределяет объективные трудности в организации общей, единой для всей республики воспитательной системы. В последнее время становится все более очевидной необходимость этнокультурного воспитания молодых людей в духе дружбы и взаимопонимания.

Важную роль в этом процессе играют средства наглядной пропаганды и массовой агитации, что проявляется, с одной стороны, через деятельность административных органов и организаций, общественности, учреждений дополнительного образования, соседних вузов, учреждений культуры, местных средств массовой информации. С другой стороны, значительное влияние на этнокультурный воспитательный процесс оказывают особенности социального своеобразия данного региона, семья, сфера свободного общения и другие факторы. Большую роль играет менталитет и мировоззрение каждого молодого человека, совокупность его личностных смыслов, ориентированных на гуманистические и общечеловеческие ценности, на участие в процессе межкультурного общения. Здесь необходима гуманистическая направленность, развитие интеллектуальной и мотивационной сферы личности в духе культуры мира, взаимопонимания, межэтнического согласия и прав человека.

Все формы воспитания полиэтнической культуры подрастающего поколения, все методы убеждения, должны быть, на мой взгляд, пронизаны задачами воспитания молодежи в духе патриотизма; воспитания в духе братского единства всех народов и интернационализма; воспитания молодежи на боевых, трудовых традициях народа; формирование прочных убеждений, идеалов, эстетических и моральных норм; умение терпимо относиться к чужому инакомыслию, идеологии; умению анализировать и оценивать исторические факты и современные общественно-политические события, основанные на менталитете и формировании этнокультурной толерантности.

Планирование и проведение мероприятий по данной тематике можно представить этнокультурным блоком, как совокупностью общекультурного, многонационального, многоконфессионального, страноведческого и других направлений.

При поставленной цели - формирование у молодежи современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, предлагается программа «Житикара – мой город родной» и патриотический клуб «Рухани Жангыру». В колледже ведется работа с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части детей и молодежи, выросших в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Основу формирования патриотизма составляет двуединый процесс, в котором юный человек ощущает заботу и поддержку со стороны своей Родины и учиться деятельностно отвечать на эту заботу. Любовь к своей Родине не может базироваться на чувстве превосходства по отношению к другим народам и странам; только понимание патриотизма как любви и уважения к стране своих предков; к стране, в которой будет комфортно жить будущим детям; к стране, которая уважаема в мире – может быть воспринято как современный патриотизм. Патриот старается сделать все возможное, чтобы не только он сам, но его Родина стремилась к нравственному национальному идеалу и понимает, что иногда этот путь сложен не только для отдельных людей, но даже для таких культур, как казахстанская.

Все формы воспитательной работы колледжа предполагают последовательное решение группы задач воспитания учащихся колледжа, используя любовь ребят к своему городу, к своей Родине (малой и большой). Ребята участвуют в праздничных шествиях, посвященных историческим

датам, посещают городской музей, изучают историю города и района, участвуют в олимпиадах по краеведению, занимаются работами по благоустройству и озеленению города, принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях. В процессе реализации основных приоритетов программной статьи и Стратегии развития Казахстана до 2050 года необходимо развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить ребят с жизнью и деятельностью национальных героев, героев города и района.

Сегодня необходимо возрождать духовно- нравственное воспитание. Утрата стержневой роли традиционных религий, изменение понимания сути духовности в нашей современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере.

В Казахстане духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе религиозной культуры во всех формах ее проявления. Это давало и дает личности возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем. Религиозные принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Но анализ современного состояния религии Казахстана в 21 веке, заставил Президента Н. А. Назарбаева, обратить внимание на этот вопрос в Послании. Президент сказал: «Сегодня остро стоит вопрос нетрадиционных для нашего народа религиозных и псевдорелигиозных течений». И далее: «Мы должны формировать религиозное сознание, соответствующее традициям и культурным нормам страны. Мы должны брать лучшие модели поведения». Изучение религиозной культуры в форме дополнительного предмета — это одна из наиболее полных форм освоения студентами знаний о религиозных традициях и, следовательно, наиболее эффективное средство решения проблем воспитания у подрастающего поколения религиозного мировоззрения, религиозных ценностей. В колледже устраиваются встречи с представителями мусульманского и православного духовенства, «круглые столы», конференции, экскурсионные посещения храма, мечети.

В ситуации становления новой казахстанской государственности, демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства страны одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении существования человечества у каждого народа материнский язык, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Важную роль играет ответственная языковая политика, которую надо проводить грамотно и последовательно, не ущемляя ни один язык. Здесь следует уделять внимание триединству языков при ведущей роли казахского, как консолидатора народа Казахстана. Казахский язык является не только хранителем всего богатства древней культуры, но и ядром современной казахстанской языковой полиэтнической среды. Мудрецы говорят: «Уважая свою культуру, ты будешь уважать культуру другого народа». И это так! Носителями языка и культуры, безусловно, являются представители старшего поколения. Именно они сегодня могут на практике показать и рассказать о жизни своего народа. Молодежь имеет возможность услышать живую речь. Представителей старшего поколения приглашают на встречи с учащимися, проводятся фестивали разных народов, выставки, смотры и конкурсы по обычаям и традициям народов, проживающих в нашей стране. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи личности культурных ценностей, традиций, социальных норм поведения того этноса, представителем которого она является и в среде которого она живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурного воспитания подрастающего поколения позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

Одним из аспектов воспитания полиэтнической культуры молодежи является укрепление и поддержка чувства национального достоинства. Это комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления и многое другое. Эффективным направлением становится нравственно-эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание толерантного отношения к представителям других конфессий и народностей.

В заключение хотелось бы отметить, что в мировой практике полиэтническими считаются государства, имеющие более пяти процентов, так называемого иноэтничного населения, что тогда говорить о нашей стране, где проживает более ста тридцати наций и народностей. Люди не могут

быть одинаковыми, и они не могут мыслить, действовать стандартно. Это противоречит естественно-историческому развитию социального субъекта человечества. Но, когда граждан одной страны связывает общечеловеческое начало, взаимное доверие, только тогда укрепляется то духовное начало и единство, которое необходимо людям в повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Стратегия Казахстан- 2050»: новый политический курс состоявшегося государства», от 19 декабря 2012 г.
2. Программная статья Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»
3. Тайгинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном многонациональном государстве. М. Педагогика, 1999 г.
4. Гринева Е.А., Заббарова М.Г., Белоногова Л.Н. Модель формирования полиэтнической культуры школьников. «Педагогика искусства», № 4, 2010 г.
5. Карбенова З.У. Современное состояние проблемы этнокультурного воспитания студентов вузов в полиэтнической среде / З.У. Карбенова // Наука. - Костанай, 2004. - № 1 - 0,22 п. л (статья)

Нұрмұхаметова Қ. Т.,
Фил.ғ.к., ҚМПУ шетел тілі
кафедрасының қауымдастырылған
профессоры, Қостанай қ.

ҰЛТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ САҚТАУ-РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ НЕГІЗІ

***Аңдатпа.** Мақалада рухани жаңғыру деген- санаға серпіліс жасау мен заман талабына сай өзгерістерге, заман көшіне ілесу екендігі айтылады. Ұлттық бірегейліктің негізі-атадан балаға жалғасып келе жатқан ұлттық құндылықтарымыз туралы тұжымдалады.*

***Аннотация.** В статье говорится о том, что «Рухани жаңғыру» - это прорыв в сознании и отражение современных явлений. Основа национальной уникальности заключается в проблеме национальных ценностей, которые передаются от поколения к поколению.*

Әр елдің өзгеге ұқсамайтын тек өзіне ғана тән әдет-ғұрпы, салт-дәстүрі, бітім-болмысы болады. Салт-дәстүр дегеніміз түптеп келгенде, ұлттық болмысты басқалардан алабөтен айрықшалап, даралап тұратын ішкі бір рухани айна іспетті. Оларды халықтың келбеті, тәрбиелік ережесі немесе «ұлттық код» деп атайды. Жалпы ұлттық кодқа тіреу болатын берік діңі болуы қажет. Ол әрине - тіл, дін. Осыдан келіп діл шығады. Онсыз халық болмайды. Кешегісіз бүгін де, ертең де тұл. Осы ретте айта кетсек, қазақ халқының да өзіне тән мінез – құлқы, әдебі, ұлттық қадір – қасиеті бар.

Кішкентайымыздан қай-қайсымызды болмасын ата-анамыз «ұят болады», обал болады», жаман боладыны» көп айтып солай тәлім берген. Дұрыс пен бұрысты сол сәттен-ақ ажыратып үйреткен. Ол біздің мінез-құлқымызды қалыптастырған негізгі сатылардың бірі десек артық болмас.

Жастайынан баланың өз еліне, жеріне деген махаббаты ана тілінен басталады. Ал одан ары оны күшейту, қазақы тегімізді, ділімізді бойына сіңдірту алдымен отбасының одан кейін тәрбие ордаларының қала берді, қоғамның еншісінде болмақ. Дәл осы мәселені Елбасымыз «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында: «Іс жүзінде әрбір өңір мен әрбір мемлекет өзінің дербес даму үлгісін қалыптастыруы қажет», деп айтып өтті. Демек, Н. Назарбаевтың ескеріп отырғаны-еліміздің ерекшелігін, халқымыздың ділін, салт-дәстүрін, әдет-ғұрыптарын, рухани және материалдық құндылықтарын сақтай отырып, жаңа заманға жарасымды озық үлгілерін ары қарай дамыту, жалғастыру, рухани жаңғырту. Жаһандану заманында, сәт сайын өзгеріп отырған құбылмалы кезеңде халықтың тағылымы мол тарихы мен атам заманнан арқауы үзілмей келе жатқан ұлттық

салт-дәстүрлерінің алдағы өркендеудің де берік діңі ретінде қызмет жасауы үшін Елбасы жыл сайын озық ойлы бағдарламаларды жүзеге асырып келеді.

Ұлттық бірегейлікті сақтау рухани жаңғыру деген түсініктің өзі ұлттық санадағы өзгерістерді білдіреді. Ұлттық сана-сезім көкжиектерін кеңейту – ол өз мәдениетінді жетілдіру, өзге мәдениеттің сындарлы элементтерін қабылдау және ой сүзгісінен өткізу, өзінді үдемелі даму жолында келе жатқан әлемдік қауымдастықтың бір бөлігі ретінде сезіну. Ұлттық санадағы өзгерістерді әйгілі тұлғалар арқылы зерделеу- қазақтың дәстүрлі таным-түсінігінде ертеден қалыптасқан үрдіс. Өйткені, қоғамның саяси-әлеуметтік, мәдени-рухани ахуалы жеке тұлғалар арқылы көрініс табады. Сондықтан да қазақтың ұлыларының философиялық пайымдауында қоғамды өзгертуден бұрын, алдымен адам санасын шыңдауға көп мән берген. Адамзат қоғамы тарихында - жеке адамның ақылы мен санасы, мінезі, адамгершілігі жағынан өсіп-жетіліп, толық адам болып қалыптасуы – күрделі мәселенің бірі. Гуманист атаулының бәрі дүниедегі ең асыл, бағалы нәрсе - адам деп түсінетін болса, сол адамның бойында ең басты сипаттар неден тұрмақ дегенге әр дәуірдің ойшылдары – ұғым – наным мен заман талабына орай түрліше жауап беріп келеді. Осы ретте рухани жаңғыру, санаға серпіліс жасаудың озық үлгілерін ұлы Абайдан көреміз. Мәселен, «Қазақтағы дана Абай, дара Абай,» адам санасын өзгертудің формуласы ретінде қара сөздерінде және «Адам бол!» қағидасын «Адам болам десеңіз...» өлеңімен дәйектейді.

Ғылым таппай мақтанба,
Орын таппай баптанба,
Құмарланып шаттанба,
Ойнап босқа күлуге,
Бес нәрседен қашық бол,
Бес нәрсеге асық бол,
Адам болам десеңіз –
Тілеуің, өмірің алдында,
Оған қайғы жесеңіз.
Өсек, өтірік, мақтаншақ,
Еріншек, бекер мал шашпақ -

Бес дұшпаның білсеңіз,-деп адамның жаман қасиеттерінің бәрін санап, атап көрсетіп, содан арылуға, жақсылықты өн бойына жинауға көп көңіл бөлген. Өсек, өтірік, мақтаншақ, еріншек, бекер малшашпақ сияқты, рулық тартыс, бітпейтін дау - жанжал елдің сиқын бұзатынын, еш мақсатсыз бос жүрген халықты көріп қатты қынжылады. Осы ретте Елбасының айтқан «жаңғыру ұғымының өзі мейлінше көнерген, жаһандық әлеммен қабыспайтын кейбір дағдылар мен әдеттерден арылу дегенді білдіреді»-деген ойының Абай айтқан даналығымен үндесетінін байқаймыз.

Бұл тұста ерекше бір көңіл бөлерлік жай - Абай ғалым болу мен адам болу мәселесін бір-бірімен сабақтастыра айтады, бұл екеуінің тамыры, түбі бір деп санайды. Жас ұрпаққа өмір сүруді үйретіп, оның болашақ өсуі мен өзін - өзі тануы, даму жолдарын байқатар басты нәрсе ғылым деп көрсетеді. Саналы азамат болып, саналы өмір сүру үшін, ғылымды үйреніп, тәлімге тәнті болу керек екенін тұжырымдайды ғұлама.

Елбасының білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет екендігі, табысты болудың ең іргелі, басты факторы білім екені, себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жететіні, білімнің салтанат құруы қағидалары Абай мен Ыбырай ғұламалығының жалғасын тапқан өміршеңдігін танытады. Қостанай өңірі білім шамының алғаш жағылған жері, білім қазығының алғаш қағылған жері дейтін болсақ, білімнің салтанат құру идеясы Ыбырайдан басталғанын көреміз. «Дала қоңырауы» аталған ұлы ұстаздың «Өнер-білім бар жұрттар» өлеңінде өркениетке ерте қадам жасаған өзге жұрттың тастан сарай салдырғаны, айшылық алыс жерлерден жылдам хабар алдырғаны Қазақстандағы қазіргі заманағы технологиялар, коммуникация, ғылыми және білім беру үдерістеріндегі заманауи өзгерістер білімді ұрпақ тәрбиелеудегі ұлы ұстаз Ыбырайдың, Ахмет Байтұрсынұлы М. Әуезовше айтсақ «Ахаң ашқан қазақ мектебі, Ахаң түрлеген ана тілі, Ахаң салған әдебиеттегі елшілдік ұраны..., қан жылаған қазақ баласына істеген еңбегі, өнер-білім, саясат жолындағы қажымаған қайраты» ұлт көсемінің салып берген сара жолының жемісі деуге болады. Рухани жаңғыру-сананың жаңғыруы. Осы рухани жаңғыру- саясат майданының жұрт таныған көсемдерінің ұлы идеясы болған. Ж.Аймауытовтың әйгілі «Оян, қазақ» ұраны, А.Байтұрсынұлының қалың ұйқыдағы жатқан халыққа сары «Маса» болып, ызындап, жар салуы талай алаш арыстарының қоғамдық өркендеудің өтпелі кезеңдерінде санаға серпіліс жасауының айқын дәлелі бола алады. Жаңа бір өрге ұмтылар дәуірде өткен-кеткенімізге ой жіберіп, ұлттық парасат пен пәтуәлі перзенттік тәлім-тәрбиені ұлықтандыра түсіп

озалғы(прогрессивті) үрдістерді дамыта отырып,қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндік алады Шынында да Бәсекелік қабілет, Прагматизм, Ұлттық бірегейлікті сақтау дегендер ұлттық отансүйгіштікпен, патриотизммен, ұлттық мемлекеттік санамен тығыз байланысты.

Қазіргі таңда білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты - ой өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, нарықтық экономикада бәсекеге қабілетті, жан - жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу. Бұл мақсатқа жетудің жолдарын шешуде білім беру ісімен бірге ұлттық тәрбиені ұштастыра отырып, азаматтық – патриоттық тәрбие; рухани – адамгершілік тәрбиесі; салауатты өмір салтын қалыптастыру, ұлттың мәдениетін, өзінің ұлттық кодын, ұлттың ішкі «Мен» деген өзегін сақтау бойынша жүргізіледі. Елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру парадигмасы енгізілді, білім берудің жаңа мазмұны пайда болды. Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практиканың жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыру және дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау болып табылады.Негізгі өзгермейтін қағида-білім әлемдік деңгейде, тәрбие ұлттық болмыста болуы керек.

Жаңғыру – өзінің мәдениетінді, атап айтқанда, дәстүрлерің мен әдеп-ғұрыптарыңды, тілің, әуенің, әдебиетінді, яғни ұлттық рухани ерекшелікті құрайтын барлық нәрсені сақтаған кезде ғана мүмкін болады.

Мемлекет құрушы ұлт ретінде қазақ халқына дәстүрлі түрде мынадай рухани құндылықтар тән: 1. «Жеті ата», «Тегі» – немесе бабаларымызды ардақ тұту, 2. «Тіл» – тіл мен мәдениет, 3. «Жер» – туған жер, 4. «Ел» – мемлекет-ұлт. Осы кодтық түсініктер, яғни адамның келбетін, адамгершілік қағидалары мен дәстүрлі мәдениетін, дүниетанымын, өткен аға буын пен келер ұрпақтың алдындағы жауапкершілігін, қоғам мен мемлекет алдындағы міндеттемелерін, туған жерге деген сүйіспеншілік пен батырлық, дәстүрлі қонақжайлылық пен әлемге ашықтық, қазақ қоғамының бір бөлігіне айналған және оның рухани құндылықтарын қабылдаған барлық ұлыстарға қатысты интернационализм мен толеранттылықты қалыптастыратын ген тәрізді қазақтың ұлттық мінезін қалыптастырады.

Қазақ халқы - қазынашыл халық. Барша елмен бауырлас, тарихы тамырлас, халқымыз кең пейілді. Бұл бізге жеткен ата - баба дәстүрі. Бейілі жақсыны қанатына алып, қуанышын бөліскен, қаймағы бұзылмаған ынтымағын дәріптеген. Халқымыздың бойында ғасырлар бойы қанына сіңген, осындай қасиетті өнегелері өріліп жатыр. Осы қасиеттерді дәріптеуіміз керек.

Қазақстанды мекендейтін жүз отызға тарта ұлт пен ұлыс қазақ жерінде татулықпен, түсіністікпен, бейбіт қатар өмір сүріп келеді. Сол ұлт өкілдеріне халқымыздың қасиеттілігін, ұлылығын ұлықтауға, салт – дәстүрін, тілін құрметтеуге, рухы күшті ұлтымыздың ерекшелігін танытуда ғасырлар бойы қалыптасқан халықтық педагогиканы насихаттаса ұтарымыз көп. Ұлттық тәрбие құр уағызбен сіңбейді. Әр сабақта оқытушы ғылыми материалды халқымыздың ұлттық танымына қарай жаңа технологиялар арқылы сіңіре отырып, сабақтың мазмұнына сай бай салт – дәстүрімізді, қазақ халқының ұлттық киімін, аспаптарын, ас мәзірін, философияға толы ою өрнектерін, ұлттық нақыштарын, сонымен қатар мақал – мәтел, жұмбақ, қара өлең үлгілерін де тиімді пайдаланса өзге ұлт өкілдері үшін қызықты да тәлімді болады.

Би, шешендердің парасаты, ақыл – өсиеттері, дауды шешулері, қай кезеңде болмасын қазақ батырларының елін қорғауға дайын болуы, бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарулары « Мен де осындай ер азамат болсам ғой» деп еліктетіндей еліктіре білуіміз тиіс. Болашақта олардың шетелдік жұлдыздарға еліктемей, отандастарының, оның нағыз хас батырларының қасиеттерін бойларына дарытуға себін тигізеді.

Қазақ халқының әрбір отбасы өз ұрпағын бесікке салғаннан бастап ұлттық тәлім – тәрбиеге сусындатып, бойына сіңіріп, ізгілікке тәрбиелеген және сол дәстүрді мықтап ұстауын талап еткен. Мәселен, атасы немересіне алдымен елінің құтты қонысын таныстырған. Жылдың әр мезгілінде елдің қайда, қалай көшетінін, суды қайдан ішетінін, жеті атасын, олардың зираттарын, елдегі даңқты адамдардың ерлік хикаяларын, ауыл – аймақтағы жер-су атауларын ерінбей – жалықпай баласының санасына сіңіріп отырған. Жас ұрпақты адамға тән табиғи сеніммен өмірді, табиғатты сүйе білуге, құрметтеуге үйреткен. Ол үшін жанды – жансыз жаратылысты өз дәрежесінде өз орнымен бағалауға үйрету арқылы тіршілік деген тұтас әлемнің қадір – қасиетін танытқан.

Ұлттық тәлімнің тағы бірі - имандылық, Отансүйгіштік, мақсаткерлік, ақылдылық пен адалдық, борыш пен жауапкершілік, мейірімділік пен ізгілік, шыншылдық пен достық, еңбек пен қуаныш сияқты игілікті тәрбие аға ұрпақтың ең басты қағидасы болған. Бұрын қазақ халқының әрбір отбасы өзінің ұрпағын ақылды, ер жүрек етіп тәрбиелеуді жеке басының жұмысы деп қарамай , ұлтының, Отанының ертеңі, болашағы тұрғысынан өзінің қоғамдық борышы деп қараған. Сондықтан

әрбір ата – ана баласын ар – намысты болуға, адамгершілікке, мейірбандыққа, тектілікке, кісілікке, атамекенін сүйеге, Отанын қорғауға дайын тұруға баулыған. Үмітті ұрпақ деп қараған баланы баулып тәрбиелеуге бір ауыл, бір рулы ел ғана емес, тіпті бір тайпалық ел ақсақалдары, атқа мінерлері, көсемдері мен шешендері тегіс көңіл бөлген.

Болашақ мамандарды даярлауда патриоттық тәрбие беруді тек сабақ беру барысында жүзеге асырмай, тәрбиелік мәні бар іс – шараларды да көбірек өткізуде жақсы қорытындысын береді. Осыған орай дәстүрлі түрде соңғы 10 жылда «Түрі басқа – тілегі бір, Жүзі басқа – жүрегі бір» айдарымен өзге ұлт өкілдері арасында «Қазақ тілі - өз тілім» және «Қыз Жібек отауы» танымдық тұрғыда интеллектуалды сайыстар өткізіліп келеді.

Дәл қазір және бұдан кейінгі еліміздің болашағының көркейуі, өркениетті елдер қатарына қосылуы, бүгінгі ұрпақ бейнесімен өлшенеді. Өркениет біткеннің өзегі-білім, ғылым, тәрбие екендігіне көз жеткізуіміз керек. Халық үшін тәрбие – тұтас дүние. Оның мақсаты – саналы адам тәрбиелеу. Сондықтан тәрбие адамға тән асыл қасиеттер жиынтығынан бөлшектелмей, бала бойына тұтас сіңірілуі тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Аймауытов Ж. Шығармалары – Алматы «Жазушы» 1992ж
2. Байтұрсынов А. «Ақ жол» Алматы: Жалын, 1991ж.
3. Бес арыс- Әшімханов Д.- А., 1992ж.
4. Қазақтар 9 томдық анықтамалық, 4 -том Алматы, 1998ж. Қазақстан даму институты
5. Қазақ тәлім – тәрбиесі, Оқу құралы. А., - 1994ж.
6. Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 2017 жылғы 31 қаңтар

Рыщанова У.М.,

Почетный деятель культуры РК.

Основатель и первый директор Костанайского областного мемориального музея И. Алтынсарина. Заведующая библиотекой КИНЭУ им. М. Дулатова, г. Костанай

НАСЛЕДИЕ МАРИАМ ХАКИМЖАНОВОЙ

Аңдатпа. Қазақстанның ұлттық жазушысы Мариям Хакімжановтың өмірі мен шығармашылығы - қазақ халқының тарихы, Қазақстандағы әйелдер қозғалысы, белгілі ақынның қалыптасу тарихы, оның ұлттық әдебиет пен мәдениеттің дамуына қатысуы. Кітапханалық қызметтің мақсаты - жас ұрпаққа көркем сөзге деген сүйіспеншілік пен заманауи жергілікті тарих әдебиетіне деген қызығушылықты арттыру.

Аннотация. Жизнь и творчество народного писателя Казахстана Мариям Хакимжановой – это частичка истории казахского народа, женского движения в Казахстане, история становления известной поэтессы, ее участия в развитии национальной литературы и культуры. Цель библиотечных мероприятий: воспитание у молодого поколения любви к художественному слову и повышение интереса к современной краеведческой литературе.

Судьба мне подарила возможность не только увидеть воочию, но и некоторое время общаться и работать с талантливыми, известными не только в республике, но и за рубежом нашими землячками - Мариам Хакимжановой и Назирой Кожакметовой Даулетовой.

Хорошо, когда в жизни часто встречаешь замечательных людей. Значит и жизнь хорошая, добрая! Нам бы только не забывать этих красивых душой и делами людей, встречающихся на нашем жизненном пути.

Я была молодым директором Костанайского областного мемориального музея Ибрая Алтынсарина, когда познакомилась с Даулетовой Н.К. в Алма-Ате. Коллектив музея запомнил ее размеренный, спокойный голос, внимательный взгляд, разумный совет и участие мудрого и строгого

наставника. Мы восхищались ее эрудированности, компетентности, умению быть деловой, внимательной, справедливой. Атмосфера доброжелательности способствовала свободному обмену мнениями, рождению новых идей. Сейчас, спустя много лет, я вспоминаю, насколько интересно было работать с ней, какую целенаправленную помощь коллектив музея получил. Доброта, необычайное трудолюбие, наследственная мудрость, терпеливость были характерными качествами НазирыКожаметовны. Вот такой она осталась в нашей памяти.

Благодаря стараниям НазирыКожаметовны - опытного, требовательного руководителя и умелого организатора, в Костанайском областном мемориальном музее ИбраяАлтынсарина появилась творческая лаборатория Мариам Хакимжановой. Именно этот уникальный уголок, созданный Н.К. Даулетовой, дал толчок для исследования, популяризации наследия нашей землячки.

В этом году Мариам Хакимжановой, народной поэтессе, прямой внучке выдающегося просветителя и педагога ИбраяАлтынсарина, исполняется 112 лет.

Мне посчастливилось общаться и с ней, впервые я познакомилась с этой замечательной женщиной на открытии областного мемориального музея ИбраяАлтынсарина.



Марьям Хакимжанова - живая история. Она участвовала в работе I съезда Союза писателей СССР, состоявшегося в 1934 году. Одним из памятных и знаменательных событий в жизни Мариам Хакимжановой было то, что она стала членом Союза писателей СССР, а её членский билет был подписан и вручен лично писателем Максимом Горьким. Она была также делегатом 2 и 3-го съездов Союза советских писателей. Эти документы можно увидеть в экспозиции музея.

Очень высоко оценил поэзию Мариам апая СырбайМауленов: «Цветы поэзии Мариам Хакимжановой особенные: их можно преподнести любимому человеку, ими можно достойно увенчать славные деяния героя. Поэзия ее глубоко лирична и беспрельдно мужественна. Свидетельство этому - многообразное и талантливое творчество поэтессы. Она - человек большого художественного дарования».

С целью комплектования фонда областного мемориального музея ИбраяАлтынсарина, интересными экспонатами я ездила к ней в Алматы. Благодаря этому коллективу музея удалось провести огромную работу по сохранению наследия М. Хакимжановой на ее родине.

После смерти поэтессы в 1995 году, на право стать хранителями ее творческого наследия претендовали Центральный Государственный музей РК, Иргизский районный музей Актюбинской области. После долгих переговоров с родственниками, союзом писателей Казахстана нам удалось убедить их в том, что ее личные мемориальные комплексы должны храниться на ее малой родине в мемориальном музее Ибрая Алтынсарина. В результате Костанайская область получила бесценный дар и уникальные коллекции исторических реликвий и произведений народной поэтессы РК Мариам Хакимжановой (около 3000 единиц хранения подлинных материалов).

В фонде областного мемориального музея И. Алтынсарина сохранилась запись интервью с Мариам Хакимжановой, которое состоялось в 1991 году в городе Костанай.

Только личная библиотека М. Хакимжановой содержит 2,5 тыс. томов книг на многих языках мира, из них более 300 книг с ценнейшими автографами: Агнии Барто, Роберта Рождественского и др.

При жизни она издала более 30 сборников, которые также дополнили фонды музея. Во многих произведениях отражены образы кустанайских тружеников. Она воспевала наше небо, и нашу степь, и нашу общую родину. Костанайцы помнят свою талантливую землячку. Литературные встречи, творческие вечера в ее честь стали традиционными. И как бывает трогательно, когда они отмечены не только уважением и признанием заслуг, но и просто любовью, человеческой привязанностью.

Почти девяносто лет прожила Мариам Хакимжанова. В одну из последних встреч она подарила мне сборник стихов «Перевалы» с ее пожеланиями на память и личную ручку. Я храню их как память о прекрасном человеке.

Известная поэтесса, народный писатель Казахстана Мариам Хакимжанова, родилась 16 ноября 1906 году в ауле Кобыланды Кустанайского (Алтынсаринского) района.

МариямХакимжанова с матерью ТолегенЖансакалкызы, братьями Ахметжаном, Едресом, невесткой Кульзадой и детьми, 1933 г.

Отец Мариам Хакимжановой умер в 1912 году, поэтому воспитанием детей занималась мать – ТолегенЖансакалкызы. В тяжелое время она работала не покладая рук, чтобы поставить на ноги и

дать образование всем пятерым своим детям – Едресу, Ахметжану, Мариям, Мухаметжану и Жакие. Неграмотная женщина, занятая тяжелым трудом, сумела воспитать детей хорошими людьми.

Первый человек, который научил писать и читать Мариям в 7 лет, был учитель Султангазы Ахметов. Затем в 1914-1916 гг. она учится в школе, открытой Ибраем Алтынсариним. В 1917-1918 гг. в районе происходила перемена власти, поэтому она уже не продолжила учебу.

Не занимаясь в школе, Мариям Хакимжанова старалась прочесть буквально все книги и журналы, которые попадались ей в руки.

По приглашению Беимбета Майлина, Мариям Хакимжанова в 1930 году, выезжает в г. Алматы. Именно Б. Майлин является первооткрывателем чистого родника поэзии М. Хакимжановой. В Алматы она общалась с известными творческими деятелями: Сакеном Сейфуллиным, Ильясом Жансугуровым, Габитом Мусреповым, Абу Сарсенбаевым, Сабитом Мукановым, Габиденом Мустафиным.

В 1931 г. она поступает на рабфак при Казахском женском педагогическом институте им. Абая в г. Алматы (1931-1934). Работала сотрудницей, ответственным секретарем журнала «Әйел теңдігі» (ныне «Қазақстан әйелдері») (1929-1932).

В 1934 году Мариям Хакимжанова с мужем Сергали Бермухамедовым выехала на работу в Оренбургскую область, где в течение ряда лет работала заведующей отделом районной газеты «Екпінді» (1936-1937). Муж Мариям Хакимжановой был родом из Костанайской области, работал в НКВД. Это было сложное время, когда много невинных людей было осуждено. И Сергали Бермухамедов попал в их число. 29 августа 1937 года он был арестован и приговорен к смертной казни как «враг народа». Приговор Бермухамедову приведен в исполнение 12 февраля 1938 года. Спустя двадцать лет, в 1957 году, честное имя чекиста С. Бермухамедова было восстановлено.

Не имея вестей о судьбе мужа, она старалась с оптимизмом относиться к самой жизни, не показывать свои переживания семье, с любовью и лаской относясь к каждому. В это время к ней на помощь приходит молодой земляк Ильяс Омаров, будущий министр культуры.

В период с 1938-1944 гг. М. Хакимжанова работала заведующей секцией народных акынов в Союзе писателей Казахстана.

В последующие годы работала младшим научным сотрудником Института языкознания и литературы АН КазССР (1945-1947), старшим редактором Республиканской книжной палаты (1947-1951), литературным сотрудником журнала «Жаңа өмір» (1951-1956), старшим редактором Казахского государственного литературного издательства (1956-1958).

Жизнь и творчество народного писателя Казахстана Мариям Хакимжановой – это частичка истории казахского народа, женского движения в Казахстане, история становления известной поэтессы, ее участия в развитии национальной литературы и культуры.

Мариям Хакимжанова была человеком щедрой души и редкого обаяния, мудрой наставницей для нескольких поколений литераторов, она прожила долгую, непростую жизнь.

На долю поэтессы выпало бурное и счастливое время, богатое значительными и яркими событиями. Она много трудилась в своей жизни, ибо творчество не знает остановок и не подвластно времени, как бы ни был неумолим его бег.

Выдающаяся казахская поэтесса Мариям Хакимжанова унаследовала духовные сокровища своих предшественниц, связала своим творчеством нить времени, раскрывая новую эпоху, новый поэтический мир, в котором утверждались высокие нравственные ценности женщин-тружениц колхозных полей, женщин-матерей.

Первое стихотворение М. Хакимжановой «Женскому отделу» было опубликовано в 1929 году в журнале «Әйел теңдігі», а первый сборник стихов «Песни моей тетушки», привлечший внимание читателей лиричностью, искренностью, задушевностью, вышел в 1935 году, был опечатан на основе латинской графики.

В этот сборник включены лучшие ее произведения того времени. Основной темой их является героический труд советских женщин во имя осуществления великих идей коммунизма. Сборник составил Беимбет Майлин – поэт-земляк, один из основоположников казахской советской литературы, предисловие написал Абдильда Тажибаев. Этой книгой Мариям Хакимжанова заявила о себе как о вполне сложившемся поэте.

«Поэзия Мариям Хакимжановой глубоко патриотична, в ней много солнечного света, нежности и душевной щедрости» - так писала профессор Е. В. Лизунова. Сама поэтесса так пишет о своем творчестве: «Годы призывают, чтобы все, что мне жизнью отпущено, я несла бы, как солнце, как свет».

Многие произведения поэтессы посвящены родному краю. Под чистым костанайским небом, под сенью леса и близкого зова степей, которые так счастливо соседствуют друг с другом на нашей земле, проходило детство поэтессы и стало началом поэзии, неугасимой любви к Отчизне и к людям.

Мариям Хакимжанова в своем произведении воспевае милую её сердцу сторону, небольшой посёлок Мезгиль:

Истинная поэзия есть поэзия созвучия и гармонии, как в природе, так и в человеческой жизни. Именно, такой, и предстаёт поэзия Мариям Хакимжановой.

Мариям Хакимжанова – поэт лирического жанра. Её стихам присущи сжатость, лаконичность. Они небольшие по размеру, простые и искренние.

В годы Великой Отечественной войны её стихи публикуют на страницах фронтовых и республиканских газет и журналов.

Особой вехой в творчестве поэтессы является поэма «Маншук», вдохновенно воспевавшая немеркнущий подвиг Героя Советского Союза Маншук Маметовой – бесстрашной дочери казахского народа.

Поэма «Маншук» была написана в 1944 году, издана в 1945 году, переведенная на русский язык в 1947 году и экранизирована в 1963 году. Поэма имела большой успех, она внесла неоценимый вклад в поэзию периода военных лет.

Поэзия Мариям Хакимжановой – лирическая исповедь перед своим народом и в трудные годы войны, и в мирное светлое время созидания. Все, что не досказали, не допели в глухую предоктябрьскую пору дочери её родного народа, продолжила Мариям Хакимжанова. Истинный поэт не может не писать, ибо его сердце всегда чутко откликается на большие и малые явления жизни.

На протяжении всей жизни поэтесса была верна главной теме своего творчества - теме материнства. Беднеет поэзия, если в ней не звучит пламенная строка женщины-поэтессы, способной вместить в своё сердце надежды всех матерей планеты, на каком бы языке они не выражали их.

В книгах М. Хакимжановой «Любовь матери» (1953), «Сердце матери» (1958), «Малыш мой - стих мой» (1959), «Душа матери» (1961), «Весна матери» (1963) и др. создан впечатляющий образ лирической героини. Её нравственный мир отличается богатством переживаний, верой в духовные силы казахского народа, способностью видеть добро в человеке.

Мариям Хакимжановой написаны более 30 книг, множество статей и очерков. Она внесла большой вклад в дело собирания фольклора и популяризации творчества акынов, жырау, жырышы. Она была в числе первых, кто открыл для слушателей и читателей выдающегося сказителя-певца Мурынжырау, от которого были записаны бесценные сказания из большого цикла «Қырымның қырық батыры».

Благодаря М. Хакимжановой казахскому читателю стали доступны произведения детского писателя И. Дика. В 1953 году она перевела на казахский язык его повесть «Огненный родник», а в 1960 году - осуществила первый перевод стихов кыргызского поэта А. Токамбаева.

К прозе она обратилась позже, оставив нам в наследие книгу воспоминаний. М. Хакимжанову окружали прекрасные добрые люди, именно им посвящены мемуары поэтессы.

В 1976 году вышел сборник избранных стихов «Перевалы». Разнообразны жанры и формы этой поэтической книги: гражданская, философская лирика, стихи, исповеди, послания, маленькие поэмы и легенды, баллады и толгау. Все это свидетельствует о мастерстве поэтессы, развитии в её творчестве современных поисковых традиций казахской поэзии. На её стихах отблеск того пути, по которому шла казахская поэзия из двадцатых годов в восьмидесятые.

Стихи самой поэтессы были переведены на русский, узбекский, каракалпакский, кыргызский, китайский, белорусский, армянский и ряд других языков.

М. Хакимжановой переведены на казахский язык многие произведения литераторов республик СССР. Многие книги на арабском языке выходили под её редакцией, так как она владела арабским языком. Прекрасно знала М. Хакимжанова и язык Пушкина.

Профессор Е. В. Лизунова, писала: «Более половины столетия длится творческий путь Мариям Хакимжановой, которая на его протяжении плодотворно работала в журналистике, искусстве, науке. С её приходом в казахской поэзии зазвучал чистый, искренний, мужественный голос, утверждался глубокий лиризм, напевность стиха».

Мариям пользовалась большим уважением, заслуженным авторитетом. Она была мудрой наставницей для нескольких поколений литераторов, которые благодарны ей за душевную теплоту, бескорыстную помощь.

Сегодня роль библиотеки в пропаганде творчества поэтов, писателей края возрастает. Важнейшим инструментом по формированию такой среды является социокультурная деятельность библиотек.

Мариям Хакимжанова родилась в бедной крестьянской семье в ауле «Мезгиль» Алтынсаринского района Костанайской области. Библиотекари Алтынсаринской ЦРБ систематически популяризируют творческое наследие землячки: проведён устный журнал «Мой край, родной - частица Родины большой», одна из страниц которого была посвящена жизни и творческой деятельности Мариям Хакимжановой. При участии сельских библиотекарей данной ЦРБ проведены литературные чтения «Прожить достойно - вот в чём вижу счастье!», поэтический вечер «Поэзия анасы», выставка - посвящение «Я жизнь люблю, и не устану петь».

Сотрудниками ОДЮБ им. И. Алтынсарина подготовлено методико-библиографическое пособие «Жизнь в стихах переинача» на двух языках. В пособие вошли методические рекомендации по организации выставки по творчеству М.Хакимжановой, сценарии мероприятий, библиографический список литературы. Пособие предназначено библиотекарям, педагогам.

Информационно-библиографический отдел ОУНБ им. Л.Толстого выпустил библиографический указатель «Нәзіктік және батылдық поэзиясы» = «Поэзия нежности и мужества», также материал о жизни и творчестве поэтессы М. Хакимжановой нашли отражение в Календаре знаменательных дат Костанайской области на 2006 г., 2016г. (на казахском и русском языках).

В рамках 112 – й годовщины со дня рождения известной поэтессы Мариям Хакимжановой библиотеками Костанайской области проводятся мероприятия по популяризации ее творчества: поэтический час «Летучий след пера», литературно - лирическое знакомство с произведениями М.Хакимжановой «Спутники души моей - стихи», час духовности «Течёт река времени», вечер поэзии «О ней нам можно говорить стихами», поэтическая гостиная «Ее таланта негасимый свет...», диалог у выставки «Золотая россыпь стихов», «Ее таланта негасимый свет...», вечер поэзии «О ней нам можно говорить стихами», литературный час «Родник поэтической мысли», литературный калейдоскоп «Қостанай жерінің мақтанышы» и др.

Во всех библиотеках ЦРБ оформляются тематические полки с представлением произведений М.Хакимжановой, информационного материала о жизни и творчестве поэтессы: персональная выставка «Дала қызы» и выставка-подиум «Живой огонь поэзии», книжная выставка «М.Хакимжанова – народная поэтесса», литературный вечер «Жыр жүректің бұлағы», бенефис «Қыл калам иесі», вечер поэтического настроения «Ақынжолы - жыржолы».

Цель библиотечных мероприятий: воспитание у молодого поколения любви к художественному слову и повышение интереса к современной краеведческой литературе.

Мариям апа пользовалась большим уважением, заслуженным авторитетом. Она была мудрой наставницей для нескольких поколений литераторов, которые благодарны ей за душевную теплоту, бескорыстную помощь.

Указом Президиума Верховного Совета Казахской ССР 15 августа 1986 года в честь 80-летия поэтесса была удостоена высокого звания «Народный писатель Казахстана». За большие заслуги в развитии казахской литературы Мариям Хакимжанова награждена двумя орденами «Знак Почета», орденом «Трудового Красного Знамени», медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За трудовую доблесть», «За освоение целинных и залежных земель».

В 1996 г. в Алматы на стене дома, где жила народная писательница Казахстана Мариям Хакимжанова, была установлена мемориальная доска.

Костанайцы гордятся своей землячкой, помнят и бережно сохраняют всё, что связано с именем народной писательницы.

В октябре 1976 года за большие заслуги в развитии казахской культуры поэтессе было присвоено звание «Почетный гражданин города Кустаная».

Постановлением Правительства РК от 22 сентября 1999 года № 1496 Щербаковской средней школе Алтынсаринского района присвоено имя Мариям Хакимжановой. Имя поэтессы также носит средняя школа № 20 г. Костаная и одна из улиц областного центра.

Сегодня наша задача - дать импульс поисковой и исследовательской работе по изучению научного наследия замечательных людей, привлечь максимальное число читателей, более полно использовать огромные книжные богатства. Мы должны знать и помнить их, чтить их память. Ведь воспитание любви к своей родине, знание культурного наследия, созданного народом за века, начинается с уважения к памяти предков, гордости за своих талантливых земляков.

Список использованных источников

1. <http://kagro.kz/stati/vypuski-gazety/32-346/istorija-dvuh-zhenschin-po-krupicam.html>
2. https://otherreferats.allbest.ru/literature/00154447_2.html
3. <http://emirb.org/g-k-ahmetova-pf-d-professor-j-aaraev--pf-d-professor-v2.html?page=14>

Свиркович О.В.,

ст. преподаватель кафедры филологии,
Костанайский филиал
ФГБОУ ВО ЧелГУ,
г. Костанай

НОВАЯ МИССИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В СОВРЕМЕННОМ КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аңдатпа.** Бұл зерттеуде полиэтникалық университеттердің миссияларының мәтіндерін талдауға бағытталған білудің перспективалары негізделді. Талдау тақырыбы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында көрсетілген қазақстандық жоғары оқу орындарының миссияларының семантикалық мазмұнының құндылық бағдарларына сәйкес келу дәрежесін қарастыру болып табылады.*

***Аннотация.** В работе обосновывается перспективность исследования, нацеленного на анализ текстов миссий полиэтнических университетов. Предметом анализа предлагается считать степень соответствия семантического наполнения текстов миссий казахстанских университетов ценностным ориентирам, обозначенным в программной статье Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».*

В последние десятилетия проблема изучения университетов как наиболее авторитетных учреждений в иерархии образовательной системы волнует отечественных и зарубежных исследователей из разных областей знания в связи со сложившейся социально-экономической ситуацией: интеграцией системы высшего образования постсоветских государств в международное образовательное пространство. Современный Казахстан – независимое государство, на территории которого в настоящее время процесс глобализации образования осуществляется на фоне активно внедряющейся политики по укреплению позиций государственного языка и возрождению национальных традиций и истории.

Традиционные трактовки университета как образовательного учреждения, как правило, акцентируют внимание с одной стороны на совмещении обучающей и научной функции учреждения, с другой стороны – на его многопрофильности в подготовке специалистов. Такой подход обнаруживается как в толковых словарях, так и в официальных документах: университет – высшее учебное заведение и одновременно научное учреждение с различными естественно-математическими и гуманитарными отделениями (факультетами) [8, с. 834]; университет – высшее учебное заведение, реализующее образовательные учебные программы высшего образования, магистратуры и докторантуры по трем и более группам специальностей, осуществляющее фундаментальные и прикладные исследования, являющееся научным и методическим центром [10].

Однако важно отметить, что на высшие учебные заведения Казахстана в целом и на университеты в частности возлагаются большие надежды, связанные с духовным развитием общества. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» призывает сограждан присоединиться к инициативе, направленной на модернизацию общественного сознания через ряд направлений: развитие конкурентоспособности, прагматизма, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, а также открытость сознания. Особое место в работе занимает патриотизм, дальнейшее формирование которого глава государства предлагает продолжать посредством реализации программы «Туған жер» [11].

Далее, опираясь на рассмотренные выше ключевые направления в модернизации общественного сознания, нами будет произведена классификация тематических групп языковых единиц, встречающихся в миссиях университетов.

Выбор полиэтнических университетов в качестве объекта рассмотрения в данной работе связан с количественными показателями.

Проведя статистический анализ материалов, размещенных на сайте Центра Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан [13], мы определили, что из общего количества высших учебных заведений (125) статус университета в Республике Казахстан имеют 85 образовательных организаций.

По официальным данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики, в Республике Казахстан проживает 18 157 078 человек [12]. Согласно сведениям 2016 года 66% всего населения РК составляют представители казахской национальности, 20% - русской национальности. Кроме того, среди крупных этносов, населяющих государство необходимо отметить узбеков (3%), украинцев, уйгур, татар, немцев (чуть более 1% на каждую национальность). Доля корейцев, азербайджанцев, белорусов, турок, дунган, поляков, курдов, чеченцев, таджиков, башкир и др. в общей численности населения составляет менее 1% [12].

Таким образом, учет статистики позволяет предположить, что выбор полиэтнического университета в качестве объекта рассмотрения при анализе текстов миссий позволит получить актуальные сведения.

Необходимым условием реализации современными университетами важнейшей функции духовного развития общества следует признать соответствие их миссий основным направлениям, обозначенным главой государства Н.А. Назарбаевым в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

В интересующем нас значении слово «миссия» (от латинского *mission* – отправление, посылка) характеризуется как задание, поручение [9, с. 427], предназначение к чему-либо важному, ответственная роль кого-либо, чего-либо [7, с. 546].

Первоначально употребление понятия «миссия» было связано, как правило, с бизнесом: коммерческие организации, не афишируя стратегических целей, открыто формулировали смысл своей деятельности перед общественностью. В результате сформировалось определение миссии организации как некоего сообщения об основной цели, базовой функции социотехнической системы, дающего представление о том, что она производит, зачем она нужна обществу, государству, людям [2, с. 109].

Описывая сущность миссии на примере фирмы, А. Степанов выделяет ее функциональные возможности: а) указание на сущность и назначение предприятия, б) изложение перспективности фирмы, в) установление принципов ведения какого-либо конкретного дела, направления, бизнеса, г) определение ценностных ориентаций фирмы, д) сообщение о последних политических установках фирмы [6].

Грегори Р. Райтер, определяя формальные (синтаксический объем – 9-10 предложений) и содержательные (простота и понятность) ориентиры миссии организации, указывает на тождество миссии и цели организации [1].

В результате процессов, связанных с глобализацией высшего образования понятие миссии стало активно использоваться по отношению к высшим учебным заведениям.

А.Ю. Мешков отмечает, что миссия университета – это один из факторов, влияющих на успех его деятельности [4, с.36]. Миссия объясняет сущность и предназначение образовательного учреждения, определяет цели и средства их достижения, ориентирует поведение сотрудников и объединяет их в единое целое, устанавливает определенный психологический климат, формирует корпоративный дух, доводит основные ценности, определяет имидж и бренд университета и, соответственно, отношение общества к нему [4, с.38].

Миссия – это ясно сформулированное, побуждающее к действию, емкое изложение перспективного видения образа университета, принципов и способов продвижения к этому идеалу [3, с.9].

Вслед за А.В. Прохоровым, мы считаем, что в период динамичных изменений в сфере высшего образования происходят трансформации ценностей академической культуры отдельных университетов и национальных систем высшего образования. Эти изменения предполагают разработку и принятие новых миссий университетов, ориентированных на региональные и национальные интересы [5, с. 74].

С целью подтверждения идеи о способности миссии университета транслировать национальные ценности нами был проведен структурно-семантический анализ текстов миссий университетов Костанайской области, по результатам которого были сформулированы следующие выводы:

1) Миссии университетов Костанайской области лаконичны, в структурном отношении представляют собой одно предложение;

2) Лексические единицы, включенные в состав миссий университетов Костанайской области, представлены следующими тематическими группами: «конкурентоспособность», «прагматизм», «культ знания», «открытость сознания», «патриотизм» (таблица 1);

Таблица 1. Семантическое наполнение миссий университетов Костанайской области в аспекте программной статьи «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»

Название университета	Текст миссии университета	Тематические группы
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова	Региональный многопрофильный университет как образовательный, научный и культурный центр, генератор инноваций и источник кадрового потенциала высокой компетенции	1) конкурентоспособность – «источник кадрового потенциала высокой компетенции»; 2) культ знания – «образовательный, научный и культурный центр»; 3) открытость сознания – «генератор инноваций»
Костанайский государственный педагогический университет	Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, востребованных в профессиональной среде региона и Республики	1) конкурентоспособность – «обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, востребованных в профессиональной среде региона и Республики»; 2) культ знания – «обеспечение качественной подготовки ... кадров»
Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова	Мы предоставляем образование через удовлетворение потребностей общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах для инновационного развития региона, а также укрепления корпоративных и международных связей, развивая и поддерживая предпринимательское мышление	1) конкурентоспособность – «удовлетворение потребностей общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах»; 2) культ знания – «мы предоставляем образование»; 3) открытость сознания – «для инновационного развития региона»; 4) прагматизм - «для ... укрепления корпоративных и международных связей, развивая и поддерживая предпринимательское мышление»
Костанайский социально-технический университет имени академика З.Алдамжар	Подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с международными стандартами образования, патриотов своей страны, востребованных на рынке труда и способных обеспечить решение задач индустриально-инновационного развития государства	1) конкурентоспособность – «подготовка высококвалифицированных специалистов..., востребованных на рынке труда и способных ...»; 2) культ знания – «подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с международными стандартами образования»; 3) открытость сознания – «решение задач индустриально- инновационного развития государства»; 4) патриотизм - «патриотов своей страны».
Костанайский филиал ЧелГУ	Обеспечение высокого профессионального уровня специалистов с высшим образованием и научных кадров, формирование	1) конкурентоспособность – «обеспечение высокого профессионального уровня специалистов с высшим образованием и научных кадров»; 2) культ знания – «обеспечение высокого

	гражданских и нравственных качеств личности в условиях современного общества и динамично меняющихся потребностей рынка труда	профессионального уровня специалистов с высшим образованием и научных кадров»; 3) открытость сознания – «формирование гражданских и нравственных качеств личности в условиях современного общества и динамично меняющихся потребностей рынка труда»; 4) патриотизм - формирование гражданских и нравственных качеств личности.

В данных условиях перспективным следует признать исследование, нацеленное на лингвистический анализ текстов миссий полиэтнических университетов на предмет соответствия их семантического наполнения ценностным ориентирам, обозначенным в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Список использованных источников

1. Грегори Р. Райтер. От декларации к действию: разработка миссии организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iteam.ru/publications/strategy/section_15/ (дата обращения: 04.08.2018)
2. Иванов М.А., Шустерман Д.М. Организация как ваш инструмент [Текст]. – М.: Альпина Бизнес Букс.
3. Макаркин Н.П., Томилин О.Б. Миссия университета [Текст] // Университетское управление. – 2003. – № 5-6(28). – С. 9-13.
4. Мешков А.Ю. Проблема определения миссии университета как организации [Текст]// Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 41. – С.36-41.
5. Прохоров А.В. Миссия как интегратор ценностей университета [Текст]// Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. – 2015. – №1. – С. 67-76
6. Степанов А. Характеристика миссии фирмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iteam.ru/publications/strategy/section_15/article_4382 (дата обращения: 03.09.2018)
7. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
9. Словарь иностранных слов современного русского языка / Сост. Т.В. Егорова – М.: Аделант, 2014. – 800с.
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.)
11. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html> (дата обращения: 03.09.2018)
12. Официальный сайт Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан [Электронный ресурс] – URL: <http://stat.gov.kz> (дата обращения: 03.09.2018)
13. Официальный сайт Центра Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан [Электронный ресурс] – URL: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/realiz-bp/spisok-vuzov-rk> (дата обращения: 03.09.2018)

Сулейменова Қ.Қ.

қазақ тілі мен әдебиетінің оқытушысы

«Лисаков техникалық колледжі»

КМҚК, Лисаков қ.

ЫНТЫМАҚТЫ ЕЛДЕ БАҚ ТҰРАР

***Аңдатпа.** Баяндама жас ұрпақтың рухани-адамгершілік тәрбиесіне арналады. Тәуелсіз Қазақстанның жаңғыруы заман талабына сай дамып жалғасуда. Адамда рухани бастамасының дамуы және ұлттық бірліктің сақталуы осы мақсаттарды іске асырудың негізгі талаптары болып табылады.*

***Аннотация.** Статья посвящена духовно-нравственному воспитанию молодого поколения. Модернизация независимого Казахстана происходит поэтапно в соответствии с требованиями времени. Основными требованиями для реализации поставленных задач является развитие в человеке духовного начала и сохранение национального единства.*

Дана қазақ халқым бұл туралы баяғы замандардан айтып келеді. Айтудан жалыққан да емес. Өйткені онсыз береке де, ырыс та жоқ. Соншама мән берген, әңгімесінің дәміне айналған бұл кереметің не сонда? Ол күдірет – Бірлік. Ел Бірлігі. Бірлік бар жерде ғана тірлік, өмір бар екен. Соған бүгін көзіміз анық жетіп отыр. Ел ішіндегі түсіністік пен татулық арқасында бүкіл дүниежүзі мойындаған іргелі мемлекетке айналдық.

Қазақ халқы бауырмал, кеңпейіл, достықты қадірлей білетін, уәдеге берік, өзіне сенімді екені ежелден белгілі. Сонау ғұн, қыпшақ заманында да көршілес ру, тайпалармен тату-тәтті ғұмыр кешкен. Хандары түгіл қара халық та көршілес елдердегі тұрғындармен достық, бауырлық қарым-қатынас орнатып қоймай, қыз алысып, қыз берісіп, құдандалы болып туыс болып кеткен. Осындай туыстық көршілес халықтарды араздықтан аластап, ағайындыққа тәрбиелегені де шындық.

Осы ұлан-ғайыр жеріміздің аман-сау келесі ұрпаққа қалуына қан мен тер төккен Әбілқайыр мен Абылай хан, Кенесары мен Қабанбай, Бөгенбайлар өз есімдерін тарихқа алтын әріппен жазып кеткенін естен шығаруға болмайды. Бабалар арманы шындыққа айналып, тұғырлы Тәуелсіздікке де қол жеткіздік. Сырт көзге оңай келгендей көрінгенімен егемендік ерлік пен төзімділіктің, бірлік пен ынтымақтың арқасында келген.

Ежелден қанға біткен кеңпейілдігіміздің, дархан көңіл, шалқар шабыттар тоғысып, тәуелсіздік туы желбіреген Қазақстан осыған дейінгі мол тәжірибеден тұжырым шығара біліп, өз халқымызбен жүздеген жыл бірге ғұмыр кешіп келе жатқан жүзден астам ұлттың өкілдеріне теріс пиғыл көрсеткен жоқ. Қайта достықты, бірлікті, татулықты ұран етіп, қамқорлығына алды.

Егер тарихқа үнілсек ұлттық ұлылықты көретініміз ақиқат. Ұлы Отан соғысы кезінде шығыстан кәрістер мен жапондар, Орталық Ресейдің Еділ бойынан немістер, Кавказдан – шешендер мен қарашайлар, түріктер, әзірбайжандардың бір бөлігі, осы қазақ жеріне жер аударылғаны тарихи шындық. Дархан да дана халқым бір тілім нанын бөліп жеп, өз үйінің бір бұрышын босатып беріп, жанының жылуын шашты. Украина, Белоруссия, Батыс Ресей бөлігінен келген халықтың басым көпшілігі қазақ жерінен пана тауып, қазақтардың жүрек жылуынан нәр де, әл де алды. Заманында қазақтың дархан даласы қоғамнан қысым көрген көптеген ұлттарға пана, қамқор болды. Соның нәтижесінде қазақ жері бауырластар мекені, достықтың құтты ұясы атанды. Жүректері жомарт, алақандары ашық қазақтар өзге ұлт өкілдерімен бір ананың баласындай ғұмыр кешуде.

Ел бірлігін ту етіп, елімізде сантүрлі этностың баласы бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүруде. Халқымыз: «Көптің қолы біріксе, көкке жетеді», - деп тегін айтпаған. Қазақстанның басты жетістігіне айналған қоғамдық келісім елдің нәтижелі әлеуметтік-экономикалық, қоғамдық-саяси дамуының кепіліне және негізіне айналды.

Егемендіктің туын көтеріп, керегесін керген Қазақстан мемлекетін құрушы Н.Назарбаевтың халқын дүниежүзіне түгел танытқанын біз мақтан тұтамыз. Қазір біздің отандастарымыздың қайсысынан сұрасаңыз да оның: «Бірлік бар жерде, тірлік бар», - деген ұстанымын асқан ризашылықпен айтып жүреді. Қазақстан халқының ассамблеясын құруға бастау болған Елбасымыз әр ұлттың мәдениеті, тілі, діні ұмытылмау үшін барлық жағдайды жасап берді. Қазақстанда украин, кәріс, неміс т.б. тілдерінде газет шығып жататыны ақиқат қой. Оған қоса Елбасымыз ұлт өкілдерінің барлығына «дәстүрлерінді, мәдениеттерінді, діндерінді біліндер, сақтандар, құрметтендер», - дегенді

айтып жүреді. Қазақстанда болған сапары кезінде Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас ассамблеясының жетекшісі Пан Ги Мун мырза Қазақстан халықтары ассамблеясын «шағын Біріккен Ұлттар Ұйымы», - деп атады.

Қазақстан көптеген елдерді, соның ішінде Еуразия кеңістігіндегі жас тәуелсіз мемлекеттерді шарпып өткен ұлтаралық қақтығыстардың қауіптілігін дұрыс бағалай білді. 1995 жылдың 1 наурызында елдің саяси сахнасында Елбасының бастамасымен құрылған Қазақстан халқы Ассамблеясы өз қызметін бастады.

Ассамблея өзінің 23 жылдық қызметінде терең әрі ұжымдық тәжірибе жинақтады, этносаралық және дінаралық келісімнің қазақстандық моделін қалыптастырып, еліміздегі ұлттық саясатты жүргізудегі белсенді орган ғана емес, әлемге ұлтаралық келісімнің жетістігін паш етіп, Қазақстанды көпұлтты қоғамның үлгісі ретінде танытты. Бұл тәжірибені этносарлық мәселені шешуде әлемнің көптеген елдері қолдануға болады. Қазақстан Ассамблеясының қызметіне қызығушылықтың артуы соның бір айғағы.

Қазақстан халқы Ассамблеясы құрылғалы бері елімізде көп өзгерістер орын алды. Біз адам құқығы мен бостандығын құрмет тұтатын, нәсілдік және этникалық белгілері бойынша кемсітуге жол бермейтін демократиялық қоғам құруды басты мақсатымыз деп анықтадық. Саяси және экономикалық реформалардың нәтижесін халық сезіне бастады. Бүгінде біз еліміздің жаңа стратегиялық бағытпен дамып келетіндігін, Қазақстан халқының бұрынғыдан әлдеқайда өзгеше әлеуметтік, саяси және экономикалық ортада өмір сүріп отырғандығын мақтанышпен айта аламыз.

Қазақстан халқы Ассамблеясы өзінің бүгінгі құқықтық мәртебесі бойынша ұлттық саясатты жүзеге асыратын қоғамдық институт ретінде Президенттің жанындағы кеңесші орган. Ассамблея қызметінің негізін – оның Стратегиясында көзделген мәселелерді шешу, ұлтаралық келісімді нығайту бойынша жұмыстардың әдіс-тәсілдерін жетілдіру, қазақ тілі және Қазақстан халқының тілдерін, мәдениетін және дәстүрін дамыту, қазақстандық біртұтастықты қалыптастыру құрайды.

Елімізде Қазақстан – менің Отаным деп, мақтаныш тұтатын ұлт пен ұлыс жеткілікті. Бүгінде әлемдегі ұлтпен дінаралық қақтығыстарға қарамай қазақ ұлты бір шаңырақтың астында жүздеген халықпен ауыз біршілікте ғұмыр кешуде. Қазір еліміздегі қол жеткізілген табыстар осы халықтар достығымен тығыз байланысты. Оны Елбасының өзі де әрқашан айтып жүр. Өйткені, ұлтаралық мәселе өте күрделі, кикілжің туындай қалса, шешілуі қиын. Оны көптеген елдердің келіспеушілігінің арқасында қарапайым халықтың зардап шегіп жатқанынан көріп отырмыз. Бірлігіміз бен байланысымыздың арқасында көптеген шаралар іс жүзінде асып жатыр. Қазақстан халқы Ассамблеясының жұмысы өзге елдерге үлгі. Осы түсіністікті жалғастырып, тату тірлігіміздің арқасында болашақта үлкен табыстарға жететінімізге сеніміміз мол.

Қазір бізде басқа елдердің көбінде жоқ бірнеше ұлттық театрлар жұмыс жасап, газет-жорналдар шығарылады. Орталық радиодан елімізде тұратын өзге ұлт өкілдеріне арналған радио-хабарлар да үзбестен беріліп келеді. Елімізде кәріс, неміс, ұйғыр т.б. театрлары жұмыс жасайды. Қазақстан халқы ассамблеясы бұл күнде еліміздегі сан ұлт пен ұлыстың мамыражай өмір сүруіне, әр ұлттың өз тілін, мәдениетін дамытуға мүмкіндік беруде. Ассамблеяның ізімен облыстарда кіші ассамблеялар құрылып, нәтижелі жұмыс жасап келеді. Түйіндеп айтсақ, қанымызға сіңген достық, татулық, бауырластық берік екеніне сенімдіміз.

Елімізде әлемдік дәстүрлі діндер жетекшілерінің құрылтайын өткізу әдетке айналған. Біздің Елбасымыз әлемдегі бар діндердің жетекшілерін Астанада бір мәміле дастарханы басына жинап: «Жаратушымыз бір, сондықтан да бейбіт қатар өмір сүруге болады», - дегізіп Қазақстанның гүлденуіне, халықтың одан әрі өркендеуіне тілек тілетуі жалпы адамзат тарихында болмаған оқиға.

Қазіргі кезде Қазақстан жайлы, біздің кемеңгер Елбасымыз жайлы бар әлем біледі. Қазақстан халқы ассамблеясы мүшесі Асылы Осман «Нұраға шекараны таспен емес, доспен бекітіп тұрған дана тұлға ғой», - деп айтқандай Қытай, Палестина, т.б. елдер сияқты тас қабырғамен емес шекарамыз достықпен бекітілген. Қытаймен де, Ресеймен де ынтымақтастық пен достық, стратегиялық әріптестік туралы қойылған келісімшарттарымыз – осының айқын дәлелі.

Халқымызда: «Ынтымақты елде бақ тұрар», - деген дана сөз бар. Біз қазығы берік, мемлекеттігі бекем, төрт құбыласы сай қазақ елінің айбынын асырып, атағын әлемге әйгеледік. Түпкі мақсатымыз – еліміздің тәуелсіздігін баянды ету, Қазақстанның өркендеуіне жол ашу, оның тілі мен мәдениетінің дамуына мүмкіндік туғызу. Келер ұрпақтың жүзін жарқын ететін бұл мақсатқа біз асқан табандылықпен ел бірлігін сақтай отырып қана қол жеткізе аламыз.

Қазақстан Республикасының президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында: «Егер біз табысқа жеткізіміз келсе, төрт қағидатты басшылыққа алуға міндеттіміз: Біріншіден, біздің ең басты құндылығымыз – Отанымыз, Тәуелсіз Қазақстан! Екіншіден, мемлекет және оның әрбір азаматы қай жерде де қоғамның тұрақтылығы мен елдің әл-ауқатына кері әсерін

тигізуі ықтимал кез келген қадамға бармауы тиіс. Үшіншіден, экономикалық өрлеу – әрқайсымызға қатысты бүкілхалықтық іс. Бұл – қоғамның әлеуметтік мәселелерін шешудің және баршамызды табысқа бастаудың кілті. Төртіншіден, өңірлік және әлемдік нарыққа интеграциялану – дамудың аса маңызды шарты».

Тәуелсіз еліміздің тарихи жолын, елеулі табысқа жетіп, аз уақыт ішінде мемлекет болып қалыптасуының өзі бір таңғажайып шежіре емес пе? Оның халықаралық беделінің өсуі, тұрақтылықтың берік орнығуы, басқа қызмет саласындағы табыстар бұқара арасында жан-жақты айтуға тұрарлық екені айдан анық. Президенттің әр сөзі, әр жылғы Жолдауы қоғамдағы барлық азаматтың санасына жетуі тиіс.

Елбасымыздың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласындағы ұлттық бірегейлікті сақтау тармағы көпшіліктің көкейіндегіні деп басқан тұжырым. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев: Салт-дәстүр, тіл, музыка, әдебиет, жоралғылар, ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалу керек, дегенді айтты. Сонымен қатар, Туған жер бағдарламасы да – отансүйгіштіктің өзегі.

Ұлттық құндылықтар – бұл белгілі бір ұлтқа тән халық ғасырлар бойы жинақтаған, ұрпақтан-ұрпаққа берілетін адами қадір-қасиет, әлеуметтік-тарихи, мәдени отбасылық дәстүрлер жүйесі. Жаңа қазақстандық патриотизм Қазақстан-2050 стратегиясындағы қазақстандық даму үлгісі негізінде көпұлтты қоғамның, идеологиялық, мәдени және рухани шоғырландыру идеологиясы мен стратегиясы болып табылады. Патриотизм өзінің жеке мүдделерінен мемлекеттің мүдделерін жоғары қоятын, оған адал қызмет ететін, өз мемлекетінің жоғары дәрежелі бірегей азаматы. Ұлттық таным – өзінің ұлттық қызығушылықтарын қоғамның танып білуі. Ұлтты, өмір сүретін территориясын, экономикалық ресурстарын, рухани құндылықтарын қорғау.

Елімізде ұлттар достығы бар алауыздық жоқ. Күнделікті теледидардан көріп, газеттерден оқып отырмыз: әлемнің әр жерінде қақтығыстар болып жатыр. Осыны ойлағанда, әлдекімдермен салыстырғанда «шүкір, Қазақстан тыныш» деп кеудемізді кере бір тыныстап қаламыз. Ол – ең алдымен біздің елімізді мекендеген ұлттар татулығының, дәстүрлі достығының, мемлекетіміздегі саяси тұрақтылық пен қоғамдық келісім саясатының арқасы. Ел Президентінің түрлі этнос өкілдеріне әділдікпен қарауының нәтижесі.

Қазақстанның ертеңін, өзінің, бала-шағасының келешегін ойлаған адам ең алдымен осы елдегі тыныштықты ойлайды. «Ел тыныштығы – өз тыныштығым», - деген ойлаудың нәтижесінде бір жерде тұрған адамдардың арасына ала жіп керілмеді. Қазақстанда қалыптасқан достықты, татулықты, құстың ұясындай, жанға жайлы жылылықты сақтау, қастерлеу – парыз. Тәуелсіздіктің ең басты кепілі, тірегі – тыныштық екенін Елбасы да кездескен жерінде, сөйлеген сөзінде қадап айтудан қажымайды. Осы тыныштықты әрбір Қазақстан азаматы күн сайын емес сәт сайын қорғауы тиіс екенін естен шығармағаны абзал.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Астана.2008ж.
2. А.Осман «Нағыз қазақ». «Дала мен қала» газеті 04.10.2010ж.
3. Н.Медетбек «Татулық – тағдыр сыйы». «Ана тілі» газеті 21.10.2010ж.
4. ҚР Президенті Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы. Астана.2017ж.

Сухвалко И.Б.,
студентка гр. КРФ-302
Костанайский филиал Челябинского
государственного университета,
Морданова С.М.,доцент
кафедры филологии,к.п.н.
г. Костанай

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЕДИНСТВА НАЦИИ И УКРЕПЛЕНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА

Аңдатпа. Мақалада педагогикалық формалар мен ата-ана арасындағы қарым-қатынас, мемлекетті жаңғырту және қазақстандық патриотизмді нығайту жөніндегі жұмыстың басты факторы талқыланады.

***Аннотация.** В статье рассматриваются программа взаимодействия педагогического состава и родителей, современные формы работы как важный фактор единства нации и укрепления казахстанского патриотизма*

Процесс формирования нравственных качеств является сложной системой, реализация которой возможна в сознательно созданных условиях. Соглашаясь с И.Н. Полинской о необходимости реализации следующих аспектов: 1) включение в содержание учебного материала средств этнопедагогики; 2) вовлечение обучаемых в разнообразные виды внеклассной деятельности [2], мы определили взаимодействие преподавательского состава и родителей в системе учебно-воспитательного процесса как одно из результативных условий.

Рассмотрим подробнее сущность выделенной позиции.

Проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения – активно развиваемая проблема в педагогике.

Развитие студента в семье и вузе осуществляется в единстве – преподаватели и родители воспитывают одних и тех же детей, решая общие цели и задачи в процессе обучения. Партнерские отношения, оформленные в сотрудничество, позволяют составить индивидуальную карту студента, включающую анализ поведенческих реакций, отношение к окружающим, определении роли в образовательном процессе, и помогают понять индивидуальные особенности, оказать коррекционную помощь в преодолении отрицательных действий, формировании нравственных качеств. Следует отметить, что в последнее время влияние преподавательского состава и семьи отмечается разноплановым характером, что приводит к дезадаптации студента, негативному отношению к учебному процессу, к взаимному неприятию к учебному учреждению родителей, уменьшению результативности воспитательных воздействии вуза и семьи. Изменения в социально-политической обстановке не лучшим образом отразились на взаимодействии образовательного учреждения и семьи. Главный аспект интереса родителей в учебно-воспитательном процессе свелся к предотвращению отклонений в поведении.

На наш взгляд, создание единой образовательной среды устранил противоречия и решит задачу данного условия – окажет содействие в вопросе формирования нравственных качеств у студентов. Необходимо указать, что взаимодействие студент – родители – преподаватель (куратор) создает положительное отношение к образовательному процессу, что, бесспорно, дает основу успешной реализации программы формирования нравственных качеств.

Рассмотрим программу формирования мотивационной деятельности в процессе формирования нравственных качеств у студента.

Цель: повышение мотивации студентов к формированию нравственных качеств.

Задачи: 1) усилить мотивацию студентов; 2) содействовать осознанию студентами становления себя в обществе как личности, обладающей сформированными нравственными качествами; сформировать понимание значимости нравственных качеств.

Методы работы: беседа, групповая дискуссия, создание ситуации успеха, деловая игра.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая.

Необходимо отметить, что студенты выступают в качестве субъектов, овладевающие системой ценностей, исследователей социальных отношений.

Особое внимание следует уделить блоку нравственно-ориентационного компонента, который ориентирован на понимание и принятие ценности индивидуальных ориентиров и включает следующее:

1. Принадлежность к определенному этносу – ценность, которая раскрывает особенности определенной национальности в условиях многонационального коллектива;
2. Соотнесение себя как гражданина своей страны – ценность, раскрывающая отношение к государству, принятие ее менталитета;
3. Осознание ответственности – ценность, характеризующая отношение субъекта к действительности через выполнение назначенных обязательств.

Для кураторов и преподавателей по-прежнему самой распространенной формой взаимодействия педагогов и родителей остается собрание, которое предлагает широкий спектр видов взаимодействия: лекторий, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по вопросам воспитания, встречу с администрацией, преподавателями.

Но предъявляемые требования и социальный заказ ставят образовательную организацию перед необходимостью работать в режиме развития, который можно квалифицировать как «режим инноваций».

Инновационные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечение родителей к посещаемой их сыном (дочерью) группе детей, установление формальных и, по возможности и желанию самих родителей, неформальных контактов. В качестве гипотетического предположения к инновационным формам взаимодействия (общения) педагога с родителями мы относим информационно-аналитические, досуговые.

Обратимся к характеристике названных форм. Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт (идентификатор), «телефон доверия»).

К досуговым формам мы относим совместные досуги, праздники, выставки, цель которых установить теплые, неформальные, доверительные отношения, обеспечить позитивные эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Рационально организованный досуг (по Аристотелю – от греч. *shole* – рационально организованный досуг) позволяет создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Эта форма может стать социокультурным локус-центром, сплачивающим родителей и педагогов. К досуговым, действующим, формам относятся общие, объединяющие и детей, и взрослых праздники («Встреча Нового года», «Масленица», «Колядки», «Осенние праздники», «9 мая»).

Следует отметить такие формы как педагогический лекторий, пресс – конференция с родителями, семейные мероприятия, научно-практические конференции диспут, дискуссия, наглядная пропаганда.

Активизация взаимодействия педагогического состава и родителей обеспечивает организацию процесса формирования нравственных качеств студентов в определенных видах деятельности.

Соответственно, пребывание студента в образовательной организации дает возможность установить контакт с семьей, изучить ее воспитательный потенциал и при организации взаимодействия создает единую положительную среду в учебно-воспитательном процессе, что результативно решает задачу формирования нравственных качеств студентов.

Взаимосвязь семьи и учительского состава – важное направление работы образовательной организации. Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Для воспитания гражданственности необходимо, чтобы семья жила в едином ритме со всем народом, чтобы цели, стремления и заботы народа были и её целями, стремлениями и заботами. Ведь гражданственность и патриотизм – это чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за её безопасность и процветание. Воспитать гражданина и патриота – это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению его делами, защитника Родины, и, конечном счёте, к участию в сознательной и активной деятельности.

Список использованных источников

1. Полынская, И.Н. Воспитательный потенциал этнохудожественного образования школьников в условиях поликультурного образовательного пространства/ И.И. По-лынская // Образование и наука. – 2009. – №7. – С. 104-115.

Табулденов А.Н., начальник отдела
организации научно-исследовательской
и редакционно-издательской работы
Костанайской академии МВД
Республики Казахстан
Им. Ш. Кабылбаева, к.и.н.,
подполковник полиции, г. Костанай

КУЛЬТУРНЫЙ КОД НАЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Аңдатпа. Осы мақалада «ұлттың мәдени коды» ұғымына анықтама беріледі. Сонымен бірге оның мазмұны мен қазіргі түсінігі қарастырылады. Ұлттың мәдени кодының құрылымдық элементтерді анықтауға талпынады.

***Аннотация.** В данной статье дается определение термину «культурный код нации». Освещается его значение и современное понимание. Предпринимается попытка определения структурных элементов культурного кода нации.*

Жизнь народа прирастает с каждым следующим его поколением. Поэтому нет мечты выше, чем мечта о Вечности Народа. Мәңгілік Ел – это идея, которая открывает завтрашний день, выражает веру в будущее, это символ необратимой и прочной стабильности... (Из выступления Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан, 15 декабря 2014 года)

На современном этапе Казахстан представляет собой уникальную территорию, где в мире и согласии проживают представители самых разных национальностей. Общее историческое прошлое, наличие бесценного опыта по сохранению мира и реализации межэтнического диалога отличает нашу страну от многих других мировых государств.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 года отметил, что «за годы Независимости нами проделана большая работа. Создав современное прогрессивное государство с динамично развивающейся экономикой, мы обеспечили мир и общественное согласие». Мы всегда адекватно отвечаем на вызовы времени. Это достигается, в первую очередь, благодаря нашему единству. «Богата та страна, где живут в согласии», – говорят у нас в народе. Для нас нет непреодолимых высот, если мы сохраним свое согласие и единство» [1].

Сегодня на Земле проживает более 3-х тысяч наций, народностей и племен, стоящих на разных ступенях демографического развития. Более 90% представителей разных народов мира входят в состав полиэтнических государств. Многонациональное население планеты в целом ежегодно увеличивается и к концу XXI века, по прогнозам ученых, достигнет 12,5 млрд. человек. Население Казахстана к этому времени составит 50 млн. человек [2, с. 1].

Казахстан является полиэтническим и мультикультурным государством, в котором в дружбе и согласии проживают представители более 100 этносов, объединенных в более чем 40 конфессий. Сохранение стабильности в обществе является одним из краеугольных направлений внутренней политики нашего государства.

На протяжении длительного периода времени в Казахстане сложилась особая традиция взаимоотношений между народами. Во всем мире говорят о казахстанской модели межэтнического согласия, в основе которого лежит толерантное отношение казахов ко всем этническим диаспорам, которые по воле судьбы оказались на территории нашей общей родины.

Сейчас этот факт мы воспринимаем как определенную данность, обыденную реальность. Однако, если заглянуть за кулисы истории этого вопроса (истории формирования полиэтнического и мультикультурного состава населения Казахстана), следует констатировать, что «...современный состав населения Казахстана сложился в результате того, что подавляющее большинство этносов, живущих в стране, появились здесь в сложных условиях стресса, различных форм вынужденной или принудительной миграции, включая депортацию. Историческая память – вот корень казахстанской модели межэтнической толерантности...» [2, с. 1].

Обращаясь к истории формирования мультикультурной, полиэтнической и поликонфессиональной структуры населения Казахстана, следует отметить, что данный процесс осуществлялся на протяжении нескольких столетий:

- с рубежа XIX-XX вв. и до конца 50-х гг. (межпереписной период с 1897-1959 гг.) – население Казахстана формировалось главным образом за счет механического прироста, т.е. миграционных процессов;

- с начала 1960-х гг. до распада СССР (межпереписной период 1959-1989 гг.) – полностью преобладает естественный прирост населения, а роль и значение миграционного фактора постепенно сводятся к минимуму.

Рассуждая о полиэтническом составе населения Казахстана, следует отметить, что собственно, такой термин, как «полиэтничность населения», появляется именно в XX веке – в советский период. Об этом уверенно говорят цифры. Так, в 1920 году было зафиксировано проживание в Казахстане представителей 38 этносов, а в 1970 и 1986 годах, по данным переписи населения, уже 114 и 120 соответственно.

В книге «В потоке истории» Н. Назарбаев отмечает: «... совсем недавно на опыте СССР мы видели исторический провал ассимиляционной модели, попытки сведения всех к одному языку,

идеологии, культуре. Как только были сломаны тоталитарные силовые скрепы, вся эта пропагандистская машина под эгидой нового суперэтнуса рухнула, как замок на песке. Уроки истории лучше учить, нежели испытывать на судьбе собственного народа» [4, с. 188].... Главным шагом к улучшению ситуации мог быть только путь реализации общенациональных интересов. Он заключался в обеспечении равенства всех народов, проживающих в Казахстане, при интегрирующей роли казахской нации. С этой точки зрения ключевой задачей объявлялось обеспечение межнационального согласия в стране [4, с. 193].

В условиях начала Третьей модернизации Казахстана важное место занимает модернизация общественного сознания, которая выступит сердцевинной политической и экономической модернизации страны.

В программной статье Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечается, что «первым условием модернизации нового типа является сохранение своей культуры, собственного национального кода.... Новая модернизация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Она должна сделать лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха модернизации. Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе.... А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены.... Важнейшая миссия духовной модернизации заключается и в примирении различных полюсов национального сознания» [5].

В Словаре В.И. Даля дается следующее определение термину «код» – это тайна, тайнопись, загадка, секрет, шифр» [6]. В Большом энциклопедическом словаре термин «код» имеет следующее значение – с франц. code - совокупность знаков (символов) и система определенных правил, при помощи которых информация может быть представлена (закодирована) в виде набора из таких символов для передачи, обработки и хранения (запоминания) [7].

Американский психоаналитик Клотер Рапай в книге «Культурный код» писал: «Культурный код - это культурное бессознательное. Он определяет набор образов, которые связаны с каким-либо понятием в нашем сознании. Это не то, что мы говорим или четко осознаем, а то, что скрыто даже от нашего собственного понимания, но проявляется в наших поступках. Смысл образов в разных культурах не совпадает» [8].

Культурный код – это уникальные культурные особенности, культурное наследие, доставшиеся народам от предков. Это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Это не то, что говорится или четко осознается, а то, что скрыто от понимания, но проявляется в поступках. Культурный код нации помогает понимать её поведенческие реакции, определяет народную психологию. Люди разных стран, имея общую человеческую природу, обладают отдельным ото всех «коллективным подсознательным», «культурным бессознательным», Культурным Кодом [8].

Изучение культурного кода остается одним из основных ключей к пониманию сущности, как отдельного человека, так и нации в целом через культурное наследие наших предков, как единой национальной системы, которая оказывает большое влияние на формирование человека и создающей ориентиры деятельности любого сообщества.

У каждого народа – свой культурный код. Он определяет нашу жизнь, наше жизненное пространство, наши взаимоотношения с окружающими, соседями, народами, странами и государствами. Культурный код уникален. Он может соответствовать лишь конкретному этносу, конкретной культуре, это его своеобразная «модель ДНК».

Отдельные институты могут выступать носителями, хранителями и контролёрами соблюдения традиций. Примером могут служить еврейские традиции. Евреи, рассеянные по всему миру, благодаря синагоге сохранили свою самобытность, свое этническое самосознание и культурные особенности. Армяне Франции и США, России и Ливана, разбросанные по всему миру, сохраняют мощные механизмы национальной идентификации, несмотря на все превратности судьбы [4, с. 189].

В Европе существовало несколько версий интеграции приезжих. Наиболее действенной была идея ассимиляции приезжих. В Америке - это *meltingpot* (плавильный котёл). В стране существует некий Культурный Код – *WaspWhiteAnglo-SaxonProtestants* – белые англосаксонские протестанты. Они выработали этот Код настолько жестко, что и желтые, и китайцы, и латиноамериканцы, и негры, и русские, и евреи, и европейцы, которые попадали в США, принимали его. Этот Код означал культурную ассимиляцию с сохранением каких-то своих национальных особенностей, но только некоторых. По сути дела, основной Код внедряется в США очень жестко». В США давно поняли, что

нацию, государство духовно спланирует именно культурный код, потому его очень жестко внедряют и внимательно контролируют, чтобы не было подмены [9].

Культурный код нации – это закодированная в сознании, психологии, истории, материальной и духовной культуре народа информация о судьбе народа, его истории, настоящем и будущем. Культурный код нации – это своеобразная матрица, база, основание, фундамент культуры.

По мнению Н.А. Назарбаева, основой культурно-генетического кода является особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям. Именно это любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов [10].

Основное зерно модернизации общественного сознания – это его открытость миру при одном условии – сохранении культурного кода. Под национальным кодом здесь имеется в виду не столько гражданско-правовое понятие национальной идеи, а этнокультурное [10].

В сложные годы политических репрессий, массового голода и джуга, тотальных депортаций в Казахстан (период уничтожения культурного кода наций) людям помог выжить именно культурный код собственной нации, который, по сути, является с одной стороны, универсальным для всего человечества. С другой стороны, у каждого народа – свой уникальный и неповторимый культурный код, который вырабатывался на протяжении столетий или тысячелетий. Это религия, высокий моральный дух, вера в лучшее, материальная и духовная культура, обычаи, традиции, обряды, система воспитания, знания.

Благодаря толерантности, гостеприимству, культурной эмпатии (умению сопереживать, пропускать через себя беды своих собратьев) казахский народ всегда оказывал поддержку своим соседям. Немцы, поляки, татары, корейцы, народы Северного Кавказа, русские, украинцы, белорусы и многие другие народы в Казахстане в трудные и переломные годы сумели сохранить свой культурный код, свой этнос, берегли свою культуру, свою религию, свое будущее.

На протяжении столетий территория Казахстана представляла собой «не плавильный котел» по аналогии с Соединенными Штатами Америки, а, своеобразный «Жер уық – землю обетованную», «Общий дом – Қара Шанырақ», который приютил и дал кров и хлеб всем страждущим и нуждающимся, в котором мирно проживали и проживают десятки народов и национальностей.

Шанырақ – символ отчего дома, а в более широком понимании – и мира как вселенной. Название «Қара Шанырақ» обозначает такие понятия, как «отцовский дом», «самый почитаемый дом подрода, рода, племени». Если мы говорим о Казахстане как об Общем Доме – то мы можем констатировать, что в доме всегда есть хозяева, есть дети, есть гости. Дети могут вырасти и вылететь из родительского гнезда, либо обосноваться здесь же рядом с родителями, гости могут погостить и вернуться к себе домой, но постоянным остается сам Дом – Общий Шанырақ.

Казахстан исторически формировался как мультикультурное государство, и в динамике его развития и системной целостности стержневую роль играет культура, культура как опыт, память, поиск жизненных смыслов бытия.

Как отмечается в книге Н. Назарбаева «В потоке истории» «Казахская степь и казахские города были перекрестком диалога великих культур Юга и Востока, Севера и Запада. И так было всегда – от Бабуров до Бейбарса, от Ельтутмиша до Валиханова. Казахская культура, как культура наших тюркских предков, всегда была синкретична, а не сводилась к одному, пусть и значительному влиянию.... Казахская земля была территорией колоссальных культурных новаций евразийского масштаба – от военных технологий до способов конструирования жилья и разведения скота, от уникальных технологий в металлургии до выдающихся памятников литературного творчества» [4, с. 18].

Для казахской культуры основным причинным механизмом проявления свободы духа и воли являлась фундаментальная идея смысла бытия, природа которой заключалась в отражении реальной действительности, принципов существования социальной организации, родовых особенностей человека, точнее, его неумную жажду жить, т.е. реализовываться, определяться в процессе познания объективного мира

Несмотря на все перипетии, происшедшие в истории Казахстана, казахский народ, «как трагический странник, кочевавший по степям и столетиям», по словам М.Ауэзова, веками боролся за физическое и культурное выживание, национальное и человеческое достоинство, отстаивал свое право на самобытность [11].

Что же включает в себя или должен включать культурный код казахов как нации, народа?

По нашему мнению, идентичность человека в традиционном казахском обществе, его нравственные основы мировоззрения определялись такими ключевыми понятиями, как принцип

«жеті ата» – институт родственных связей, знание и почитание духа предков – «аруахов», своей родословной, уважение и почитание семьи, уважение старших, язык и культура, родная земля и т.д.

Знание своего рода, племени, своих предков в семи поколениях («жеті ата») являлось для каждого казаха обязательным условием осознания своей родовой идентичности, а через это и передачи традиций своего народа. Это выявляло и укрепляло чувство этнической идентичности казахов, не позволяя им ассимилироваться и потерять свой облик при всех перипетиях судьбы. Эти кодовые понятия и формировали характер казаха, как гены формируют облик человека, его отношение к миру.

Формирование национального культурного кода очень важно. Его элементы кроются в языке народа, который передает культуру, традиции из поколения в поколение, это почитание и уважение к истории, предкам, родной земле. Очень важно, чтобы эти ценности очень прочно присутствовали в каждом гражданине.

Сейчас в условиях глобализации очень важно сохранить свой культурный код, свой культурный портрет, свое культурное ядро, целостность.

На наш взгляд структурными элементами (основными принципами) культурного кода казахской нации являются:

- Казахстан как историко-генетическая территория казахской нации;
- патриотизм - особая любовь к своему Отечеству;
- национальное сознание, самосознание, мировоззрение мировоззренческий плюрализм (основные черты традиционного мировоззрения казахов - синкретизм, целостность, природосообразность, гармоничность - стремление к гармоничному бытию с природой, друг с другом, толерантность, нравственность, идеи ненасилия, согласие, культурная эмпатия (сопереживание), гостеприимство).

- Национальная культура (религия, музыка, устное народное творчество, традиции, обряды, обычаи, язык). По М. Хайдеггеру «язык, есть дом истины бытия» - не зная языка этноса, невозможно постичь её философию (Г. Есим).

- Национальная память, историческая память;
- Национальная идентичность, гражданское и политическое единство;
- Открытость сознания и восприимчивость к лучшим достижениям;
- Культ Знания;
- Меритократия;
- Конкуренциоспособность;
- Прагматизм (рационализм - культура современного общества – это культура умеренности, культура достатка, а не роскоши, это культура рациональности);
- Национальный дух;
- Ответственность за свою судьбу и судьбу своего народа, своего государства;
- Созидательная деятельность на благо личности, общества, государства.

Уверены в том, что научные изыскания по проблеме определения самого термина «культурный код нации», выделения его структурных элементов, основных принципов будут продолжаться и в последующее время.

На наш взгляд, на сегодняшний день в стране необходимые базовые ценности, постулаты и прогрессивные идеи сформулированы и подробно расписаны, остается дело за малым – практически реализовать все намеченные планы и стратегии, внедрить их в повседневную жизнь и профессиональную деятельность.

Список использованных источников

- 1.Послание Президента народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»//[http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie_prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g).
2. Есимханова Н.И. Исторические предпосылки становления многонационального состава Республики Казахстан //<https://e-history.kz/media/upload/1466/2014/06/19/41d30f8f8b47b41ecff822e222dde1cc.pdf>
3. Масанов Н.Э., Абылхожин Ж.Б., Ерофеева И.В., Алексеенко А.Н., Баратова Г.С. История Казахстана. Народы и культуры. - Алматы, 2001. – 608 с.
4. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы, 1999. – 296 с.

5. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.
6. Русский культурный код // <https://www.liveinternet.ru/users/natali8/post279391365/>
7. Большой энциклопедический словарь. – М., 2012 // <https://slovar.cc/enc/bolshoy/2092130.html>.
8. Русский культурный код // <https://vitalidrobishev.livejournal.com/6944390.html>
9. Культурный код // <https://econet.ru/articles/105202-kulturnyy-kod-obyazatelno-k-prochteniyu>.
10. Культурный код нации как вызов современным угрозам общества // https://bnews.kz/ru/news/kulturnii_kod_natsii_kak_vizov_sovremennim_ugrozam_obshchestva.
11. Проблема человека и смысла жизни в казахской философии // https://studopedia.ru/19_411068_problema-cheloveka-i-smisla-zhizni-v-kazahskoy-filosofii.html.

Тажибаяв Р. Х., ст.преподаватель
кафедры инженерных и
социально-гуманитарных дисциплин,
к.полит.н.,РГП на ПХВ «Рудненский
индустриальный институт», г. Рудный

МЕНТАЛЬНОСТЬ КАЗАХСТАНЦЕВ КАК ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВНУТРИ СТРАНЫ

***Аңдатпа.** Қазақстанның болашағы және оның экономикасы мен мәдениетінің дамуы тек белгілі бір кеңістікте ғана мүмкін бола алады. Қазақстан тарихының географиялық және геосаяси детерминациясының өзіндік бағалануы соншалық, онсыз бұрын да, бүгін де қазақстандықтардың менталдығын түсіндіруге болмайды.*

***Аннотация.** Казахстанское будущее, будущее его экономики и культуры возможны только на определенном пространстве. Самоценность географической и геополитической детерминации казахстанской истории настолько очевидна, что без нее нельзя и ранее и в прошлом объяснить ментальность казахстанцев.*

Республика Казахстан занимает девятое место в мире по своей территории. Это государство, которое отличает многоконфессиональность и толерантность, гостеприимство и свой уникальный национальный код, присущий всем казахстанцам, проживающим на этой бескрайней земле.

Актуальность проблем социально-экономического развития Казахстана объясняется совокупностью различных факторов, в основе которых лежат географические особенности страны. Приоритетное значение имеют такие факторы, как величина и монолитность территории, характер ее заселенности и освоенности, пространственная дифференциация природных, экономических и социальных условий, масштабы и эффективность использования материальных ценностей и трудовых ресурсов, экологическая безопасность, национальный состав населения. Все это вместе взятое и в совокупности с созданными человеком условиями и составляет специфику государства.

Казахстанское будущее, будущее его экономики и культуры возможны только на определенном пространстве. Самоценность географической и геополитической детерминации казахстанской истории настолько очевидна, что без нее нельзя и ранее и в прошлом объяснить ментальность казахстанцев.

Было бы ошибкой, как считают специалисты, представлять региональную политику чисто экономическим явлением. Она претворяет в жизнь экономические, социальные, политические, экологические и другие заказы общества, составляющие иногда сердцевину государственного вмешательства в дела административно-территориальных образований. Данное пояснение еще более характерно для таких стран, как Республика Казахстан, изобилующая социальными, конфессиональными, национально-этническими, демографическими и иными различиями [1, с. 5].

Региональная политика имеет двойную направленность – во вне и внутрь государства. В соответствии с этим она имеет «национальные» и прагматические цели и задачи: «национальные» цели региональной политики в большей мере связаны с внешней политикой государства, а

прагматические – с внутренней политикой государства. В условиях многонационального государства, каковым является Казахстан, обеспечение территориальной целостности имеет особенно важное значение, поскольку рост регионального сепаратизма обостряет напряженность в отношениях между регионами и между центром и регионами, создает угрозу для территориальной целостности государства [2, с. 29].

Региональная политика обычно является составной частью социальной стратегии социально-экономического развития и как таковая полностью исходит из философской концепции властей. Она может быть сознательной и целенаправленной, когда предполагает достижение вполне определенных целей и задач, «полуосознанной», когда независимо от предложений косвенно сказываются региональные последствия воздействия государственных решений и программ, и даже неосознанной, поскольку все без исключения государственные акции и принятые решения так или иначе влияют на разрешение территориальных проблем.

Другая сторона связана с тем, что регион представляет собой не только пространственную организацию социума, но и социальную организацию пространства. В данном случае акцент делается на выяснении народо-населенческих характеристик региона.

Региональная политика направлена на изменение сложившихся пропорций в распределении хозяйственной деятельности, благосостояния, ресурсов между регионами в интересах экономического и социального развития каждого региона в отдельности и страны в целом.

В самом обществе каждая форма социальности (срез, сфера, грань общества) имеет объективную тенденцию к поддержанию и усилению своей самостоятельности. Этому подчинено ее организационно-институциональное своеобразие, идеологическое обоснование, автономное функционирование. Именно с такими атрибутами существуют государство, экономика, политика, культура и другие известные нам формы социальности. Однако любая форма социальности возникает не сама по себе, а как потребность личности, социальной группы, общества в целом. И в этом ее ограниченность, границы ее самостоятельного существования должны быть оправданы интересами полезной социализации личности. Это – аксиома общественного развития. Не является исключением и регионализация – процесс возникновения, становления и развития территориальных форм социальности [3, с. 23].

Регионализация выступает явлением территориальной дифференциации и социализации и отвечает на вопрос о том, как и каким образом данная территория в пределах своей самодостаточности выступает средством удовлетворения потребностей проживающего в ее границах населения. Регионализация общественного развития выступает его объективной тенденцией, реализуя способность отдельных регионов к самостоятельному удовлетворению социальных потребностей в той или иной форме. Как правило, территориальная регионализация не совпадает с тем, что принято называть административно-территориальным делением. Последнее устанавливает государство, вмешиваясь в процесс регионализации и подчиняя его потребностям государственно-политического тела. Объективная тенденция регионализации территориального пространства всегда находится в противоречии с интересами государства, которые в данной системе отношений выступают достаточно субъективным явлением, стремящимся регулировать объективные процессы регионализации. Средством разрешения данного противоречия выступает региональная политика, понимаемая как двусторонний акт политики государства по отношению к регионам и политики регионов по отношению к своему государству [4, с. 61].

Основой для осуществления принципов региональной политики служат, с одной стороны, территориально-государственное устройство страны, с другой – ее экономическое (экономико-географическое) районирование. Непосредственными объектами государственной региональной политики выступают области Казахстана и их районы.

Для характеристики единиц социально-экономического пространства используются многие понятия – ареал, зона, район, регион и другие. Понятие «ареал» имеет биогеографическое происхождение и ныне трактуется как область распространения каких-либо явлений вообще. Понятие «зона» имеет место для обозначения территории, в пределах которой наблюдается однозначность показателей по их интенсивности. Понятия «район» и «регион» хотя и родственные, но генетически и семантически отличаются друг от друга. Район – это территория, отличающаяся от других территорий и обладающая единством, взаимосвязанностью составляющих элементов, целостностью как закономерным результатом развития данной территории. Регион – англоязычный термин. Он свободен от территориально-административного аспекта, более эластичен в отражении условий определенной территории. Казахстан – это Республика, на территории которой могли бы одновременно разместиться Англия, Франция, ФРГ, Испания, Австрия, Голландия, Дания.

Региональная политика в республике представляет собой сферу деятельности органов государственной власти по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном (пространственном) аспекте. При этом можно различать три уровня пространственных отношений и взаимодействий: республиканский, межрегиональный и внутрирегиональный.

На республиканском уровне (республиканский центр - регионы) региональную политику проводят республиканские органы государственной власти. На межрегиональном уровне (регион - регионы) ее могут осуществлять местные органы государственной власти совместно с региональными ассоциациями экономического взаимодействия. На внутрирегиональном уровне (региональный центр - периферия) ее обеспечивают местные органы государственной власти.

В последнее время происходит формирование транснациональных или трансгосударственных регионов, которые имеют свои органы управления и права, частично выходящие за рамки юрисдикции государств. Этот процесс наибольшее развитие получил в рамках Европейского Союза. Так, еврорегион «Сартлоукс» включает Сар (ФРГ), Лотарингию (Франция) и государство Люксембург. В еврорегион «Нейсе» входят расположенные вдоль реки Нейсе ряд восточных земель ФРГ, западные воеводства Польши и западные округа Чехии.

Не удивительно, что на этой территории могут сосуществовать, перекрещиваясь и частично налагаясь друг на друга, разные регионы. В то же время любой участок территории является элементом некоторой иерархической системы регионов. Региональная структура мира многоступенчата: от административно-территориальных единиц местного самоуправления до регионов субнациональных и транснациональных уровней. Большинство сторонников современного европейского регионализма полагают, что уже существует примерная иерархия регионального устройства общества. Его низовой уровень составляют коммуны. Затем следуют ассоциации коммун, которые объединяются в субрегионы. Высший уровень составляют регионы. Этот уровень соответствует крупным историческим областям, как, например, Бургундия во Франции, Бавария в Германии или Андалузия в Испании.

Экспертами Европейского Союза принято выделять в сообществе три уровня регионов. Первый образуют так называемые стандартные регионы, определяемые главным образом на основе общности экономических характеристик. Это субъекты федераций, автономные образования, крупные регионы. Всего 77 таких образований в 15 странах. Регионы второго уровня – исторические регионы (графства в Великобритании, провинции в Испании, области в Италии, земли в ФРГ и т.д.). Их общее число – 206. Третий уровень составляют 1031 более мелкие административно-территориальные единицы в пределах исторических регионов, например префектуры и т.п. [5, с.20-21].

К этому следует добавить, что понятие регион (район) является ключевым не только в географии. Соответствующая проблематика активно разрабатывается широким кругом исследователей: от специалистов по экономической статистике и социальному планированию до конфликтологов и демографов. Свои сюжеты в рамках регионоведения разрабатывают политологи и социологи, этнологи и философы, специалисты военной науки и теории государства. Даже относительно новые научные дисциплины, как например, имиджелогия находят в регионе предмет для своего внимания.

Таким образом, приоритетным способом существования и самоопределения регионов в Казахстане является геополитический способ расширения территориального пространства со стороны казахстанского супер-этноса, способного защищать и сохранять своеобразие других народов и этносов.

Выводы

Актуальность проблем социально-экономического развития Казахстана объясняется совокупностью различных факторов, в основе которых лежат географические особенности страны.

Самоценность географической и геополитической детерминации казахстанской истории настолько очевидна, что без нее нельзя и ранее и в прошлом объяснить ментальность казахстанцев.

Региональная политика имеет двойную направленность – во вне и внутрь государства.

Региональная политика направлена на изменение сложившихся пропорций в распределении хозяйственной деятельности, благосостояния, ресурсов между регионами в интересах экономического и социального развития каждого региона в отдельности и страны в целом.

Основой для осуществления принципов региональной политики служат, с одной стороны, территориально-государственное устройство страны, с другой – ее экономическое (экономико-географическое) районирование.

Региональная политика в республике представляет собой сферу деятельности органов государственной власти по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном (пространственном) аспекте.

Таким образом, приоритетным способом существования и самоопределения регионов в Казахстане является геополитический способ расширения территориального пространства со стороны казахстанского супер-этноса, способного защищать и сохранять своеобразие других народов и этносов.

Приоритетные и базовые интересы регионов Казахстана в современных условиях определяются их экономическим потенциалом и перспективами развития, позициями их наиболее влиятельных элит, вырабатывающих политическую стратегию региона.

Республика Казахстан занимает девятое место в мире по своей территории. Это государство, которое отличает многоконфессиональность и толерантность, гостеприимство и свой уникальный национальный код, присущий всем казахстанцам, проживающим на этой бескрайней земле.

Список использованных источников

1. Абдулатипов Р.Г. Федерализация Казахстана и взаимосвязь региональной и национальной политики // Этнополитический вестник. – 2015. – № 1.
2. Кетова Н.П. Региональные рынки: проблемы регулирования // Социально-политический журнал. – 2016. - № 6.
3. Гельман В. Региональные режимы: завершение трансформации? // Свободная мысль. – 2012. - № 9.
4. Иванов В.Н. Центр и регионы: проблемы взаимодействия в осуществлении социально-экономической политики // Социология власти. – 2017. - № 2.
5. Лысенко В.Н. Региональные конфликты в странах СНГ. Опыт урегулирования // Полис. – 2008. – № 2.

Телибаева Н.Т., методист
КГКП «Рудненский колледж
строительства и транспорта»,
г.Рудный

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА»

***Аңдатпа.**Бұл мақалада Қазақстан халқының мәдениетін, дәстүрін жаңғырту керек екені жайлы айтылады. Сонымен бірге дамыған елдердің тәжірибесіне сүйеніп елімізді дамыған елдер қатарына кіру үшін ұлттық кодымызды сақтау керек екенін айқындайды.*

***Аннотация.**В данной статье рассматриваются актуальные вопросы духовного возрождения народа Казахстана, его культуры, традиций. А также опираясь на опыт развитых стран, определяет, что для вхождения в число развитых стран нам нужно сохранить национальный код, поскольку только развиваясь духовно страна развивается и в политическом и в экономическом направлении.*

Глава государства предложил уникальную программу идеологической модернизации нашего общества. Речь идет о конкретных направлениях духовного развития народа Казахстана. Президент абсолютно прав в том, что уроки XX века для нашего народа во многом трагические.

Только в период «голощекинской» кампании насильственной коллективизации казахский народ лишился половины своей численности. В истории человечества эта трагедия заняла особое место как чудовищное преступление. Был нанесен огромный ущерб демографии нашего народа, его

национальным устоям и традициям. В то же время в XX веке Казахстан добился заметных успехов, в числе которых индустриализация, здравоохранение, образование, наука.[5]

Тем не менее мы должны ясно понимать, что модернизация усилила социально-экономический потенциал Казахстана как территории. А подлинная национальная модернизация началась только после обретения Казахстаном Независимости на основе долгосрочной стратегии Главы государства. Потенциал каждой нации в мире прямо связан с умением извлекать уроки из истории, способностью обретать полезный опыт.

Например, в XV веке Китаю принадлежала половина валового внутреннего продукта всего мира. Однако, взяв курс на изоляцию от остального мира, превратившись в Поднебесную империю, Срединное государство, Китай отстал в индустриальном развитии от европейских государств и в конечном итоге стал жертвой их агрессии. Затем, в XIX–XX веках эта страна испытала на себе все тяготы гражданских войн.

Учитывая уроки истории, Китай своевременно приступил к реализации стратегии «открытых дверей» («кайфан чжэнцэ»), осуществил рыночные реформы, привлек иностранные инвестиции и технологии, провел кампанию «раскрепощения сознания» и добился впечатляющих успехов в экономическом развитии. Глава государства как выдающийся реформатор призывает наш народ кардинально пересмотреть свое мировоззрение. «Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего «не своего» – вот залог успеха и один из показателей открытого сознания», – убежден Президент.[1]

Эпоха перемен поставила перед нами весьма актуальный вопрос: будет ли наш будущий успех основан только на экономической и технологической трансформации? Очевидно, что нет. Нам нужна конкурентоспособная культура, уходящая своими корнями в глубь истории и национальных традиций. Идея модернизации общественного сознания в полной мере соответствует требованиям времени. Благодаря духовному обновлению, своего рода идеологической платформе Третьей модернизации, наша страна обретет новый облик в мировом сообществе государств. Императивом нынешнего сложного времени является то, что без идеологической модернизации крупных успехов в экономических реформах достичь уже невозможно.

Ведущие американские компании в последнее время стали приглашать специалистов с гуманитарным образованием. Это не случайно, ведь именно этим людям предстоит заглянуть за горизонты будущего развития мира. Поэтому конкретная задача Главы государства воспринимается как ответ на веление времени: «Начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания». Впервые за 25-летнюю историю нашего государства Президент предметно высказался на такую актуальную тему, как сохранение духовного «кода нации».

Он призывает, с одной стороны, вспомнить традиции предков, а с другой – в соответствии с требованиями нынешней рациональной эпохи стать прагматиками. И тут же дает бесподобно четкое определение современного прагматизма: «точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее». Нужно также обратить особое внимание на то, как Глава государства трактует задачу расширения горизонта национального самосознания.[1]

Первое: никакая модернизация не может иметь место без сохранения национальной культуры. Второе: чтобы двигаться вперед, нужно отказаться от тех элементов прошлого, которые не дают развиваться нации. Другими словами, нам предстоит обеспечить преемственность между прошлым и будущим, мы должны взять самое лучшее и отбросить все устаревшее. При этом Президент высказал принципиальную мысль: «Никто не вправе навязывать нам свое субъективное видение истории».[1]

Приступая к реализации Третьей модернизации, наш народ должен явить миру новый облик передовой нации, идущей в ногу с истинным прогрессом, справедливо гордящейся своими историческими истоками, культурными традициями, но не страдающей пороками ксенофобии. Это будет не «сомнительная идеология», а открытое мировоззрение, ставящее во главу угла современный прагматизм. Казахстан всегда был против революционных катаклизмов. Наш путь – это эволюционный переход от экономики к политике, продуманная стратегия поэтапных реформ. Такой подход обеспечил феноменальный успех трансформации казахстанского общества. В условиях глобализации важнейшей тенденцией является стремление овладеть мировыми языками, прежде всего английским языком. Надо признать, что наша молодежь не сможет приобщиться к лучшему мировому опыту и передовым достижениям, если не приступит к изучению английского языка, ставшего «лингва франка», то есть языком глобальных коммуникаций. Нам надо решительно

поддержать и предложение Президента перейти на латинский алфавит казахского языка. Это по сути цивилизационный выбор.[]

В сфере образования будет реализована не имеющая аналогов в мировой практике программа: на казахский язык будет переведено с различных языков 100 лучших учебников. Это придаст мощный импульс вхождению Казахстана в мировое образовательное пространство. Особое значение будет иметь проект «Современная казахстанская культура в глобальном мире». Казахстан представит миру лучшие образцы своей культуры, что повлечет за собой ее конкурентоспособность на международном уровне. Мы должны знать и почитать не только героев славного исторического прошлого, но и в должной мере ценить наших выдающихся современников. На это нацелен президентский проект «100 новых лиц Казахстана».

Поскольку основным принципом концепции духовной модернизации является гармонизация прошлого и будущего, нужно иметь в виду следующее: приобщаясь к мировым достижениям, мы обязаны сохранить нашу национальную идентичность. Поэтому Президент предложил принять программу «Туған жер», которая перейдет в более широкую установку – «Туған ел».

Данная концепция имеет принципиальное значение, поскольку национальная идентичность – категория более устойчивая и консервативная, нежели экономический прогресс. Модернизация культуры предполагает и развитие цивилизованной политической культуры, укрепление общественных институтов. Президент призывает правильно усвоить горькие уроки XX века – века революций, войн и катаклизмов. Наши традиции не должны обраться мишурой в виде дорогостоящих атрибутов «ярмарок тщеславия».

Бережное отношение к экологии, вежливое общение между собой, милосердие – казалось бы, азбучные истины, признаваемые всем обществом, но пока плохо воспринимаемые на индивидуальном уровне. Не воспитав в себе высокую мораль и культуру прагматизма, мы не сможем привить их детям, будущему поколению. И это тоже вопрос цивилизационного выбора. Мир постоянно меняется, появляются новые научно-технические достижения, новые производства и технологические процессы, но именно культура и национальные традиции не подвержены переменам.[2]

Обращение Президента Нурсултана Назарбаева с программным размышлением о будущем казахстанского общества через культуру и духовность – это наша стратегическая задача. Ее надо рассматривать как гуманистическую идею равного и взаимопольного развития культуры и духа всех этносов и механизм братского согласия. В этом программном документе Глава государства снова делает акцент на роли школы, университетов и образования в целом. Ведь вуз и школа – это государственная структура, где наша молодежь проходит впервые уроки социализации. И очень важно, чтобы они были полезными. Не зря говорят: что в кувшин нальешь, то из него и выльется.

Как говорил в свое время Альберт Эйнштейн, «легче расщепить атом, чем переделать сознание или мировоззрение человека». По этой причине в работе с молодежью брак не допустим! Вот почему школа и вуз – это еще и нацобразующая структура. Это духовная основа нашей казахстанской идентичности. Вот почему в образовании, во все ее структуры следует вернуть главный принцип: обучая, воспитывать нравственного человека. Как подчеркнул Глава государства, казахстанскому обществу крайне необходим патриотический настрой и атмосфера доброжелательности.[2]

А если в воздухе витает настрой единства и стремление сделать страну надежнее, богаче, то по закону сообщающихся сосудов будут произрастать и добрые дела в экономике, бизнесе и сама радость ощущения. Нельзя также исключать того, что в нашем обществе есть люди с нечеткой идентичностью. И этот вакуум гражданской идентичности ослабляет формирование гражданского единства. Надо поднимать на должную высоту роль культуры, ведь с нее все начинается. И это то, что остается после всего. И если мы заявим о культуре как о стратегическом духовном ресурсе своего развития, это поможет справиться со многими проблемами в экономике, технологиях и даже отношениях между людьми. Культура, о чем всегда говорит Елбасы, это противостояние хаосу, агрессии, всему безобразному во всех областях нашей жизни.

С самого детства казахстанец должен понимать, что он попадет в среду, где активно используются лучшие мировые достижения, ему задана высокая планка в получении знаний, осмыслении действительности, благодаря чему он и сам сможет генерировать идеи, которые обогатят не только казахстанскую, но мировую техническую, технологическую, духовную сферы.

Статья Президента отражает характер народа Казахстана, выверенные национальные приоритеты, демонстрирует культурный код нации.

Президентом изложены направления развития наших базовых духовных ценностей: наука, культура, образование. Представлена новая концепция консолидации и укрепления общенациональной идентичности, которая выступает ориентиром для каждого гражданина страны. Реализация программных установок, обозначенных в статье Главы государства, еще больше закрепит у молодежи чувство патриотизма и гражданской идентичности, будет способствовать укреплению общественного согласия и единства народа Казахстана. Патриотизм берет истоки из общей истории и культуры, языка, семьи.

Первое – конкурентоспособность. В будущем достижения нации будут определяться не природными богатствами, а человеческой конкурентоспособностью. Люди XXI века должны быть культурными личностями, освоившими компьютер, знающими иностранные языки. Вот почему программы «Цифровой Казахстан», «Трехязычное образование», «Культурное и межконфессиональное соглашение» стремятся подготовить людей XXI века.[1]

Второе – прагматизм. Прагматизм есть противоположность расточительности, кичливости, жизни напоказ.

Третье – сохранение национальной идентичности. Само понятие духовной модернизации предполагает изменения в национальном сознании.

Четвертое – культ знания. Образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Первое требование к привлечению молодежи на работу – образованность. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех.

Пятое – не революционное, а эволюционное развитие Казахстана. Мы должны ясно понимать уроки истории. Эволюционное развитие как принцип идеологии должно быть одним из ориентиров и на личностном, индивидуальном уровне для каждого казахстанца.

Шестое – открытость сознания. Многие проблемы возникают из-за того, что большой, глобальный мир стремительно меняется, а массовое сознание остается в «домашних рамках».

Президент Казахстана Н.А.Назарбаев выступил с программной статьей «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», в которой обрисовал четкие контуры модернизации общественного сознания.

В Стратегии «Казахстан - 2050» Президент Казахстана отмечал, что «Традиции и культура – это генетический код нации». В новой платформе особо подчеркивается, что главным условием модернизации является сохранение своей культуры, своего национального кода. Духовная модернизация общества должна опираться на лучшие традиции и национально-культурные корни.

В рамках реализации документной программы Н.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» подпрограммы «Тәрбие және білім» в КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта» проводятся различные мероприятия разного уровня. Такие как виртуальное путешествие по Астане «Астана – культурный центр!».

Слайд путешествие сопровождалось музыкой и комментариями о главных достопримечательностях столицы: монумент «Байтерек», Резиденция президента «Аккорда», культурно-развлекательный центр «Думан», этнопарк «Атамекен», но самым интересным для слушателей стало виртуальное путешествие по ЭКСПО: знакомство с новыми технологиями используемыми посредством четырех стихий природы – солнца, ветра, воды и земли. По окончании экскурсии была проведена викторина, посвященная нашей столице и символам Республики Казахстан.

Экскурсия в музей «Один день в музее»

Фестиваль «Юрта приглашает друзей, посвященная Дню единства народа Казахстана

Книжная выставка «Ел қорғау - ердің міндеті» «Имею честь служить тебе, Родина!»

День открытых дверей «Зовем в свою профессию»

Соревнования по Қазақша – күрес «Колледж барысы -2018»

Конференция «Независимость, суверенитет и патриотизм –это наше достояние»

Акция «Подарите детям радость» волонтерского отряда «Добрые сердца»

14 декабря 2017 года в актовом зале КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта» состоялось торжественное мероприятие «Независимость – звучит гордо!», посвященное Дню Независимости РК.

Круглый стол «Астана место проведения международных инициатив»

Информационная линейка «1 марта – День благодарности в Казахстане»

Областной фестиваль толерантности «Ұлы Дала Елі»

Круглый стол «Славен край людьми и делами»

В целях реализации программной статьи Президента РК Н.А.Назарбаева «Рухани жаңғыру-болашаққа бағдар» на базе КГКП «Колледжа строительства и транспорта» прошел областной методический консалтинг «Методическое пространство колледжа в условиях внедрения двухуровневой модели обучения».

Список использованных источников

1. Послание Президента страны народу Казахстана, 2017.
2. Назарбаев Н.А. Казахстан-2030.
3. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. – Алматы, Онер, 1996.
4. Артыкбаев Ж.О. Казахское общество в XIX в традиции и инновации.
5. Абылхожин Ж.Б. "Традиционная структура Казахстана: социально-экономические аспекты функционирования и трансформации (1920-30-е гг.)

ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: КОНЦЕНТРАЦИЯ НА НОВЕЙШИХ ЗНАНИЯХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ XXI ВЕКА

Абдуллина А.А. магистр ю.н.,
ст. преподаватель кафедры
«Юридических наук»
Костанайский Социально-технический
университет им. академика З. Алдамжар,
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

***Аңдатпа.** Бұл мақала азаматтардың зияткерлік меншік құқықтарының мұрагерлерін іске асырумен байланысты мәселелерді зерттеуге арналған. Мақалада автор зияткерлік меншік нәтижелеріне құқықтарын талдап, мұрагерлік мәселелерін қарады. Тақырыптың шағын зерттеуіне байланысты мақаланың өзектілігі.*

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению проблем, связанных с осуществлением гражданами наследования прав интеллектуальной собственности. В статье автором проанализированы права на результаты интеллектуальной собственности, рассмотрены вопросы их наследования. Актуальность статьи обусловлена малой изученностью темы.*

Одним из актуальных и не до конца исследованных в научной литературе остается вопрос о наследовании прав на объекты интеллектуальной собственности. В Республике Казахстан вопросы, касающиеся наследования прав интеллектуальной собственности, регулируются Гражданским Кодексом Республики Казахстан (далее ГК РК), в котором содержатся общие положения о наследовании. Норм, посвященных наследованию прав интеллектуальной собственности не много и составить общее представление об особенностях перехода таких прав достаточно сложно. В главе 49 «Общие положения» и гл.50 «Авторское право» ГК РК содержится несколько статей упоминающих о наследовании прав интеллектуальной собственности [1]. Ряд положений, отражающих вопросы перехода прав по наследству в сфере авторского и смежного права законодательно определены в Законе Республики Казахстан от 10 июня 1996 года № 6-І «Об авторском праве и смежных правах» [2].

В состав наследства входит принадлежащее наследодателю имущество, а также права и обязанности, существование которых не прекращается с его смертью (ст. 1040 ГК РК) [1]. Однако, в состав наследства не входят права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, личные неимущественные права и другие нематериальные блага. Исходя из этого ключевым вопросом при наследовании интеллектуальных прав является состав наследства, т.е. какие именно интеллектуальные права наследуются. Обращаясь к современной литературе, раскрывающей особенности прав интеллектуальной собственности, следует вывод, что существуют «во-первых результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальные права, которые по наследству не переходят; во-вторых, результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальные права которые переходят по наследству» [3]. Можно сказать что данное деление поддерживается большинством исследователей, однако круг прав, относящихся в эти группы, не является полностью бесспорным.

Наследство представляет собой принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности. Однако в состав наследства не включаются права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, личные неимущественные права и другие нематериальные блага. Исходя из этого невозможно включить в состав наследства всю совокупность интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, список которых дается в ст. 961 ГК РК.

Авторам результатов интеллектуальной творческой деятельности принадлежат в отношении этих результатов личные неимущественные и имущественные права (ст. 963 ГК РК).

Согласно статье 15 Закона РК об авторском праве и смежных правах автору в отношении его произведения принадлежат следующие личные неимущественные права: (право авторства); (право на имя); (право на защиту репутации автора); (право на обнародование).

Личные неимущественные права принадлежат автору, независимо от его имущественных прав, и сохраняются за ним в случае уступки исключительных прав на использование произведения. Личные неимущественные права автора, являются неотчуждаемыми. П.3.ст.15 Закона РК «Об авторском праве и смежных правах» устанавливает, личные неимущественные права автора, по наследству не переходят [2].

Таким образом, личные неимущественные права автора не могут быть переданы (отчуждены) другим лицам, прекращаются со смертью автора, но охраняются бессрочно. Это означает, что наследники автора не могут дать разрешение, например, на внесение изменений в произведение, на его сокращение, на замену имени автора, если автор не хотел, чтобы оно было отмечено после его смерти или в период его жизни и т.д. Действующее законодательство допускает возможность осуществления защиты указанных прав наследниками автора. Так, в частности в силу п. 3 ст. 977 ГК РК после смерти автора защита неприкосновенности произведения осуществляется лицом, указанным в завещании, а при отсутствии таких указаний – наследниками автора, а также лицами, на которые в соответствии с законодательными актами возложена охрана авторских прав. Указанные правомочия наследников сроком не ограничиваются [1]. Аналогичной позиции придерживается С.П. Гришаев: «наследники автора вправе только осуществлять защиту указанных прав, но не более» [4]. Это значит, что при отсутствии таких указаний или в случае отказа назначенного автором лица от исполнения соответствующих полномочий, а также после смерти этого лица охрана авторства имени автора и неприкосновенности произведения осуществляется наследниками автора, их правопреемниками и другими заинтересованными лицами.

Исключительным правом на результат интеллектуальной творческой деятельности признается имущественное право их обладателя использовать объект интеллектуальной собственности любым способом по своему усмотрению (ст.964 ГК РК). Согласно статьи 16 Закона РК «Об авторском праве и смежных правах»: автору или иному правообладателю принадлежат имущественные (исключительные) права на использование этого произведения в любой форме и любым способом. Исключительные права автора на использование произведения означают право осуществлять, разрешать или запрещать осуществление следующих действий: (право на воспроизведение); (право на распространение); (право на импорт); (право на публичный показ); (право на публичное исполнение); (право на публичное сообщение); (право на сообщение в эфир); (право на сообщение по кабелю); (право на перевод); (право на переработку); (право на доведение до всеобщего сведения); осуществлять иные действия, не противоречащие законодательным актам Республики Казахстан [2].

Переход исключительных прав на произведение по наследству закреплен в ст. 965 ГК РК. Обладатель исключительного права на объект интеллектуальной собственности вправе передать это право другому лицу полностью или частично, по договору, а также в порядке универсального правопреемства, по наследству, и в результате реорганизации юридического лица – правообладателя [1].

Авторские права передаются по авторским договорам и в порядке наследования. Авторское право переходит в порядке наследования по закону или по завещанию. Автор вправе в том же порядке, в каком назначается исполнитель завещания, указать лицо, на которое он возлагает охрану личных неимущественных прав. Такое лицо осуществляет свои полномочия пожизненно. При отсутствии такого указания автора, охрана личных неимущественных прав автора после его смерти осуществляется его наследниками или уполномоченным органом Республики Казахстан, который осуществляет такую охрану, если наследников не имеется или их авторское право прекратилось [2].

Исключительные права наследуются не только автором, но и другим правообладателем, который на момент смерти обладал такими правами, например, на основании договора с автором. Поэтому наследуется именно тот объем исключительных прав, который принадлежал умершему лицу.

Переход исключительного права должен осуществляться по общим правилам перехода имущественных прав. Общий срок действия исключительного права на произведения установлен в п.1 ст. 982 ГК РК в течение всей жизни автора и семьдесят лет после смерти считая с 1 января года следующего за годом смерти автора [1]. В течение сроков указанных в пункте 1 ст.982 ГК РК авторское право принадлежит наследникам автора и переходит по наследству, принадлежит

правопреемникам, получившим право по договору с автором, его наследниками и последующими правопреемниками.

То есть на весь оставшийся срок действия наследник является обладателем исключительного права и обладает всем комплексом правомочий входящих в состав исключительного права. По истечении указанных сроков произведение переходит в общественное достояние (ст. 983 ГК РК) и может свободно быть использовано любым лицом без чьего либо согласия и выплаты вознаграждения.

При оформлении наследования имущественных прав наследодателя (автора произведения) для подтверждения принадлежности этих прав могут быть представлены сведения и документы, необходимые для совершения нотариальных действий; для установления факта регистрации авторского права на произведение наследодателем. Наследование исключительных прав, так же как и другие имущественные права может осуществляться по закону и по завещанию. Автор в завещании может указать любой порядок наследования исключительных прав. В этом случае все равно должны быть соблюдены требования ГК РК об обязательной доле в наследстве (обязательная доля выделяется нетрудоспособным иждивенцам наследодателя и составляет половину доли, которую они бы получили, если бы наследовали по закону). В случае отсутствия завещания исключительные права наследуются по закону в порядке указанной в ГК РК очередности. Наследниками первой очереди являются родители супруги и дети. Общий срок принятия наследства 6 месяцев со дня открытия наследства. Временем открытия наследства считается день смерти лица или день, с которого лицо объявляется умершим (ст. 1042 ГК РК) [1].

Исключительные авторские права переходят к наследникам как единое целое и не разделяются (если автор не указал в завещании иное). В случае если наследников несколько, они наследуют эти права совместно, каждый наследник может использовать произведение или другой результат интеллектуальной деятельности по своему усмотрению. Отношения между наследниками в такой ситуации определяются соглашением. При этом автор не имеет права завещать в одном произведение, одному лицу только право на распространение, а второму на перевод и обработку. Исключительные права на произведение наследуются только в совокупности. Нотариус удостоверяет наследственные права только на основании документов, подтверждающих наличие этих прав у наследодателя. В случае с авторскими правами нотариус может потребовать предоставить справку или другой документ, подтверждающий права наследодателя. Это может быть справка организации, занимающейся депонированием произведений (если данное произведение там было задепонированная), справка творческого союза, а также организаций коллективного управления, которые представляли интересы авторов и распоряжались их имущественными правами и т.д. В то же время допускается в свидетельстве о праве на наследство просто указать принадлежность авторских прав автору в общей форме без указания конкретных произведений.

Наследство можно принять путем подачи заявления о принятии наследства нотариусу в течение 6 месяцев со дня открытия наследства или путем фактического принятия наследства.

Основанием для фактического принятия наследства авторских прав может служить, например: выпуск дисков с записями наследодателя, (аудиокниг, песен и т.п.), создание сайта, посвященного творчеству автора, проведения концертов памяти автора и т.п. При этом необходимо помнить, что наследниками могут быть только те, кто определен законом как наследник (по закону или по завещанию).

В заключение необходимо отметить, что переход авторских прав по наследству обладает рядом особенностей. Они обусловлены, во-первых, спецификой самих объектов авторских прав, которые имеют творческий и нематериальный характер, а также очень разнообразны по форме выражения. И, во-вторых, спецификой прав, передаваемых по наследству, так как в состав авторских прав входят различные по своему содержанию и природе права. Имущественные и неимущественные права возникают у автора одновременно, однако в основе отношений в сфере интеллектуальной собственности лежит все-таки личное неимущественное благо авторское право, которое приобретается в силу закона. В отличие от неимущественных прав моментом возникновения исключительных прав будет либо момент создания, либо момент государственной регистрации результата интеллектуальной деятельности.

Недостаточная изученность проблемы влияет на качество теоретических знаний гражданского права в данной сфере. Другими словами – ГК РК слабо регулирует данные правоотношения. Необходимо, на мой взгляд, включить в главу ГК РК конкретные нормы, касающиеся наследования прав интеллектуальной собственности. Безусловно, в случае, если в состав наследства входят права на результаты интеллектуальной деятельности, их особый характер делает невозможным

руководство, лишь нормами наследственного права. Необходимо законодательно дать разъяснения касательно многих вопросов данной сферы, так как в регулировании данных правоотношений остаются пробелы.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть) Кодекс Республики Казахстан от 1 июля 1999 года № 409 (с изменениями на 04.07.2018г.
2. «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.06.2018 г.).
3. Родякин А.А. Наследование интеллектуальных прав//социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016, №5 с.114-119.
4. Гришаев С.П. Наследственное право: учебно-практическое пособие. М. 2011г., 184с.

Айтказин Т. М., магистрант
специальности «Учет и аудит»,
Костанайского государственного
университета им.А.Байтурсынова,
г.Костанай
Васильчук Е. В.,к.э.н.
Костанайского государственного
университета им.А.Байтурсынова,

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В СИСТЕМЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ТОО «АГРОЦЕНТР-СТАТУС»)

***Аңдатпа.** Нарықтық экономикада кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігі тіршіліктің кілті және тұрақты ұйымның негізі болып табылады. Кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігінің құрамдас бөлігі - қаржы ресурстарының құрылымын қалыптастыру және оңтайландыру. Қаржы тұрғысынан бәсекеге қабілеттілік санатын ескере отырып, кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігінің қаржылық аспектілерін қалыптастырудың алғышарттары мен үлгілерін анықтау көзделеді.*

***Аннотация.** В условиях рыночной экономики залогом выживаемости и основой стабильного положения организации служит конкурентоспособность предприятия. Составляющим элементом конкурентоспособности предприятия является становление и оптимизация структуры финансовых ресурсов. Рассмотрение категории конкурентоспособность именно с финансовых позиций предполагает выявление предпосылок и закономерностей формирования финансовых аспектов конкурентоспособности предприятий.*

Анализ финансово-хозяйственной деятельности можно считать как один из составных внутреннего контроля. В системе рыночных отношений обязательными атрибутами становятся публикация финансовой отчетности, доступность данных учета, как для самого предпринимателя, так и для инвесторов, кредиторов, акционеров. Основной формой отчетности является бухгалтерский баланс, и для стороннего специалиста даже беглый его просмотр может покрыть достаточно полную картину о финансовом состоянии предприятия, устойчивости его положения, платежеспособности и перспективах развития.

Имущество ТОО «АгроЦентр-Статус» составляют основные фонды и оборотные средства, стоимость которых отражена в балансе. Источником формирования имущества являются денежные средства, материальные взносы учредителей, доходы, получаемые от деятельности.

Таблица 1 Анализ динамики состава и структуры имущества предприятия приводится в таблице 1.

показатели	2015 год	2016 год	2017 год	Изменение			
				2016г. к 2015г.	%	2017г. к 2015г.	%
1. Доход от реализации продукции, работ и услуг	9794	4965	6847	-4829	-49,3	-2947	-69,9
2. Стоимость ОПФ	802	1490	1838	688	85,8	1036	129,2
3. Среднесписочная численность работающих	13	12	16	-1	-7,7	3	23,1
4. Производительность труда (стр1:стр3)	753,4	413,8	427,9	-339,6	-45,1	-325,5	-43,2
5. Фонд заработной платы	2253	1746	1928	-507	-22,5	-325	-14,4
6. Среднемесячная заработная плата (стр5:стр3:12 мес)	14,4	12,1	10,1	-2,3	-16	-4,3	-29,9
7. Фондовооруженность (стр2:стр3)	61,7	124,2	114,9	62,5	101,3	53,2	86,2
8. Выручка от реализации на 100 тенге. Фонда заработной платы (стр1:стр5)	4,3	2,8	3,6	-1,5	-35	0,7	-16,3

По данным таблицы 1 можно сделать вывод, что производительность труда уменьшилась в 2017 году, по сравнению с 2015 годом в 0,6 раз. В первую очередь, это произошло в связи с тем, что уменьшился доход от реализации продукции, работ, услуг. Уменьшилась списочная численность работающих.

Фондовооруженность персонала предприятия увеличилась в 2 раза, так как увеличились основные производственные фонды в 1,9 раза. Конечно же, это положительный момент, так как видно, что предприятие использует в своей деятельности все больше техники.

Стоимость имущества ТОО «АгроЦентр-Статус» в 2017 году увеличилась по отношению к 2016 году на 991 тыс. тенге, или на 43,5%. В 2016 году она составила 2838 тыс. тенге и в 2015 году составила 2280 тыс. тенге, нужно отметить, что увеличение произошло в основных средствах и дебиторской задолженности. Увеличение основных средств положительно характеризует работу предприятия, поскольку свидетельствует о его дальнейшем развитии[1].

Распределение средств между долгосрочными (основные средства и другие в необоротные активы) и текущими активами в 2015 году было в пользу текущих активов. А в 2016 году распределение средств – примерно на одном уровне – 53,0 % - основные средства и в необоротные активы, а текущие – 47,0 %; и в 2017 году 56,6 % основные средства и в необоротные активы, а текущие – 43,4 %. Основные средства предприятия увеличились в 2017 году в 2,3 раза по сравнению с 2015 годом и в 2016 году в 1,8 раз по сравнению с 2015 годом. Структура основных средств изменилась за счет приобретения новых механизмов в 2016 и в 2017 году. Увеличились доля финансовых ресурсов, направленных на приобретение основных средств, следовательно, предприятие из года в год решило укрепить свою материально – техническую базу.

Вслед за этим показателем важно определить долю текущих активов в валюте баланса: повышение коэффициента мобильности активов предприятия, определяемого отношением стоимости текущих активов к стоимости всего имущества предприятия. Он характеризует долю средств для погашения долгов. На анализируемом предприятии уровень этого коэффициента составил в 2015 году 0,64 (1460 : 2280), в 2016 году 0,47 (1333 : 2838) и в 2017 году 0,44 (1421 : 3271). Чем ниже коэффициент из года в год, тем меньше у предприятия возможностей обеспечить бесперебойную работу, рассчитываться с кредиторами, что является отрицательным сдвигом в структуре.

Наименее ликвидными являются товарно-материальные запасы и готовая продукция. В этой

категории активов особенно проблематично обращение в деньги объектов и элементов незавершенного производства. Понятно, что спрос будет выше на сырье и материалы, не побывавшие в переделе, чем на изготовленные из них полуфабрикаты и заготовки[2]. Производственные запасы, материальные оборотные средства предприятия за анализируемый период сократились в 2017 году по отношению к 2015 году на 94 тыс. тенге и соответственно в 2016 году на 90 тыс. тенге. Это один из положительных моментов развития предприятия, поскольку производственные запасы относятся к менее ликвидным активам, то есть не могут быть достаточно быстро преобразованы в денежную наличность.

К наиболее ликвидным активам относятся денежные средства в кассе, на счетах банков, уменьшились в 2017 году на 456,0 тыс. тенге.

Таким образом, самыми мобильными средствами, которые для расчетов могут быть использованы мгновенно, остаются денежные средства. Можно сказать, что уменьшение суммы наиболее мобильных средств и резкое снижение коэффициента мобильности оборотных средств (текущих активов) характеризует ухудшение платежеспособности предприятия. Но надо учесть, что в условиях рынка низкая мобильность оборотных средств не всегда оценивается отрицательно. Наличие небольших остатков средств на расчетном счете или даже их отсутствие еще не означает неплатежеспособности предприятия. Текущие активы сами по себе свидетельствуют, лишь об их наличии и только при сопоставлении с текущими обязательствами вырисовывается общая картина способности предприятия рассчитаться с кредиторами.

Далее важно проанализировать, за счет каких источников за период с 2015 года по 2017 год было образовано имущество предприятия. Источники формирования имущества предприятия, за анализируемый период увеличились в 2,2 раза в 2017 году и в 2016 году в 1,8 раз. Увеличение собственного капитала произошло за счет основных средств на 1030 тыс. тенге в 2017 году и в 2016 году 685 тыс. тенге, что обусловило увеличение нераспределенной прибыли.

За период с 2015 года по 2017 год, по данным таблицы В2 видно, что долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы не привлекались, но это нельзя расценить положительно, так как банки посчитали бы предприятие неплатежеспособным. За этот период произошло увеличение кредиторской задолженности на 14310 тыс. тенге и соответственно в 2016 году на 1111 тыс. тенге, это является отрицательной тенденцией.

При анализе удельного веса собственного и заемного капитала в 2015 году видно, что распределение средств было в пользу собственного – это соотношение составило 71 % и 29 % соответственно, в 2016 году –38 % и 62 % и в 2017 году 30 % и 70%. Как отмечалось выше, происходит увеличение кредиторской задолженности и уменьшение удельного веса собственного капитала.

В 2015 году величина собственных оборотных средств составляла 807,5 тыс. тенге, в 2016 году произошло уменьшение на 434,5 тыс. тенге и в 2017 году на 875 тыс. тенге.

Также для полного экономического анализа нужно выяснить финансовую устойчивость предприятия. Так коэффициент независимости в 2015 году составил 0,7 (1927,5: 2291,5), в 2016 году – 0,4 (1070,5 : 2845,5) и в 2017 году – 0,3 (975 : 3271).

При анализе коэффициента зависимости также наблюдается увеличение данных с 664 тысяч тенге до 2296 тысяч тенге, что свидетельствует об увеличении доли долга в общей сумме и это один из отрицательных показателей финансовой независимости.

Рассмотрим способность предприятия своевременно и в полной мере рассчитаться по своим краткосрочным обязательствам, критерием которой служит ликвидность и платежеспособность предприятия (см. Таблицу 2).

Таблице 2 Оценка ликвидности активов и платежеспособности предприятия

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	Отклонения	
				2016г к 2015 г.	2017 г к 2015г.
1. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,69	0,002	0,003	-0,69	-0,71
2. Коэффициент быстрой ликвидности	0,97	0,43	0,46	-0,54	-0,56
3. Коэффициент текущей ликвидности	1,45	0,52	0,54	-0,93	-0,97

4.Уровень рентабельности %	69	17	18	-52	-54
5.Рентабельность собственного капитала %	96	52	54	-44	-46
6.Рентабельность активов %	68	100,5	100,1	32,5	33,8

В таблице 2 рассчитаны основные показатели ликвидности и рентабельности ТОО «АгроЦентр-Статус». Проанализировав показатели таблицы, мы видим уменьшение коэффициента абсолютной ликвидности на 0,71 пункта, он характеризует способность предприятия покрывать свои краткосрочные обязательства перед кредиторами и банком, а его уменьшение говорит об ухудшении положения предприятия в 2017 году, по сравнению с 2016 годом, в 2017 году он равен 0,003, при теоретически оптимальном уровне – от 0,2 до 0,5 [3]

За анализируемый период наблюдается уменьшение коэффициента быстрой ликвидности на 0,56 пункта. Это отрицательно характеризует ожидаемую платежеспособность предприятия перед кредиторами не только за счет денежных средств, но и за счет ожидаемых поступлений за выполненные работы и оказанные услуги.

Коэффициент текущей ликвидности, отражающей достаточность средств у предприятия, которые могут быть использованы им для погашения своих краткосрочных обязательств в течение отчетного периода, достиг уровня 0,54.

Таким образом, показатели ликвидности говорят о низкой платежной готовности предприятия, что характеризует предприятие с отрицательной стороны.

Показатели рентабельности отражают, на сколько эффективно предприятие использует свои средства в целях получения прибыли.

Рентабельность активов увеличилась на 33,8 пункта. Рентабельность же собственного капитала уменьшилась на 46 пункта.

Общий уровень рентабельности также уменьшился и составил в 2017 году 18%, что на 54 пункта меньше по сравнению с 2016 годом.

На предприятии разработана своя учетная политика, в основу которой заложены принципы начисления, непрерывности, деятельности, понятность, значимость, существенность, достоверность, нейтральность, осмотрительность, завершенность, сопоставимость, последовательность, правдивости и беспристрастности представления.

Список использованных источников

1. Учетная политика ТОО «АгроЦентр-Статус», утвержденная приказом № 715 от 25.12.2008 г.
2. Морозова Т.В. Малые предприятия: налогообложение, учёт и отчетность. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. – 256с.
3. Бухгалтерская отчетность ТОО «АгроЦентр-Статус» за 2015-2017 годы

Айтказин Т. М.,
магистрант специальности «Учет и аудит»,
Костанайского государственного
университета им.А.Байтурсынова,
г.Костанай
Васильчук Е. В., к.э.н.

НАЛОГОВЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КПН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ТОО «АГРОЦЕНТР-СТАТУС»)

Аңдатпа. Салық жүйесі - экономиканы мемлекеттік реттеудің қаржы-кредиттік механизмінің негізі болып табылатын маңызды экономикалық реттеушілердің бірі. Қазақстандағы экономикалық реформаның табысы айтарлықтай дәрежеде еліміздің салық жүйесі өзгеретін бағыттарға, мемлекеттің салық саясаты уақыт талабына қаншалықты сәйкес келетініне байланысты.

Аннотация. Налоговая система является одним из важнейших экономических регуляторов, основой финансово-кредитного механизма государственного регулирования экономики. Очевидно, что успех экономического реформирования в Казахстане в большой степени зависит от того, в каких направлениях пойдет преобразование налоговой системы страны, насколько налоговая политика государства будет отвечать требованиям времени.

Процесс формирования финансовой отчетности на предприятии состоит из совокупности учетных процедур, от начальной регистрации до момента её, представления, которые состоят из этапов (см. Рисунок 1).

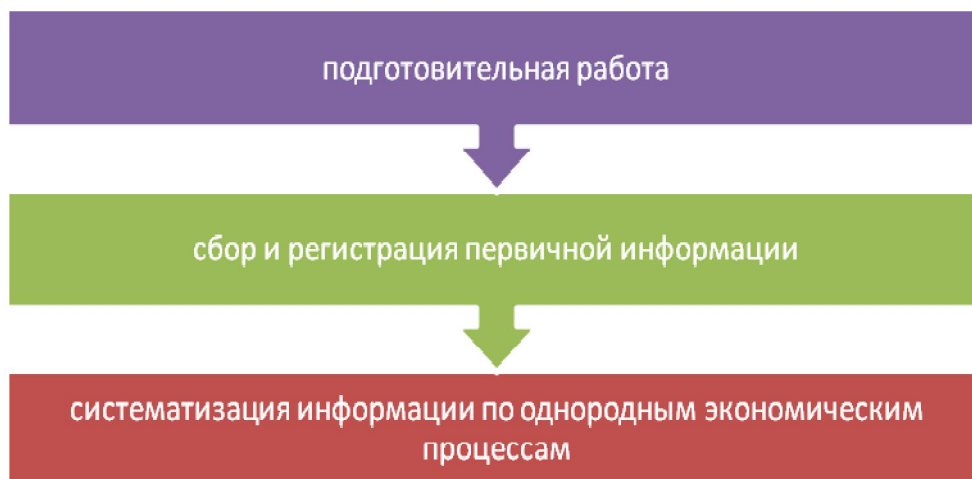


Рисунок 1. Этапы формирования финансовой отчетности в ТОО «АгроЦентр-Статус»

Корпоративный подоходный налог отражается в отчете о доходах и расходах. Отчет о доходах и расходах содержит сравнение суммы всех доходов предприятия за год с суммой всех расходов, произведенных им для осуществления своей деятельности.

По сравнению с ранее действовавшей формой этот образец содержит более упрощенные показатели, включаемые в отчетность. К примеру, в ней нет расшифровок использования прибыли, платежей в бюджет, затрат и расходов, учитываемых при исчислении льгот по налогу на прибыль. Все статьи доходов и расходов, признанные за отчетный период, включаются в нее при определении чистого дохода или убытка отчетного периода[1].

Валовым доходом для ТОО «АгроЦентр-Статус» является финансовый результат от предоставления услуг и определяется как разность между доходом от оказания услуг и производственной себестоимостью оказанных услуг в результате основной деятельности. Отчет о прибылях и убытках сводится к раскрытию формирования финансового результата за отчетный период (чистого дохода и убытка). Налоговая отчетность в ТОО «АгроЦентр-Статус» включает в себя документацию, включая приложения и дополнительные формы (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Состав налоговой отчетности ТОО «АгроЦентр-Статус»

Налоговая декларация – это документ налогового плательщика, который представлен в налоговые органы в соответствии с правилами, установленными налоговым кодексом, содержащие в себе информацию об объектах налогообложения и об исчислении налоговых обязательств, а также других данных, которые связаны с исчислением и выплатой налогов[2].

ТОО «АгроЦентр-Статус» предоставляет в налоговый орган декларацию по корпоративному подоходному налогу не позднее 31 марта года, следующего за отчетным налоговым периодом. Одновременно с декларацией по корпоративному подоходному налогу ТОО «АгроЦентр-Статус» представляет в налоговый орган финансовую отчетность, которая составлена в соответствии с МСФО законодательства Республики Казахстан о бухгалтерском учете и финансовой отчетности.

Налоговая отчетность подписывается предприятием и заверяется его печатью. При предоставлении налоговой отчетности в электронном виде, документ заверяется электронной цифровой подписью директора и главного бухгалтера. При этом в случае корректировки ранее представленной годовой финансовой отчетности ТОО в течение тридцати календарных дней со дня такой корректировки представляет скорректированную годовую финансовую отчетность в налоговый орган по месту нахождения.

В данное время по составлению Декларации по КППН есть правила (Форма 100.00). Настоящие Правила разработаны в соответствии с Кодексом Республики Казахстан и определяют порядок составления Декларации по корпоративному подоходному налогу.

Подоходный налог к выплате в ТОО «АгроЦентр-Статус» рассчитывается в соответствии с налоговым законодательством на основании налогооблагаемого дохода, полученного юридическим лицом от предпринимательской деятельности и задекларированного в «Декларации по корпоративному подоходному налогу» за отчетный год. Корпоративный подоходный налог ТОО «АгроЦентр-Статус» за 2015-2017 гг. вы можете посмотреть в таблице 1.

Декларация является основным обобщающим отчетом налогового учета, которая предназначена для отражения доходов и произведенных вычетов.

Таблица 1 Корпоративный подоходный налог ТОО «АгроЦентр-Статус» за 2015-2017 гг.

Наименование	2015 год		2016 год		2017 год	
	начислено (тенге)	уплачено (тенге)	начислено (тенге)	уплачено (тенге)	начислено (тенге)	уплачено (тенге)
КППН	отрицательный финансовый результат, КППН не исчисляется		191 623	191 623	126 017	126 017

В 2015 году КППН, не начислялся, так как по итогу года предприятие имеет отрицательный финансовый результат, то есть убыток. Это можно объяснить тем, что предприятие в 2015 году работало не эффективно, произошло превышение расходов над доходами. А в 2016 и 2017 годах корпоративный подоходный налог был выплачен полностью (в 2016 году 191,623 тыс. тенге, в 2017 году 126,017 тыс. тенге).

Анализируя документ «Декларацию по корпоративному подоходному налогу» ТОО «АгроЦентр-Статус» за 2015 г. видим, что Совокупный годовой доход (СГД), который включает все доходы ТОО, составили 23 998,954 тыс. тенге (строка 100.00.027). СГД ТОО «АгроЦентр-Статус» в 2015 году складывается из: - доходов от реализации на сумму 23 683,954 тыс. тенге (строка 100.00.001), отраженных в дополнительной форме 100.01; приложение; - другие доходы в размере 315,0 тыс. тенге (строка 100.00.26).

В процессе выполнения работ и оказания производственных услуг вместе с доходами в ТОО образуются также расходы. Фактически произведенные затраты в соответствии с законодательством относят на вычеты. Вычеты производятся согласно документам, которые подтверждают эти затраты, связанных с получением СГД.

В ТОО «АгроЦентр-Статус» за 2015 год на вычеты отнесены: - расходы по реализованным товарам, работам, услугам в размере 21 28 17 3 (строка 100.00.030), в частности I-ТМЗ на начало налогового периода всего 97,345 тыс. тенге. III- ТМЗ на конец налогового периода всего 1 245,525 тыс.тенге. - Приобретено ТМЗ, работ и услуг всего 14 846,440 тыс. тенге. VI -Стоимость работ и услуг, себестоимость ТМЗ, признанные расходами будущих периодов в предыдущих налоговых периодах и относимые на вычеты в отчетном налоговом периоде в размере 412043 тыс. тенге. VII-

Стоимость работ и услуг, себестоимость ТМЗ, признаваемые последующими расходами в сумме 87,849 тыс. тенге. X-Стоимость работ и услуг, себестоимость ТМЗ, признаваемые расходами будущих периодов и подлежащие отнесению на вычеты в последующие налоговые периоды – 217,021 тыс. тенге. Расходы по начисленным доходам работников и иным выплатам физическим лицам в сумме 7 480,030 тыс. тенге (строка 100.00.030 (4)) приложение. Сумма компенсаций при служебных командировках 1 813,641 тыс. тенге (строка 100.0041).

Социальные отчисления в государственный фонд социального страхования (ГФСС) в размере 257 567тенге (строка 100.00.038): - страховые премии по договорам страхования, за исключением страховых премий по договорам накопительного страхования в размере 76,140 тыс. тенге (строка 100.00.48); - налоги и другие обязательные платежи в размере – 711,726 тыс. тенге (строка 100.00.053); - вычеты по фиксированным активам - 2086,967 тыс. тенге (строка 100.00.054). Всего вычетов из СГД по ТОО «АгроЦентр-Статус» составило 26 227,504 тыс. тенге (строка 100.00.058).

Одним из объектов обложения КПН является налогооблагаемый доход (убыток). Расходы, связанные с получением СГД, подлежат вычету при определении налогооблагаемого дохода. Налогооблагаемый доход (убыток) составил - 2228,550 тыс. тенге (23 998,954 тыс. тенге – 26 227,504 тыс. тенге, разность между СГД и вычетами) (строка 100.00.068). Таким образом, из за того,что у ТОО «АгроЦентр-Статус» в отчетном периоде отрицательный финансовый результат, налогооблагаемого дохода нет, есть убыток, КПН не исчисляется.

Следующей декларацией по КПН для изучения стала за 2016 год. Мы видим, что Совокупный годовой доход (СГД), включающий все доходы предприятия, составил 104 009,486 тыс.тенге (строка 100.00.027). В ТОО «АгроЦентр-Статус» на вычеты отнесены: - расходы по реализованным товарам, работам, услугам - I-ТМЗ на начало налогового периода всего 1 249,525 тыс. тенге; - ТМЗ на конец налогового периода всего 16,232 тыс. тенге; III- ТМЗ на конец налогового периода всего 68 078,802тыс.тенге; - Приобретено ТМЗ, работ и услуг всего 16 530,486тыс. тенге; - стоимость работ и услуг, себестоимость ТМЗ, признанные расходами будущих периодов в предыдущих налоговых периодах и относимые на вычеты в отчетном налоговом периоде, 217,021 тыс. тенге; VI -Стоимость работ и услуг, себестоимость ТМЗ, признанные расходами будущих периодов в предыдущих налоговых периодах и относимые на вычеты в отчетном налоговом периоде в размере 5 237452 тыс. тенге; VII- Стоимость работ и услуг, себестоимость ТМЗ, признаваемые последующими расходами в сумме 49,601 тыс.тенге; X-стоимость работ и услуг, себестоимость ТМЗ, признаваемые расходами будущих периодов и подлежащие отнесению на вычеты в последующие налоговые периоды – 357,360 тыс.тенге: - расходы по начисленным доходам работников и иным выплатам физическим лицам в сумме 7 480,030 тыс. тенге (строка 100.00.030 (4)) приложение; - сумма компенсаций при служебных командировках 4 422,690 тыс. тенге (строка 100.0041) - социальные отчисления в ГФСС в размере 729614 (строка 100.00.038); - страховые премии по договорам страхования, за исключением страховых премий по договорам накопительного страхования в размере 409,655 тыс.тенге(строка 100.00.48); - налоги и другие обязательные платежи в размере – 1 448,310 тыс. тенге (строка 100.00.053) приложение; - вычеты по фиксированным активам, 4 047,365 тыс. тенге (строка 100.00.054); - вычеты по инвестиционным налоговым преференциям , 3 000,0 тыс. тенге(строка 100.00.55). Всего вычетов из СГД по ТОО «АгроЦентр-Статус» составило 94 472,823 тыс. тенге (строка 100.00.058).

Налогооблагаемый доход - 9 536,663 тыс. тенге (104 009,486 - 94 472,823, разность между СГД и вычетами) (строка 100.00.068).

Корректировки: Уменьшение налогооблагаемого дохода (спонсорская помощь) 100,0 тыс. тенге. Убытки, перенесенные из предыдущих налоговых периодов - 8 478,550 тыс. тенге. Налогооблагаемый доход с учетом перенесенных убытков – 958,113 тыс. тенге. Расчет КПН - ставка по КПН 20% * на НД= 191,623 тыс. тенге. Таким образом сумма КПН в 2016 году составила 191,623 тыс. тенге. (строка 100.074). СГД ТОО в 2017 году «АгроЦентр-Статус» складывается из: - доходов от выполненных работ и оказанных услуг на сумму 42 460,18659 тыс. тенге (строка 100.00.001), отраженных в дополнительной форме 100.01; приложение; - доход по сомнительным обязательствам, в сумме 1 207,238 тыс. тенге[3].

В декларации, бухгалтерских отчетах и балансе, достоверно отражены доходы и вычеты. При проверке полноты и своевременности выплат по платежам в бюджет установлено, что формы отчетности по видам платежей которые составлены правильно и своевременно представлены в налоговую инспекцию. События хозяйственной деятельности, произошедшие на предприятии, подкреплены записями в документах.

Список использованных источников

1. Султанова Б.Б. Налоговый учет: учебное пособие. – Алматы: Экономика– 2011. – 250с
2. Налоги и налогообложение: Учеб. Пособие для вузов / под ред. И.Г. Русаковой, В.А. Кашина. – М.: Юнити, 2008. – 420с.
3. Налоговые декларации по корпоративному подоходному налогу ТОО «АгроЦентр-Статус» за 2016-2017 годы

Баганов Н.А., проректор по стратегическому развитию и инновациям, к.т.н., профессор,
Бедыч Т.В., заведующая кафедрой «Энергетики и машиностроения», к.т.н., доцент,
Подвальный В.В., ст. преподаватель, магистр т.н.,
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, г. Костанай

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В РАМКАХ ПЯТИ ИНИЦИАТИВ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

***Аңдатпа.** Бұл мақалада Қазақстандағы машина жасау өндірісінің жай-күйі, проблемалары мен шешімдері талқыланды. Қазақстан ғылымының әлеуетін арттыру және нарықтың және тұтастай алғанда өндірістің заманауи талаптарына сай келетін жоғары білікті мамандар мен мамандарды даярлауға назар аударылды.*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается состояние машиностроительного производства РК, проблемы и пути их решения. Акцентируется внимание на аспекте повышения потенциала казахстанской науки и подготовку высококвалифицированных кадров, специалистов, удовлетворяющих современным требованиям рынка и производства в целом.*

Машиностроение - наиболее крупная комплексная отрасль, определяющая уровень научно-технического прогресса во всем народном хозяйстве, поскольку обеспечивает все отрасли машинами, оборудованием, приборами, а население – предметами потребления.

Казахстанское машиностроение как базовая системообразующая отрасль наиболее подвержена влиянию кризисных явлений. Так, в 2008 году сектор машиностроения сильнее других пострадал из-за экономического спада, что было связано, прежде всего, с инвестиционным характером спроса на машиностроительную продукцию. Ключевыми факторами роста спроса на продукцию машиностроения в последние годы были рост инвестиций в нефтегазовой отрасли и масштабное развитие строительства. С наступлением кризиса, компании отраслей-потребителей в первую очередь отказываются от масштабных инвестиций в расширение производства и модернизацию, концентрируясь на сохранении эффективности операционной деятельности. В то же время финансовый спад приводит к снижению доступности кредитных ресурсов для населения, что также сказывается на сокращении спроса, например, на продукцию автомобильной промышленности.

На данный момент в структуре машиностроительного производства Республики Казахстан преобладают горно-металлургическое, сельскохозяйственное, нефтегазовое, военное и транспортное производства. Доля машиностроительного комплекса в общей структуре обрабатывающей промышленности Казахстана составила 11,18%, в структуре промышленного производства – 3,4%, в структуре ВВП – около 2% [1].

Также на долю машиностроительной продукции приходится 3,4% от общего объема экспорта и 40,6% – от импорта [2].

Доля изделий казахстанского производства на внутреннем рынке машиностроительной продукции составляет около 13%, остальные 87% потребностей страны покрываются за счет

зарубежных (в основном российских) поставок [3].

Проанализировав выше приведенные данные, мы выявили следующие проблемы развития машиностроительной отрасли:

- технологическое отставание предприятий, низкая конкурентоспособность продукции;
- отсутствие связей с мировыми производителями, доступа к конструкторской документации;
- незначительный объем инвестиций;
- отсутствие межзаводской кооперации; высокий уровень изношенности оборудования;
- дефицит квалифицированных кадров;
- низкий уровень послепродажного сервиса машиностроительной продукции.

Именно по этим причинам программа индустриального развития РК ставит машиностроение в число своих основных приоритетов [4].

Один из приоритетных вопросов, который стоит перед казахстанским машиностроением – это внедрение инновационных технологий и ускоренная модернизация машиностроительного комплекса, в этом же ряду – кадровая проблема, для решения которой предприятиями ведется большая работа. Кроме того, значительное влияние на дальнейшее развитие машиностроительной отрасли Казахстана будут иметь интеграционные процессы в рамках Единого экономического пространства.

В ближайшие 10-15 лет планируется создать наукоёмкий экономический базис, без которого Казахстан не встанет в один ряд с развитыми странами мира. Это решается на базе развитой науки.

Создание наукоёмкой экономики – это, прежде всего, повышение потенциала казахстанской науки. По данному направлению следует совершенствовать законодательство по финансированию, защите интеллектуальной собственности, поддержке исследований и инноваций, а также коммерциализации научных разработок. Необходим конкретный план поэтапного увеличения финансирования науки за конкретные разработки и открытия, работающие на страну, и доведения его до показателей развитых стран.

Мировой опыт показывает, что образование, наука и основанные на них инновационные технологии всегда являлись ключом ко всем экономическим и социальным успехам, фундаментом устойчивого развития любого государства. Во всех развитых странах интеллектуальный труд, знания и информация приносят колоссальный доход и поэтому ценятся выше всего.

Критическая ситуация с кадровым обеспечением отраслей, особенно производств, вводимых по второму этапу Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития, заставляет по-новому взглянуть на проблему оторванности образования и реального сектора экономики. Вторая пятилетка Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию (2015-2019 гг.), оцениваемая в 7-9 трлн. тенге, должна сделать упор на такие приоритетные отрасли, как черная и цветная металлургия, агрохимия, машиностроение, пищевая промышленность, нефтепереработка. Этот этап Программы требует совершенно новых технологических подходов, без качественных трудовых ресурсов решить их невозможно. Так, только в обрабатывающий сектор к 2030 г. потребуются дополнительные трудовые ресурсы в миллионы человек.

Ключевым ориентиром в дальнейшем развитии системы подготовки кадров должно быть четкое следование политическому курсу Президента страны по созданию современной системы образования, соответствующей потребностям экономической и общественной модернизации страны. Важно знать, что Стратегия «Казахстан - 2050» выделяет четыре главных направления в будущей работе по развитию казахстанской образовательной системы:

- повышение уровня национального дошкольного образования;
- первоочередное развитие системы обучения современным инженерно-техническим специальностям;
- более активная поддержка образования со стороны частного бизнеса, неправительственных и благотворительных организаций;
- соответствующая модернизация самих методик преподавания [5].

Это обязывает национальную систему образования и науки обеспечить как максимальную эффективность научных исследований, так и высокое качество подготовки профессиональных кадров.

Высокопрофессиональные кадры - основа и двигатель всех процессов в стране, её главное богатство и потенциал конкурентоспособности в неустойчивом глобальном мире. Мы всегда гордились казахстанской системой образования, обеспечившей индустриальное развитие республики. Сегодня ситуация кардинально изменилась. Несмотря на ежегодные выпуски специалистов среднего, и высшего звена, процент их трудоустройства и закрепления на рабочих местах довольно низок.

Причин для этого множество. Одна из главных – присоединение к Болонскому процессу и вытекающая из этого полная смена парадигмы образования. Сейчас в стране идёт сложный процесс формирования этой новой образовательной системы, ядром которой является национальная система квалификаций. Она включает в себя национальную рамку квалификаций (8 уровней образования), отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты и оценку профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия специалиста квалификационным требованиям.

Вот почему перед современным казахстанским обществом стоит одна из важных задач – создать перспективную систему образования, способную подготовить подрастающее поколение к жизни в новых условиях глобальной цивилизации, а именно умеющих думать и работать специалистов, аналитиков высокого класса, специалистов-генераторов новых идей во всех сферах деятельности, во всех отраслях народного хозяйства.

На путь решения выше сказанной проблемы встает единственный по Костанайской области университет осуществляющий подготовку специалистов по образовательной программе «Машиностроение» – Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова. Вуз располагает большим количеством специализированных лабораторий с современным оборудованием, занятия проводят преподаватели имеющие ученые степени докторов и кандидатов наук, специалисты с производства.

Научная деятельность коллектива заключается в проведении фундаментальных и прикладных исследований, внедрении результатов научно-исследовательских работ в практику, реализации права на объекты интеллектуальной собственности. Работа коллектива ориентирована на разработку и реализацию государственных, региональных программ, инновационных и образовательных проектов. На выпускающей кафедре «Энергетики и машиностроения» отучилось более 400 специалистов машиностроительной отрасли, которые успешно трудятся на благо государства.

Выпускники Костанайского инженерно-экономического университета имени М. Дулатова являются ведущими специалистами таких предприятий города и области, как: ТОО «Агротехмаш», КФ АО «АгромашХолдинг», ТОО «СарыаркаАвтоПром», ТОО «ЕвразКаспианСталь», АО «ССГПО». Эти предприятия являются ведущими в области машиностроительной отрасли, и университет может гордиться тем, что наши выпускники участвуют в формировании благоприятных условий и факторов для наращивания внутренней и внешней конкурентоспособности региона, территориальной концентрации ресурсов труда и капитала в центрах экономического роста, способствуют повышению региональной занятости и качества жизни жителей не только нашего города, но и Республики в целом.

Список использованных источников

1. Казахстан в 2011 году // Статистический ежегодник. – Астана, 2012. – 496 с.
2. Внешняя торговля Республики Казахстан за 2007-2011 гг. // Статистический сборник. – Астана, 2012. – 176 с.
3. Машиностроение Казахстана: новые векторы развития // URL: <https://articlekz.com/article/15412>
4. Объем выпуска отрасли машиностроения. Эксперт Лаура Нурғалиева. // URL: <https://kapital.kz/expert/27595/obem-vypuska-otrasli-mashinostroeniya-v-2014-godu-sostavit-1-trln-tenge.html>
5. Послание Президента РК - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // Мысль. - 2013. - № 1. - С. 2-23. Казахстанский путь - 2050. Книга 2: Общественно-политическое и социальное развитие / Под общей редакцией Б.К. Султанова. - Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2014. - 156 с.

Базюк Н.Ю.,
ст.преподаватель кафедры экономики,
магистр финансов ФГБОУ ВО
Костанайский филиал «ЧелГУ»,
г. Костанай

ГЛОБАЛЬНЫЙ ИНДЕКС КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КАЗАХСТАНА: НА ПУТИ В 30-КУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СТРАН МИРА

***Аңдатпа.** Экономикалық дамудың қазіргі заманғы деңгейін қамтамасыз ете отырып, елеулі проблема болып табылады, сипатта емес, тек әлемдік нарықта ғана емес, сонымен қатар ұлттық қауіпсіздік деңгейін анықтайтын деңгейде.*

***Аннотация.** На современном этапе экономического развития обеспечение конкурентоспособности страны является важнейшей проблемой, характеризующей не только положение страны на мировом рынке, но и определяющей в значительной степени ее национальную безопасность.*

25 лет назад Казахстан объявил мировому сообществу о своей независимости. За 25 лет независимого развития Казахстан вошел в число 50-ти самых развитых стран мира, досрочно реализовал Стратегию-2030, начал реализацию Стратегии-2050, План Нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех».

Сегодня, перед Казахстаном стоит уже новая задача – войти в 30-ку конкурентоспособных стран мира. Для этого у Казахстана есть все возможности: большая территория, ресурсы, полезные ископаемые, которые привлекают инвесторов, законодательство, обеспечивающее защиту прав и свобод субъектов бизнеса Казахстана, и интересы иностранного капитала.

Впервые подобный целевой индикатор Глава государства применил в послании, озвученном в 2006 году «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти самых конкурентоспособных стран мира. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии».

На протяжении более 35 лет Всемирный экономический форум составляет ежегодный рейтинг конкурентоспособности стран, который публикуется в ежегодном Отчете о глобальной конкурентоспособности.

Глобальный индекс конкурентоспособности Всемирного экономического форума (ГИК ВЭФ) является одним из авторитетных международных рейтингов и участие в нем является весьма важным, так как он представляет собой независимую оценку экономического развития государств мира.

В рейтинге (ГИК ВЭФ) прошлого года Казахстан находится на 57-ом месте из 138 стран. В 2018 году, на основе имеющихся статданных данных за 2017 год, ожидается улучшения рейтинга. Целевой показатель на 2018 год – 45 место [4, с.3].

В МНЭ РК ожидается, что стране удастся сохранить в 2018 году 40-ю позицию в рейтинге по величине валового внутреннего продукта, рассчитанного по паритету покупательной способности. Также рост по показателю «Экспорт в % к ВВП» с 31,7% в 2016 году до 36,9% по итогам 9 месяцев 2017 года будет способствовать улучшению позиций Казахстана с текущей 71-й до 62-й в новом рейтинге.

По фактору «Институты» позиция Казахстана понизилась с 49-го до 60-го места. Это фактор с наибольшим количеством индикаторов, и по всем ним произошло снижение.

В конце прошлого года был принят актуализированный План мер по улучшению индикаторов ГИК ВЭФ на 2018-2019 годы.

В Плане мер предусмотрены такие системные мероприятия, как упрощение процедур в сфере земельных отношений, формирование реестра квалифицированных поставщиков, оптимизация процессов и сокращение сроков выдачи кредитов БВУ, увеличение охвата предпринимателей программами обучения и повышения компетенций, содействие отечественным товаропроизводителям в заключении долгосрочных договоров с национальными компаниями и системообразующими предприятиями и другие меры [2, с.43].

С целью повышения эффективности госрасходов, в работу госорганов будут внедряться принципы открытости бюджета.

По фактору «Эффективность рынка товаров» в соответствии с российскими и казахстанскими обязательствами в ВТО ежегодно проводится процедура снижения импортных таможенных пошлин для определенного ряда товаров.

«По фактору «Конкурентоспособность компаний» разработано и принято 1 000 стандартов с учетом потребностей отраслей промышленности.

На базе специальных экономических зон созданы кластеры по производству стройматериалов. Ведется активная работа по созданию автомобильных кластеров в Восточно-Казахстанской и Костанайской областях.

Таким образом, для Казахстана, как и для всей Центральной Азии, привлечение глобальных инвесторов в регион должно стать новым витком развития. Приход инвесторов сюда, похоже, неизбежен, поскольку регион становится пересечением торговых путей Европы и Азии на фоне активно развивающихся транспортных проектов, реализуемых в рамках китайской инициативы «Один пояс – один путь».

Кроме того, для Китая жизненно важно дать выход в Европу товарам из бурно развивающихся северных провинций, которые сейчас, по сути, «заперты». Для России важна возможность развивать Урал и Дальний Восток, для стран Ближнего Востока – активизация трансконтинентальной торговли по сокращенным маршрутам. А для стран Центральной Азии – возможность получить все преимущества транзитных регионов, что поначалу даст скачок развития сервисных и логистических компаний, а впоследствии приведет к созданию новых производств [1, с.86].

Собственно, все эти обстоятельства и должны в первую очередь привлечь мировой капитал в страны региона, а значит, без центра финансовых услуг здесь тоже не обойтись. Весь вопрос в том, получают ли инвесторы гарантию защиты своих денег и понятные инструменты для их вложения. В руководстве астанинского финцентра говорят: да, получают и то и другое. Защиту инвестиций призвано осуществлять британское право, используемое сегодня в 85% финансовых центров всего мира и позволяющее разрешать арбитражные споры в упрощенном порядке и в короткие сроки. Для этого в Астане созданы Международный арбитражный центр (МАЦ) и независимый Суд МФЦА с привлечением судей международного уровня. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев уже назначил девять международных арбитражных судей для работы в финцентре. Все они, согласно конституциональному закону, будут независимы от судебной и законодательной системы Казахстана.

Среди резидентов уже есть и международные брокеры, которые сейчас проводят в тестовом режиме сделки через новую биржу финцентра – AIX, акционером которой является Шанхайская фондовая биржа, а стратегическим партнером - биржа NASDAQ [3, с.7].

База активов новой биржи будет создана за счет приватизации шести флагманских компаний фонда национального благосостояния «Самрук-Казына» с капитализацией 25 млрд. долларов. Всего в управлении фонда находится более 500 компаний с госучастием нефтегазового и транспортно-логистического секторов, химической и атомной промышленности, горно-металлургического комплекса, энергетики, машиностроения и недвижимости с капитализацией 65 млрд долларов.

Планируется что в конце 2018-го - начале 2019 года на бирже будут размещены акции трех крупнейших национальных компаний Казахстана - авиаперевозчика AirAstana, производителя природного урана «Казатомпром» и оператора связи «Казахтелеком». Проведены первые презентации на Лондонской бирже, в Шанхае и Дубае. В третьем-четвертом квартале 2018 года мы планируем провести их роад-шоу для инвесторов, провести листинг и начать открытую торговлю не менее чем 20-25 процентами акций этих компаний [4, с.3].

В дальнейшем листинг пройдут железнодорожная монополия «КазакстанТемирЖолы» и холдинг «Самрук Энерго», который является базовой энергетической компанией страны. Согласно проводимой президентом Нурсултаном Назарбаевым стратегии, системообразующие в своих отраслях компании фонда «Самрук-Казына» прошли масштабную трансформацию с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности. В результате некогда убыточные компании после модернизации и обновления управления начали генерировать прибыль, что и делает их привлекательным активом для инвесторов.

Для Казахстана все эти изменения и шаги реальная возможность, ведущая к росту конкурентоспособности, что позволит создавать преимущества перед ведущими странами лидерами и государствами, заинтересованными в прочных партнерских отношениях.

Список использованных источников

1. Бест, М.Х. Новая конкуренция. Институты промышленного развития [Текст] / под ред. М.Х. Бест. – М. : ТЕИС, 2018. - 356 с.
2. Гурков, И.Б. Инновационное развитие и конкурентоспособность: Очерки развития казахстанских предприятий [Текст] / под ред. И.Б. Гурков. – М. : ТЕИС, 2017. - 236 с.
3. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева. К экономике знаний через инновации и образование// Казахстанская правда. – 2017. – №3 – с.7-8
4. Нугербеков С. В «ромбе обстоятельств» // Казахстанская правда. – 2018. – №7 – с.3

Байраханов Н. Б., магистрант,
Мехатроника мамандығы
Қостанай Мемлекеттік Университеті,
Қостанай қ.

АВТОМОБИЛЬ ҚОЗҒАЛТҚЫШЫ, ЭЛЕКТРОНДЫҚ БАСҚАРУ ЖҮЙЕЛЕРІН ҚАЗІРГІ ТАҢДА ДИАГНОСТИКАЛАУ

***Аңдатпа.** Көптеген жағдайларда Қазақстан экономикасын дамыту еліміздің біртұтас көлік жүйесін одан әрі жетілдіру арқылы анықталады. Қазақстандық авиация және теміржол көлігі сияқты көлік түрлерінің арасында автомобиль көлігі ерекше рөл атқарады, өйткені ол азаматтық және жолаушылар тасымалының ең үлкен көлемін орындайды, бұл автомобильдер санының артуын талап етеді.*

***Аннотация.** Во многих случаях развитие экономики Казахстана определяется дальнейшим совершенствованием единой транспортной системы страны. Среди видов транспорта, таких как авиационный и железнодорожный транспорт Казахстана, автомобильный транспорт играет решающую роль, поскольку он осуществляет наибольшее количество гражданских и пассажирских перевозок, что требует увеличения количества автомобилей.*

Бұл мақаланың өзектілігі: Көптеген жағдайларда Қазақстан экономикасын дамыту еліміздің біртұтас көлік жүйесін одан әрі жетілдіру арқылы анықталады. Қазақстандық авиация және теміржол көлігі сияқты көлік түрлерінің арасында автомобиль көлігі ерекше рөл атқарады, өйткені ол азаматтық және жолаушылар тасымалының ең үлкен көлемін орындайды, бұл автомобильдер санының артуын талап етеді. Сонымен қатар, автокөлікпен тасымалданатын жанармай үнемдеуге деген қатаң талаптар тұтынушыларды электрондық қозғалтқышты басқару жүйелерімен жұмыс істеуге мәжбүр етеді. Қазақстанда үнемі өсіп келе жатқан сандар, тиісінше, техникалық жағдайдағы вагондарды ұстауға арналған жұмыс көлемі артып келеді. Автомобиль қозғалтқыштарының техникалық жай-күйі көбінесе қозғалтқышты басқаратын электр қозғалтқышты басқару жүйесіндегі ақаулар мен ақаулармен анықталады. Ақаулардың пайызы барлық қозғалтқыштың істен шығуының 60% -ын құрайды. Қазақстанда техникалық қызмет көрсету және жөндеу жұмыстарымен айналысатын бірқатар кәсіпорындар мен фирмалар жұмыс істейді, бірақ қажетті жабдықтар мен қазіргі заманғы диагностикалық алгоритмдердің жоқтығынан көптеген проблемалар бар.

Осыған байланысты зерттеу мәселесі туындайды - олардың тиімді қызмет көрсетуін қамтамасыз ету үшін автокөлік құралдарын диагностикалау әдісі қандай болуы керек

Объект-жеңіл автомобильдерді техникалық қызмет көрсету және жөндеу үшін электр қозғалтқышты басқару жүйесін диагностикалау процесі болып табылады.

Мақсат - газды шығарындылар көрсеткіші бойынша автомобильдердің ЭКО диагностикалық технологияларын енгізу негізінде көлік құралдарын жөндеу және жөндеу тиімділігін арттыру.

Ғылымижаңалығы:

- қозғалтқышты басқару модулінің техникалық жағдайының көлік құралының экологиялық көрсеткіштеріне әсер ету заңдылықтары анықталды;

- автокөліктің экологиялық көрсеткіштерінің техникалық диагностикалаудың оңтайлы жоспарларының әдісін қалыптастыруға мүмкіндік беретін элементтерінің сәтсіздікке және бұзылуына тәуелділігі анықталды;

- Қозғалтқышты басқару модулінің құрамдас бөліктерінің техникалық жай-күйіне мониторинг жүргізудің басымдықтары зерттеудің диагностикалық мәніне негізделген.

Жұмыстың практикалық құндылығы: Қазақстандағы сервис станцияларында Hyundai және VAZ автомобильдерін техникалық қамтамасыз ету стандарттарын қалыптастыруда әзірленген әдістерді қолданудан тұрады.

Автомобильдер мен автобустар көліктерге қарағанда жоғары техникалық сипаттамаларға ие. Көптеген автомобильдер жапондық автомобильдер (40%). Автобус паркінің қатынасы ақылға сыйымды емес, яғни 10-16 орынға арналған автобустар - 60%, 17-25 орынды - 13%, 26-46 орын - 16% және 46 орындық - 11%. Осылайша шағын автобустар көп. Демек, қазіргі автобус паркі халықтың тасымалға деген қажеттілігін толығымен қанағаттандырмайды.

Пайдалану процесінде көлік құралдарының техникалық жай-күйі бөлшектердің тозуына, соққылардағы кемшіліктердің өзгеруіне және жүйелерде, тораптар мен қондырғыларда фабрианың түзетулерінің бұзылуына байланысты өзгеруде. Осының салдарынан қозғалтқыштың қуатын азайту, отын шығынын ұлғайту және зиянды заттар шығарындылары. Сондықтан, автокөлік құралдарының жылжымалы құрамын жақсы жағдайда ұстау - бұл экономиканы жетілдіру және пайдалану кезінде автомобильдердің экологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің маңызды факторы

Осылайша, әлемнің кез-келген елінде көлік құралдарының саны мен техникалық жағдайы жол-көлік апаттары мен экологиялық қауіпсіздіктің жай-күйіне тікелей әсер етеді. Сондықтан ел экономикасын дамытуға қойылатын талаптарды қанағаттандыру үшін автокөлік құралдарының санының қарқынды өсуімен бірге көлік құралдарын ұстау мен жөндеуді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін зерттеу және жетілдіру қажет.

Қазіргі кезде заманауи автомобильдерді диагностикалауға арналған құрылғылар төрт топқа бөлінеді: 1 топ - қарапайым дизайнның сканерлері; 2 топ - әмбебап сканерлер; 3-ші топ - дилерлік сканерлер (автокөлік тестерлері); 4 топ - симуляторлар, тестерлер. Құрылғылардың бірінші тобы кіріс деңгейі қате код сканерлерін қамтиды. Бұл құрылғылар ғана ақаулық кодтары оқи алады, ал кейбір жағдайларда, сапар компьютерге ұқсас батарея зарядтау «сырттағы» кернеу, орташа отын шығыны, ауаның температурасы мен диагностика басқа маңызды емес параметрлерін күйі туралы хабардар. Мұндай құрылғылар графикалық форматында ақпаратты беруге қабілетті емес және әдетте нақты автомобиль моделіне бағытталған

Диагностикалық құрылғылардың екінші тобына бірнеше маркалы автомобильдерді диагностикалауға қабілетті әмбебап сканерлер кіреді. ықтимал диагноз электронды басқару жүйелерін саны экран дисплейінде ол ақаулық кодтары алуға болады, ал, 30-ға дейін немесе одан жоғары болуы нақты уақыт датчиктерді және атқарушы шығыс деректерді бақылау, және топтар немесе оларды жеке-жеке қарауға, графикалық түрінде әрбір болады монитор немесе тасымалдағыш сканер. Мұндай сканерлер әдетте осындай Еуропа, Азия, жапон, АҚШ (және вариация мүмкін), бірақ диагностикалық құрылғыларды нашарлап мүмкіндігі ретінде автомобиль нарығының нақты секторына, баса назар аударады

Ыстық климатта жылы Қазақстан (Шымкент Қызылорда) Қозғалтқыш салқындату жүйесі осылайша қозғалтқыш беттерден жылу шығару қарқындылығын азайту, қозғалтқыштың айырма және қоршаған ортаның температура төмендеуі салдарынан бос режимде жұмыс істейді. салқындату жүйесінің тиімділігін радиатор пиджак су беттерде ауқымды кен орындарын себептер, су, сондай-ақ қарқынды булану үшін азаяды. Ауа ағынының жоғарылауы, сондай-ақ, вагондардың өнімділігіне айтарлықтай әсер етеді. Автомобильдің пайдалану жағдайында шаңның жоғарылауы бар жерлер ең қолайсыз. салдарынан қанағаттанарлықсыз сүзгілеу әуе механизмдер мен машиналар агрегаттардың өсті тозу әкелуі, шаң май, жағатын, гидравликалық сұйықтар және жанар қоқыстануын, агрегаттар мен механизмдердің бұзылуы пломбалар мен интерфейстер кедей қорғауды енгізу үшін жануарларды көбею үйкеліс бетіне шаң ену. Ауа-райының жоғарылауы Қазақстанның ірі қалаларында өтеді: Алматы Астана Шымкент. Осылайша, әуе көлігінен шаңдылығын азайту Қазақстанның маңызды міндеттерінің бірі болып табылады

Ғылыми жұмыстар мен нормативтік-техникалық құжаттамаларды талдау негізінде келесі қорытындылар жасалуы мүмкін:

1. Қазақстан Республикасының біртұтас көлік желісінде автомобиль көлігінің орны мен рөлін талдаудың маңыздылығы. Қазақстанның экономикасы дамуында автомобиль көлігі маңызды рөл

атқарады. Электрондық қозғалтқышты басқару жүйелерімен жабдықталған автомобильдердің елеулі саны шетелден импортталады.

2. Көлік құнын төмендету және автомобиль көлігінің қоршаған ортаға теріс әсерін төмендету автомобиль дизайнын жақсарту үрдісін анықтайды. Ең алдымен, қозғалтқышқа жеткізуді бақылау жүйелерін жетілдіру негізінде отын шығынын азайту.

3. Қазақстан Республикасында «ВАЗ» және «ГАЗ» автомобильдерінің айтарлықтай саны жұмыс істейді. Жоғарыда аталған барлық диагностикалық құрылғылар VAZ және GAZ отбасының автомобильдерінде болған кез-келген электронды басқару блогының барлық гаммасын бақылай алады.

4. Қазақстанның әртүрлі аймақтарының климаттық және географиялық жағдайы автокөліктің сенімділігіне және автокөліктердің өміріне келесі жөндеуге дейін әсер етеді. Осындай жағдайларда автомобильдерді дұрыс пайдаланбаған жағдайда ақаулардың жоғары деңгейі және көлік құралының сәтсіздігі мүмкін.

5. Көлік құралының диагностикасы әдістемесін әзірлеу қажеттілігі, ол олардың тиімді қызмет көрсетуін қамтамасыз етеді. Электр қозғалтқышты басқаратын жүйелердің істен шығу жылдамдығы барлық қозғалтқыштың істен шығуының шамамен 60% -ын құрайды. Қазақстанда жұмыс істейтін бірқатар кәсіпорындар мен фирмалар мен автокөлік құралдарын жөндеу және жөндеу жұмыстарымен айналысады, бірақ қажетті жабдықтар мен қазіргі заманғы диагностикалық алгоритмдердің болмауына байланысты көптеген проблемалар бар.

Қорыта айтсақ, еліміздегі күрделі мәселе даму болып табылады. Дамудың бірден бір алғышарттары техниканы жақсы меңгеру. Соның ішінде ең күрделісі автомобиль құрылымы. Автомобиль технологиясы қай бөлімі болса да өзіндік маңызына ие. Соның бүгінгі алып отырған тақырыбымызда өзіндік жаңа ғылыми орыны бар деп ойлаймын. Күрделі тақырып. Назарларыңызға рахмет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Авдонькин Ф.Н. Теоретические основы технической эксплуатации автомобилей: Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Транспорт, 1985. - 215 с.
2. Автомобили ВАЗ - 2113, - 2114, - 2115 и их модификаций. Сервисная книжка на рус. яз. Состав. Козаков Н.В., Косарев С.Н. "АвтоВАЗ".
3. Автомобили ГАЗ с двигателем ЗМЗ - 4062.10. Руководство по техническому обслуживанию системы управления двигателем Микас 5.4. - М.: Легион, 1999. - 96с.
4. Автомобильные бензины и дизельные топлива. // "Полезные страницы". - 2001. - № 9. - с. 233-237.
5. Автомобиль және біз мақаласы

Бедыч Е.А.,
Физико-математический лицей
Перепелякова Н.В.,
учитель старших классов
Кужукеев Ж.М., к.ф-м.н., профессор,
Костанайский инженерно-экономический
университет им.М. Дулатова, г. Костанай

НЕСТАНДАРТНЫЕ ОПЕРАЦИИ В АЛГЕБРАИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Аңдатпа. Мақалада алгебралық жүйелерде стандартты емес операцияларды жүргізуге мүмкіндік беретін жүргізілген ғылыми жұмыстардың негізгі аспектілері сипатталған. Негізгі стандартты емес операцияларды іс жүзінде пайдалану үшін осы тақырып бойынша кейбір тапсырмалар шешілді және стандартты емес жұмыстардың мысалдарын пайдалана отырып, студенттердің проблемаларын шешу саласында зерттеулер жүргізілді, сондай-ақ түпнұсқалары салынды.

Аннотация. В статье изложены основные аспекты проведенной научной работы, позволяющие производить нестандартные операции в алгебраических системах. В целях практического использования основных нестандартных операций были решены некоторые задачи на данную тему и проведены исследования в области решения учащимися задач с использованием примеров нестандартных операций, а так же построены оригинальные.

Математика в системе человеческих знаний есть раздел, занимающийся такими понятиями, как количество, структура, соотношение и т.п. Развитие математики началось с создания практических искусств счёта. До наших дней существовало много систем счисления.

Понятие о натуральных числах формировалось вследствие необходимости считать отдельные предметы. Натуральное число — это идеализация конечного множества однородных, устойчивых и неделимых предметов (людей, овец, дней и т.п.). Вследствие этого счёт долгое время оставался только вещественным. С изобретением письменности для изображения чисел стали использовать буквы или особые значки. Следующей ступенью стали операции с числами. Нужно было создать математические модели таких важных событий, как объединение (сложение) нескольких множеств в одно, отделение части множества, размножение множеств, разделение на части. Так появились операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел. Назовем их стандартными. Из школьного курса математики известно, что операции умножения и сложения чисел коммутативны и ассоциативны, а вычитание и деление не обладают этими свойствами.

Возникает вопрос о свойствах нестандартных операций или какие операции над числами, кроме умножения и сложения, некоммутативны и неассоциативны.

При разработке этого вопроса была исследована история возникновения операций и их роль в жизни человека. В работе операции разделены на стандартные и нестандартные. Были рассмотрены примеры нестандартных операций, а так же построены оригинальные.

Исследование по данной теме является актуальной, так как в данное время множества и операции над ними неотъемлемая часть современной математики.

Рассмотрим некоторые понятия, используемые в данной статье

Пусть A - непустое множество.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Бинарной операцией $*$ на множестве A называется отображение множества $A * A$ в A .

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Бинарная операция $*$ называется коммутативной, если для любых $a, b \in A$ выполняется равенство $a * b = b * a$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Бинарная операция $*$ называется ассоциативной, если для любых элементов $a, b, c \in A$ выполняется равенство $a * (b * c) = (a * b) * c$.

Примеры. 1. Сложение и умножение рациональных чисел являются коммутативными и ассоциативными бинарными операциями.

2. Операция вычитания на множестве рациональных чисел не коммутативна и не ассоциативна.

Рассмотрим свойства нестандартных операций. Некоторую информацию о нестандартных операциях можно найти в (7) и (10).

1. Аддитивные операции.

1.1 $a * b = ka + kb$

а) $a * b = ka + kb$; $b * a = kb + ka$; $a * b = b * a \Rightarrow *$ - коммутативная операция.

б) $a * (b * c) = a * (kb + kc) = ka + k(kb + kc) = ka + k^2b + k^2c$;

$(a * b) * c = (ka + kb) * c = k(ka + kb) + kc = k^2a + k^2b + kc$

Значит $a * (b * c) \neq (a * b) * c \Rightarrow *$ - не ассоциативная операция.

1.2 $a * b = ka + nb$

а) $a * b = ka + nb$; $b * a = kb + na$; $a * b \neq b * a \Rightarrow *$ - некоммутативная операция.

б) $a * (b * c) = a * (kb + nc) = ka + n(kb + nc) = ka + nk^2b + n^2c$;

$(a * b) * c = (ka + nb) * c = k(ka + nb) + nc = k^2a + knb + nc$

Значит $a * (b * c) \neq (a * b) * c \Rightarrow *$ - не ассоциативная операция.

2. Мультипликативные операции.

Рассмотрим простую нестандартную операцию на умножение:

2.1 $a * b = ka \times kb$

а) $a * b = ka \times kb$; $b * a = kb \times ka$; $a * b = b * a \Rightarrow *$ - коммутативная операция.

б) $a * (b * c) = a * (kb \times kc) = ka \times k(kb \times kc) = ka \times k^2 b \times kc = k^4 abc$;

$(a * b) * c = (ka \times kb) * c = k(ka \times kb) \times kc = k^2 a \times kb \times kc = k^4 abc \Rightarrow *$ - ассоциативная операция.

Рассмотрим простую нестандартную операцию на деление:

2.2 $a * b = ka/nb$

а) $a * b = ka/nb$; $b * a = kb/na$; $a * b \neq b * a \Rightarrow *$ - некоммутативная операция.

б) $a * (b * c) = a * (kb/nc) = ka/(nkb/nc) = ac/b$

$(a * b) * c = (ka/nb) * c = (k^2 a/nb)/nc = k^2 a/n^2 bc \Rightarrow *$ - неассоциативная операция.

В таблице 1 приведены рассмотренные нестандартные операции.

Таблица 1. Примеры нестандартных операций

Свойства операций	Задание операций	Множества
Коммутативная, ассоциативная	$a * b = k \times a + k \times b$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Коммутативная, ассоциативная	$a * b = k \times a \times k \times b$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Коммутативная, неассоциативная	$a * b = k \times a \times b$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Коммутативная, неассоциативная	$a * b = a^k + b^k$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Коммутативная, неассоциативная	$a * b = a^k + 3a^{k-1}b^{k-1} + b^k$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = a - k \times b$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = k \times a + n \times b$	$a, b \in P$ то k, n фиксированное и $\in P$ соответственно
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = k \times a - n \times b$	$a, b \in P$ то k, n фиксированное и $\in P$ соответственно
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = k \times a \div n \times b$	$a \in P, b \in P^*$ то k, n фиксированное и $\in P^*$ соответственно
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = k \times a \div b$	$a \in P, b \in P^*$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = a \div k \times b$	$a \in P, b \in P^*$ то k фиксированное и $\in P^*$ соответственно
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = a^b$	$a, b \in P$
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = b^a$	$a, b \in P$
Некоммутативная, неассоциативная	$a * b = k \times a^b$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Некоммутативная, ассоциативная	$a * b = b$	$a, b \in P$
Некоммутативная, ассоциативная	$a * b = b^k$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Некоммутативная, ассоциативная	$a * b = k \times b$	$a, b \in P$ то k фиксированное и $\in P$ соответственно
Некоммутативная, ассоциативная	$a * b = a$	$a, b \in P$

Список использованных источников

1. Гашков С. Б. «Системы счисления и их применение», 2004.
2. Фомин С. В. «Системы счисления», 1987.
3. Андреева Е. Н., Фалина И. «Системы счисления и компьютерная арифметика», 2004.
4. Выготский М. Я. «Арифметика и алгебра в древнем мире», 1941.
5. Куликов Л. Я. «Алгебра и теория чисел».
6. Шиляев А. П. «Математика древнейших цивилизаций Африки».
7. Halmos P.R. «Linear Algebra Problem Book», МАА, 1996.
8. Ван дер Варден Б. Л., Алгебра, «Наука», 1976.
9. Halmos P.R. Finite-dimensional vector spaces, Springer, 1974.
10. Мальцев А.И. Алгебраические системы, М:Наука, 1970.
11. Кострикин А.И. Введение в алгебру. Часть I. Основы алгебры: Учебник для вузов. -М.: Физико-математическая литература, 2000.

Бермухамбетова К. У.,
методист, преподаватель
экономических дисциплин, магистр
КГПК «Костанайский индустриально
-педагогический колледж», г. Костанай

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аңдатпа.**Әлемнің барлық экономикалық және инновациялық дамыған елдерінде қазіргі уақытта әлемдік зияткерлік және инновациялық әлеуеттің шоғырлануы өсті, ол дамып келе жатқан елдерден ақыл-ойдың жылыстауы есебінен де ұлғаяды.*

***Аннотация.**Во всех экономически и инновационно развитых странах мира в настоящее время возросла концентрация мирового интеллектуального и инновационного потенциала, который увеличивается и в том числе за счет утечки умов из развивающихся стран.*

Развитие процессов глобализации побуждает страны проводить активную политику формирования новой технологической структуры развития своей экономики. В этой связи создание и развитие конкурентоспособной инновационной экономики является для Казахстана одной из самых приоритетных задач. Создание и внедрение технологических инноваций в долгосрочной перспективе являются основой увеличения эффективности экономики и повышения уровня жизни. Создание инноваций требует наличия благоприятных условий для развития инновационной деятельности, которую должны поддерживать государственный и частный секторы.

Это подразумевает достаточные инвестиции в научные исследования, особенно со стороны предпринимательского сектора, высококачественные исследовательские институты, сотрудничество в исследованиях между НИИ, университетами и промышленностью, а также гарантии защиты интеллектуальной собственности и потенциальных инвестиций.

В условиях построения инновационной системы, экономики, основанной на знаниях, единственно верной стратегией развития является интенсификация инновационного потенциала. Инновационный потенциал страны заключается в становлении и формировании образованной нации, составлении и объединении различных видов источников, таких как материальные, финансовые, интеллектуальные и другие. Самым главным фактором роста инновационной экономики является интеллектуальный потенциал страны.

Теория «государственного регулирования инновационной деятельности» представлена в работах таких исследователей, как К. Фриман (С. Freeman), Б. Лундвалл (B. Lundvall), Р. Нельсон (R. Nelson) и др., а также в информационно-аналитических материалах The Global Innovation Index, United Nations Development Programme, Всемирного банка и Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК

Методологической основой исследования является диалектический метод познания. В процессе исследования использовались как общенаучные методы (анализ, дедукция, классификация, системный подход), так и специальные методы познания (статистические методы).

Во всех развитых странах мира государство играет самую важную и главную роль в развитии инновационной активности национальной экономики, поскольку именно через государственные механизмы регулирования создается инновационный потенциал.

Во всех экономически и инновационно развитых странах мира в настоящее время возросла концентрация мирового интеллектуального и инновационного потенциала, который увеличивается и в том числе за счет утечки умов из развивающихся стран. А оттоку талантливой молодежи служит предоставление возможности обучения в высших учебных заведениях, стажировок, выделение грантов. Наиболее способным и подающим надежды специалистам предоставляется высокооплачиваемая работа. Таким образом, с помощью государства в экономически развитых странах происходит интеллектуализация общества и формирование экономики, базирующейся на знаниях, а также создание благоприятных социально-экономических условий и стимулов для интеллектуального творчества и самореализации. Таким образом, благодаря притоку высококвалифицированных специалистов в мировой экономике активно осуществляется инновационная деятельность.

Так же незначительный уровень средств, направляемых на развитие науки и инноваций, который составляет (по данным 2015 года) 0,17% от ВВП, делает бюджетное финансирование недостаточным и неэффективным. Доля внутренних затрат на исследования и разработки от валового внутреннего продукта в США составляет 2,73%, в Швеции - 3,31%, в Южной Корее - 4,15%, Японии - 3,47%, в Республике Казахстан - 0,17%, если расходы на научные исследования в течение 5-7 лет стабильно не превышают 0,20% от ВВП, может наступить необратимое разрушение научно-технического потенциала страны [9].

Затраты на исследования и разработки на душу населения в Республике Казахстан составляют десятки раз меньше, чем в развитых странах. Данное отношение к науке привело к спаду научно-исследовательской деятельности, снижению инновационной активности населения и, как следствие, коэффициент изобретательской активности у нас один из самых низких - всего 1, тогда как, например, в Японии он в 28 раз выше.

В своей экспериментальной части мы постарались сделать анализ поддержки учебными заведениями инновационной и исследовательской деятельности студентов.

Мы выбрали два направления: средняя школа и колледж. Посредством социологического опроса и анкетирования студентов первого курса и третьего курса, с учетом характеристики их научной и исследовательской деятельности в школе и в настоящее время в колледже, нами были получены данные, которые были положены в анализ темы исследования, а затем и сделаны выводы.

Таким образом, на наш взгляд, формирование основ устойчивой и конкурентоспособной инновационной экономики в Казахстане должно осуществляться по следующим направлениям:

1. развитие условий для инновационного развития;
2. повышение качества инновационного и интеллектуального потенциала;
3. повышение расходов компаний на развитие и исследовательскую деятельность;
4. расширение сотрудничества вузов и промышленности в исследовательской деятельности;
5. приобретение правительством продвинутой технологической продукции;
6. развитие государственного и частного партнерства в сфере инновационной и научно исследовательской деятельности.

Сегодня для Казахстана важнейшей предпосылкой повышения инновационной активности предприятий является совершенствование научной, образовательной и производственной составляющих инновационного потенциала. Если большая доля предприятий отрасли инвестируют в инновации, то это способствует повышению инновационности отрасли в целом и стимулирует оставшиеся предприятия к обновлению технологий. Если же инновационная активность в отрасли невелика, то оптимальная стратегия для предприятий - воздержаться от инвестиций, что со временем приводит страну и т.н. «ловушку отсталости».

Список использованных источников

1. Купешова С.Т., Нурмагамбетова А.М. Вестник Науки №3 (147), 2017.- С.45 63

2. Годовой отчет Всемирного банка 2016
<http://documents.worldbank.org/curated/en/374281475494458715/text/108682-WBAR-v 1-PUBLIC-RUSSIAN-PUBDATE-9-28-2016.txt>
3. Мухтарова К.С., Мылтыкбаева А.Т., Нурмагамбетова А.М. Analysis of the Mechanism of State Regulation of Innovative Projects in the Regions of the Republic of Kazakhstan // Вестник КазНУ (серия экономическая). - №2 (114). 2016. - С. 66 71.
4. Статистические данные Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК за 2015 г. // www.stat.gov.kz. - С. 20.

Войцеховская Л.А., магистр,
 Костанайский инженерно-экономический
 университет им. М. Дулатова, г. Костанай
Ляховецкая Л.В., д. PhD, доцент
 Костанайский инженерно-экономический
 университет им. М. Дулатова

ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЁЖНОСТИ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

***Аңдатпа.** Марковтың кездейсоқ процестерінің теориясы негізінде «тірек-изоляторылық-сым» жүйесінің қалпына келтірілуіне және электр қуатын беру желісінің қолжетімділік факторына тәуелділігі анықталды*

***Аннотация.** Установлена зависимость коэффициента готовности линий электропередачи от интенсивностей отказов и восстановлений системы «опора-изолятор-провод» на основе теории марковских случайных процессов.*

На современном этапе экономического развития конкурентоспособность страны является важнейшей проблемой, характеризующей не только положение страны на мировом рынке, но и определяющей в значительной степени ее национальную безопасность. Способность страны производить товары и услуги, отвечающие требованиям мировых рынков, создавать условия наращивания государственных ресурсов со скоростью, позволяющей обеспечивать устойчивые темпы роста ВВП (темпы роста расходов, расходы на образование, количество патентов) и качество жизни населения на уровне мировых значений возможно при условии надёжного функционирования воздушных линий электропередачи.

Топливо-энергетический комплекс играет огромную роль в развитии государства, в повышении качества жизни населения и является базой для возрождения экономики РК, что ставит его на одно из первых мест в приоритетности по инвестициям, всемерному ускорению развития.

В современных условиях необходимо реализовывать наиболее эффективные мероприятия для обеспечения надёжности бесперебойного функционирования воздушных линий электропередачи.

Одним из комплексных показателей эксплуатационной надёжности технической системы, в частности линий электропередачи, является коэффициент готовности [1, 2, 3, 4]. С физической точки зрения он представляет вероятность нахождения линии электропередачи в работоспособном состоянии в период между плановыми обслуживанием и ремонтом. Его величина, зависящая от времени аварийных отключений линии электропередачи, вызванных возникновением аварийных отказов элементов линии и соответственно недодачей электроэнергии потребителям, существенно влияет на размер годового экономического эффекта от функционирования линии электропередачи.

В работе [5] выведена зависимость годового экономического эффекта функционирования линии электропередачи в системе «опора-изолятор-провод» от коэффициента готовности линии.

Поскольку на величину коэффициента готовности влияет интенсивность отказов и соответственно интенсивность восстановлений элементов рассматриваемой системы [6], представляется необходимым определить зависимость этого комплексного показателя от единичных показателей надёжности рассматриваемых элементов. Наличие такой зависимости позволит анализировать влияние каждого элемента на надёжность системы в целом и планировать

мероприятия по повышению надёжности функционирования линий электропередачи в конкретных условиях эксплуатации.

Линия электропередачи в системе «опора-изолятор-провод» является технической системой, подвергаемой профилактическому обслуживанию в установленные сроки, поэтому поток отказов её может считаться простейшим [3, 7]. Согласно ГОСТ отказ - это событие, заключающееся в нарушении работоспособного состояния элемента системы, которое наступает, когда он утрачивает одну или несколько своих основных функций.

Такое предположение основывается на том, что отказы всех элементов этой системы взаимонезависимы. Таким образом, поток отказов системы «опора-изолятор-провод» может рассматриваться, как ординарный, стационарный, без последствия, т.е. как стационарный пуассоновский поток [3, 8, 9].

Так как отказы и восстановления элементов рассматриваемой системы приводят её из состояния в состояние, характеризующиеся стационарностью, независимостью и ординарностью, можно считать, что процесс отказов её правомочно рассматривать как марковский процесс [8]. Это процесс, дальнейшее поведение которого определяется только его состоянием в данный момент времени и не зависит от предыстории процесса. В этом случае он удовлетворяет системе дифференциальных уравнений, решением которой является нахождение вероятности состояний.

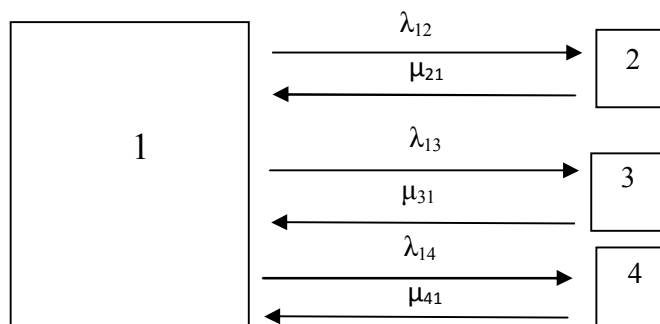
Линия электропередачи в рассматриваемой системе состоит из элементов, которые имеют свои интенсивности отказов и восстановлений.

Так как отказ одного элемента приводит к отказу всей системы в целом, то при составлении логической схемы линии, соединение элементов рассматривается как последовательное.

На рисунке представлен граф состояний линий электропередачи.

Рассматриваемая модель может находиться в одном из четырёх состояний. В первом состоянии линия электропередачи работоспособна. Во втором состоянии отказывает опора в результате нарушения её устойчивости. В третьем состоянии отказывает изолятор, в четвёртом состоянии – провод.

Отказы происходят соответственно с интенсивностями λ_{12} , λ_{13} , λ_{14} , и интенсивностями восстановлений μ_{21} , μ_{31} , μ_{41} .



λ_{12} – интенсивность отказов опор; λ_{13} – интенсивность отказов изоляторов;

λ_{14} – интенсивность отказов проводов; μ_{21} – интенсивность восстановлений опор;

μ_{31} – интенсивность восстановлений изоляторов;

μ_{41} – интенсивность восстановлений проводов

Рисунок – Граф состояний линии электропередачи

Под интенсивностью отказов понимают их количество, усреднённое за некоторый промежуток времени (час, год). Устранение этих отказов рассматривается с интенсивностями восстановлений.

С позиции теории случайных процессов, граф, представленный на рисунке, описывает типичный марковский процесс, согласно которого по истечении некоторого промежутка времени система выходит на стационарный режим, при котором вероятности P_1 , P_2 , P_3 и P_4 её нахождения в заданном состоянии зависят больше от времени и от того, в каком состоянии система находилась в начале рассматриваемого временного интервала.

Чтобы найти стационарную вероятность P_1 нахождения линии электропередачи в состоянии готовности, воспользуемся теоремой, согласно которой, если эргодическая система находится в стационарном режиме, то для любого состояния сумма всех входящих потоков вероятностей должна быть равна сумме всех выходящих потоков [3].

В применении к графу, изображённому на рисунке, на основании этой теоремы составляем следующую систему уравнений:

$$\begin{cases} P_1(\lambda_{12} + \lambda_{13} + \lambda_{14}) = \mu_{21}P_2 + \mu_{31}P_3 + \mu_{41}P_4, \\ P_2\mu_{21} = \lambda_{12}P_1, \\ P_3\mu_{31} = \lambda_{13}P_1, \\ P_4\mu_{41} = \lambda_{14}P_1. \end{cases} \quad (1)$$

Заменяем первое из приведенных уравнений нормированным условием:

$$P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 1. \quad (2)$$

Получаем систему из четырех линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 1, \\ P_2 = P_1 \frac{\lambda_{12}}{\mu_{21}}, \\ P_3 = P_1 \frac{\lambda_{13}}{\mu_{31}}, \\ P_4 = P_1 \frac{\lambda_{14}}{\mu_{41}}. \end{cases} \quad (3)$$

Из выражений системы (3) выразим P_2 , P_3 и P_4 через P_1 . Подставляя три нижних уравнения в верхнее, получим:

$$P_1 = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_{12}}{\mu_{21}} + \frac{\lambda_{13}}{\mu_{31}} + \frac{\lambda_{14}}{\mu_{41}}}. \quad (4)$$

Найденная стационарная вероятность P_1 нахождения линии электропередачи в работоспособном состоянии и есть искомый коэффициент готовности, т.е.:

$$K_r = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_{12}}{\mu_{21}} + \frac{\lambda_{13}}{\mu_{31}} + \frac{\lambda_{14}}{\mu_{41}}}. \quad (5)$$

Уравнение (5) представляет модель надёжности линии электропередачи. Это уравнение позволяет определить коэффициент готовности линии электропередачи для анализа режимов эксплуатации, характеризующихся различными интенсивностями отказов и восстановлений элементов системы «опора-изолятор-провод».

Заключение: Представленная модель надёжности является универсальной для любой механической системы, состоящей из n последовательно соединённых элементов в стационарном режиме её работы.

Список использованных источников

1. ГОСТ 27.002 – 89. Надёжность в технике. Основные понятия. Термины и определения. – Изд-во стандартов, 1990.

2. Гук, Ю.Б. Теория надежности в электроэнергетике/ Ю.Б. Гук – Л.: Энергоатомиздат, 1990. – 208с.
3. Гук, Ю.Б. Теория надёжности в электроэнергетике: конспект лекций/ Ю.Б. Гук.– Л.: ЛПИ им. М.И. Калинина, 1971. – 122с.
4. Лещинская, Т.Б. Электроснабжение сельского хозяйства: учебник для вузов/ Т.Б. Лещинская, И.В. Наумов. – М.: Колос, С, 2008. – 655с.
5. Ляховецкая Л.В. Обеспечение работоспособности воздушных линий 35 кВ сельских распределительных сетей, расположенных в обводнённых грунтах: дис. ... к. т. н.: 05.20.02 / Ляховецкая Людмила Владимировна. – Челябинск, 2014. — 165 с.
6. Lyakhovetskaya, L. V. Influence Of The Aerodynamic Vibration Suppressor On Wire Stability Of The Self-Supporting Ferroconcrete VI Support Of 35-110 Kv, In The Flooded Soils. - International Journal of Applied Engineering Research ISSN 0973-4562 Volume 10, Number 15 (2015) pp 35318-35321 © Research India Publications.- С.35318-35321.
7. Фокин, Ю.А. Вероятностно-статистические методы в расчетах систем электроснабжения/ Ю.А. Фокин. – М.: Энергоатомиздат, 1985. – 240с.
8. Вентцель, Е.С. Теория случайных процессов и ее инженерные приложения/ Е.С. Вентцель, Л.А. Овчаров. – М.: высш. шк., 2000. – 383с.
9. Кутепов, В.Н. Методы и средства повышения качества функционирования ветроэнергетических установок в растениеводстве: дис. ... к.т.н.: 05.20.02 / Кутепов Владимир Николаевич. – Челябинск, 2008. – 195с.

Войцеховский А.В., магистрант
Костанайского государственного
университета им. А. Байтурсынова,
г.Костанай
Салыкова О.С., к.т.н., доцент
Костанайского государственного
университета им. А. Байтурсынова,
Войцеховская Л.А., магистр,
ст. преподаватель КИиЭУ им.М.Дулатова

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИЕЙ

***Аңдатпа.** Мақалада жылу энергиясын басқарудағы автоматтандыруды қолдану арқылы эксперименттік қондырғы сипатталған. Автоматтандырылған процестерді басқару жүйелерін жылыту тәжірибесіне енгізе отырып, осы жүйелердің жұмысының техникалық деңгейін жақсартуға, сондай-ақ отын үнемдеуді қамтамасыз етуге болады. Отын үнемдеуден басқа, жылыту жүйелерін автоматтандыру, ғимараттардың жылыту сапасын жақсартуға, жылытылатын үй-жайларда және ғимараттарда жылу жайлылығы мен өнеркәсіптік және ауылшаруашылық өндірісінің тиімділігін жоғарылатады.*

***Аннотация.** В статье описана экспериментальная установка, с использованием автоматизации при управлении тепловой энергией. Путем внедрения автоматизированных систем управления технологическими процессами в практику теплофикации, появляется возможность повышения технического уровня эксплуатации этих систем, а так же обеспечение значительной экономии топлива. Кроме экономии топлива, автоматизация систем теплоснабжения позволяет улучшить качество отопления зданий, повысить уровень теплового комфорта и эффективность промышленного и сельскохозяйственного производства в отапливаемых зданиях и сооружениях.*

Как уже не раз отмечалось многими авторами, одной из важнейших задач автоматизации систем теплоснабжения является энергосбережение. Именно системы теплоснабжения являются крупнейшим потребителем топливно-энергетических ресурсов и от нормального функционирования

этих систем зависят условия теплового комфорта в отапливаемых зданиях, а так же самочувствие людей. Если ранее к отопительным системам не выдвигались особо жесткие требования, и было достаточно того, что в комнате тепло, то современная отопительная система должна помимо надежности обеспечивать еще и возможность регулировки температуры в широком диапазоне.

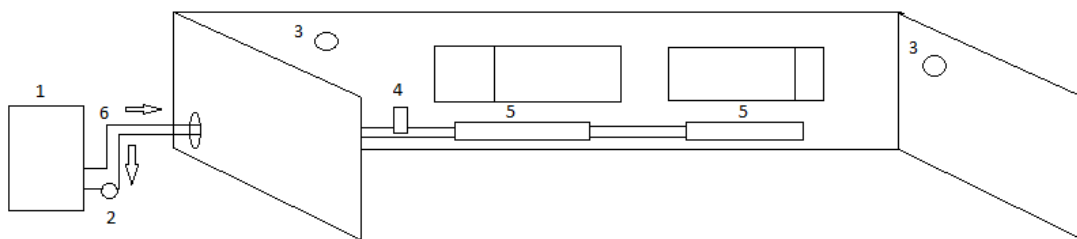
На современном этапе повышение технического уровня эксплуатации систем теплофикации и централизованного теплоснабжения обеспечивает значительную экономию топлива путем внедрения в практику автоматизированных систем управления технологическими процессами. Кроме экономии топлива, автоматизация данных систем позволяет улучшить качество отопления зданий, а так же повысить уровень теплового комфорта в отапливаемых зданиях и сооружениях. Так же обеспечивается надежность теплоснабжения при уменьшении численности обслуживающего персонала.

Внедрение систем автоматического программного регулирования отопления позволяет осуществлять дальнейшее совершенствование режима отопления - снижать температуру воздуха в жилых зданиях в ночное время, снижать отпуск теплоты на отопление административных зданий в нерабочее время, обеспечивая дополнительную экономию теплоты[1].

Автоматическое управление отпуском теплоты на здания может производиться по отклонению регулируемой величины, по возмущению и путем комбинирования этих двух методов.

В первом случае датчики, измеряющие температуру внутреннего воздуха, устанавливаются в одном или нескольких отапливаемых помещениях и приводят в действие регулятор при отклонении этой температуры от установленного значения[2]. Для осуществления программного регулирования датчики оборудуются специальным устройством, связанным с часовым механизмом. При регулировании по возмущению датчики устанавливаются снаружи здания и измеряют значения метеорологических параметров. Использование этого метода требует соблюдения условия инвариантности системы отопления по отношению к внешним возмущениям[3].

Для создания экспериментальной установки, с использованием автоматизации при управлении тепловой энергией необходимо создать условия наиболее приближенные к реальному процессу теплообразования и теплопередачи. Объектом исследования является решение по созданию макета помещения с установкой всех необходимых элементов, способных создать максимально приближенные условия для проведения экспериментальной работы. Схема макета представлена на рисунке 1.



1- тепловой котел для нагрева воды; 2- центральный насос; 3- тепловой датчик; 4- электромагнитный клапан; 5- радиатор обогрева; 6- система трубопровода с обозначением направления движения горячей воды для отопления.

Рисунок 1 – Схема макета с расстановкой необходимого оборудования для проведения теплового эксперимента

К существующим в настоящее время приборам автоматического регулирования температуры в помещениях относятся такие средства регулировки температуры в отдельных комнатах как радиаторные терморегуляторы, сервоприводы.

Благодаря радиаторному терморегулятору используется только необходимое количество энергии, и температура в помещении постоянно поддерживается на необходимом уровне. Терморегулятор измеряет температуру помещения и автоматически регулирует теплоподачу. Он позволяет избежать перегрева помещений в переходной и другие периоды года и обеспечить минимально необходимый уровень отопления в помещениях с периодическим проживанием людей.

Основными преимуществами радиаторного терморегулятора являются:

- комбинация датчика температуры в комнате и водяного клапана;
- самостоятельный регулятор давления, позволяющий работать без дополнительного источника энергии;
- возможность прибора постоянно поддерживать заданную температуру.

Представленная схема будет работать следующим образом: Тепловой котел будет представлен нагревательным элементом (рисунок 2) и алюминиевым радиатором водяного отопления (рисунок 3). Данные элементы между собой скрепляются болтовым соединением, а место присоединения проклеиваться термопастой.

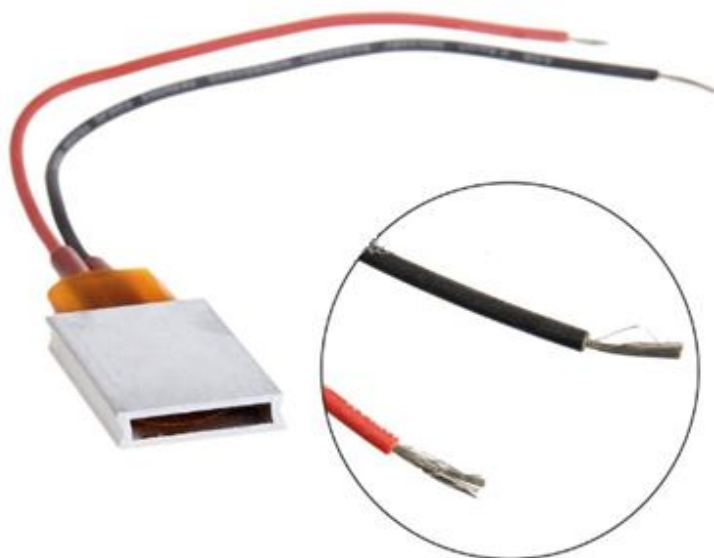


Рисунок 2 – Нагревательный элемент, составляющая часть отопительного котла

Данный элемент позволит получить достаточное количество тепла для проведения эксперимента. Характеристики нагревательного элемента: напряжение 12 вольт; максимальная мощность 10 Ватт; постоянная выдаваемая температура 120 С; размеры элемента составляют 35х21х5мм.



Рисунок 3 – Алюминиевый радиатор водяного отопления

Характеристики алюминиевого радиатора: размер радиатора 40х40х12мм; диаметр подключаемой трубки 9мм; толщина радиатора 0,5 мм.

В результате нагрева воды в собранном тепловом котле, горячая вода будет подаваться в систему трубопроводов при помощи водяного насоса, затем пройдя электромагнитный клапан, будет попадать в алюминиевые радиаторы для отопления. Система трубопроводов будет состоять из силиконовой трубки

внутренним диаметром 9,5 мм, наружным диаметром 12мм. Данная трубка будет соединять все элементы в цепочке отопления. Водяной насос предназначен для поддержания давления в системе отопления. Основные характеристики водяного насоса: напряжение 12 Вольт; скорость потока воды составляет 100-120 л/с; мощность насоса 3,8 Ватт. Основная функция электромагнитного клапана будет заключаться в регулировке объема горячей воды на радиаторы отопления. Работа электромагнитного клапана будет регулироваться при помощи открытой платформы arduinoUNOr3. Командные данные будут поступать на arduinoUNOr3 от датчиков температуры расположенных по периметру экспериментального макета.

По результатам практических исследований и измерений, сделанных на основе экспериментальной установки, с использованием автоматизации при управлении тепловой энергией, можно говорить о создании условий наиболее приближенных к реальному процессу теплообразования и теплопередачи.

Список использованных источников

1. Войцеховский, А.В., Медетов, Н.А. Сравнительный анализ методов регулирования отпуска тепловой энергии в энергосистемах / А.В. Войцеховский, Н.А. Медетов.- X Международная научно-практическая конференция «Научный взгляд в будущее – как путь модернизации общественного сознания», «Дулатовские чтения – 2018» - г. Костанай, 2018 г., 233 с.
2. Грановский, В.Л. Система отопления жилых зданий массового строительства и реконструкции с комплексным автоматизированием теплоснабжения / В.Л. Грановский, СИ.Прижижецкий //АВОК. - 2012. -№5.-С.
3. Невский, В.В. Автоматизация систем теплоснабжения коттеджей и квартир в многоэтажных зданиях: пособие. / В.В. Невский. - М.: ООО «Данфосс», 2010. - 38 с.

Гаврилов Н.В., профессор,

к.т.н., КСТУ им. академика

З.Алдамжар, г. Костанай

Борзенков А.П.

директор ТОО «Агротехсервис – 12»

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО КОРМА

***Аңдатпа.** Мақалада жұмыс органдарының дизайны мен олардың сипаттамалырының өзгеруіне байланысты экструдерлік, экспорттаушылардың өңдеу құрылғыларының жұмысын жақсартудың негізгі жолдары келтірілген.*

***Аннотация.** В статье представлены основные пути повышения производительности перерабатывающих устройств (экструдеров, экспандеров), связанные с изменением конструкций рабочих органов, даны их характеристики.*

В соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» и направления конференции «Глобальная конкурентоспособность: концентрация на новейших знаниях и интеллектуальном потенциале XXI века» на основании проведенных научно-исследовательских работ на базе предприятия ТОО «Агротехсервис – 12» предлагаем усовершенствованную технологию переработки зерновых материалов.

Известно, что наиболее рациональное использование в животноводстве зернофуража, белкового, минерального и другого кормового сырья достигается переработкой его в полноценные и сбалансированные комбикорма.

Необходимы новые приемы, которые разрешили бы функциональные возможности технологий и соответствующего оборудования приготовления комбикормов. Требуется повысить эффективность производства комбикормов за счет снижения затрат ресурсов, улучшения качества, используя более дешевые виды местного сырья, расширяя тем самым сырьевую базу.

Технологический процесс производства комбикорма включает в себя ряд типовых операций

обработки сырья – измельчение, дозирование, смешивания, а также прессование (гранулирование, брикетирование, экструдирование и др.).

Основные пути повышения эффективности этих процессов: при измельчении – снижение доли пылевидных частиц, повышение однородности помола, снижение энергоёмкости процесса; при дозировании – увеличение точности доз компонентов с учетом процента вводимой массы и активности сырья; при смешивании – получение её высокой однородности (>97%), в том числе для малых доз компонентов; при прессовании – целенаправленное изменение технологических свойств обрабатываемого продукта, рост производительности процесса, снижение расхода пара и электроэнергии.

Возможность улучшения транспортабельности кормов, более экономного использования складских помещений и тары, а также обеспечения лучшей сохранности питательных веществ и витаминов, осуществляется процессом уплотнения. Этот процесс обеспечивает сближение частиц зернистого или волокнистого материала под действием приложенных внешних сил, тем самым повышает его плотность. В качестве готового продукта процесса уплотнения образуется монолит, который в зависимости от его конечной плотности и вязкости может сохранять свою форму под влиянием внутренних сил сцепления или внешних реакций от ограничивающих элементов (обвязка, стенки, емкости)[1].

Уплотнить кормовой материал можно следующими способами: сжатием, скручиванием, виброутряской, экструзией, окатыванием.

Процесс уплотнения сжатием в закрытой камере в технике принято называть прессованием. При прессовании комбикормов или травяной муки получают гранулы (плотность 1200...1300 кг/м³).

В зависимости от типа рабочих органов прессующие устройства делятся на формующие (поршневые, штемпельные), прокатывающие (вальцовые), выдавливающие (экструдеры) [2].

Экструзия - один из наиболее эффективных и применяемых в комбикормовой промышленности способов обработки зерна. При обработке зернофуража таким способом протекают два непрерывных процесса: 1) механическое и химическое деформирование; 2) взрыв продукта.

Подлежащее экструзии сырье доводят до влажности 12-16%, измельчают и подают в экструдер, где под действием высокого давления (2,8-3,9 МПа) и трения зерновая масса разогревается до температуры 120-150 градусов. Затем вследствие быстрого перемещения ее из зоны высокого давления в зону атмосферного происходит так называемый «взрыв», поэтому однородная масса вспучивается и образует продукт микропористой структуры[3].

Вследствие желатинизации крахмала, деструкции целлюлозно-лигнинных образований количество крахмала уменьшается на 12%, а декстринов (продуктов первичного гидролиза крахмала) увеличивается более чем в 5 раз, количество сахара возрастает на 14%. При этом значительно улучшается санитарное состояние зерна. Под действием высокой температуры и давления почти полностью уничтожаются патогенная микрофлора и плесневые грибы.

Рациональные технологические параметры работы экструзионных машин варьируется в широком диапазоне и зависят от вида и соотношения компонентов, конструктивных особенностей рабочих органов, требований к качеству конечного продукта (таблица 1).

Основной показатель экструдирования – степень декстринизации крахмала (%) или коэффициент вспученности, определяемый как соотношение равных по массе объемов экструдата и исходной смеси [4].

На качество конечного продукта (экструдата) будут влиять и конструктивно-режимные параметры экструдера (конструкция корпуса, шнека, фильеры, частота вращения шнека и другое).

Таблица 1. Параметры работы экструзионных машин

Машина	Влажность исходного материала, %	Начальная температура, С°	Давление обработки, МПа	Температура нагрева, С°	Время обработки, сек	Производительность, т/ч
Экструдер	12...27	20...75	4...12	130...180	10...30	0,1...20
Экспандер	18...35	75...90	1...8	90...150	1...7	1,0...20

В корпусе экструдера могут быть установлены специальные шайбы. За счет трения о шнек и стенки корпуса продукт значительно нагревается, а разность давления на выходе из камеры и внутри

нее приводит к вспучиванию продукта [5].

Экструдированный корм наиболее рационально использовать для кормления поросят младших возрастов, поскольку их пищеварительная система в этот период не способна расщеплять сложные питательные вещества. При использовании экструдированного зерна в составе рационов для молодняка свиней увеличивается перевариваемость сухого вещества на 2,1%, органического на 1,9 %, сырого протеина на 4,5 %, сырого жира на 3,8%.

Экструдированным горохом в комбикормах для поросят, сосунов можно заменить до 50% массы кормов животного происхождения (сухой обрат, рыбная, мясокостная мука), а для поросят старше 2-месячного возраста этим кормом можно полностью заменить корма животного происхождения [6].

Экструзионная обработка сельскохозяйственного сырья за последние годы получила широкое распространение. Она позволяет иметь ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами: повысить степень использования сырья, получить готовые к применению кормовые продукты большого ассортимента, значительно снизить удельные затраты (труда и средств), обеспечить высокую усвояемость кормов, уменьшить загрязнение окружающей среды.

За период развития экструзионной промышленности получено много новых конструкций экструдеров. Основные из них одношнековые, которые так же применяются при переработке сельскохозяйственного сырья.

Многочисленные исследования, проведенные в различных регионах СНГ, показали, что актуальность темы по разработке конструкций экструдеров имеет место. Особое внимание при исследованиях обрабатываемого сельскохозяйственного сырья уделяется тепловым режимам обработки, давлению в корпусе экструдера, так как они в результате влияют на качество экструдата.

В задачи проведенных исследований авторов входило:

1. Определение температурного режима обработки комбикорма и влияние температуры и давления в конструкциях экструдеров на качество экструдата.
2. Получение данных для сравнения производительности установок.

На основании проведенных научно-исследовательских и эксплуатационных работ на предприятиях АПК, в том числе ТОО «Агротехсервис-12» и вузах СНГ: Оренбургском ГАУ, Южно-Уральском ГАУ, Белорусском ГАТУ, Санкт-Петербургском ГАУ выявлено следующее:

- производимое различными зарубежными предприятиями кормоприготовительное оборудование является дорогостоящим;
- энергоемкость выше перечисленных устройств очень высокая;
- срок службы рабочих органов данных устройств не соответствует эксплуатационным характеристикам.

В предприятии «АГРОТЕХСЕРВИС-12» под руководством директора Борзенкова А.П. созданы и серийно производятся перерабатывающие устройства (экструдеры, см. таблицу 2).

Таблица 2. Конструкций экструдеров

Модель	Производительность, кг/ч	Мощность привода, кВт	Частота вращения шнека, об/мин	Масса, кг	Кол-во шнеков, шт.
ПЭ-20	20	3	900	80	1
ПЭ-70	70	9	580	196	1
ПЭ-150	150	18	750	360	1
ПЭ-350	350	37	700	450	1
ПЭ-400	400	45	700	690	1

Полученные результаты исследований опубликованы в ряде изданий, включая патенты:

- «Винтовая часть экструдера», зарегистрирован в реестре полезных моделей РК 21.10.2015 г за №1354 (автор Борзенков А.П.);
- «Шпиндель», зарегистрирован в реестре полезных моделей РК 21.10.2015 г за №1355 (автор Борзенков А.П.);

- «Экструдер для приготовления кормосмеси» Патент РБ №19132. От 30.04.2015 (авторы Кушнир В.Г., Гаврилов Н.В.).
- Обоснование конструктивных параметров экструдера и определение качества экструдата. Тракторы и сельскохозяйственные машины. № 2. Москва. 2016. с.7-10 (авторы Кушнир В.Г., Гаврилов Н.В.);
- Повышение эффективности использования комбикормов путем обработки в экструдере. Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции в рамках XVIII Международной агропромышленной выставки «Агроуниверсал - 2016». Ставрополь. СГАУ, март-апрель 2016. с. 176-182 (авторы Кушнир В.Г., Гаврилов Н.В.);
- Усовершенствование измельчителя грубых кормов. Вестник научно-исследовательского института механизации животноводства №2(30) 2018 г. с. 168-170 (авторы Борзенков А.П., Кушнир В.Г., Гаврилов Н.В.)

Список использованных источников

1. Баканов В.Н., Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1989. – 511с.
2. Завражнов А.И., Николаев Д.И. Механизация приготовления и хранения кормов. – М.: Агропромиздат, 1990. – 336с.
3. Шаршунов В.А, А.В. Червяков, С.И. Козлов, С.В. Курзенков, Талалуев, А.А. Радченко, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2001.
4. Механизация приготовления кормов: Справочник / В.И.Сыроватка, А.В.Демин, А.Х. Джалилов, и др.; Под общ. Ред. В.И.Сыроватка. – М.: Агропромиздат, 1985. – 368с.
5. Шаршунов В.А., Червяков А.В. и др. Направления совершенствования технологии обработки зерна при производстве комбикормов. Материалы общего собрания Академия аграрных наук Республики Беларусь. - Минск. 1999.
6. Шаршунов В.А. и др. Проблемы переработки фуражного зерна при производстве комбикормов и пути их решения. Материалы общего собрания Академия аграрных наук Республики Беларусь. - Минск. 1999.

Даулетов А.А. магистрант,
Костанайский государственный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай
Жиентаев С.Н., профессор, д.э.н.

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ТОО «ДАУЛЕТ- 2005»)

Аңдатпа. Мақалада негізгі құралдардың мәселелері зерттеледі. Нақты, қазіргі таңда ауыл-шаруашылық саласындағы негізгі құралдар қаралады.

Аннотация. В статье анализируются проблемы использования основных средств. Конкретно рассматриваются основные средства в современном сельскохозяйственном производстве.

В сельскохозяйственном производстве основные средства предприятия играют исключительно важную роль, так как в результате их использования создается аграрный продукт. Поэтому анализ, а также пути использования основных средств сельхозформирований являются актуальными как для отдельно взятого предприятия, так и для всего аграрного производства страны.

Как подчеркивал президент Казахстана Н.А.Назарбаев “Аграрный сектор нашей страны должен стать драйвером нашей экономики”. Именно поэтому, сегодня очень актуально эффективно использовать основные средства сельхозформирований с применением современных технологий. В

связи с этим, вполне справедливо, отмечает президент страны Н.А.Назарбаев, что “Необходимо разработать и апробировать новые инструменты, направленные на модернизацию и цифровизацию наших предприятий с ориентацией на экспорт продукции” [1].

В процессе сельскохозяйственного производства используются различные средства производства, которые можно представить в виде капитала. Деление же капитала на основной и оборотный предопределяется различным характером оборота его составных частей и способом переноса их стоимости на продукт. Те элементы производительного капитала, которые целиком участвуют в процессе производства, но переносят свою стоимость на вновь создаваемый продукт по частям, по мере его износа называют основными средствами. К основным средствам относится капитал, выступающий в форме средств труда, то есть производственных зданий, сооружений, машин, оборудования и т. п. Основной капитал авансируется капиталистом сразу на весь срок его функционирования, но стоимость его возвращается по частям, после реализации каждой данной партии товара.

ТОО “Даулет-2005” является типичным аграрным формированием, которое ранее было крестьянским хозяйством, а теперь превратилось в хозяйство, имеющее более 1153,5 га посевной площади. Естественно, использование основных средств предприятия влияет на экономическую эффективность сельхозформирований различных форм собственности.

Большой удельный вес в себестоимости продукции занимают материальные затраты. Общая сумма материальных затрат в целом по предприятию зависит от объема производства продукции, ее структуры и изменения удельных материальных затрат на отдельные виды продукции. Уровень последних, в свою очередь, может измениться из-за количества (массы) расходуемых материальных ресурсов на единицу продукции и средней стоимости единицы материальных ресурсов.

Так как ТОО “Даулет-2005” является многоотраслевым хозяйством, следовательно, для анализа состава, длительности и причин образования сверхнормативных остатков готовой продукции по каждому ее виду используются данные аналитического и складского учета, инвентаризации и оперативные сведения отдела сбыта, службы маркетинга. С целью расширения и поиска новых рынков сбыта необходимо изучать пути снижения себестоимости продукции, повышения ее качества и конкурентоспособности, структурной перестройки экономики предприятия, организации эффективной рекламы и т.д.

Наличие различных по плодородию земель отражается на использовании основных средств предприятия, их экономической эффективности.

В этих целях важно иметь их оценочные показатели, т.е. проводить бонитировку. Исследования показали, что в хозяйствах республики поля различаются по качеству в несколько раз. Аналогичную картину можно наблюдать и в районах республики. Поэтому необходим учет реальных условий чтобы обеспечить важнейший принцип состязательности- сравнимость. Чтобы он реально проводился в жизнь, необходимо оценивать качество земель, устанавливать соответствующую норму выработки, плату за землю. В этом случае прочную базу будет иметь внутрихозяйственный расчет и аренда, на твердую экономическую почву будут поставлены отношения состязательности, поскольку объективно оцениваются результаты труда и, тем самым, будут стимулироваться достижения высоких конечных результатов. Лучшими при таком подходе объективно будут выступать те хозяйства, которые произвели большее количество продукции в денежном выражении на один гектар по всей номенклатуре производимой сельскохозяйственной продукции.

В процессе сельскохозяйственного производства используются различные средства производства, которые можно представить в виде капитала. Деление же капитала на основной и оборотный предопределяется различным характером оборота его составных частей и способом переноса их стоимости на продукт. Те элементы производительного капитала, которые целиком участвуют в процессе производства, но переносят свою стоимость на вновь создаваемый продукт по частям, по мере его износа называют основными средствами. К основным средствам относится капитал, выступающий в форме средств труда, то есть производственных зданий, сооружений, машин, оборудования и т. п. Основной капитал авансируется капиталистом сразу на весь срок его функционирования, но стоимость его возвращается по частям, после реализации каждой данной партии товара.

В процессе оборота стоимость основного капитала приобретает двоякое существование. С одной стороны, поскольку средства труда продолжают функционировать на протяжении ряда кругооборотов капитала, сохраняя свою натуральную форму, часть авансированной капитальной стоимости фиксируется в этой форме. С другой стороны, в процессе производства средства

производства постепенно изнашиваются, и часть их стоимости определенными долями переносится на создаваемый товар.

В составе основного капитала различают активные и пассивные элементы. Активные элементы воздействуют на предмет труда. К ним относятся машины, оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства и т. п. Пассивные элементы основного капитала обслуживают процесс производства. Они состоят из зданий, сооружений, передаточных устройств, транспортных средств и т. п.

Доминирующую долю основных средств в аграрном производстве составляют средства труда, выступающие в своей натурально-вещественной форме в качестве основных средств, а в экономической (стоимостной) форме - основных фондов.

Как правило, основные средства состоят из большого набора разнообразных средств труда. Поэтому, в зависимости от функциональной роли в процессе аграрного производства в составе основных средств выделяют две группы - непроизводственные и производственные. Непроизводственные основные средства навязаны непосредственно с производством продукции, а используются в сфере потребления, это средства жилищно-коммунального назначения. К производственным основным средствам относят те, которые непосредственно участвуют в процессе выращивания той или иной продукции.

В современных условиях Казахстан вошел в число первых семи стран мира, экспортирующих зерно пшеницы и муку. Эта ниша на международном рынке является важной, так как "производство продуктов питания является самым первым условием жизни непосредственных производителей и всякого производства вообще" [2]. В этом смысле республика располагает всем необходимым для укрепления своих позиций на международном рынке, где востребована экологически чистая казахстанская сельскохозяйственная продукция. Тем более, по прогнозам Комиссии ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО) в ближайшие 3 года производство зерновых культур будет сокращаться из-за неблагоприятных природно-климатических условий и уменьшения посевных площадей. Несмотря на то, что мировые запасы зерновых в 2015 году составили 550 млн.т., потребность в них будет сохраняться постоянно[3]. Этому будут способствовать два важнейших фактора: рост потребления зерна в развивающихся странах в связи с постоянно растущим населением и увеличение переработки зерна в технических целях для производства других видов продукции. Этот процесс особенно характерен для стран с высокоразвитой технологией переработки сельскохозяйственной продукции. Поэтому, на наш взгляд, республике конкурировать с экономически развитыми странами в сфере производства высокотехнологичных продуктов в ближайшем будущем очень сложно. Однако использовать свой аграрный потенциал в сфере производства и реализации сельскохозяйственной продукции вполне реально. И главная роль в реализации этого отводится Костанайской области, так как она является основным производителем товарного зерна, и её доля в республиканском объеме составляет более 1/4[4].

В аграрном производстве производственные основные средства участвуют в создании различных видов продукции. Одни из средств труда связаны со строительством, которое может быть в той или иной мере в крестьянском хозяйстве, особенно в стадии его становления (автокран, бетономешалка, деревообрабатывающий станок и др.), другие связаны непосредственно с аграрным производством, являются определяющим фактором его расширения (тракторы, машины, скот). В связи с этим производственные основные средства подразделяют на средства несельскохозяйственного и сельскохозяйственного назначения. В зависимости от назначения в процессе аграрного производства, т.е. по технологическому признаку, в составе производственных основных средств сельскохозяйственного назначения выделяют 2 укрупненных группы. Каждая из указанных групп в свою очередь подразделяется на подгруппы, которые состоят из еще более родственных основных средств с примерно равными сроками службы, условиями эксплуатации и другими показателями.

Особенность основных средств ТОО "Даулет-2005" заключается в том, что львиная их доля формировалась в советский период. Это относится, прежде всего к зданиям и сооружениям, механизированному току, складам, коровнику и т.д. Сельскохозяйственная техника, другие механические средства приобретались позже, в период становления хозяйства.

Следовательно, рассматривая систему факторов производительности крестьянского труда, необходимо учитывать специфическую форму их взаимосвязи с продуктивностью земледелия и животноводства. Сущность специфики данной взаимосвязи состоит в том, что урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность скота являются результатом затрат труда и в силу

этого неправомерно относить их к факторам его производительности, хотя они оказывают большое влияние на показатели производительности труда.

В современных условиях усиления конкурентной борьбы успех предприятия может быть обеспечен, если все имеющиеся ресурсы будут направлены на достижение единой цели и использованы с максимальным эффектом. Этому в значительной степени способствует разработка и внедрение бизнес-плана работы предприятия с использованием цифровизации. Так как цифровизация позволяет эффективно использовать имеющееся ограниченное количество основных средств. Это важно в условиях усиления конкурентной борьбы как внутри страны, так и за рубежом. Именно поэтому бизнес-план является программой эффективного управления предприятием, направленной на повышение его конкурентоспособности и устойчивого финансового положения.

В бизнес-плане формируются и обосновываются цели предприятия, определяются пути их достижения, необходимые для реализации средства и конечные финансовые показатели.

Бизнес-план предприятия представляет собой комплексный план развития организации на определенный период и наряду с отчетными финансовыми документами служит главным документом производственной деятельности.

Бизнес-план разрабатывается для обоснования текущего и перспективного планирования развития предприятия, выработки (выбора) новых видов деятельности [5].

Успехи в мире бизнеса решающим образом зависят от 3-х элементов:

- понимание общего состояния дел на данный момент;
- ясного представления того уровня, которого вы собираетесь достичь;
- планирование процесса перехода из одного состояния в другое.

Планирование является нормой любой предпринимательской деятельности. В определенном смысле, бизнес-план, как форма планирования, позволяет повышать эффективность предпринимательской деятельности даже при отсутствии необходимого и достаточного профессионального опыта. Основной целью планирования можно считать формирование и развитие у предпринимателя стратегического мышления. В формализованном виде "стратегическое мышление синтезирует интуицию и творческие способности предпринимателя в видении будущего".

Обычно целью разработки бизнес-плана является необходимость долгосрочного или краткосрочного планирования, которое осуществляется на базе изучения потребностей рынка и принятия решений по его дальнейшему освоению, собственному развитию фирмы.

Таким образом, в условиях современного аграрного производства сельхозформированиям различных форм собственности объективно необходимо использование всех приемов повышения отдачи основных средств, для усиления своей конкурентоспособности.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
2. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 3, 580 с.
3. Костанай-Агро 14.01.2016 г.
4. Сабденов О. Экономическая политика на рубеже 21 века. Алматы, 1997, с. 43
5. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2015. - 456 с.

Дорожко Т. П., доцент, к.э.н.,
Ажибаева Г.М., магистр э.н.,
Камзина Г.А., магистр э.н.,
КСТУ им. академика З.Алдамжар
г. Костанай

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Аңдатпа. Мақалада нарықтық экономикадағы корпорациялардың бәсекеге қабілеттілігі маңызды дамудың факторы болып табылады.

Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі әлеуметтік-экономикалық даму концепциясы бәсекеге қабілетті қаржы секторын құруға және экономиканың ресурстарын қайта бөлудегі оның тиімділігін арттыруға бағытталған.

Аннотация. В статье рассмотрена конкурентоспособность корпораций как важнейший фактор развития в рыночной экономике.

Концепция социально-экономического развития Республики Казахстан до 2030 года нацелена на создание конкурентоспособного финансового сектора и повышение его эффективности в перераспределении ресурсов в экономике.

Существует множество определений понятию «конкурентоспособность». В общем виде конкурентоспособность можно определить как способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях. Различают конкурентоспособность товара, товарной марки, корпораций, региона, страны и др.

Конкурентоспособность корпораций можно определить как способность в условиях свободной добросовестной конкуренции производить и реализовать товары и услуги, удовлетворяющие требованиям мирового рынка и повышающие благосостояние населения страны и отдельных ее граждан.

Концепция развития финансового сектора Республики Казахстан до 2030 года нацелена на создание конкурентоспособного финансового сектора и повышение его эффективности в перераспределении ресурсов в экономике.

Для решения поставленной цели повышения конкурентоспособности предусматривается реализация следующих задач:

- снижение издержек общества и государства на поддержание устойчивости финансовой системы в случае возникновения потенциальных шоков;
- повышение эффективности финансового сектора в условиях экономической интеграции и глобализации;
- совершенствование инфраструктуры и создание оптимальных условий для качественного развития финансовой системы;
- расширение ресурсов роста финансового сектора, в том числе за счет финансовых продуктов, отвечающих потребностям экономики;
- поддержание сбалансированных экономических условий и снижение кредитных рисков в экономике [1].

Костанайская область стала лидером по уровню развития агропромышленного комплекса с привлекательной предпринимательской средой и динамично развивающейся диверсифицированной экономикой, направленной на создание продукции с высокой добавленной стоимостью, конкурентоспособной как на внутреннем, так и внешнем рынках, способного создавать благоприятные условия для жизни и работы населения региона.

На период до 2015 года основным приоритетом индустриализации Костанайской области и повышения конкурентоспособности стала реализация крупных инвестиционных проектов в различных отраслях экономики.

Качество жизни и благосостояние населения улучшится за счет роста экономики региона. Рост ВРП в среднем на 6,9% ежегодно, к 2015 году - 6,7%.

Коэффициент объема инвестиций в основной капитал к 2015 году составит 117%, а доля инновационно-активных предприятий - 5,1%.

Увеличится доля местного содержания в общем объеме закупок товаров, работ, услуг на 65,8%.

Главной стратегической целью повышения конкурентоспособности и развития области является формирование индустриального и агропромышленного комплекса, конкурентоспособного на внутреннем и внешнем рынках со стабильными рынками сбыта.

Важнейшим результатом реализации главной цели в регионе является создание динамично развивающейся, сбалансированной и конкурентоспособной экономики, обеспечивающей высокий уровень благосостояния населения, высокие стандарты качества жизни в областях здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры, спорта, транспортной инфраструктуры и комфортного жилья.

Инструментами реализации Программы на различных этапах ее выполнения являются: План мероприятий по реализации Программы развития территории Костанайской области на 2011-2015 годы, стратегические и операционные планы управлений соответствующих государственных структур, бизнес-планы и проекты коммерческих и общественных организаций.

Тенденции развития основных отраслей промышленности, обеспечивающих их диверсификацию и повышение уровня конкурентоспособности области, представлены в таблице 1.

Таблица 1 Динамика развития основных отраслей области

Целевые индикаторы	2014г	2015г	2016г
Доля промышленности в валовом региональном продукте, %	29,2	29,5	31
Увеличение валовой добавленной стоимости продукции, млн. тенге	319100	320200	321000
Добычи руд цветных металлов, %	115,0	116,0	117,0
Добычи железной руды, %	100,0	100,0	100,0
Объем производства в металлургической отрасли, млн. тенге	25,2	26,0	34,8
Уровень производительности труда в машиностроительной отрасли, %	5,3	5,4	5,5
Объем производства легкой промышленности, млн. тенге	3863,0	3992,0	4153,0

Для повышения диверсификации и конкурентоспособности планируется увеличение доли промышленности в валовом региональном продукте до 27,3 % в 2014 году, а в 2016 - до 31 %; добыча руды цветных металлов с 113,7 до 117%.

Эффективное администрирование и создание условий для приоритетного развития отдельных отраслей с наиболее высокой добавленной стоимостью, а также организационно-экономических предпосылок для приоритетного развития отраслей, в которых эксперты прогнозируют максимальные темпы роста. Эффективное использование бюджетных средств развития.

Увеличение валовой добавленной стоимости продукции возможно на 3795,6 млн. тенге или на 1 %.

Объем производства в металлургической отрасли млн. тенге повысится на 10,6 млн. тенге или на 44 %.

Планируется участие в реализации Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития через реализацию инвестиционных проектов.

На АО «АгромашХолдинг» планируется организация сборочного производства мощностью до 7,5 тыс. единиц автомобилей марки «SsangYong» в год. Там же будет осуществлено производство самоходных зерноуборочных комбайнов ESSIL K3C-740 и другой сельскохозяйственной техники [2].

Уровень конкурентоспособности повышает долю инвестиций в ВВП представлен в таблице 2.

Таблица 2 Доля инвестиций в ВВП

Наименование	2013г	2014г	2015г	2016г	Изменения 2014г в % к 2016 г
Доля инвестиционной продукции в ВВП, %	0,69	0,51	0,66	0,86	124

За анализируемый период 2013 - 2016 годы доля инновационной продукции в ВВП повысилась на 24 %. В последнее десятилетие для повышения эффективности и доходности национальной экономики отводится главная роль инвестиционно - инновационной деятельности [3].

На период до 2016 года основным приоритетом политики форсированной индустриализации страны станет реализация крупных инвестиционных проектов в различных отраслях экономики.

Повышение диверсификации и конкурентоспособности связано с реализацией финансовой и инвестиционной политики на региональном макроэкономическом уровне, которые позволяют повысить уровень валового регионального продукта Костанайской области, представлен в таблице 3.

Таблица 3 Уровень валового регионального продукта Костанайской области

Целевые индикаторы	2014г	2015г	2016г
Коэффициент объема ВРП, % к предыдущему году	105,8	105,2	107,0
Объем валового регионального продукта, млн. тенге	1191582,1	1256477,9	1343247,0
Коэффициент объема промышленной продукции, %	107,7	108,1	113,6
Уровень инфляции, %	107	107	107

Если в 2014 году коэффициент валового регионального продукта Костанайской области составлял 115,7 % к уровню 2013 года, то он планируется на снижение до 107,0% в 2016 году, но сам объем вырастет с 1162270,3 до 1343247,0 млн. тенге или на 16 %. Уровень инфляции планируется на уровне 6-8% в год.

В целях реализации Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК на 2011-2015 годы сформирован и действует региональный Координационный Совет, реализуются инвестиционные проекты в рамках Республиканской и Региональной Карты индустриализации [1].

В целях реализации Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК на 2011-2015 годы сформирован и действует региональный Координационный Совет, реализуются инвестпроекты в рамках Республиканской и Региональной Карты индустриализации.

В Республиканскую Карту индустриализации Казахстана включено 11 проектов общей стоимостью 185,6 млрд. тенге.

В Региональную Карту индустриализации включено 6 проектов общей стоимостью 6,8 млрд. тенге.

В настоящее время в рамках Республиканских Управляющих центров по области осуществляется контроль над реализацией 17 инвестиционных проектов общей стоимостью 192,4 млрд. тенге. ?

Не менее 1 % от годового дохода недропользователей будет направлено на финансирование НИОКР, а также элементов индустриально-инновационной инфраструктуры. Кроме того, ежегодно 10 % от чистой прибыли группы компаний АО «ФНБ «Самрук-Казына» будут направляться на развитие инноваций.

Прямое вовлечение государства в инфраструктуру для инновационной деятельности в первую очередь будет ориентировано на строительство специальных экономических зон, индустриальных зон, технопарков, бизнес-инкубаторов, конструкторских бюро, центров коммерциализации, а также научно-технической инфраструктуры при государственных научно-исследовательских институтах и университетах. Такие функциональные объекты инфраструктуры будут стимулировать сближение бизнеса и науки.

В целях определения участия бизнес сообщества в научных разработках будет разработана «Дорожная карта «Бизнес и Наука-2020» [4].

Фонд представляет собой совокупность финансовых активов, сосредоточиваемых на счете Правительства Республики Казахстан в Национальном Банке Республики Казахстан.

Расходы Фонда предусматривают исполнение стабилизационной функции – в виде поступлений из Фонда в республиканский и местные бюджеты. Это компенсирует потери, которые определяются как разница между утвержденными и фактическими суммами поступлений налогов и иных обязательных платежей в бюджет от организаций сырьевого сектора. По данным Национального Банка на май 2006г, активы Национального Фонда составляют 8, 631 млрд. долларов США.

Создание венчурных фондов способствует привлечению частного капитала в инновационную деятельность, снижению их рисков, формированию механизма эффективного взаимодействия государства и частного предпринимательства в сфере коммерциализации инноваций.

Национальный инновационный фонд (НИФ) – специализируется на финансировании инновационных проектов и НИОКР, создает венчурные фонды.

Для Казахстана актуальной необходимостью является повышения конкурентоспособности при вхождении в ВТО.

Вступление в ВТО Казахстана способствует решению на базе торговой политики основных задач повышения конкурентоспособности:

- предотвращение снижения казахстанского экспорта;
- повышение мирового имиджа как страны с открытой рыночной экономикой;
- развитие региональных интеграционных процессов в рамках ЕврАзЭС и СНГ;
- создание реального Таможенного союза и единого рынка и противодействие применению специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер;
- реализация действенных мер по стимулированию экспорта, страхование рисков при экспортных операциях [3].

В механизме ВТО Казахстан торгует со 135 странами из 144 стран-членов. Вступление в ВТО даст возможность Казахстану осуществлять торговлю с этими странами по унифицированным правилам и механизмам [4].

В Стратегии повышения конкурентоспособности необходимо:

- воспитание инвестиционной и инновационной ментальности через образование, науку и профессиональное обучение;
- развитие инвестиционной и инновационной инфраструктуры.
- развитие предпринимательства как основы для инвестиций и инноваций;
- снижение административных барьеров и налоговое стимулирование
- расширение доступа к финансам;
- совершенствование мер государственного стимулирования поддержки спроса на инвестиции и инновации;
- повышение роли регионов в развитии инвестиционной и инновационной активности бизнеса;
- обеспечение взаимосвязи науки и бизнеса.

Список использованных источников

1. Стратегия индустриально- инновационного развития Республики Казахстан до 2015 г.
2. Концепции устойчивого развития АПК Костанайской области 2010-2014 годы
3. Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результаты. - Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2007 года № 1297//www.minplan.kz
4. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. – М.: Омега-Л, 2009, 328 с.

Дорожко Т. П., к.э.н., доцент
КСТУ им. академика З.Алдамжар
г. Костанай

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ КАЗАХСТАНА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аңдатпа.** Мақалада Еуразиялық экономикалық одақтың әлемдік интеграциямен өзара іс-қимылдың өзектілігі мен экономикалық қажеттілігі құру болып табылады. Әлемдік жүйенің жаһандануының экономикалық үлгісі ретінде және болашақ дамуың маңызды ретінде көрсету.*

***Аннотация.** В статье отмечена актуальность и экономическую необходимость взаимодействия с мировой интеграцией имеет создание Евразийского экономического союза. Важна как экономическая модель глобализации мировой системы и имеет значение в перспективном развитии.*

Для стран ЕвАЭС, в том числе и Казахстана, главной задачей является формирование и обеспечение устойчивого развития регионального рынка. Развитие интеграционных процессов перешло на качественный уровень, приобрело статус прямого действия для стран сформированного единого регионального рынка. ЕЭП стал важным началом при создании крупного интеграционного объединения Евразийского экономического союза.

В Послании «Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев оценил создание Единого экономического пространства (ЕЭП) и Таможенного союза (ТС) Беларуси, Казахстана и России. как интеграционный прорыв, которые создают реальные возможности для вывода стран на качественный этап развития Это стало воплощением идеи 1994 года Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева. [1].

Создание Единого экономического пространства (ЕЭП) Беларуси, Казахстана и России в 2012 способствовало развитию финансово-экономических условий. Основными из них были для обеспечения свободного движения капитала, единых принципов валютной политики; регулирования транспорта; единых правил поддержки производителей, повышения финансово-экономической и продовольственной безопасности.

С 2015 г ЕЭП - создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). осуществляется под влиянием международной интеграции, влияния изменений мирового финансового рынка. Активизировали интеграционные процессы в сфере экономики и политики. Проанализированы концептуальные аспекты мировой интеграции с учетом субъективных и объективных факторов. Их влияние в определенной степени препятствует развитию интеграционных процессов. Поэтому первоначально рассматривают преимущества экономических предложений России, действующей без ущемления интересов других государств.

Координация развития дополняет создание органов управления международных функций, способствует принятию обязательных для исполнения решений межгосударственных законодательных актов, направленных на тесное соединение производства и технических потенциалов стран на основе развития международной специализации и интеграции, разработки новейших технологий и использования информационных систем.

Создание Евразийского экономического союза подтверждает актуальность и экономическую необходимость взаимодействия с мировой интеграцией. Создание ее рассматривается как экономическая модель глобализации мировой системы и условие максимального сохранения национального суверенитета стран. Значение заключается в перспективном развитии и достижение долговременных социально-экономических целей, реализация геополитических интересов. участниц образований.

Для стран ЕВАЭС, в том числе и Казахстана, главной задачей является формирование и обеспечение устойчивого развития регионального рынка. Именно поэтому необходим и важен анализ политических и экономических событий, формирующих тенденций и проблем становления ЕВАЭС. С начала деятельности предусмотрено абсолютное равноправие сторон, В компетенции комиссии ЕВАЭС ограничены вопросы торговой политики, таможенного, технического, антимонопольного регулирования, санитарного, ветеринарного и фитосанитарного контроля. Решение этих вопросов осуществляется при гармонизации налогового, финансового регулирования, согласовании макроэкономической политики, сохранения самостоятельности в этих сферах, в вопросах денежно-финансовой политики [2].

ЕВАЭС сосредоточило деятельность на решении 10 приоритетных направлений в области социально-гуманитарного, транспортно-коммуникационного и энергетического сотрудничества стран сообщества и достижению эффекта мировой интеграции.

Из них выделены некоторые:

- необходимость формирования интеграционной группировки экономического сотрудничества стран;

- рост инвестиционных потоков;
- активизация интеграционных процессов в сфере экономики и политики;
- координация развития органов управления международных функций;
- участие Казахстана в Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве;
- формирование Зоны свободного рынка.

Анализ, проведенный с использованием экспертных оценок различных международных корпораций, дает возможность оценить современное состояние интеграционного развития в странах. Более интенсивная торговля была со всем миром в 2016 году, чем внутренняя торговля. свидетельствующая о появлении внутренних проблем на единой таможенной территории ЕЭП. Что противоречит, в свою очередь, целям формирования данного интеграционного объединения.

Взаимная торговля росла меньшими темпами по сравнению с общим экспортом стран-участниц (таблица 1).

Таблица 1 Динамика темпов роста рынка стран Таможенного союза и рынка со всеми странами мира, %

Годы	Торговля со всеми странами			Взаимная торговля
	Оборот	Экспорт	Импорт	Экспорт
2014г. к 2013 г.	132,2	133	130,8	133,9
2015г. к 2014 г	103,0	102,1	104,6	107,5
2016г. к 2015 г	99,6	98,6	101,4	95,5

В 2011 и 2012 году объемы взаимного рынка достаточно заметно опережали объемы совокупного экспорта стран-участниц во все страны мира, то в 2013 году тенденция снизилась - экспорт во все страны составил 98,6 %, а аналогичный показатель для стран ЕЭП - 94,5 %.

Существенное влияние на результативность экономической деятельности оказывает эффективное функционирование интеграционных объединений. Усиливает темп географическая концентрация ведущих конкурентов одной отрасли, что подтверждает объективную необходимость формирования единой агропромышленной политики ЕЭП.

Роль долевого участия ЕЭП в мировом рынке представлены данными экономического потенциала ЕЭП на современном этапе (таблица 2):

Таблица 2 Роль долевого участия ЕЭП на мировом рынке

Направления	Место в мире	Доля на мировом рынке
Добыча газа	1	22
Добыча нефти	1	14,6
Добыча угля	4	5,9
Производство электроэнергии	3	9
Металлургическое производство:		
— чугун	3	5
— сталь	4	6
Машиностроение	6	3
Производство минеральных удобрений	2	14
Сельскохозяйственное производство:		
— картофель	3	10,7
— пшеница	4	7,9
— мясо	5	3,2
АВМОдорожная инфраструктура	5	2,1
Железнодорожная инфраструктура	2	7,8

Экономическая интеграция является основным направлением внешней политики Казахстана.

Огромный транзитный потенциал Казахстана зависит от географического положения республики в центре Евразийского континента между крупнейшими экономически развитыми странами Центрально-Азиатского региона.

Активизация инвестиционной активности в регионе, после формирования ЕЭП (ТС) и вхождения в ВМО, находится в сфере тенденций развития мировых интеграционных процессов и мировой рынка. Это подтверждает рост прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в Китае составил 20%, во Вьетнаме – 38%, Саудовской Аравии – 51%. Для стран ЕЭП актуальным является рост как внутри инвестиционных потоков, так и иностранных инвестиций из третьих стран.

Основные направления решения проблем в развитии Евразийского экономического союза Казахстан выделяет следующие:

- Рост инвестиционных потоков;
- Расширение регионального интеграционного экономического пространства;

- Повышение инвестиционной активности в регионе формирования ЕЭП (ТС) и вхождения в ВМО;
- Координация развития через создание международных органов управления;
- Рост трудовой миграции.

К 2016 году национальные правительства должны проработать схему гармонизации отраслевого законодательства. К концу 2017 года должны быть установлены общие требования для выдачи и отзыва банковских, брокерских и страховых лицензий с их взаимным признанием после 2020 года. К 2025 году предполагается завершить интеграцию финансовых рынков. Унификацию всех надзорных требований к банкам, страховым компаниям и брокерским домам в ЕЭК надеются завершить к концу 2019 года [3].

Участие Казахстана в крупнейших интеграционных проектах в рамках ЕЭП способствует возрождению Великого Шелкового пути и увеличению транзитного грузопотока через территорию РК. Это стало важным фактором устойчивого экономического развития и повышения конкурентных преимуществ стран.

Для того чтобы ЕвАЭС оставался устойчивым, государствам потребуется обеспечить на практике свободу перемещения всех экономических факторов, свободу рыночного ценообразования и снижение влияния государства на него, а также создать механизмы симметричного распространения внешних шоков внутри.

Список использованных источников

1. Послание «Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев 2014г, С. 198
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира»: приоритеты и пути их реализации. Алматы. 2006. С.205
3. Послание Президента народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» 2015г, С.304
4. Смирнов С. Глобализация и интеграция на постсоветском пространстве. Алматы, 2014. С. 102.

Дроженко Г.Г., заведующая отделением
«Фермерское хозяйство» КГКП
«Боровской профессионально –
технический колледж», Мендыкаринский р.

НОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ДЛЯ КАЗАХСТАНЦА XXI ВЕКА

Аңдатпа. Бұл мақалада проблемаларын өзектендіру білім мен дағдыларды қазіргі қазақстандықтар үшін. Ұсынылған анықтайтын факторлар кешенінің құрамына жаңа білім мен дағдыларды.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы актуализации знаний и навыков для современных казахстанцев. Представлены факторы, определяющие состав комплекса новых знаний и умений.

*«Если в системе ценностей образованность станет
главной ценностью, то нацию ждет успех»*

Статья Главы государства «Взгляд в будущее:
модернизация общественного сознания»

Нурсултан Абишевич выделил как одно из направлений модернизации – культ знаний. Его слова «...будущее творится в учебных аудиториях...»[2] особо подчеркивают важность образования, стремления к образованию. Образованный человек, образованная нация – обречены на успех.

Но в эпоху модернизации, глобализации, четвертой промышленной революции течение времени настолько быстро, что знания устаревают с огромной скоростью. Так какое должно быть образование в современном мире? Какие навыки не потеряют своей актуальности в течение продолжительного периода? Как и чему учить, что бы как можно дольше отвечать «духу времени»?

На наш взгляд просто необходимо разработать и повсеместно внедрять общий комплекс новых знаний и умений для человека XXI века. А для этого нужно выделить факторы определяющие состав этого комплекса.

Одним из первоочередных факторов, по нашему мнению, является информация. Вернее ее количество. Огромный поток информации буквально ежесекундно получает наш мозг. В первую очередь, это конечно интернет-контент и СМИ. Встает вопрос: Как из этого огромного объема выделить главное, достоверное и актуальное? Что бы ответить на этот вопрос, необходимо научиться фильтровать информацию, анализировать и отсеивать ненужное, при этом сохраняя главное. Вот этому навыку и необходимо обучаться современным людям.

Так же актуальным на данный момент является УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С НОВЫМИ СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, например социальные сети, различные мессенджеры, блоги и сайты. Это те инструменты, которые мы должны использовать не только в развлекательных целях, но и для работы, самообразования, общения с людьми в деловом стиле. И вообще удаленная работа через Интернет становится все более популярной и востребованной. Информация, несомненно, выступает главным ресурсом XXI века.

Еще одним фактором оказывающим влияние на современный образ жизни является четвертая промышленная революция, в эпоху которой мы сейчас входим. Она требует от нас глубоких и стремительных изменений. В эту эпоху для решения различных задач нужно учиться выходить за рамки традиционной системы, мыслить креативно и не стандартно. И вот это умение так же должно входить в комплекс новых знаний и умений. Умение генерировать новые идеи, изобретать новые подходы, гибкость мышления, все это позволит находить выход из трудных ситуаций и позитивно мыслить, что положительно отразится на эффективности всей деятельности.

Наравне с креативным, современный мир требует от нас и проективного мышления, т.е. Способности четко ставить цель и добиваться ее посредством решения задач, так же четко и правильно определенных. Это и умение организовать свое рабочее время, эффективно использовать имеющиеся и привлекать необходимые ресурсы, планировать дальнейшую деятельность.

Четвертая промышленная революция требует совершенно новых специалистов, людей, чьими руками она и будет вершиться.

Современный специалист это не тот человек, который обучен однообразному рабочему действию. Современный специалист – это мобильный, разносторонний, постоянно растущий и развивающийся профессионал. Способный к быстрому восприятию перемен и самостоятельной генерации таких перемен. Поэтому актуальным остается развитие метакомпетенций, особенно в учебных заведениях системы ТиПО. Метакомпетенции - компетенции, на основе которых возможно приобретение и развитие новых способностей и качеств. Другими словами, это способность к обучению и переобучению. Что как раз отвечает призыву нашего президента: Обучение на протяжении всей жизни. [2]

Следующий фактор – глобализация. На сегодняшний день в мире, наверное, не осталось стран не связанных друг с другом посредством, политики, экономики или культуры. Не случайно во всем мире наблюдается слияние деловой культуры разных народов, повсеместное использование делового и международного языка, слияние нескольких предприятий-представителей разных стран, набирают популярность транснациональные корпорации и т.п. – все это и есть признаки глобализации.

Процесс глобализации, на наш взгляд, неотъемлемая часть мирового развития. Мы не можем остановить его и наша задача эффективно адаптироваться под этот процесс. В связи с этим необходимо развивать коммуникативные и межкультурные компетенции.

Способность к коммуникации – умение, которое ценилось во все времена и эпохи. Коммуникация как умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, умение воздействовать на окружающих, делает любую деятельность продуктивнее. Грамотное управление человеческим ресурсом может быть, и должно, на наш взгляд, стать одним из факторов повышения конкурентоспособности нации.

Нурсултан Абишевич в своей статье [3] выделил как одну из особенностей сознания – способность перенимать чужой опыт, учиться у других. И призвал нас, граждан Республики, не просто изучать иностранные языки, а изучать опыт ведущих зарубежных стран, общаться и взаимодействовать с людьми других стран и наций. А успешное взаимодействие возможно лишь при условии знаний о культуре и традициях, обычаях, этических и моральных нормах. Таким образом, развитие межкультурной компетенции очень актуально на данный момент.

Но межкультурная компетенция для эффективной и продуктивной работы должна быть двусторонней, т.е. и о нашей культуре должны знать в мире. С этой точки зрения, очень удачен проект президента «Современная казахстанская культура в глобальном мире». Заявлять о себе на мировой арене необходимо, и делать это надо посредством науки, искусства, спорта. Это не ради амбиций и чувства собственного превосходства, а прежде всего это необходимо для укрепления нашей суверенности и независимости

Курс намеченный Президентом несомненно ведет нас к процветанию и признанию на мировой арене! И наша задача поддержать эти начинания! Воспитать в себе конкурентоспособную и прагматичную личность! Освоить те знания и навыки, которые помогут нам оказаться в числе лидеров нового мира!

Список использованных источников

1. Гордеев, М.Н. Формирование метакомпетенций средствами самостоятельной работы [Текст] / М.Н. Березина // Международный научно – исследовательский журнал. – 2016. – № 6. – С. 26-29
2. Назарбаев, Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. – Официальный сайт президента Республики Казахстан, - http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya. (12 апр. 2017)
3. Назарбаев, Н.А. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. – Официальный сайт президента Республики Казахстан, - http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvary-2014-g. (17 янв. 2014)

Ермаганбетова А. Ж.,
педагогика кафедрасының оқытушысы,
г.ғ. магистрі, ҚМПУ, Қостанай қ.

PROJECT BASED LEARNING - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТІНІҢ МОТИВАЦИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа. Постиндустриалдық қоғамда білім беру нәтижелеріне және дидактикалық тәсілдерге деген сұраныстың өзгеруіне байланысты жобаға негізделген оқыту (PBL) бүгінгі күні білім алушылардың қажеттіліктеріне жауап беретін оқу тәсілін білдіреді.

Аннотация. Проектное обучение (PBL) - это метод обучения, который удовлетворяет потребности студентов сегодня из-за меняющегося спроса на образовательные результаты и дидактических подходов в постиндустриальном обществе.

Постиндустриалдық қоғамда білім беру нәтижелеріне және дидактикалық тәсілдерге деген сұраныстың өзгеруіне байланысты жобаға негізделген оқыту (PBL) бүгінгі күні білім алушылардың қажеттіліктеріне жауап беретін оқу тәсілін білдіреді. Бір жағынан, ол кәсіби шеберлікке негізделген жаттығуды ұсынады және ол студенттердің белсенділігін, мотивациясын және болашақ педагогтардың кәсіби шығармашылық деңгейлерін арттыруды көздейді. Негізгі артықшылығы - студенттер нақты проблемаларды шешу арқылы нақты тақырыппен айналысады. Топтық жұмыс және

ынтымақтастық тәжірибесінде шынайы мәселелерді шеше отырып, студенттердің оқуға деген мотивациясын қалыптастырады.

Жобаға негізделген оқытудың анықтамасы тұрақты емес, өйткені Coufalová (2006) әртүрлі авторлардың өздерінің анықтамалары бойынша PBL-тың әртүрлі ерекшеліктерін көрсетеді. Олардың кейбіреулері PBL-анықтауда практикалық маңызға ие, ал басқалары белсенді оқыту элементтерін және бұрынғы студенттердің тәжірибесін немесе жобаның мақсатының маңыздылығын көрсетеді. Tomková, Kašová және Dvořáková (2009) PBL -ты басқаша анықтап, жіктелетінін растайды: мұны оқудың күрделі әдісі деп санауға болады, ал басқа авторлар оны ұйымдық нысандар арасында бағалайды. Бұдан басқа, білім беру стратегиясының бір түрі де болуы мүмкін. Томастың айтуынша (2000 ж.) «Жобаға негізделген оқыту - жобалар айналасында оқытуды ұйымдастыратын үлгі». Кейіннен ол жобаларды жасауға, мәселелерді шешуге, шешімдер қабылдауға немесе зерттеуде іс-әрекеттеріне қатысатын күрделі мәселелер мен міндеттер ретінде белгілейді; студенттерге ұзақ уақыт бойы дербес жұмыс істеу мүмкіндігін беру және нақты өнімдерде немесе презентацияларда аяқталуы мүмкін». Әртүрлі анықтамалар арқасында, Coufalová (2006) PBL-ке сәйкес негізгі тұжырымдамасын қамтуы тиіс төрт негізгі ұстанымды бөліп көрсетсе, Куфалова нақты PBL өзінің негізгі мәнін орындағанын анықтайтын негізгі критерий ретінде қарастырады. Сонымен қатар, Свободова, Лакко және Цинг (2010) осы көзқараспен келіседі және тақырыптық оқытудың, дәстүрлі оқытудың және PBL-нің комбинациясын студенттердің дағдыларын, білімін және жеке басын дамытуға мүмкіндік береді деп санайды. Чехияның білім беру жүйесіне Framework Education Programs (FEPs), PBL-ты оқу бағдарламаларына қайта енгізуді қолдады. Сонымен қатар, PBL-та топтағы барлық қабілеттерге қызмет етеді және тіпті белсенділігі төмен студенттер ұжымдық табысқа жету үшін өз мүмкіншіліктерін пайдалана алады. Екіншіден, PBL-ты шындықпен байланыс орнатады және студенттер тәжірибелік мәселелерді шешуге тырысуы мүмкін теориялық білім алған білімін қолдана алады. Одан кейін, PBL басқа пәндерден алған білімдерін қолдануға мүмкіндік береді және студенттер ғаламтордан, әдебиеттерден, достарынан, ата-аналардан алынған ақпараттармен қалай жұмыс істеу керектігін үйренеді. Сонымен қатар PBL жобалау жұмыстарын көбінесе жобалық топтарда іске асыруды болжайды, бұл бір күнде олар табысты командаларда жұмыс істеуге дайын болуы үшін студенттердің дайындалуы керек тағы бір ерекшелігі. Бұл жұмыста өздерінің ережелерімен, артықшылықтары мен жетіспеушілігімен арнайы оқыту әдісі болып табылатын топтық жұмыс немесе топтық ынтымақтастық мәселесі кеңейтілмеуі мүмкін. Ақырында ол жобаның жұмысын студенттің шығармашылығын дамытуды қолдайды. Taddei (2013) мәлімдегендей, шығармашылық бүгінгі күні сауаттылық сияқты маңызды. Ол білім берудің мақсаты студенттерді шығармашылық және логикалық тұрғыдан ойлауға және проблемаларды шешуге ынталандыру керек деп пайымдайды. Taddei мектептер мен мұғалімдердің шығармашылығын қолдап, студенттердің ұжымдық және жеке жобалар бойынша жұмыс істей алатын шығармашылық бағдарламаларын әзірлеуі керек деп есептейді. Ол сондай-ақ, мұғалімдерге өздерінің жобаларын жүзеге асыра алатын жақтауды ұсына отырып, студенттерге кері байланыс беру қажеттілігін еске салады. Свободов қ. (2010 ж.) PBL шығармашылық ойлауды дамытуды студенттердің жоба дамуын бақылайтындығына және мұғалімдердің көмегімен белгіленген мақсатқа жету жолдарын анықтайтындығына сендіреді. Жобаларды басқару және PBL бірдей қағидаттарға негізделген, іс жүзінде жобаларды басқару - ауқымды және күрделі тапсырмаларды жүзеге асыруға ұзақ мерзімді көзқарас және ең бастысы, менеджмент тұрғысынан жобалар бойынша жұмыс істеудің арасындағы айырмашылық жоқ мектепте немесе басқа (бизнес) ұйымда. Сондықтан жобаны басқару принциптеріне сәйкес жобалық жұмыс төрт негізгі фазаға бөлінеді: дайындық сатысы, кейінгі сатысы, таныстыру кезеңі және соңында бағалау кезеңі.

Мақсатты таңдау. Студенттің жобасын жасау үшін оқушылардың ішкі мотивациясын қалай ояту керектігі маңызды. Айтылғандай, өздігінен жүретін жоба сирек кездеседі және кездейсоқ болады, егер оқытушылар ПБЛ-да білім беру мақсаттарына жетуді жоспарлап отырса және жобаны бақылап отырса, онда олар тақырыпты емес, студенттерді ұсынуы мүмкін, алайда, олардың қалай мұны жасаңыз. Мәселен, Lamer және Mergendoller (2012), жоба жұмысын өзі таныстырғанға дейін мұғалімдер оны оқушылардың қызығушылығын тудыратын және сауалнаманы бастайтын «кіру оқиғасы» арқылы бастауға кеңес береді. Мотивациялар продюсерлер фильм, музыка немесе жан түршігерлік талқылауды ұйымдастыру үшін жалған жазбаларды көрсетумен болуы мүмкін. Шын мәнісінде, бұл кезең бірінші сатыдағы конструктивистік оқытудың үш фазалық моделіне сәйкес келеді, онда оқытушылар өздерінің алдыңғы білімдерін және жеке тәжірибелерін белсендіріп, картаға түсіріп, тақырыбындағы эмоцияларды қызықтырады, бұл жеке мүдде сценарийін жасауға

көмектеседі. Хансән Чехованың айтуынша (2009 ж.) Негізінен ми шабуылдау және ақыл-ой картасын жасау әдістері осы кезеңде оқушылармен жұмыс істеуге ыңғайлы.

Білім беру мақсатын анықтау. Тақырып және мұның салдарынан жүргізуші сұрақ таңдалғаннан кейін, мұғалім студенттердің көмегі арқылы басқару сұрағын ПБЛ нақты, іс жүзінде қол жеткізуге болатын және өлшенетін мақсаттарына тұжырымдайды. Свободова және басқалар. (2010 ж.) Жақсы танылған білім беру мақсаты жаңа контент пен тілдік дағдыларды үйренуге негізделгенін айтады. Осы кезде Паттон (2012) мұғалімдерге «кері жоспарлау» бойынша кеңес береді, бұл студенттердің жобадан білімдерінен білуге дейін біліктілік дағдыларына немесе құзыреттеріне дейін үйренуі және оларды бағалау жолдарын ойлауы туралы айтады. Бұдан басқа, студенттер жобаға сәйкес атауды таңдауға да келісуі керек.

Соңғы өнімді таңдау. Паттон (2012) өнім, орындаушылық немесе қызмет болуы мүмкін (2012) болуы мүмкін қорытынды нәтижелердің үш негізгі түрін ажыратады. Дегенмен, түпкілікті өнім таңдау студенттің қызығушылығына, оқу стиліне, тәжірибесіне немесе шығармашылығына байланысты шексіз болуы мүмкін. Lamer және Mergendoller (2012) оқушыларға өздерінің күш-жігерлерін пайдалануға мүмкіндік беретін өнімдерде «Дауыс пен таңдауға» рұқсат беру керектігін, бұл оларды жұмыспен қамтуға және инвестициялауға мүмкіндік береді деп мәлімдейді. Бұл мүмкіндік оқушыларға оқуды жекелендіруге мүмкіндік береді және олар үшін жобаны маңызды етеді. Бұдан басқа, студенттер мен мұғалімдер бағалаулар критерийлеріне қатаң түрде келіседі, сондықтан студенттер нақты назар аудару керек және мөлдір бағалау стандарттары қандай болатындығын алдын ала білуі үшін. Сонымен қатар, нақты критерийлер әртүрлі тапсырмаларда оқушыларды бағалауға немесе өзін-өзі бағалауға мүмкіндік береді. Мэрлендоллер мен Томас (2003) деп атап өткендей, студенттер тақырыпты әзірлеуге қатысып, оны өз сөздерімен қайта жасай алуы керек, олар өздері жасайтын өнім түрінің үлгісін көрсеткенде оңай жүргізілуі мүмкін. Бұл, Паттон (2012) сәйкес, алдымен оларға нақты көзқарас береді және екіншіден, бағалау критерийлеріне негіз болады. Түпкілікті өнімге және оның көрсетіліміне байланысты студенттер өз аудиторияларын талқылауы және келісуі керек, олар өздерінің сыныптастарынан және оқытушысынан бөлек, өз жұмысын кімге және қашан аяқтайтынын біледі.

Жобаның жалпы құрылымын құру. Бұл кезеңде алдымен студенттер жобаны немен, неге, қайда және қалай шешетінін талқылайды. Мэргэндоллер және Томас (2003) студенттерді зерттеу жоспарын аяқтамай тұрып сұрақтарға жауап беруге рұқсат етіңіз. Сол сияқты, студенттер қажетті ақпаратты қалай жинап, талдауға болатындығын қарастырады. Сәйкесінше, олар жоба барысында қолдануға болатын барлық материалдарды беру туралы шешім қабылдайды. Бұдан кейін студенттер бірнеше жобаның кезеңдерін және олардың мерзімін белгілейді және оларды кесте бойынша орындалатын кезеңдерді белгілей алатын жобаның негізгі уақыт сызығы ретінде көрсететін кестеге жазады.

Командаларды қалыптастыру. Алдыңғы талқылау барысында студенттер топтың көшбасшысы басқаратын белгілі бір кооперативтік топтарға бөлінеді. Осы сәтте бірнеше авторлар нұсқаушылардан құралған топтарда өзін-өзі таңдаудан басқа көзқарасты көрсетеді. Soufalová (2006); Хайнинс (1989) белгілі бір мүдделерге немесе достыққа негізделген риясыз топтық құрылымдарды артық көреді; басқа авторлар нұсқаушы жасақталған командаларды қорғайды (Oakley және т.б., 2004, Kasíková, 2005, Mergendoller and Thomas, 2003, Miller, 2011). Олар оқытушылардың таңдауы бойынша құрылған біртекті топтар құруды қолдайды. Мұндай көзқарасты ақтайтын көптеген артықшылықтар бар. Біріншіден, оқытушылар тиісті топтарда мінез-құлыққа тартылған, бірлесіп жұмыс істемейтін, доминант немесе белсенді емес студенттерді орналастыра алады. Екіншіден, олар топтастыру үлгісіне білім беру контекстіне немесе мақсатына сәйкес келуі мүмкін. Үшіншіден, белсенді емес студенттер тиімді оқу әдістерін жақсы оқып, күшті студенттерден репетиторлық сабақ береді. Көптеген авторлар үш және төрт адамдық топтарды құруға кеңес береді, алайда Oakley et al. бастапқыда оқушылар инструкторлық-курстық команданың құрылуына қарсылық білдіруі мүмкін және оқушыларға кооперативті оқуға деген қарсылықпен табысты жұмыс істеу туралы қосымша ақпарат іздеуге шақырады (2004).

Қорытынды жазбаша логикалық негіздерді құру. Оқу кезеңінің осы соңғы кезеңінде мұғалімдер логикалық негізді толтырады, онда жеке жобаның кезеңдері мен кезеңдері, оның ішінде уақыт пен ұйымдастырушылық кесте көрсетіледі.

Іске асыру кезеңі. Бұл фаза жобалық жұмыстарды бастау кезеңдерін қамтиды; жобаны аяқтаумен бірге нақты іс-шараларды жоспарлау және жүзеге асыру. Ол мыналарды қамтиды:

1. Ақпарат жинау циклі. Мұғалімдер сыни ойлау дағдыларын жетілдірумен бірге оқушылардың мазмұндық материалдарды түсінуіне көмектесу үшін түрлі тапсырмаларды

дайындайды және мұқият орындайды. Столлер (2013) ақпарат жинаудың алты түрлі әлеуетті көздерін және әр түрлі әртүрлі түпнұсқа атаулардың әртүрлі тілдер мен мазмұнды қолдау техникалары мен әдістерін тізімдейді.

2. Ақпарат өңдеу циклі. Студенттер әртүрлі жинау әдістерін пайдалана отырып, ақпаратты жинағаннан кейін жиналған ақпаратты қалай өңдеуге үйретеді. Столлер (2013) мұны мұғалімдер жобаны аяқтауға пайдалы ақпаратты қалай жіктеуге, салыстыруды, сәйкестендіруге, талдауға, ұйымдастыруға және жинауға үйрететін міндеттерді дайындаған циклдік процесс ретінде көреді. Топтарда жұмыс істейтін студенттер ақпараттарды жинау әдістеріне байланысты диаграммалар немесе уақыт сызығы сияқты әртүрлі графикалық ұйымдастырушыларды қолдана алады және олар жинаған деректердің мәнін талқылайды. Аллан мен Столлер «олардың мақсаты - өз жобаларын аяқтау үшін маңызды болып табылатын ақпаратты анықтау» (2005, 12-бет).

Презентация кезеңі. Студенттер бастапқы шешімдер мен стандарттар негізіндегі соңғы нәтижені ұсынады. Столлер осы кезеңді ақпараттық есеп беру циклі ретінде сипаттайды, онда мұғалімдер түпкілікті жобаның нәтижелерін табысты түрде көрсетуге көмектесетін тілдік іс-әрекеттерді жасайды (Allan, Stoller, 2005). Оқытуға болатын тапсырмалар, әдетте, студенттердің өз жұмысын көрсететін тәсіліне байланысты презентация дағдыларын үйретуді қамтиды.

Бағалау кезеңі. PBL бағалауы түпкілікті өнімге ғана қатысты емес, іс жүзінде студенттер PBL процесінің барысында бағаланады, ол формативті бағалауды қажет етеді және қорытынды жиынтық бағалаудың қажеттілігін қабылдайды. PBL-де бағалаудың төрт негізгі көзі бар: өзін-өзі бағалау, теңгерімді бағалау, мұғалім немесе сыртқы сарапшы / аудиторияны бағалау (Patton, 2012). Студенттер тұрақты тексерулер кезінде, олардың бірнеше жобалары негізінде сыни сессияларында бағаланады. Паттон (2012) PBL-дің соңғы кезеңі оның мақсаттарына жету және жоба жұмысын басқару тұрғысынан табыстылығының жазбаша бағалауын қамтиды деп мәлімдейді. Біріншісі логикалық негізде алға қойылған критерийлер бойынша жасалуы мүмкін және соңғы жоба жобаның хаттамаларына сілтеме жасай отырып бағалануы мүмкін. Мұғалімдер сондай-ақ, педагогикалық мақсаттарға қол жеткізілгеніне баға береді, емтихан тапсырады және теңгерімді бағалау арқылы немесе мұғалімдердің байқауымен өнімге жеке жарналарды бағалау әдістерін табуға тиіс. Бұдан басқа, олар кедергілерді немесе қателерді тұжырымдайды, кейіннен жобаның болашақ жұмысын жақсартады. Сондай-ақ, жобаның барлық жұмысын бір күн бойы немесе мектептегі жұмыстың жариялануына қол жеткізу үшін сақтап қалу маңызды, бұл басқа мұғалімдер мен мектептер арасында білім алмасуға әкелуі мүмкін. Бұл соңғы кезең фазаны аяқтағаннан кейін дереу орындалмауы керек, бірақ екі аптадан кешікпей бастау ұсынылады. Оны қорытындылау үшін PBL-тің ұйымдастырылуы егжей-тегжейлі жоспарлау мен дайындықты талап етеді. Дегенмен, жобалар ешқашан 100% жоспарға сәйкес болмайды, сондықтан мұғалімдер үшін маңызды стратегия - студенттердің қалай жұмыс істеп жатқанын біліп, оны қадағалап отыру. Содан кейін түзетулер мен модерация жасау маңызды.

Дегенмен, жоба жұмысы өте күрделі тақырыпты қамтиды, өйткені оны жүзеге асыру және тәжірибеде қолдану оқытушылардың жұмысының әлеуметтік және психологиялық аспектілеріне деген сұраныс күн санап өсіп келеді. PBL мектептегі оқытуға қызықты қосымша болып табылады, өйткені ол бірнеше артықшылықтарға ие. Сол себепті PBL ді алдымен педагогикалық мамандықтарға негізделген ЖОО студенттеріне оқу үрдісінде жүргізе отырып, білім, іскерлік, дағдыларын қалыптастыруды қажет етеді. PBL-ке дайындық болашақ педагогтардың жобалық барлық жұмысын мұқият жоспарлауы тиіс, артықшылықтарын ескере отырып, идеялары мен жобалық жұмыстарын жоба сайыстарына ұсынуға, не болашақта қаражат көздерін табуға болатындай жасау қажет. Бұл көптеген факторларға, соның ішінде оқушылардың жасына, олардың деңгейі мен қызығушылығына, уақыт пен кеңістіктің шектелуіне немесе PBL-пен мұғалім тәжірибесінің деңгейіне байланысты. PBL-дегі ең маңызды көзқарас - ол жобаның ұсынушысы болып табылады. Мәселе мынада, кез-келген жобаның ең жақсы нүктесі, әдетте, өздігінен ұсынылатын жобалар болып саналады, олар студенттердің өздері ұсынатын жобалар. Бұл жобалар өте мықты ынталандыру қабілетіне ие, студенттер мүдделеріне қатысты мәселелер бойынша әзірлейді және кем дегенде жоба жұмысының басында олардың барынша қатысуын қамтамасыз етеді. Одан кейін, өздігінен іске асырылатын жоба, іс жүзінде жалғыз дұрыс жобалар болып табылса да, PBL анықтамасының негізін ескере отырып, білім беру тәжірибесінде мұғалімдер негізінен екі түрлі бастапқы рәсімдермен жұмыс істейді. Біріншіден, олар тақырыпты талқылайды, алдын-ала әзірлейді, барлық материалдарды дайындайды, содан кейін студенттерге жобалық жұмыс ретінде ұсынылады, екіншіден, оқытушылар тақырыбымен немесе мәселемен шұғылданады, студенттер оны қабылдайды және оқытушылардың көмегімен өздерін жетілдіреді. Жобаның дайындық жұмыстарының табысты болуының кілтін Хатчинсон (1992) «Не?» деген сұраққа емес, «кім?», «Кім шешеді?» деген сұрақтарға жауап іздеуді

кажет етеді. Жоғарыда айтылғандай, өздігінен жүретін жобалар өте сирек кездеседі, сондықтан әдетте негізгі тақырыпты беретін оқытушы болып табылады, дегенмен контент пен өнім негізінен шығармашылық жұмысқа және тәуелсіз шешімдерге арналған кеңістік берілетін студенттермен анықталады, дегенмен, мұның бәрі мұқият дайындалған мұғалімнің жоспарында орын алады.

Осылайша PBL-ды «Педагогика», «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Білім берудегі менеджмент» сабақтарына жобалық элементтерді сәтті енгізу арқылы студенттерді жоба жұмысымен айналысуға, идеялар табуға, жобаның орындалу әдістемесін үйренуге, қорғауға, өз позициясын ұстануға, келіссөздер жасауға, әлеуметтік ортамен тығыз жұмыс жасауға негізделеді. Аталған пәндер бойынша студенттердің өзіндік жұмыстары мен студенттің оқытушының басшылығымен жасалатын тапсырмалар жобаға негізделіп жасаған. Саралап деңгейлеп оқыту технологиясына сәйкес СӨЖ, СОӨЖ тапсырмалары баяндама, реферат әзірлеуден ақпараттық, зерттеушілік, шығармашылық жобаға негізделген. Студент кезең кезеңімен жобаларды жасап тапсырып отырады. Студенттер ұзақ мерзімді кезеңде - аптадан семестрге дейін нақты мәселені шешуге немесе күрделі мәселеге жауап беруге тырысады. Олар қоғамдық тыңдаулар немесе нақты аудиторияға арналған презентация жасау арқылы өздерінің білімдері мен дағдыларын көрсетеді. Нәтижесінде, студенттер шынайы, мағыналы жобаны орындай отырып, мазмұнды білімді, сыни ойлауды, шығармашылықты және қарым-қатынас дағдыларын дамытады. Қостанай мемлекетті педагогикалық университетінің басты миссиясы еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары білікті маман даярлау. Тәжірибеде көрсеткендей, білім беру үрдісінде студенттердің игерген білімін тәжірибеде қолдана алу дағдылары қалыптасқан жағдайда, жоба негізінде білім алуды оқу үрдісінің негізгі кезеңіне айналады. Сол сияқты болашақ педагогтардың зерттеушілік әлеуетін арттырып, жоба негізінде білім алу дағдысын дамытуға көмектеседі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Coufalová, J. (2006). Projektové vyučování. Praha: Nakladatelství Fortuna.
2. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010). Content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Dvořáková, M. (2009). Projektové vyučování v české škole: Vývoj, inspirace, současné problémy. Praha: Karolinum.
4. Fried-Booth, D. L. (1990). Project Work: Project in action. Oxford, UK: Oxford University Press.

Жамалова Д.Б., к.с.х.н., ст. преподаватель
Назарова Ж.Ж., ст. преподаватель
Дукеева А.К., магистр с.х.н., преподаватель
Костанайский инженерно-экономический
университет им. М. Дулатова, г. Костанай

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

***Аңдатпа.** Осы мақалада өсімдік шаруашылық диверсификациясының сұрақтары қарастырылады. Қазақстан өсімдік шаруашылығын дамыту, жаңа технология еңгізу, егін себу диверсификациясы, балама дақылдарды дамыту сұрақтарын белсендету қажет.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы диверсификации растениеводства. Казахстан обязан развивать отрасль растениеводства, актуализировав вопросы внедрения новых технологий, диверсификации посевов, развития альтернативных культур.*

Агропромышленный комплекс является одной из ключевых отраслей экономики и от степени его развития всецело зависит не только уровень продовольственной безопасности страны, но и общественно-политической стабильности государства.

Поэтому в настоящее время все страны мира пересматривают свою аграрную политику, внося

в нее соответствующие коррективы. При этом основная ставка делается на усиление регулирующей и поддерживающей роли государства в вопросах диверсификации производства и стабилизации на внутреннем рынке продовольственных товаров.

В настоящее время в сельском хозяйстве Казахстана как никогда на первый план выдвигаются вопросы диверсификации площадей полевых, кормовых и плодовоовощных культур. При этом предстоит с одной стороны выбрать оптимальное соотношение культур с учетом природно-климатических особенностей каждого региона, а с другой – обеспечить достаточный объем производства тех культур, по которым сегодня не в полной мере удовлетворяются потребности внутреннего рынка. Для стимулирования этих процессов используются меры государственного регулирования и поддержки. В частности, существенным образом увеличены размеры субсидирования масличных, плодовоовощных культур, сахарной свеклы, риса и винограда, по которым отечественное производство не удовлетворяет потребности внутреннего рынка.

В северных регионах Казахстана, где выращивается пшеница, в последние годы сельхозпроизводители уделяют больше внимания выгодным и доходным культурам — гороху, чечевице, яровому рапсу, льну масличному, просу, кормовым и другим культурам. С одной стороны, это важно для развития животноводства, с другой, из-за нестабильности цен на зерно пшеницы и ее конкурентоспособности в окружающей среде.

По данным Министерства сельского хозяйства РК по 2017 году в структуре посевных площадей в Северном Казахстане зерновые культуры занимали в площадях до 90 % от ярового сева. Из них доля яровой пшеницы составила 78,7 %. Кормовые культуры составляли до 4,2%, масличные культуры – 6%, а озимые и крупяные культуры – всего 0,1%. Остальные сельскохозяйственные культуры занимали только 11 %.

Постепенный переход к современным ресурсосберегающим технологиям имеет решающее значение для выращивания сельскохозяйственных культур. Результаты проведенных многолетних исследований показывают, что данные по почвенно-климатическим зонам региона и существующей нынешней структуре пашни – есть большой потенциал для дальнейшего улучшения площади различных сельскохозяйственных культур в системе севооборотов.

Также следует расширить площади зернобобовых культур на южных черноземах и очень важно применять посевы этих культур вместо чистого пара. Среди зернобобовых культур высокий урожай дает горох. За последние 20 лет средний урожай гороха по пару составил 15,1 ц/га, а по стерневому фону – 14,6 ц/га. Обычно горох возделывается в условиях с благоприятным климатом.

В засушливых условиях среди зернобобовых культур нут себя показывает как засухоустойчивая и высокотехнологичная культура. Спелый нут не ложится при уборке урожая, а семена не осыпаются, он очень устойчив к засухе. Средний урожай нута по пару составил 12,3 ц/га, а по стерневому фону – 11,2 ц/га.

В последние годы, в связи с диверсификацией растениеводческой отрасли, в структуре пашни севооборота широкое распространение имеют посевы зернобобовых культур. Чечевица в условиях производства почти не высевалась. Эта зернобобовая культура в Казахстане мало известна и мало изучена, но посевы постепенно увеличиваются.

Также чечевицу можно возделывать в чередовании с зерновыми культурами, с перерывом на прежнее место в севооборот через 4-5 лет, для того чтобы избежать накопления болезней и размножения нематоды, которые повреждают корни чечевицы. Такое размещение чечевицы в севообороте, не ранее чем через 4-5 лет, снижает численность специфичных вредителей и болезней. За 12 лет исследований средний урожай чечевицы по стерневому фону составил 9,6 ц/га.

В северных районах страны диверсификация севооборотов должна решаться за счет масличных культур. В структуре пашни в регионе площади масличных культур постепенно возрастают. В результате многолетних исследований в благоприятные годы положительное влияние оказывает лен масличный, яровой рапс и горчица, в засушливые годы – подсолнечник на маслосемян. В течение 10 лет средняя урожайность подсолнечника на маслосемя составила 7 ц/га, ярового рапса – 6,7 ц/га, льна масличного – 7,6 ц/га и горчицы – 6,6 ц/га.

В структуре пашни севооборота кроме зерновых, зернобобовых, масличных и крупяных культур необходимо вводить многолетние и однолетние травы. Многолетние злаковые и бобовые травы должны занять свое место в севообороте, являясь лучшим предшественником для зерновых культур. Кормовые культуры необходимы не только для животноводства, но и для поддержания плодородия почв. Особенно хороший результат получен при выращивании однолетних кормовых культур рано весной и летом на сено, сенаж или зеленый корм. Ежегодное возделывание во вторую половину лета однолетних трав на зеленый корм показывает урожайность 130 ц/га, сеном 16,2 ц/га.

По результатам длительных исследований (25 лет) средняя урожайность зеленой массы кукурузы на силос составила 135 ц/га.

Выращивание сидеральных культур в структуре посевных площадей также дает высокий эффект и сохраняет валовый гумус в почве на одном уровне. Сидеральные культуры пополняют почву необходимыми питательными веществами без внесения минеральных удобрений. Целесообразнее всего использовать донник, яровой рапс, горчицу, просо и горохоовсяную смесь. Например, после заделки донника на зеленое удобрение посевы яровой пшеницы в среднем за 13 лет составили 19,6 ц/га.

Таким образом, для дальнейшего улучшения структуры пашни в системе севооборотов различные сельскохозяйственные культуры в регионе могут в полной мере использовать свой природный потенциал, особенно в условиях кризиса. В структуре посевных площадей высевает масличные и зернобобовые культуры раньше пшеницы, что увеличивает сроки посевной кампании и снижает интенсивность работы.

Список использованных источников

1. Уразалиев, Р.А. Диверсификация зернового производства Казахстана [Текст] / Р.А. Уразалиев - Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана, 2001г, №1, с.-12.
2. Койшыбаев, М. Диверсификация растениеводства - осознанный выбор [Текст] / М. Койшыбаев - Казахстанская правда 20.04.2011г (№ 133).
3. Каскарбаев, Ж. А. Сберегающие системы земледелия и диверсификация растениеводства - как основа устойчивости сельского хозяйства Казахстана [Текст] / Ж. А. Каскарбаев – Education, research and production Образование, наука и производство, CyberLeninka; Научная компания "Наука и образование", issue 2 (7), pages 91-94.

Жбанкова К.В., студент 3 курса,
Костанайский филиал ФГБУ ВО
«Чел ГУ», г. Костанай

Маер О.И., доцент кафедры экономики,
доктор философии (PhD)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КАК ВЕКТОР ПОВЫШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА

***Аңдатпа.** Соңғы жылдары Ресей алдында салық салу байланысты проблема ең өткір және шешілмеген міндеттер бірі болып саналады. Осы қиындықтар экономика өсіп-өркендеуі мен қалыптасуы, әлеуметтік мәселелердің орындау тікелейсер етеді. Соның ішінде зейнетақы, жәрдемақы, кедейшілікпен күрес, тегін медицинамен, білім берумен және басқа да байланысты конституциялық кепілдіктерді қамтамасыз ету.*

***Аннотация.** Одной из самых острых и нерешённых задач, которые стоят перед Россией в последние годы, считается проблема, связанная с налогообложением. Хотя и решение данной трудности напрямую воздействует на процветание и становление экономики, выполнение социальных проблем, таких как выплата пенсий, пособий, борьба с нищетой, обеспечение конституционных гарантий, связанных с бесплатной медициной, образованием и прочими.*

В XVIII веке в России началось изучение науки о налогах. Основные принципы налоговой политики были изложены в «Регламенте государственной Камер-коллегии». В нём отражена зависимость всего хозяйства страны и системы сбора налогов, надобность соразмерения величины налоговых пошлин с имущественным состоянием плательщика.

Налог является одним из ключевых понятий финансовой науки. Сложность осознания природы налога обоснована собственно тем, что налог - это в одно и тоже время и правовое, и хозяйственное и экономическое явление реальной жизни. Ещё в XIX веке Русский экономист М. М.

Алексеев заметил одну из особенностей налога: «С одной стороны, налог - один из элементов распределения, одна из составных частей цены, с анализа которой (т. е. цены) собственно и началась экономическая наука. С другой стороны, установление, распределение, взимание и употребление налогов составляют одну из функций государства» [1].

Важно отметить, что в XIX веке финансовая наука начала выделяться в самостоятельную. Она применяла идеи неоклассической школы и учение о правовом государстве, обосновывала необходимость взимания налоговых сборов, сформулировала, собственно, определение налога, т.е. выяснила природу налога, которая так и не оспаривается в XXI веке.

Немалые дискуссии велись в России по вопросам теории налогов до революции. В основном они затрагивали проблемы сути налогов, их форм, обликов и выполняемых ими функций. К классикам становления отечественной экономической науки возможно отнести таких ученых-экономистов, как И. Х. Озеров, В. Н. Твердохлебов, А. А. Тривус, А. А. Соколов, Н. И. Тургенев. Их труды являются неоспоримым вкладом в создание теории налогов.

Наиболее выдающимся русским ученым-финансистом начала XIX века считается профессор финансового права Московского университета И. Х. Озеров (1869– 1942). Ему принадлежат прекрасные труды по теории налогов, к которым относятся «Подходный налог в Англии» (1898), «Главнейшие течения в развитии прямого обложения в Германии» (1900), «Финансовая реформа в России» (1906), «Финансовое право» (1915) и другие. Основными моментами работ И. Х. Озерова можно считать проблемы развития налоговой системы, влияние налогов на экономику и налогоплательщиков, бюджетное устройство и бюджетный процесс в России. В своих работах он обращал особое внимание на немаловажную на сегодняшний день дилемму – становление налоговой культуры граждан и осознание ими того, что налоги не только являются «злом», но и то, собственно, что их ключевым предназначением является удовлетворение общегосударственных и общенародных потребностей. Он писал о надобности формировать «...у плательщиков чувство долга выполнить свою податную обязанность» [3].

В своей работе «Налоги как орудие экономической политики» (1925) русский экономист Тривус А. А. обратился к малоизученной в то время в России задаче регулирования налогами экономических процессов в обществе. Он подчеркнул регулируемую и стимулирующую функции налогов, а также изучил их влияние на экономику: «Для государства важен не только количественный рост производства и накопления, но и экономическое, материальное содержание этой деятельности, то есть что производится, где, на каких условиях и прочее. Непосредственно, поэтому со стимулированием деятельности хозяйствующих лиц, государство должно одновременно взять на себя регулирование их деятельности» [2]. При этом «...налоги могут служить орудием экономической политики в совокупности с другими средствами – активной банковской политикой, таможенными пошлинами, регулированием деятельности акционерных компаний, синдикатов, трестов. Налоги были приравнены к одной из составляющих сил, определяющих ту равнодействующую, по которой совершается эволюция рыночной экономики...»[2].

Важно отметить, что А. А. Соколов в своих работах писал о том, что существование налогов наряду с существованием развитой налоговой системы, всегда предполагает существование более или менее организованной государственной власти, которая выполняет известные публично-правовые функции. Это не исключает, конечно же, того, что в некоторые периоды, налоговая система, как и система государственного управления в целом, может войти в конфликт с тенденциями роста народного хозяйства. Стоит заметить, что в каждом экономически прогрессирующем обществе победа должна оставаться не за налоговой системой, а за производительными силами.

Основоположник теоретических представлений о сущности налогов в России Николай Иванович Тургенев считал, что налоги представляют собой добровольные взносы граждан для государственных целей. В своей работе «Опыт теории налогов» (1818г.), он развивал теоретические подходы к принципам налогообложения. Эта работа заложила базу для российской налоговой науки.

В момент рассмотрения земельного налога, особое внимание Николай Иванович уделял разработке подходов к стоимостной оценке земли, то есть, к кадастру. Он считал, что не может быть правильно организованной налоговой системы без наличия первоклассного кадастра земли, недвижимости.

Также в данной статье стоит отметить профессора Санкт-Петербургского университета Лебедева Василия Александровича. В экономической науке неоспоримым вкладом были его фундаментальные исследования теоретических проблем местного налогообложения и разработка на данной основе практических рекомендаций по усовершенствованию местных налогов. Основными

трудами Василия Александровича являются «Земские повинности и местные налоги» (1875), «Местные налоги. Опыт исследования теории и практики местного обложения» (1886). Его теоретические воззрения о проблемах установки местных бюджетов, обоснования их доходных компонентов, подходов к установлению местных налогов актуальны и в настоящее время. Он осуществил анализ системы и формы налогообложения, рассмотрел всевозможные его типы, которые сформировались в отдельных странах: самостоятельные (Великобритания), связанные с государственным налогообложением (Франция) и со смешанным налогообложением (Пруссия). В.А. Лебедев в момент рассмотрения устройства государственных и местных бюджетов, отмечал то, что в подходах к формированию бюджетов принципиальных различий, в принципе, не должно быть. Государственная власть, он полагал, как можно меньше должна вмешиваться в установление местного бюджета. Для самостоятельности местных хозяйств, в это же время, необходимо их благосостояние финансовыми ресурсами в необходимом объеме.

В российской экономике для существенного совершенствования налоговых отношений было много сделано за последние несколько лет. Приняты существенные поправки в части 1 Налогового кодекса Российской Федерации, нацеленные на улучшение налогового администрирования и усовершенствование правил по контрольной работе налоговых органов. Со временем понижается налоговая нагрузка на экономику. Соответственно, осуществлены серьезные мероприятия по упрощению налоговой системы государства методом уменьшения количества налогов, установления их закрытого перечня, унификации налоговых баз и правил, а также порядка уплаты определённых налогов. Наряду с этим, формирование налоговой системы государства еще не завершено. Возможно говорить только о разработке основ современной налоговой системы государства с рыночной экономикой. Накопилось немалое количество задач в системе налоговых отношений, многие из которых так и не находят решения годами. Государственная налоговая система более чем далека от стабильности, а в определенной мере, к большому сожалению, и от прогнозируемости.

Анализ эволюции системы налоговых отношений даёт характеристику их тесной взаимозависимости с особенностями всего социального и экономического устройства общества на разных этапах его развития, собственно, что рождает необходимость последующей разработки теоретических основ усовершенствования системы налогообложения России в условиях становления и рыночных экономических отношений государства и в контексте формирования конкурентоспособной страны. Ведь в данных условиях эффективную практику налогообложения гарантировать без этого невозможно.

Список использованных источников

1. Тривус, А. А. Налоги как орудие экономической политики. [Текст] – М. : РИО АСПС, 1925. - 187 с.
2. Погорелова, М. Я. Налоги и налогообложение: Теория и практика [Текст]: учебное пособие / М. Я. Погорелова. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 208 с.
3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Под. ред М. В. Романовского. – М. : Юрайт, 2015. – 441 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?22&id=urait.content.3F214996-834F-4180-9F0B-C4F8F015 CA03&type=c_pub

Жиентаев С.М., профессор, д.э.н.;
Костанайский государственный университет
им. А. Байтурсынова,
г. Костанай.

ҚАЗІРГІ ТАҢДА ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТІҢ ДАМУЫ

Аңдатпа. Мақалада қазіргі уақытта интеграциялық үдерісте көп аспектті және олардың ішінде экономикалық интеграция ерекше практикалық рөлге ие. Осыған байланысты Ел басы Н. Назарбаев Еуразиялық медиафорумда экономикалық интеграция мәселелері мен болашағын қозғады.

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты экономической интеграции. Ее наиболее актуальные проблемы были затронуты Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым на Евразийском медиафоруме.

Қазіргі уақытта Қазақстанның дүниежүзілік қоғамдастықтармен объективті түрдегі жан-жақты ынтымақтастық жүйесі жүзеге асырылуда. Бұндай саясатқа жалпыға бірдей мәселелерді бірлескен күшпен шешу және табиғи ресурстар мен бірегей инфоқұрылымдарды тиімді пайдалану қажеттіліктері себепші болып отыр.

Бұл бағыт бірігудің барлық нысандарының түрлі деңгейлерін жүзеге асыруында өз бейнесін тапқан, мысалы: мемлекет деңгейінде, кәсіпорындар, мекемелер деңгейінде. Дүниежүзілік қоғамдастықтардың материалдық және рухани қажеттіліктерінің толық қанағаттандырылуына мүмкіндік туғызуы мен жаңа ғасырға аяқ басқан дүниежүзіндегі барлық мемлекеттерді бүкіл әлемдік дәлелденген құқықтық тәртіпке сай жолмен жүруі және қызығушылық танытқан мемлекеттердің жан-жақты экономикалық дамуы осындай біріктіру күштерінің нәтижесі болып табылады.

Қазіргі уақытта Қазақстан мемлекетінің саясаты экономикалық бірлесу жүйесінде тұрақтылыққа, жоғарғы экономикалық дамуының қамтамасыз етуіне, аумақтың үдеуіне және толық құқылы мүше ретінде әлемдік қоғамдастықта жүзеге асуына апаратын жол ретінде қарастырылады.

Тарихта интеграциялық үдерісте көп аспекті және олардың ішінде экономикалық интеграция ерекше практикалық рөлге ие. Осыған байланысты ел басы Нұрсұлтан Назарбаев Еуразиялық медиафорумда сөз сөйлеу барысында нақты экономикалық интеграция жайында атап айтты. Соның ішінде «... қайсыбір мемлекеттің қандай да бір ғылыми әлеуеті болса да, ол жалғыз өзі әлемдік техникалық үдерісті қуып жетуіне шамасы келмейді. Сондықтан біздің жағдайда экономиканың өзара сіңісуне кедергі жасау – көп мөлшерлі шығынды өндіріс және тиімсіз басқаруды қорғау екендігін білдіреді. Толық құнды қызметтестіктен, әлемдік экономикадан жекеленуден бас тарту тоқыраудың кеселі. Қазақстан ешбір жағдайда әлемдік экономикаға интеграциялау курсынан бас тартпайды».

Қазақстан қазіргі уақытта халықаралық экономикалық қоғамдастықтың толық құқылы мүшесі болды. Ел басы Нұрсұлтан Назарбаев «Қазақстан –2050» Стратегиясында Қазақстанның ТМД елдері арасында бірінші болып жеке меншікте, еркін бәсеке және ашықтық қағидасында негізделген қазіргі заманғы нарықтық экономика үлгісін құрастырғанын белгіледі. Біздің үлгі шетелдік инвестицияларды тартуда мемлекеттің белсенді ролінде негізделген. [1].

А. Мемлекеттердің Еуразиялық экономикалық одағын құрастыру идеясын алғаш рет Н.Ә.Назарбаев 1994 жылдың 29 наурызында М.В.Ломоносов атындағы ММУ-дегі Ресей ғылыми қоғамдастық өкілдерінің кездесуінде алға шығарды. М.В.Ломоносов атындағы ММУ экономикалық факультетінің саяси экономика кафедрасының докторанты бола тұра бұл кездесуде мен де қатыстым. Сол кезде ТМД елдері экономикасының құлдырауы кезінде бұл идея ең дегенде түсініксіз болып көрінде. Қатысушылардың көбісі ұсынылған интеграциялық үдеріске, сондай-ақ оның даму сатысына таңдана және күдікшілдіктің едәуір жоғары үлесімен қарады. Ал біз бүгін 20 жыл бұрын Қазақстанның Президентімен ұсынылған идеяны орынды деп санаймыз.

Б. Жоғарыда айтылғандар бір жағынан интеграциялық үдерістің динамизімін сипаттаса, басқа жағынан экономикалық жүйелердің тұтастығынның, олардың әлемдік желілерге фрагменттік кіріктірілуінің бұзылуын екертеді. Осыдан одақтарға мемлекеттерді интеграциялау қажеттілігінде «қолдау» және «қарсы болу» қарама-қайшы пікірлер туындайды.

«Интеграция» сөзі латын сөзінің «integratio» сөзінен шығады. Аудармасында жекеленген бөліктерді біртұтас етіп жүйелі біріктіру дегенді білдіреді. Осы мағынада бұл түсінік қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларында пайдаланылады және әр ерекше жағдайда ол әртүрлі мағынада түсіндіріледі, дегенмен интеграция әрқашан жекеленген бөліктерді біртұтас ету болып табылады.

Халықаралық экономикалық интеграция теориясының дамуына едәуір үлес қосқандар кеңестік ғалымдар Л.И.Абалкин, Е.М. Примаков, Л.И.Глухарев және басқалары. Олар интеграцияны интеграциялық топқа біріктірілген екі немесе одан да көп мемлекеттің резиденті болғанына қарамастан, нарық субъектілерінің экономикалық қызметі үшін шарттарды теңестіру ретінде есептеді. Бұл тұжырымдама бес кезекті нысанды қосатын интеграцияның кезеңдерін болжап айтты: біріншіден, саудада мемлекет – қатысушылар арасында тарифті және сандық шектеуді жою арқылы еркін сауда аймағы; екіншіден, саудада үшінші мемлекеттермен бірыңғай тариф белгілеу арқылы кедендік одақ; үшіншіден, тауар саудасында және капитал мен еңбек қозғалысында

шектеу жойылған «жалпы нарық»; төртіншіден, әртүрлі кемсітушілік жойылған және ұлттық экономикалық саясат келісілген экономикалық одақ; бесіншіден, толық экономикалық интеграция ұлттық экономикалық саясаттар бірегейлендіруін және биліктің ұлттық жоғары органдарын құрастыруын ескереді[2].

Экономикалық әдебиетте экономикалық интеграцияның теориялық дәйектемесіне бірнеше ғылыми амалдар бар.

Экономистер мен практиктердің жоғарыда көрсетілген амалдарын жалпылағанда және экономикалық интеграцияның табиғатын өзгерткен жана факторларды есепке алғанда келесі түсініктемелерді атап өтуге болады.

Бір жағынан жүйелердің белгілі бір түріне қатысты белгісі байынша ұлттық шаруашылықтар арасында еңбек бөлісу базасында тұрақты терең байланыс даму процесін білдіреді:

1. Өзара бейімделу және бір-біріне толықтыру қажеттілігі (тараудың, жеке кәсіпорындардың, түрлі елдердің экономикалық аудандарының).

2. Мемлекеттің экономикалық даму деңгейі бойынша халықаралық шаруашылық кешендерді құру.

3. Мемлекет қатысушылардың өзара байланысын жүзеге асыру және басқару бойынша субъектілердің елдердің мемлекеттік аппараттарының шаруашылық бірлестіктерінің мемлекет аралық институттарының келісілген, саналы әрекеттер қажеттілігі.

4. Саудада, ауылшаруашылығында, көліктерде валюталық және ұлттық шаруашылықтың басқа салаларында жалпы келісілген ішкі және сыртқы саясатын жүзеге асыру.

Зертеу жұмыстарын жүргізу нақты интеграцияны шарттайтын алдындағы ерекшеленетін түсініктерден жаңа қыр құрайтын жаңа факторларды көрсетуге келтірді, соның ішінде келесілерді атап өту қажет деп есептейміз:

1. Нақты интеграция жетістіктері мен деңгейінің өсуіне ықпал ететін халықаралық қатынастардың үдемелі қарқындалуы. Қазіргі уақытта интеграциялық бірігудің құрылуына дейін және кейінгі талдап өзгергіштерді тексеруімен алда қойылған мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыру үшін құрастырылған бірінғай толық механизм құрастыру үшін бөліктердің бірігуін білдіреді.

2. Ол қойылған мақсат, міндеттер мен болып жатқан үдерістер сипаттарының тіркесіне байланысты саяси, экономикалық, ғылыми-техникалық, мәдени-гуманитарлық, ақпараттық және интеграцияның басқа түрлерінің әр түрлілігінде байқалынады.

3. Өзара жақындасу шамасына қарай шаруашылық байланыстардың шиеленісуі болады және егер үдеріс аумақтық территориялық негізде тарихи тірек етілсе және басынан өндірістің екі негізгі факторлары – тауар (сыртқы сауда) мен еңбек (жұмыс күші) орын ауыстырумен байланысты болса, ал қазіргі уақытта қоғам дамуының өте жоғары деңгейінде, жеке ұлттық шаруашылықтардың бірігуі капиталдың концентрациясы мен шиеленісумен нақты келісілген мемлекетаралық экономикалық саясат жүргізумен қамтамасыз етіледі.

4. Елдер мен халықтардың экономикалық дамуының күшейтілген әркелкілігі тарихи, географиялық, саяси, мәдени сипаттарының көп себебі күшінде картада экономикалық өсудің өзіндік нүктесін бекітуі бұл бір жағынан, олармен өзге елдер мен халықтарда өз орбитасына тарту басқа жағынан. Қазіргі уақытта бұл үдерістер жалпы барлық аумақтар мен құрлықтарды жаулап алды, бұл әртүрлі экономикалық біругудің құрылуына әкелді, ешбір ел мұндай құрылымдардан сыртта қалмайды.

Еуразиялық интеграцияға едауір жұлқыныс 2010 жылы болды. 2010 жылдың бірінші қаңтарынан Беларусь, Қазақстан және Ресей КО жұмысқа кірісті. 2011 жылдың ортасынан барлық халықаралық стандарттар бойынша толық режимде жүзеге асуда. Бұл каперациялық байланыстың кеңеюіне және кәсіпорын мен тұрғындардың уақыт пен құрал шығындарын азайтуына әкеліп соқты. Үш ел арасындағы тауармен өзара сауда көлемі 2010 жылы 29%, 2011жылы 34%, 2012 жылы 7.5% өсті, ал 2003 жылы азғантай төмендеу байқалды (5,5). Кедендік рәсімдерді шекараның сыртқы кескініне алмастырумен КО тұрғындарға берген көрнекілік және дәлелді мысалы бүгінгі күнге Қазақстан мен Ресей арасындағы шакараның 7.5 мың км-де мындаған Ресей және Қазақстандық шекарашылардың жұмыс істемейтіні болып табылады. Нәтижесінде шектес облыстардағы (Ресей жағынан 12 ауданнан 26 млн тұрғын, Қазақстан жағынан 7 ауданнан 6 млн адам) миллиондаған адамдар кедендік рәсімдерді атқармай шекараны еркін кесіп өтеді [3].

Еуразиялық экономикалық одақтың ерекшелігі онда бір қатысушы – Ресейдің басым болуына байланысты КО елдер интеграциясы асимметриялық сипатқа ие болады, бұл әлемнің интеграциялық бірігулерінің көпшілігі үшін әдеттегідей болмайды және интеграцияның өз үлгісін құруда да оны жүзеге асыру формалары мен әдістерін таңдау кезінде, әсіресе одақтың институциялық және

құқықтық базасын құрастыру кезінде есепті талап етеді. Интеграциялық қоғамдастықтың институты мен механизмдері маңызды шешімдерді өңдеу кезінде біржағынан масштабы бойынша кіші ел-қатысушылар ел-доминаттар жағынан артық қысым көрмегендей болып құрастырылуы тиіс, ал басқа жағынан ел-доминат көптеген әріптестер тарапынан артық қысымды көрмеуі тиіс.

2015 жылдың 1-ші қаңтарынан Ресей, Қазақстан және Беларусь арасында Еуразиялық экономикалық одақ жүзеге асатын болады. Сонынан, қаңтарда Армения, тамызда Қырғыстан елдері қосылды. Қазақстанға осы одақтың болашақ қатысушысы болып отыра экономиканың шикізат бағытын және отандық тауар өндірушілердің мүдделерін қорғауды меңгеруіне бағытталған, ойластырылған экономикалық саясатты өткізу қажет.

Қазіргі таңда интеграциясыз бірде-бір мемлекет дами алмайды. Бұл объективтік үрдіс. Сондықтан, Қазақстан өзінің экономикалық саясатын жүзеге асыру үшін мемлекеттің ролін нығайту керек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Н.А. Назарбаев Стратегия развития Казахстана до 2030 года, с. 13.
2. С. Әкімбеков. Экономикалық теория, Алматы, 2002, 73 б.
3. Сабденов О. Экономическая политика на рубеже 21 века. Алматы, 2015, с.43.

Зекрист Р.И.,

ст.научный сотрудник отдела науки
Костанайского социально-технического
университета им. З. Алдамжар,
доктор философских наук,
г. Костанай

НАУЧНАЯ СТАЖИРОВКА КАК «РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ПОСТОЯННОЙ АДАПТАЦИИ И УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ»

***Аңдатпа.** Мақалада Словакия университеттерінің иерархиясында үшінші орын алатын Prešov қаласында Prešov Университетінің үлгісі бойынша жетекші халықаралық университеттердің бірімен серіктестік ерекшеліктері талқыланады. Автор ғылыми тағылымдаманың нәтижелерін қазақстандық қоғамның қазіргі даму кезеңінде университеттегі оқу процесін рухани жаңғыртуға қосқан үлесі ретінде талдайды.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности партнерских связей с одним из ведущих международных вузов, на примере Прешовского университета в г. Прешове, который является третьим по значимости в иерархии вузов Словакии. Автор анализирует результаты научной стажировки как вклад в духовную модернизацию образовательного процесса в вузе на современном этапе развития казахстанского общества.*

В Послании народу Казахстана Президент РК Н.А. Назарбаев сказал: «Программа «Рухани жаңғыру» получила широкую поддержку и придала мощный импульс модернизационным процессам в обществе. ... инициативу следует не только продолжить, но и наполнить новым содержанием и направлениями» [2]. Зарубежная научно-исследовательская стажировка является одним из актуальных аспектов развития данной инициативы. Стажировка в Словацкую Республику в город Прешов Прешовский университет в течение трех недель июня и начала июля текущего года состоялась для меня благодаря грантовой программе Министерства образования и науки РК, а также при поддержке администрации Костанайского социально-технического университета имени З. Алдамжар.

Стажировка показала, что универсальность академического исследовательского поля на сегодняшний день является важным методологическим условием для продвижения идей, преобразующих мир, включая и программные принципы статьи Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее:

модернизация общественного сознания» [3], такие как, конкурентоспособность нации, концентрация на новейших знаниях.

В рамках выбранного направления исследования были обозначены задачи: получение дополнительного знания в рамках темы исследовательской программы, включая повышение качества результатов сравнительных исследований, обмен информацией, развитие академической мобильности, расширение прямых связей вуза с зарубежным вузом-партнером.

Важно отметить, что научные консультации с учеными и экспертами в области обозначенной задачи выявили некоторую совокупность приграничных интересов, разрешение которых в настоящем и будущем было бы полезно для развития научного знания. Это консультации с партнерами, учеными, такими как, профессор PhDr., CSc. Любомир Белас (Lubomír Belás), профессор PhDr., CSc. Франтишек Михина (František Mihina), доцент Валерий Купко (Valerij Kupko), доцент Pavol Sucharek, доцент Vladislav Suvák, доцент Matus Porubjak (Trnava). В этом же контексте не менее важным явились: посещение библиотек, научного общества, библиотечная и архивная работа, обсуждения исследований по Центральной Азии и Восточной Европе.

Научным консультантом выступил профессор Прешовского университета Любомир Белас, доктор философских наук, директор Института философии, вокруг которого сформировалась научная школа кантианства, одна из сильнейших в Словакии. Ежегодно проводится международная конференция, посвященная творчеству Иммануила Канта, актуальности его философии, множественности результатов «коперниканского переворота», совершенного им в философии и науке.

Прешовский университет является крупнейшим университетом и третьим по значимости в иерархии вузов Словакии, а философский факультет занимает второе почетное место после медицинского. Обучаются в университете около 12500 студентов и работают 1000 преподавателей. История университета начинается с 1880 года. Особенностью университета является также включенность в его структуру богословских Православного и Греко-Католического факультетов.

Во время стажировки стало возможным:

- знакомство с европейскими методами преподавания, обсуждение новых исследований по теме программы,
- участие в обсуждениях с консультантами, критический пересмотр установившихся определений, сформированных взглядов на объект исследования, верификация исследовательских результатов,
- знакомство с новейшими инструментами работы с источниками,
- знакомство с традициями словацкой школы восточно-европейских исследований, приобретение литературы на английском, французском и итальянском языках,
- участие в мероприятиях международной научной конференции и II научного международного коллоквиума Центра культуры и познания (г. Бринель, Франция) с 01 по 07 июля,
- ознакомление словацких коллег с деятельностью уникальной в мире Ассамблеи народа Казахстана, тезисами государственной программы «Модернизация общественного сознания «Рухани жаңғыру» Президента Казахстана Н.А Назарбаева.

Также немаловажным аспектом стажировки явилось чтение мною лекции в Университете святых Кирилла и Мефодия в городе Трнава на тему: «Интеграция аль-Коран и Сунны с философскими и научными концепциями в свете суфизма» для студентов философского факультета, а также аспирантам специальности «Русский язык и литература». Знакомство с казахстанской культурой и философией, компаративистика как сравнительный метод, в данной лекции – христианского и суфийского теогнозиса в системе духовного знания, обогатили слушателей и способствовали расширению сознания в направлении центрально-азиатской исследовательской проблематики.

Таким образом, в ходе стажировки были установлены связи между вузами на основе заключения международного договора о сотрудничестве и реализации совместных исследовательских программ в рамках Евроазиатского исследовательского пространства. Формирование совместных процессов внешней гарантии качества образования будут способствовать расширению совместного научно-образовательного интереса между организациями. Мое научно-исследовательское тематическое намерение в рамках стажировки в приглашающей организации в Словацкой Республике было реализовано эффективно, что отвечало главной задаче - быть полезной своей стране, науке, системе образования.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Астана, 10 января 2018 г.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Астана, 5 октября 2018 г.
3. Статья Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Астана, 12 апреля 2017.

Мураткызы З.

преподаватель специальных дисциплин
КГПК «Костанайский индустриально-педагогический колледж», г. Костанай

КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аңдатпа. Жұмыста Рухани жаңғыру жағдайында бәсекеге қабілетті тұлға процесі қарастырылады. Оларды іске асыруға бағытталған мемлекеттік бағдарламаларға талдау жүргізіледі. Қазіргі өмірде бәсекеге қабілетті және табысты тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру мәселесі аса маңызды болып отыр.

Аннотация. В работе рассматривается процесс конкурентоспособной личности в условиях духовной модернизации. Проводится анализ государственных программ, направленных на их реализацию. В современной жизни наиболее важным становится вопрос формирования лидерских качеств конкурентоспособной и успешной личности.

Основными задачами социальной политики Казахстана являются: качественный рост человеческого капитала, обеспечение занятости населения, забота о здоровье граждан. Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев очередное Послание народу Казахстана так и назвал «Человеческий капитал – основа модернизации». Решающим фактором развития страны выступает не материально-производственная база, а человеческие ресурсы. Для Казахстана улучшение человеческого капитала имеет стратегическое значение

Глобальные тренды показывают, что оно должно основываться в первую очередь на широком внедрении элементов Четвертой промышленной революции. Это несет в себе как вызовы, так и возможности. Уверен, у Казахстана есть все необходимое для вхождения в число лидеров нового мира. Новое качество образования. Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний.

В современной социокультурной и экономической ситуации, в модернизации отечественного образования все более важным и значимым становится воспитание не только творческой, интеллигентной, высокопрофессиональной, но и успешной, конкурентоспособной личности.

В недалеком будущем управление социально-экономическими процессами в нашей стране и формирование кадрового потенциала, способного противостоять всем изменениям в обществе ляжет на современных студентов. Таким образом, направленность образовательного процесса на создание условий для воспитания и обучения успешной, конкурентоспособной личности является стратегической задачей образования. Высокий уровень конкурентоспособности - важнейшее требование к обучающимся как к будущему специалисту, который, по сути, определяет степень его профессиональной компетентности.

Основными задачами создания конкурентоспособной личности являются:

- Сформировать конкурентоспособную личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности;
- Сформировать личность, способную вписаться в социум, быть успешной в реализации своих потенциальных возможностей.

В современной жизни наиболее важным становится вопрос формирования лидерских качеств конкурентоспособной и успешной личности. Лидер - яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают главные позиции в органах ученического самоуправления.

Студенты оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия для создания успешных конкурентоспособных личностей. Главное для лидера-взаимодействия создать условия для действия других. В лидерах - взаимодействия необходимо развивать следующие качества:

1. коммуникабельность;
2. сопереживание;
3. ответственность;
4. инициативность;
5. сочувствие;
6. самоуважение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия к взрослым. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Многие студенты имеют скрытые лидерские потенциалы, но по ряду причин не раскрывают их. Следствием этого становится снижение интереса к другим людям, отсутствие умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства, самореализации и совершенствования.

В связи с этим возникает необходимость разрабатывать и внедрять систему обучения, которая обеспечивала бы подготовку активистов.

Студент является периодом активного формирования личности, поиска себя и своего места в жизни, определение своих склонностей и способностей. Поэтому воспитательный процесс нужно строить так, чтобы каждый студент мог попробовать себя в качестве лидера.

Наиболее важными являются мероприятия, направленные на выявление и развитие лидерских качеств у студента.

Мною была проведена опытно-практическая работа в группе МСХ-ПО-2К-17 Костанайском индустриально-педагогическом колледже. В качестве основной экспериментальной группы выступили студенты. Исследование проводилось по методу естественно-опытного обучения без нарушения обычного хода учебного процесса. Целью исследования было изучить вопросы межличностных отношений в студенческом коллективе, направленных на выявление лидерских качеств у студентов.

Основными задачами исследования выступили:

1. Выявить лидера студенческого коллектива, проявляющегося в практической деятельности и общении.
2. Определить лидерские качества личности на основе анкетирования.
3. Содействовать воспитанию и развитию лидерского потенциала как условия успешности и конкурентоспособности студентов.
4. Формировать активную социальную позицию студентов.
5. Формировать у студентов воспринимать себя через результаты собственной деятельности.

При этом использовались эмпирические методы исследования, в частности: методы наблюдения, опроса, беседы с педагогом и тестирование студентов. Студентам было предложено

заполнить социометрические анкеты, помогающие выявить как формального, так и неформального лидера в данной группе.

После заполнения студентам предложенных анкет и обработки данных, были получены следующие результаты.

Таким образом, свидетельствует о среднем уровне сформированности лидерских качеств студентов. Потому что студенты были 1 курса обучения адаптационного периода. Наглядно результаты среза можно представить в виде диаграммы.

После анализа полученных результатов была разработана система разнообразных по форме мероприятий для реализации лидерского потенциала студентов как условия развития конкурентоспособной и успешной личности через активное включение студентов в общественно полезную деятельность в рамках обучающего блока занятий.

Поскольку у студентов преобладает учебной ведущей вид деятельности, при проведении ряда мероприятий, направленных на воспитание лидеров коллектива, был использован данный вид работы.

Были проведены следующие мероприятия: игры на выявление лидеров в коллективе. «Многозадачность», «Что скажет царь», «Фотограф», «Кораблекрушение» «Эмоциональный интеллект»; занятие «Разбуди в себе лидера», различные экскурсии и беседы.

Также был проведен ряд упражнений:

Упражнение «Шеренга».

Студентам дается задание выстроиться в шеренгу по определенному признаку, например:

- в алфавитном порядке первых букв имени (Талгат, Нурбол, Арман и т.п.);
- по месяцам (числам) рождения;
- по цвету глаз, от темных к светлым;
- по размеру обуви и др.

Анализ: Обратить внимание – кто из ребят пытался организовать всех, чьей волеподчинились остальные.

Упражнение «Солнечная система».

Студентам предлагается представить себя какими - то объектами солнечной системы и занять места в соответствии с задуманной ролью.

Анализ: Обратить внимание на ролевой расклад: вероятнее всего яркие лидеры выберут роль Солнца или Земли, обратить внимание на тех – кто выбрал роль планет- спутников или дальних планет. Скорее всего это ведомые студенты или избегают лидерских позиций.

Для выявления уровня эффективности проведенной программы было проведено повторное анкетирование студентов. Его результаты мы можем увидеть из таблицы №2 и сделать вывод, что уровень сформированности лидерских качеств студента заметно вырос. Более наглядно результаты контрольного среза можно представить в виде сравнительной диаграммы.

Данная воспитательная работа способствовала саморазвитию, самовоспитанию, самореализации каждого студента. Студенты во время занятий учились занимать активную жизненную позицию. Ведь лидер не только направляет и ведет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. М. : Междунар. пед. академия, 1994.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. М. : Мысль, 1991.
3. Алберти, Р. Е. Умейте постоять за себя! : (ключ к самоутверждающемуся поведению) / Р. Е. Алберти, М. И. Эммонс. — М. : Горбунок, 1992.
4. Амосов, Н. М. Мое мировоззрение / Н. М. Амосов // Вопросы философии. 1992.
5. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. 2-е изд. - СПб. : Питер, 2001.
6. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1 / Б. Г. Ананьев. М. : Педагогика
7. Анастаси, А. Психологическое тестирование : в 2-х кн. Кн. 2 / А. Анастаси. М. : Педагогика
8. Андреев, А. И. Компетентностная парадигма в образовании : опыт фи-лос.-методолог. анализа / А. И. Андреев // Педагогика. 2005.

9. Андреев, В. И. Конкурентология : учеб. курс для творч. саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновац. технологий, 2004.
10. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития : в 2-х кн. Кн. 2 / В. И. Андреев. — Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1998.

Мурзабаев И. А.,
Магистр, преподаватель
Костанайский социально – технический
Университет им. академика З. Алдамжар,
г. Костанай

ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

***Аңдатпа.** Бүгінде қазақстандықтар Қазақстан тарихындағы жаңа кезеңнің туындауына куә болып отыр. Оның бірегейлігі Президент жариялаған жаңғырту үдерісі бір уақытта үш бағыт бойынша жүзеге асырылуда: экономиканы жаңғырту, конституциялық реформа, ауқымды саяси жаңғырту мен қоғамдық сананы жаңғыртуға негіз қалады.*

***Аннотация.** Сегодня казахстанцы являются свидетелями зарождения нового этапа в истории Казахстана. Его уникальность состоит в том, что процесс модернизации, объявленный Президентом, реализуется одновременно в трех направлениях: модернизация экономики, конституционная реформа, заложившая основы масштабной политической модернизации и модернизация общественного сознания.*

12 апреля 2017 года была опубликована новая программная статья Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». В русскоязычном варианте ее название звучит как «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», что неразрывно перекликается с новым курсом Казахстана «Модернизация 3.0».

В этой статье Президент изложил свое видение модернизации казахстанского общественного сознания и пояснил: «Начатые нами масштабные экономические и политические преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию – она выступит их сердцевиной».

Ранее Президент Н. Назарбаев объявил: «Третью модернизацию Казахстана», предусматривающую создание новой модели экономического роста, которая обеспечит глобальную конкурентоспособность страны. Модернизация включает пять основных приоритетов, которые призваны обеспечить экономический рост и устойчивое развитие с целью помочь Казахстану войти в число 30 наиболее развитых стран к 2050 году.

Излагая повестку дня на ближайшие годы, Президент Н. Назарбаев предложил в статье ряд конкретных проектов. Среди них – разработка предметных планов по переходу казахского языка на латиницу к 2025 году, перевод 100 лучших учебников мира по гуманитарным наукам на казахский язык, продвижение национальных святынь Казахстана внутри страны и современной казахстанской культуры в глобальном масштабе. Другие проекты включают в себя стимулирование бережного отношения каждого гражданина к «малой родине», которая перейдет в более широкую поддержку страны, и признание лиц, которые внесли свой вклад в достижения Казахстана за последние 25 лет.

Глава государства отметил, что «первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода», однако добавил, что «это не значит консервацию всего в национальном самосознании». Он пояснил: «Нам нужно отделить то, что дает нам уверенность в будущем, от того, что ведет нас назад».

Президент также отметил, что задачи модернизации будут включать в себя превращение образования в главный приоритет для казахстанской молодежи и обеспечение компьютерной грамотности, знания иностранных языков и культурной открытости казахстанцев.

2017 год стал началом новой эпохи старта реализации Третьей модернизации, призванной создать новую модель экономического роста Казахстана, обеспечить нашу глобальную конкурентоспособность. Новая конституционная реформа заложила основы для масштабной

политической модернизации, сформировала общественно-политические условия для реализации задач Третьей модернизации.

Идея модернизации общественного сознания, выдвинутая Главой государства, является абсолютно закономерной и объективно необходимой. Мы находимся на пути становления политической нации. Чтобы занять передовые позиции в мире, каждый из нас и все мы вместе должны изменить свое сознание, мышление, избавиться от устаревших стереотипов. В Стратегии «Казахстан-2050» Президент Казахстана отмечал, что «традиции и культура - это генетический код нации». В новой платформе особо подчеркивается, что главным условием модернизации является сохранение своей культуры, своего национального кода. Духовная модернизация общества должна опираться на лучшие традиции и национально-культурные корни.

То, что было инновацией в прошлом, стало традицией, сегодняшние инновации в будущем станут традицией. Такой подход позволит соединить горизонты прошлого, настоящего и будущего нашего народа, примирить различные полюса национального сознания.

Елбасы выделяет ряд основных направлений модернизации как общества, так и каждого гражданина. Во-первых, это конкурентоспособность, способность предложить миру что-то новое, которая базируется на таких факторах, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость.

Во-вторых, это прагматизм. Он включает в себя как отказ от ряда привычек и стереотипов, так и исторический опыт прагматичного поведения и рационального мышления нации, навыки предков.

В-третьих, сохранение национальной идентичности, внутреннего ядра национального «Я» при изменении национального сознания. Сегодня всему негативному можно противопоставить традиции и обычаи. Вместе с тем мы должны отказаться от тех архаичных элементов прошлого, которые не дают развиваться нации.

В-четвертых, культ знания - это успех нации. Образование - это самый фундаментальный фактор успеха в будущем, когда технологическая революция приведет к исчезновению многих из существующих ныне профессий.

В-пятых, только эволюционное развитие дает нам шанс на процветание, это принцип идеологии и внутреннее убеждение каждого гражданина Казахстана.

В-шестых, открытость сознания, готовность общества и каждого человека меняться в изменчивом глобальном мире.

Данные подходы станут фундаментальной основой модернизации общественного сознания.

Глава государства обозначил несколько конкретных проектов на ближайшие годы. Прежде всего это переход казахского языка на латиницу, что откроет дорогу в глобальный информационный мир и коммуникации.

Будут переведены и напечатаны 100 новых учебников на государственном языке, которые содержат последние достижения мировой науки и технологий, гуманитарного знания.

Программа «Туған жер» даст системную возможность по поддержке своей «малой родины» со стороны бизнесменов, чиновников, интеллигенции, молодежи, воспитания патриотизма.

Проект «Сакральная география Казахстана» даст возможность для сохранения общенациональных «святых мест» и святынь, а также позволит развивать инфраструктуру туризма в стране.

Проект «Современная казахстанская культура в глобальном мире» откроет дорогу многим талантам, которые через свое творчество стремятся прославить Казахстан в мире.

Наконец, проект «100 новых имен Казахстана» обеспечит популяризацию наших современников, достигших выдающихся успехов в своей сфере, которые станут ярким примером для нравственного воспитания молодежи.

Эти поручения станут основой всей идеологической работы государства и гражданского общества в среднесрочной перспективе [1].

Тезис Елбасы о том, что «внутреннее стремление к обновлению - ключевой принцип нашего развития», сегодня как никогда актуален. Модернизация сознания определяет единство наших целей, общность ценностей и силу общественного согласия. Новая идеологическая платформа органически дополняет конституционную реформу, экономические преобразования Третьей модернизации и является ментальным драйвером успешного развития Казахстана в XXI веке.

Изменение общественного сознания позволит в меняющемся мире, в условиях новых угроз и вызовов укрепить стабильность, единство, согласие, которые всегда были и будут основой развития

Казахстана. Все казахстанцы должны взять на себя ответственность и принять активное участие в реализации новой идеологической платформы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Модернизация Казахстана появилась в одночасье. С первого дня объявления независимости Президент Нурсултан Назарбаев взвалил на себя тяжелую ношу по модернизации нового государства на карте мира. Это не была «вторичная» модернизация, как, например, в индустриальных странах Юго-Восточной и Южной Азии. Казахстану пришлось все начинать с нуля, поскольку структура советской периферийной экономики не соответствовала никаким требованиям конкурентоспособного государства. Не говоря уже о канувшей в небытие советской идеологии и политической системе. Главе государства пришлось проводить экстренную модернизацию, которая носила инновационно-мобилизационный характер. С одной стороны, здесь активно использовались западные технологии и экономические инновации, а с другой - мобилизовывался потенциал социокультурных традиций преимущественно советского периода. Мы все помним Первую модернизацию Казахстана. Помним, как начали свой путь четверть века назад на руинах СССР. Тогда наше поколение с фундамента создало новое государство, которого не было на карте мира [2].

Был осуществлен переход от плановой экономики к рыночной. Мы вместе тогда удержали страну от потрясений, гражданской войны и экономической разрухи. Казахстан вышел из того периода с минимальными потерями и наибольшими приобретениями.

Вторая модернизация началась с принятия Стратегии-2030 и создания новой столицы Астаны. Ее результаты бесспорны. Страна вырвалась из зоны экономического отставания и вошла в число 50 конкурентоспособных экономик мира [3].

Две успешные модернизации дали нам бесценный опыт.

Как итог - Казахстан пришел к третьей модернизации, в процессе которой ставятся следующие цели:

1) Войти в мировое сообщество как развитое государство с конкурентоспособными гражданами.

2) Остаться самими собой, т.е. сохранение своей цивилизационной идентичности, но при этом впитать в себя лучшее, что есть в этом мире. «Эволюция в головах» - вот что значит для Казахстана модернизация.

Делая ставку на технологии и инновации, на развитие новых отраслей экономики и строительство современной инфраструктуры, мы не должны забывать и про духовные скрепы, которые, безусловно, неоценимы для развития любого народа. Только высокообразованные и духовно обогащенные люди могут гибко реагировать на новые вызовы времени и принимать верные решения. Поэтому очень важно, что статья содержит ряд конкретных мер, в виде актуальных на сегодняшний день общественно-политических и культурно-просветительских проектов, каждый из которых подразумевает огромный пласт работы. Новые масштабные задачи модернизации общественного сознания, поставленные Лидером Нации, откроют перед нашим народом новые горизонты, которые выведут нашу страну на качественно новый уровень развития.

В своей статье Глава государства Нурсултан Назарбаев высказался по актуальным вопросам развития общества, объяснил, как повысить конкурентоспособность казахстанской нации и духовное возрождение. В современном мире успех государств определяет прежде всего человеческий капитал и Президент обоснованно обратился к историческим фактам национального прагматизма, сыгравшим судьбоносную роль в становлении нашего государства [3].

Многих вершин наша страна достигла и за четверть века независимости. Мы укрепили государственность, построили рыночную экономику, а в период глобального финансово-экономического кризиса реализовали сотни проектов индустриально-инновационной программы. Но неизменно, наряду с решением задач по повышению благосостояния граждан, в приоритете руководства страны были вопросы обеспечения стабильности в обществе – укрепление гражданского единства и межнационального согласия, чтобы каждый гражданин мог считать Казахстан своим домом. Благодаря такому комплексному подходу мы создали надежную базу для новых свершений и сейчас приступили к третьему этапу модернизации государства, который в полной мере раскроет потенциал страны, стремящейся в тридцатку развитых и благополучных государств мира.

В своей статье Глава государства обозначил ключевые направления модернизации сознания казахстанского общества. «Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле. А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены», – отметил Президент.

Глава государства очень точно подметил опасность доминирующих сегодня моделей модернизации общества, которые упрощаются и многим видятся как переход от национальной модели развития к универсальной.

«Но модернизация состоит и в том, что ряд архаических и не вписывающихся в глобальный мир привычек и пристрастий нужно оставить в прошлом. Это касается и такой особенности нашего сознания, как региональное разделение единой нации. Знать и гордиться историей своего края – дело нужное и полезное. Вот только забывать о гораздо большем – о принадлежности к единой и великой нации – нельзя», – пояснил Нурсултан Абишевич [4].

Программная статья Лидера нации дает четкие ответы на актуальную тему духовного возрождения, позволяет понять глубинную суть происходящих преобразований в политике, экономике и социальной сфере.

Новая реформа нацелена на повышение глобальной конкурентоспособности Казахстана, ускоренную интеграцию в мировое научно-образовательное, технологическое и коммуникационное пространство.

Они неотъемлемы друг от друга – Третья модернизация страны, реформирующая процессы в политической и экономической сферах, и модернизация духовная, обновляющая общественное и гражданское сознание.

Такова направляющая мысль статьи Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Мы должны быть вместе – разные поколения, испытывающие одинаковые чувства к Родине и объединенные в стремлении сделать ее лучше и богаче. Воспитать молодежь в духе патриотизма можно тогда, когда все население объединено общей идеей. Лучшими поступками старшее поколение показывает пример в уважении к духовным ценностям, достижениям современников во всех сферах человеческой деятельности. Молодежь непременно будет следовать лучшему, потому что ей это понравится, и станет поступать так же.

Время неумолимо, оно не может ждать, справедливо отмечает Президент. Потому обновление, совершенствование, развитие духовности как человеческой личности, так и государства – непрерывный процесс. Как непрерывно и движение самой истории [5].

Список использованных источников

1. Послание Президента Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (г.Астана, 31 января 2017 года)
2. «СТРАТЕГИЯ КАЗАХСТАН -2050»: «Один народ - одна страна- одна судьба»
3. А.Ф. Цеховой, Е.Ж. Шильдебеков «Индекс глобальной конкурентоспособности в Казахстане: Факты и оценки»
4. И. Королев. «Конкурентоспособность Казахстана на мировом рынке. Инновации».
5. А. Б. Алпысбек «Конкурентоспособность Казахстана: оценка мирового экономического форума»

Олейник Ю.В.,
Костанайский социально-технический
университет им. академика З.Алдамжар,
г. Костанай

ПРЕПОДАВАНИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА РК ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа. Білім берудің кредиттік технологиясы өзін-өзі оқыту деңгейін арттыруға және оқушыларды оқытуға негізделген білімнің шығармашылық дамуына бағытталған.

Аннотация. Қазіргі білім беру мекемелерінің жүйелері оқу және бағдарламалық құжаттаманың икемділігі мен динамикасына дамуына және саралануына бағытталған, әлеуметтік-экономикалық жағдайдың өзгеруіне бейімделуге негізделген.

Кредитная технология обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации подготовки студентов.

Современное образование основано на индивидуализации и дифференциации образования, альтернативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности учебно-программной документации, адаптивности к изменяющимся условиям социально-экономической среды.

Кредитная технология обучения для Казахстана новая, но не для мировой практики высшего образования организация учебной деятельности студента. Поскольку школы не применяют кредитную технологию совсем, а вузы Казахстана только перешли к ней.

Кредитная технология основана на принципах:

- построения индивидуальной образовательной траектории студента;
- преобладания самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины;
- систематического контроля за результатами самостоятельной работы;
- оценивания учебных достижений на основе накопительной системы оценок.[1]

Учебный процесс в высших учебных заведениях традиционно сформировался подобным образом, что почти все темы освещаются в лекциях, что в совокупности дает систематизированные начала научных познаний по предмету, выявляет состояние и перспективы развития соответствующей области науки. Но, традиционная лекция имеет и недостатки.

Во-первых, часть студентов приучается к бездеятельному восприятию сторонних мнений, не желая или не успевая понять и творчески проанализировать сказанное преподавателем.

Во-вторых, в силу различного уровня подготовленности и способностей студентов, особенно в поточных аудиториях, одни успевают понять, другие – только автоматически записать слова лектора. Это не дает возможности индивидуализировать обучение.

В-третьих, что касается конкретной дисциплины, а именно преподавания «Уголовного права РК» влечет за собой необходимость использования понятийного аппарата. Это в то же время и усложняет восприятие студентами учебного материала, и затрудняет работу преподавателя в вопросе поддержания постоянного интереса к дисциплине. По этой причине преподавателю просто необходимо разъяснять учащимся специальный смысл некоторых юридических терминов.

В-четвертых, погрешностью преподавателя является также недоговорка о реальных трудностях и проблемах, стоящих перед законодателем и правоприменителем в сфере уголовно-правовой борьбы с преступностью. В этом случае, можно выслушать студентов по поводу известным им лично фактах ошибочного применения уголовного закона, безнаказанности преступников, либо обсудить информацию по указанным проблемам, фигурирующую в СМИ.

В-пятых, еще одним немаловажным моментом является отражение преподавателем личной позиции относительно так называемой гуманности уголовного закона. При этом он нередко проводит исторический экскурс относительно того, что в некоторых странах жесткие наказания снижали уровень преступности. Но многовековой опыт показал, что эффективность уголовно-правового регулирования зависит не от жестокости или мягкости, как таковой, а от справедливости.

Несмотря на то, что данная технология введена в учебный процесс на всей территории Казахстана, преподаватели и студенты встречаются с рядом трудностей.

Во-первых, вопрос о соотношении лекционных, семинарских (практических), лабораторных часов, отводимых на изучение учебного предмета, и самостоятельной работы студента (СРС). Это наиболее болезненный вопрос, так как он связан с учебными нагрузками преподавателей и определением количества штатного профессорско-преподавательского персонала.

Во-вторых, в условиях изменения нравственного, социального, экономического положения студентов, быстротечного роста объема информации и постоянного обновления познаний только лекции и другие виды аудиторных занятий не могут обеспечить должное качество профессионального образования. В результате были предложены новые принципы организации СРС.

В-третьих, самостоятельность - это способность систематизировать, планировать и регулировать свою деятельность без непосредственного постоянного руководства и практической помощи со стороны руководителя. Поскольку самостоятельность - это черта личности, а не каждая черта личности реализуется в деятельности в полном объеме. Самостоятельной работой является обучение умениям осмысленного чтения, развитие навыков понимания текстов. Наибольшую трудность для студентов представляет чтение научных монографий и статей. В отличие от учебных пособий они не адаптированы для учебных целей и для соответствующей категории студентов. Сталкиваясь со сложным для восприятия стилем научного текста, некоторые студенты испытывают

значительные трудности в его понимании и поэтому ограничиваются механическим заучиванием формулировок. Для приобретения широкого видения проблемы не все студенты стараются:

1. познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
2. подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
3. составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
4. проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
5. готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
6. относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.[2]

В-четвертых, студент не выясняет, и в определенных случаях, преподаватель, не разъясняет представление о том, какие качества он может или должен приобрести в результате освоения дисциплины «Уголовное право РК», понимает ли он, что ему необходимо для этого сделать.

В-пятых, при такой организации обучения студентов препятствует отсутствие соответствующего нормативно-правового обеспечения, монографического обеспечения, утвержденного МОН РК, необходимой психолого-педагогической готовности вузовских кадров, для формирования которых требуется время.

В-шестых, кредитная технология обучения, применяемая пока в сжатом виде. Главные преимущества кредитной технологии могут проявиться только после серьезной перестройки учебного процесса, которая предполагает переход к асинхронной организации обучения студентов. Асинхронное обучение студентов требует отказа от формирования академических групп, сохраняющих постоянный состав в течение всего периода пребывания студентов в вузе. Преимуществом асинхронного обучения является осуществление на практике индивидуального подхода к обучению студентов с учетом его возможностей и способностей, что означает право студента определять скорость обучения, сроки пребывания в вузе и в значительной мере содержание своего профессионального обучения. Такая форма организации учебного процесса, несомненно, повышает мотивацию студентов к получению качественного образования.

При изучении дисциплины в условиях образовательных реформ Уголовное право Республики Казахстан изучается в форме проблемной лекции, семинара-диспута, учебной дискуссии, «мозгового штурма», уголовно-правового диктанта, с помощью компьютерных технологий обучения.

Таким образом, учитывая сложность и многогранность проблемы качественной и всеобъемлющей подготовки специалиста уголовного права на юридическом факультете вуза, разработки и реализации в этой связи инновационных педагогических технологий, необходимо отразить формирование у студентов необходимых навыков специально-правового мышления, и, прежде всего, в уголовно-правовой сфере. На решение именно этой задачи должна быть сориентирована вся система мероприятий педагогического воздействия на будущего специалиста уголовного права, так как именно социально-правовое мышление как часть правосознания и необходимый элемент правовой культуры будущего юриста позволяет успешно реализовывать себя в правоприменительной деятельности.

Сегодня становится очевидно, что рыночная среда требует большего, чем просто знаний в определенной области. Конкурентоспособный специалист должен очень хорошо ориентироваться в своих профессиональных вопросах, уметь принимать решения, налаживать отношения с людьми, вести переговоры, контактировать с клиентами, партнерами, подчиненными, а то и с иностранными коллегами. Он должен постоянно совершенствоваться, уметь ориентироваться в мире информации, искать новые решения и совмещать долговечность, качество, комфорт, и минимальные затраты. Все эти качества являются обычным набором среднего специалиста претендующего на хорошее рабочее место на Западе, и эти же стандарты уверенно входят и на наш рынок труда. Задача же среднего и высшего профессионального образования состоит в том, чтобы удовлетворить потребности общества в грамотных специалистах, - и, на данный момент, самым эффективным, хотя и не очень простым способом сделать это остается внедрение западной или кредитной системы образования.

Список использованных источников

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.01.2016 г.)
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Уголовное право РК. Общая часть», «Уголовное право РК. Особенная часть»

Пермяков А. К., заместитель директора по воспитательной работе КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», г. Костанай

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКА

***Андатпа.** Мақалада фасилитация қағидаттарында қарқынды интеллектуалды еңбекке орналастырылған жеткіншіктерді тәрбиелеу мен оқытудың иннова-циялық парадимасының теориялық әзірлемесінің мәселелері қарастыры-лады. Дамуда озық жүрумен білім алушылардың оқу қызметінің когни-тивтік стилін қалыптастыру, интеллектуалдық бастамасын тәрбиелеу мәсе-лелері, жарқын көрінген ақыл-ой қабілеттіліктерімен білім алушылардың білім алу персонификация мүмкіндіктері көрсетіледі. Бейіндік оқыту жағдайында мұндай жеткіншіктердің кәсіби өзіндік басқару мотивациясын бекіту стратегиясы айтылады.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы теоретической разработки инновационной парадигмы обучения и воспитания подростков, предрасположенных к интенсивному интеллектуальному труду на принципах фасилитации. Освещаются возможности персонификации образования обучающихся с ярко выраженными умственными способностями, проблемы воспитания интеллектуальной инициативы, формирования когнитивного стиля учебной деятельности обучающихся с опережением в развитии. Освещается стратегия укрепления мотивации профессионального самоопределения таких подростков в условиях профильного обучения.*

Изменения во всех сферах постиндустриального социума, усложняющие развитие высокотехнологичных наукоемких отраслей и производств, необходимость обеспечения научно-технологического лидерства Казахстана актуализируют прогнозирование новых целевых установок в инновационных стратегиях содержания общего и профессионально-технического образования, определяющих развитие интеллектуальной одаренности обучающихся как важнейший ресурс функционирования инновационных механизмов экономического и социального прогресса общества.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования является стимулирование образованности личности и развитие одаренности, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности. Стратегия «Казахстан – 2050», Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы нацеливает на формирование в образовательных организациях креативного, интеллектуально и гармонично развитого обучающегося. Национальный проект Республики Казахстан «Интеллектуальная нация - 2020» выдвигает стратегические цели формирования интеллектуальной нации, интеллектуальной личности для индустриально-инновационной экономики страны.

Однако, в реальной практике одной из проблем современного профессионально-технического образования исследователи считают недостаточность развития интеллектуальной одаренности обучающихся подросткового возраста. Результаты анкетного опроса 2016 г. (234 респондента) показали, что лишь 9,8 % обучающихся проявляют интеллектуальную инициативу, ориентацию на разнообразные стратегии создания нестандартных идей, достижения оригинальных интеллектуальных решений. Это объясняется тем, что в современной образовательной организации системы

технического и профессионального образования ещё доминирует репродуктивная составляющая (консервативная и методически рутинная) с монологическими и традиционно-классическими формами обучения, ориентированная на среднего обучающего и недостаточная, в большей степени, для развития интеллектуальной одаренности подростка.

Число концепций одаренности в современной науке весьма велико. Широко распространенным является представление об одаренности как генетически обусловленном компоненте способностей, который в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития.

Одной из самых популярных и апробированных в образовательной практике (зарубежной и отечественной) является модель Дж.Рензулли, согласно которой одаренность есть сочетание трех характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень),
- креативности (способности создавать новое, нестандартность мышления) и воображения),
- настойчивости (познавательной мотивации, ориентации на задачу) [2].

Особенность данного периода развития Казахстана состоит в том, что фактором экономического роста оказывается интеллектуально-творческое производство – производство идей, проектов, технологий, для появления которых необходимы творчески одаренные люди, обеспечивающие создание инновационных продуктов в самых разных областях. Таким образом, актуальность исследования связана с потребностью сохранить и развить одарённость подростка, что, как отмечает А.М. Матюшкин, решает насущную задачу формирования интеллектуального и творческого потенциала общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса [3].

Суть понимания одаренности в том, что одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному и исполнительскому искусству, психомоторные способности) [1]. Для таких обучающихся характерны повышенная умственная восприимчивость и постоянная готовность, прилагать усилия. Им нравится напрягать ум. Их мозг нуждается не в отдыхе – ему необходима работа. В результате такие дети как бы больше видят и слышат, больше узнают и больше понимают, чем их ровесники, при тех же обстоятельствах. Неудивительно, что именно таких обучающихся – с ускоренным умственным развитием – чаще всего и называют одаренными.

Проведенный теоретико-методологический анализ исследуемого явления позволил обосновать, что к особой категории обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической фасилитации развития заложенного в них потенциала, относятся одаренные подростки – подростки с особыми потребностями личностного развития, обусловленными особенностями физического, интеллектуально-продуктивного, эмоционально-волевого и социально-коммуникативного компонентов структуры личности [5].

Сегодня общество по целому ряду обстоятельств (экономических, финансовых, кадровых и т. д.) столкнулось с совершенно новой ситуацией в образовании. Возникла необходимость изменения условий, форм и механизмов учения, особенно в сфере обучения одаренных подростков. С этой точки зрения становится интересным открытое в педагогике и психологии явление фасилитации (от англ. «to facilitate» – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Личностные изменения, а не статическое знание, являются единственным, что имеет смысл при выборе цели образования в современном мире [4].

По нашему мнению, объединяет эти оба вида то обстоятельство, что фасилитация способствует повышению продуктивности любой, в том числе

педагогической деятельности, а также социальной работы. Различие же между ними заключается в том, что в социальной сфере это происходит посредством наблюдения за действиями субъекта, а в педагогической – за счет особого стиля общения педагога с обучающимися и влияния на них его личности. Разработку концепции педагогической фасилитации начал в 50-х гг. XX в. К. Роджерс совместно с другими представителями гуманистической психологии. В отечественной психологии количество работ, посвященных педагогической фасилитации, не так велико (Э.Ф. Зеер, И.В. Жижина и др.).

Суть педагогической фасилитации в образовании состоит в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за обучающимися исполнительской части совместной деятельности и тем самым перейти от формирования студента-функционера к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений выпускника.

Потребности и мотивы активного поведения складываются не в исполнительской, а в ориентационной части взаимодействия [3]. В связи с этим задача преподавателя – включить обучающихся в совместную ориентировку, разделить с ними ряд управленческих функций в целях создания условий для пробуждения глубокого интереса к предмету и возникновения реальных содержательных мотивов учения. Практически обучающийся усваивает ровно столько, сколько у него возникло вопросов, т. е. насколько он был активен в учебном процессе. Каждый из них берет от занятий ровно столько материала, сколько проявлено им активности при его восприятии. Фасилитация позволяет преподавателю занять позицию не «над», а «вместе» с обучающимися и не бояться, при этом, быть обвиненным в «незнании существующих на практике проблем», которые анализируются в ходе курса и часто подвергаются сомнению.

Ведущая идея фасилитации может быть выражена словами И. Канта: «Не мыслям надобно учить, а мыслить». Работая в режиме фасилитации, одаренный подросток адаптируется в образовательной среде, проходит ценностную, эмоциональную, поведенческую, коммуникативную, политическую, правовую и др. социализацию. В этих условиях модель учителя-фасилитатора, фасилитационная компетентность педагога, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога (работника) и пр. приобретает особую актуальность, а от обучающегося требуется активная деятельностная позиция. Такой подход позволяет выделить в обучении такую функцию педагогического взаимодействия как фасилитационную. Фасилитация – феномен межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения и воспитания субъектов образовательного процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога [4].

Позиция педагога-фасилитатора, его фасилитационная компетентность сегодня проявляется в деятельности преподавателей КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». Вначале это происходит в совершенствовании работы по улучшению уровня методической квалификации преподавателей: работают школы педагогического мастерства по повышению профессиональной квалификации педагогов, где изучаются, коллективно обсуждаются и опробываются в практической деятельности современные технологии обучения, способствующие более активной и интенсивной мыслительной работе студентов. Это творческие группы по интеграции общеобразовательного и общетехнического уровней образования, по изучению и внедрению модульной технологии обучения, школы по совершенствованию педагогических методов и приемов обучения и воспитания.

Технологию педагога-фасилитатора, развития интеллектуальной одаренности студентов в ходе своей практической деятельности активно используют целый ряд преподавателей колледжа. Т.Ф.Сиротенко, В.В.Янков, Л.Р.Муразымова применяют в своей работе элементы критериального оценивания, которое способствует повышению ответственности студентов за необходимые результаты своего обучения. Г.Е.Баймагамбетова, Е.В.Конышева используют в своей работе основы «БиС» технологии. Активное использование педагогических приемов и методов создания на занятии творческой атмосферы, обстановки интенсивной мыслительной деятельности, развития интеллектуальных способностей обучающихся прослеживается в повседневной работе педагогов Г.А.Невпряга, Н.В.Голубева, А.А.Попруга, В.М.Байняшев, И.М.Ротман и др. Как результат такой новаторской педагогической деятельности - неоднократные призовые места студентов колледжа в областных, региональных и Национальных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills/

Таким образом, можно утверждать, что педагогическая фасилитация как фактор развития интеллектуальной одаренности подростков становится неотъемлемой частью педагогического мастерства.

Список использованных источников

1. Головкин, В.М. Образование интеллектуально одаренных детей: инновационная парадигма [Текст]: монография / В. М. Головкин. - Ставрополь: Мысль, 2009. - 151 с.
2. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дисс. ... д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 350 с.
3. Одаренные дети в современном мире [Текст]: монография / Е. А. Омельченко [и др.]; Центр содействия развитию науч. исслед. - Новосибирск: Сибпринт, 2012. - 189 с.
4. Орлов, А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и

- политике (К 100-летию со дня рождения К. Роджерса [Электронный ресурс] / А.Б. Орлов // Режим доступа: <http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers100.html>, свободный. Яз.рус.
5. Ромашина, С.Я. Фасилитативная педагогика / С.Я. Ромашина, А.А. Майер: учебное пособие. – Барнаул: Азбука, 2011. – 300 с.

Тайжанова А.К., заместитель
директора по УМР
КГКП «Житикаринский
политехнический колледж»
Житикаринский р.

ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аңдатпа.** Бұл мақала зияткерлік, азаматтық, құқықтық, коммуникациялық, ақпараттық және басқа салаларда негізгі құзыреттердің жиынтығы болатын ақпараттық ортаны зерттеу әдіснамасының проблемаларын көрсетеді. Когнитивтік қызмет - бұл бәсекеге қабілетті маман деңгейіне жақындасу үшін барған сайын күрделі міндеттерді шешуге деген ұмтылыстың күшеюімен жұмыс істейтін мемлекеттің мәні.*

***Аннотация.** Данная статья отражает проблемы методологии исследования информационной среды, основным результатом которого станет набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Познавательная активность составляет суть того деятельностного состояния, которое подпитывается желанием решать все более трудные задачи, чтобы приблизиться к уровню конкурентоспособного специалиста.*

*Учение без размышления бесполезно,
но и размышление без учения опасно.
Конфуций*

Обучающийся Времени - это обучающийся своего времени, биографического, исторического и космического. Обучающийся всегда есть сейчас - это определяющая идея концепции. Современность, непрерывно перетекая из будущего в прошлое, в историю, пронизывает колледж насквозь. Пульсирующая точка современности трассирует развитие обучающегося и определяет актуальность содержания образования. В каждый момент времени обучающийся является полномочным представителем рода человеческого, обладающим особыми преимуществами, которые общество должным образом ещё не оценило и не обратило себе во благо. Современному специалисту теперь недостаточны только предметные знания, им необходимы метапредметные знания и умения. Человек, обладающий способностями осуществлять сложные культуросообразные виды действий, должен уметь отвечать на следующие вопросы: «Что я хочу?», «Что я могу?», «Кто я такой?».

Проблема методологии исследования возникает с зачатков научного поиска ещё в древних обществах, то есть ещё до того, как наука в эпоху Нового времени сформируется как самостоятельный социальный институт со сложным и достаточно формализованным инструментарием. Это обусловлено естественным стремлением к оптимизации поисковой деятельности, рефлексией над любыми формами, способствующими постижению истины. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Под открытой информационной средой образования мы понимаем среду, в которой осуществляется взаимодействие обучающегося с миром через открытые интеллектуальные системы (обучающие системы, интернет-проекты, учебно-информационные среды), основанные на мультимедийной технологии и функционирующие в рамках глобальной сети Интернет. Известно, что слабым звеном в процессе внедрения новых информационных технологий в образование был недостаток учебных материалов (в электронном виде), а доступ к тем, которые есть, требует наличия

уже достаточно высокой квалификации. Таким образом, создание или накопление электронных источников информации наравне с упрощением процедуры доступа к ним является исключительно важной и актуальной задачей. Достаточно высокое оснащение колледжа средствами информационно-вычислительной и телекоммуникационной техники позволяет организовать и проводить планомерную работу по интеграции всех видов педагогической деятельности в единую систему, основанную на использовании, освоении и внедрении в практическую деятельность новых технологий преподавания, базирующихся на новых информационных технологиях, и вести эту работу как часть более глобального процесса создания информационного общества. Создание и бурное развитие всемирной гипертекстовой среды (WWW) Internet наглядно показывает, что уже существует среда, обеспечивающая интеграцию всех видов информации и позволяющая транспортировать эту информацию на любые расстояния. Мультимедийная гипертекстовая среда идеальна для реализации целого ряда задач, стоящих перед любым учебным заведением: обучение без узкой специализации отдельных аудиторий; хранение и представление учебных курсов в любом виде, от текстовых до видео; доступ к информационному фонду как колледжа, так и всей сети Internet; обеспечение оперативного взаимодействия обучаемого и преподавателя. Кроме того, такая среда позволяет: организовывать индивидуальное обучение и управлять им; создавать новые учебные и тестирующие средства; организовывать внутриколледжные телеконференции и систему электронной почты; построить систему электронного документооборота и т.д.

Проводится работа по созданию электронной библиотеки (текстов курсов, читаемых в Житикаринском политехническом колледже). Общий объем - около 100 электронных учебников.

Представляется, что идея обеспечения свободы образовательного процесса (в ее философском контексте) является основополагающей для современности. Мыслится, что в качестве критериев саморазвития личности обучающегося в условиях открытости общества и информатизации образования могут выступать:

- ✓ активность,
- ✓ обучаемость и рефлексивность,
- ✓ творчество.

В своей совокупности эти критерии могут характеризовать рост и самоактуализацию личности, ее самопрезентацию и саморазвитие.

✓ Активность представляется нам основным критерием саморазвития личности обучающегося. «Активность личности (от латинского *activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания».

Личность в этом состоянии характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями, ей присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач, готовность к работе и в группе, и индивидуально при выполнении творческих заданий, касающихся будущей профессии. Познавательная активность составляет суть того деятельностного состояния, которое подпитывается желанием решать все более трудные задачи, чтобы приблизиться к уровню конкурентоспособного специалиста.

✓ Специальная обучаемость обучающегося играет важную роль, поскольку его учебная деятельность предполагает работу, требующую самостоятельного поиска знаний. Успешность учебной деятельности обучающегося, темп его продвижения определяется потенциальной способностью обучающегося пополнять фонд своих знаний, продуктивно заниматься учебной проектной деятельностью.

Глобальная сеть предоставляет обучающемуся широкие возможности для самостоятельного поиска образовательных ресурсов (в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, при подготовке заданий), а также – в целях коммуникации (которая впрочем зачастую тянет его в мир соблазнов). По этой причине обучающемуся необходимо не только обладать информационной и коммуникационной компетентностями, но и учиться проявлять выдержку и самоконтроль как средства самозащиты от разного рода манипуляций.

✓ Рефлексивность как критерий саморазвития отражает, на наш взгляд, умение обучающегося выразить и использовать свои знания в учебной деятельности. Рефлексивность может рассматриваться и как показатель специальной обученности обучающегося. Она находит свое выражение в способности обучающегося переосмыслить и передать новые знания, переложить их в

свой продукт (в курсовые, дипломные и проектные работы). Таким образом, степень рефлексивности обучающегося определяет качество и результат его учебной деятельности.

✓ Творчество, рассматриваемая как природная данность, душевная потребность, движитель человеческой деятельности. Через творчество обучающийся утверждает себя как личность в том случае, если его деятельность является творческим процессом. Творчество обучающегося выражается в том, как он относится к своей жизнедеятельности – учебе. Творчество, как личностное качество может проявиться в курсовых, дипломных и проектных работах, в решении каждодневных учебных задач.

Подытоживая сказанное, отметим, что по нашему убеждению, современная открытая информационная образовательная среда является полем саморазвития обучающегося, предоставляя ему возможность быть активным и творческим субъектом, способствуя его самоопределению в будущей профессии, самореализации в ней.

Список использованных источников:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Academia, 2000. – 173 с.
2. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. – 342 с
3. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода). – М.: Изд-во РАО, 2003. – 320 с.

Торгаева Д.Ж.,
преподаватель истории, высшей категории,
Учреждение «Костанайский
гуманитарный колледж»,
г. Костанай

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИДЕЙНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аңдатпа. Рухани - тәрбие және білім қатынас - бұл елге, қоғамға, ұжымға, адамдарға, еңбекке, өзіне қарамастан отанышылдықтың, толеранттылық пен серіктестіктің, белсенді қатынас сапасының дамуы.

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание и образование предполагает становление отношений обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

*«Чтобы воспитать человека чувствующим
и думающим, его следует, прежде всего,
воспитать эстетически»*

Фридрих Шиллер

В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «питать духовно».

Духовно-нравственное воспитание и образование предполагает становление отношений обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии,

агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания и образования заключается в следующем:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко- нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Как подчеркнул президент РК Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана от 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» «Человеческий капитал – основа модернизации. Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний».

Во-вторых, в современном мире молодежь развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера, которые сказываются на формирование нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют обучающихся о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. [1]

В настоящее время становится иной современная стратегия развития системы образования: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Поэтому, основными функциями обучения являются - воспитательно-образовательная, духовная и этнокультурная. Так как духовно-нравственное воспитание обучающихся происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках общеобразовательных дисциплин они приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках обучающиеся могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

По словам К.Д.Ушинского настоящего педагога и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души. И не важно, какой предмет он ведёт, главное, какие условия создает педагог на своих уроках для гармоничного развития личности. Успех его в формировании общечеловеческих ценностей у обучающихся зависит от активности самого педагога, так как воспитанник фиксирует прежде всего то, что ярче всего проявляется в личности наставника.

В нашей жизни существует противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знания не повлияли на саму личность, не изменили ее, остались «мертвым капиталом»? Как сделать так, чтобы педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности?

Педагог не должен передавать готовый опыт, он должен обогатить нравственный опыт обучающихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий, таких как: системно-деятельный подход и личностно-ориентированный.

Педагог должен помнить, что встречаясь даже с очень одаренным учеником, он готовит из него не математика или художника, а прежде всего всесторонне развитую личность, и эту работу он выполняет в тесном единстве с преподавателями других учебных предметов.

Чтобы увидеть обучающегося в процессе образования, его надо « повернуть к себе, включить в совместную деятельность». Любой человек включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения. Существуют различные способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса, новизна, практическая значимость подаваемого материала; чередование видов деятельности;
2. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, использование разных средств искусства, выпуск газет, коллективных работ, другие.
3. Проблемные ситуации.
4. Культура общения.
5. Чувство юмора.

6. Ситуация успех.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» и в Государственной Программе «Образование» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на формирование личностных качеств обучающихся на основе идей казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманизации на основе общечеловеческих ценностей.

Проблемы духовности и нравственности интересовали философов античности: Сократа, Платона, Пифагора, которые размышляли о познании мира, утверждали, что человеку, прежде всего, необходимо постоянное духовное совершенствование. Проблемой формирования духовности, нравственности занимались А.Макаренко, В.Сухомлинский. В работах казахстанских ученых А.Акмамбетова, А.Айтиалиева, К.Калиева, К.Кожаметовой, А.Узакпаевой, Т.Рыскалиева, К.Жарыкбаева прослеживаются сложные процессы становления духовности, нравственности, оказывающих огромное влияние на формирование личности человека.

В современных условиях воспитательная деятельность является неотъемлемой частью всего образовательного процесса и важной составляющей развития конкурентоспособного специалиста, позволяющей формировать у студентов позицию гражданственности, сохранять и развивать нравственные, культурные и научные ценности. В этом направлении преподавание общественных дисциплин осуществляется в соответствии с нормативными документами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О Государственной молодежной политике», Стратегия «Казахстан-2030», «Стратегия Казахстан-2050», ежегодные Послания Президента Н. Назарбаева народу Казахстана, «Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2020г. и другие. [1]

Ментальной особенностью казахского народа является любовь и уважение к земле, народу, почитание семейных ценностей, уважение к старшим, добродушность, отзывчивость, открытость, гостеприимство, толерантность.

Как подчеркнуто в Послании Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее», за годы суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. В Послании перечислены эти ценности: Независимость Казахстана и Астана; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Президент также поставил задачу формировать активных, образованных и здоровых граждан, дать новые импульсы развитию всеказахстанской культуры.

Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, впитавшая общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, толерантная, узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится казахстанская молодежь 2020 года.

Поэтому, особое внимание нужно уделять изучению истории своей страны, города, села, культуре и традициям, духовному наследию своего народа, на основе которых происходит рост национального самосознания. [3]

В современных условиях наблюдается процесс повышения функциональной грамотности молодёжи, поликультурного воспитания, трехязычного образования, использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов.

Вместе с тем, наблюдается противоречие между осознанием необходимости национального воспитания и недостаточным уровнем сформированности у молодёжи гражданской позиции, чувства патриотизма, национального достоинства.

У отдельной части молодежи исчезает социально-позитивная инициативность, которую все больше заменяет увлечение бесцельным времяпровождением. Жизненный успех, достижение высокого социального статуса не связываются с умением упорно и результативно трудиться, последовательно добиваться поставленных целей. Также, в условиях процесса глобализации ориентация молодежи направлена на ценности массовой культуры, низкокпрозные информации средства масоовой информации и интернет-сайтов; пропаганда жестокости, увлечение детей и

подростков курением, употреблением алкоголя и наркотиков, проституцией; понижение роли трудового воспитания; понижение роли семейных ценностей и традиций семейного воспитания; социальное сиротство, детский и подростковый суицид, наркомания, участие в религиозных сектах.

По данным Детского фонда Организации Объединенных Наций и Всемирной организации здравоохранения 2014 и 2016 годов Казахстан занимает второе место по числу смертей из-за суицида юношей и первое место по числу суицидов среди девушек. По уровню коэффициента смертности среди юношей и девушек в возрасте 10-14 лет Казахстан занимает первое место.

Одной из причин такого положения является недооценка воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса. Именно воспитание закладывает в молодежи духовно-нравственные ценности и качества, являющиеся основой их становления как личности. [2]

Таким образом, привычные схемы воспитания и образования в современных условиях стали неэффективными, и сложились объективные предпосылки для разработки концептуальных основ воспитания, отвечающих новым условиям и требованиям формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Цель -воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических

3) принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

4) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и

5) национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

6) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

7) формировать трудовые навыки, экономического мышления личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи коэволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни.

8) формировать мотивационно-пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.

9) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

10) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. [7]

Для этого в процессе преподавания общественных дисциплин проводятся уроки мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организован дебатный клуб «Аманат», в рамках недели общеобразовательных дисциплин проводятся конкурсы, олимпиады, круглые столы среди обучающихся на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане. [6]

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
2. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №6.
3. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”.

4. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006
5. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.
6. Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №5.
7. Снопко Н. М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. № 2.

Туребаев Б. Б.,
 магистрант специальности «Учет и аудит»,
 Костанайского государственного
 университета им.А.Байтурсынова, г.Костанай
Васильчук Е.В.,к.э.н.
 Костанайского государственного
 университета им.А.Байтурсынова, г.Костанай

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИБЫЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аңдатпа.** Кәсіпорынның тиімділігі оның пайда табу, таза табыс алу қабілетіне байланысты. «Еуразия сауда желісі - Қостанай» ЖШС Өкілдігінің таза табысын қалыптастыру қабілетін бағалау үшін, біз қайтарудың абсолюттік нормалары жүйесін талдаймыз. Сараптама үшін ақпараттық база 2016-2017 жылдарға арналған табыстылық туралы мәлімдеме болып табылады, себебі компания 2018 жылға қаржылық есеп берулерін ұсынбаған.*

***Аннотация.** Эффективность деятельности предприятия зависит от его способности приносить прибыль, чистый доход. Для оценки способности Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» приносить чистый доход проведем анализ системы абсолютных показателей доходности. Информационной базой для анализа послужили данные отчетов о прибылях и убытках за 2016–2017 года, поскольку компания еще не предоставила финансовую отчетность за 2018 год.*

В качестве основных элементов данных отчетов представлены показатели доходов и расходов Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай», которые являются абсолютными показателями доходности. Абсолютные показатели доходности можно отнести к показателям экономического эффекта.

Вертикальный анализ отчета о прибылях и убытках позволяет оценить динамику удельного веса каждого из основных элементов совокупного дохода акционерного общества[1].

Проведем вертикальный анализ доходов Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай», т.е. исследование структуры доходов и горизонтальный анализ, характеризующий их изменение в динамике за ряд лет и в соответствии с плановыми показателями. Горизонтальный анализ позволяет исследовать динамику изменения абсолютных показателей доходности.

Источниками доходов Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» являются совокупные доходы, полученные от основной и неосновной деятельности[2].

Динамика изменения совокупных доходов от основной деятельности на Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за период 2015–2017 года(См.Таблицу 1).

Таблица 1– Динамика изменения совокупных доходов от основной деятельности на Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за период 2015–2017 года

Показатели	Сумма, тенге			Прирост, 2017 год к 2015 году	
	2015	2016	2017	абсолютный	%
Доходы от основной деятельности	695 800 000	729 400 000	720 000 000	24 200 000	3,47
Доходы от неосновной деятельности	146 889	245 542	-	-	-
Совокупные доходы	695 946 889	723 645 542	720 000 000	24 053 111	3,47

По данным таблицы 1 можно сделать вывод о том, что за анализируемый период 2015–2017 года совокупные доходы по Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» выросли на 3,47%. Данное обстоятельство обусловлено ростом доходов от основной деятельности на 3,47%.

Вообще в структуре совокупного дохода доходы от основной деятельности занимают 99,97%– в 2015 году, 99,21%– в 2016 году и 100%– в 2017 году. Снижение удельного веса доходов от неосновной деятельности в структуре совокупных доходов в 2017 году было вызвано увеличением доходов от основной деятельности на 24 200 000 тыс.тенге и отсутствием доходов от неосновной деятельности.

Таким образом, основной удельный вес в совокупных доходах занимают доходы от основного вида деятельности.

Проанализируем фактические и плановые показатели доходов от основной деятельности в 2017 году (см.Таблицу 2).

Таблица 2– Выполнение плана поступления доходов от основной деятельности Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» в 2017 году

Наименование услуг	План		Факт		Отклонение от плана	
	Сумма,тенге	уд.вес.	Сумма,тенге	уд.вес	%	тенге
Реализация готовой продукции	750 000 000	100	720 000 000	100	-4	30 000 000

По результатам таблицы 8 видно, что план по доходам от основной деятельности не выполнен на 30 000 000 тенге или на 4%.

Также в 2017 году планировалось получение доходов от неосновной деятельности в сумме 250 000 тенге. Ввиду незначительности удельного веса доходов от неосновной деятельности нет необходимости исследовать динамику изменения данных показателей за 2015–2017 года. По сравнению с 2015 годом указанные доходы должны были увеличиться на 103 111 тенге в связи с ростом доходов от реализации основных средств (на 24,4 млн. тенге). Фактические показатели доходов от неосновной деятельности не оправдали плановые показатели на 250 тыс. тенге за счет разногласий сторон при подписании договора.

Таким образом, к стержневым доходам от основной деятельности Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» относятся доходы от реализации продукции.

По показателям стержневого дохода Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за анализируемый период 2015–2017 года наблюдается тенденция сначала роста в 2016 году, затем снижение в 2017 году. Также показатели стержневого дохода демонстрируют невыполнение плана доходов от основной деятельности.

Основную роль при формировании конечного финансового результата играют расходы. К расходам относят: себестоимость реализованной продукции (оказанных услуг), административные

расходы, расходы по реализации продукции, расходы по неосновной деятельности, расходы по налогам[3].

Проведем анализ расходной части бюджета Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за период 2015–2017 года(См.Таблицу 3).

Таблица 3– Структура расходов Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за 2015–2017 года

Наименование показателей	2015		2016		2017	
	сумма, тыс. тг	уд.вес	сумма, тыс. тг	уд.вес	сумма, тыс. тг	уд.вес
Совокупные расходы, всего	679 893,5	100	711 545	100	701 046,1	100
Расходы по основной деятельности, из них:	620 062,87	91,2	668 852,3	94	632 297,4	90,2
-связанные с реализацией продукции	598 776,64	88,07	636 697,8	89,48	600 350	85,63
-административные расходы	3 800,2	0,56	3667,2	0,52	3 667,2	0,53
– расходы по з/п	17250,03	2,54	28 280,5	4	28 279,9	4,04
Расходы по неосновной деятельности	236	0,0348	206,8	0,0291	-	-
Расходы по налогам	59830,63	8,8	42 692,7	6	68 748,7	9,8

Согласно таблице 3, расходы Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за анализируемый период повысились. Если в 2015 году совокупные расходы составляли 679 893,5тыс.тенге, то в 2017 году – 701 046,1 тыс.тенге, т.е. выросли на 3,11%.

Аналогично выросли все структурные составляющие совокупных расходов:

- себестоимость реализованных товаров, работ и услуг в 2016 году по отношению к 2015 году выросла на 6,33%, в 2017 году по отношению к 2015 – на0,2628%;
- расходы периода в 2016 году составили в сумме 711 545 тыс.тенге при плане 715 000 тыс.тенге, перерасход составил в сумме 3 455 тыс. тенге. По сравнению с 2015 годом расходы периода увеличились на 31 651,5 тыс.тенге. Расходы периода в 2017 году снизились на 5,47% по отношению к 2016 году и увеличились на 0.0176% по отношению к 2015 году;
- расходы по неосновной деятельности снизились за анализируемый период с236тыс.тенге до 0.
- расходы по налогам выросли на 8918,07 тыс. тенге.

Проанализируем динамику изменения фактических расходов по основной деятельности в 2017 году по сравнению с плановыми (см.Таблицу 4).

Таблица 4 – Анализ плановых и фактических показателей расходов по основной деятельностиПредставительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за 2017 год

Показатели	Сумма, тыс. тенге		Отклонение от плана	
	План	Факт	тыс. тенге	%
Расходы периода, в том числе:	700 000	701 046,1	+1 046,1	+0,1495
– административные расходы	4 000	3 667,2	-332,8	-8,32
-Расходы по реализации готовой продукции	590 000	600 350	+10 350	+1,7543
-Расходы в по з/п	25 000	28 279,9	+3 279,9	-13,1196

Расходы по налогам	65 000	68 748,7	+3 748,7	+5,7673

Таким образом, анализируя таблицу 4, можно сделать следующие выводы. Расходы периода за 2017 год в целом по ТОО составили 701 млн. тенге, по сравнению с плановыми расходы увеличились на 10,5 млн. тенге. План по указанным расходам выполнен на 0,1495%.

Себестоимость предоставленных услуг (производственные расходы) в отчетном периоде составила 600,35 млн. тенге. Перерасход по расходам по реализации по сравнению с плановым показателем был допущен на 10,35 млн. тенге или на 1,75% за счет увеличения расходов по закупу готовой продукции.

При этом достигнута экономия на 8,32% административных расходов.

В 2017 году административные расходы составили 3,667млн. тенге, плановый показатель не достигнут на 8,32% или на 0,3328 млн. тенге.

Структурный анализ расходной части бюджета Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за период 2015–2017 года показал, что:

- в структуре расходов в 2015 году расходы от основной деятельности занимали 91.2%, в 2016 году удельный вес расходов от основной деятельности составлял 94%, в 2017 году – 90,2%. Следовательно, за анализируемый период расходы от основной деятельности преобладают в структуре расходов, но, тем не менее, их удельный вес снижается.

Напрямую зависимость предприятия от величины доходов и расходов выражается в финансовом результате деятельности и предприятия, который может функционировать в виде прибыли (превышение доходов над расходами) или в форме убытка (превышение расходов над доходами).

Чистый финансовый результат Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за анализируемый период 2015–2017 года выглядит следующим образом:

- в 2015 году – 16 053 389 тенге;
- в 2016 году – 12 100 542 тенге;
- в 2017 году – 18 953 900 тенге.

Прирост чистого дохода 2017 года к 2015 оду составил 2 900 511 тенге или 18.07%. План в 2017 году не выполнен на 30 млн.тенге.

Таким образом, проведенные горизонтальный и вертикальный анализы доходов и расходов по предприятию Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» за период 2015–2017 года позволили сформулировать следующие выводы:

- 1)за анализируемый период выросли как абсолютные показатели доходов, так и абсолютные показатели расходов;
- 2)в структуре совокупных доходов и совокупных расходов преобладающий удельный вес имеют доходы и расходы от основной деятельности;
- 3)в расходах по основной деятельности преобладает себестоимость выполненных работ, оказанных услуг.
- 4)фактические абсолютные показатели доходов не достигли плановых, но фактические абсолютные показатели расходов в 2017 году превысили плановые.
- 5)прирост чистого дохода в 2017 году на 18,07% по отношению к 2015 году характеризует предприятие как прибыльное.

Руководству Представительства ТОО «Eurasia Trade Line-Костанай» необходимо пересмотреть финансовую политику, которая должна быть направлена на повышение рентабельности продукции, снижение затратоемкости продукции.

Список использованных источников

1. Тулешова Г.К. «Финансовый учет в соответствии с международными стандартами» (часть1, 2) Алматы, 2014 г.
2. Цирюльников, Н. Достоинства и недостатки различных факторных систем анализа объема продаж. Бухгалтерские налоговые консультации. 2016.(260-290 с.)
3. Палади, В. Анализ объема операционной деятельности предприятия в натуральном выражении. Бухгалтерские налоговые консультации. 2015.(470-507 с.)

Утегенова Б.М., п.ғ.к., доцент
Қостанай мемлекеттік
педагогикалық университеті,
Қостанай қ.

СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа. Мұғалімдер оқушыларды тәрбиелейді, сұрайды, дамытады, үйретеді және сайып келгенде адамгершілік сапасын анықтау арқылы моральдық, әлеуметтік және әлеуметтік позициялардың қалыптасуына үлес қосамыз.

Аннотация. Преподаватели дают образование студентам, спрашивают, развивают, обучают и в конечном итоге мы способствуем формированию моральных, социальных и социальных позиций путем выявления хороших человеческих качеств.

Қоғамның әлеуметтік дамуына үлес қосатын, жоғары адамдық құндылықтарға бағдарланған, шынайы мамандықты таңдай білетін және интеллектуалды тұлғаны тәрбиелеу – студент жастардың мамандыққа дайындығын және де қызығушылығын арттыру біз үшін маңызды болмақ. Қазақстанның болашағы, қоғамның айнасы, мәдени келбетінің сипаты біздің қандай жастарды дайындауымыз бен тәрбиелеуімізге тікелей байланысты болмақ.

Жаңа қоғамда – жаңа азаматты тәрбиелеуге көшбасшылық ұғымының мәні мен мақсаты: заманауи өмір сүруге қабілеттілігі жоғары, өзін-өзі дамыта алатын, көшбасшылық қабілеттерін көрсете білетін, өз ойын еркін жеткізе алатын, өз-өзіне сенімді, көшбасшылық ерекшелігі мен жауапкершілігін дәлелдей алатын, еңсесі биік тұлғаны тәрбиелеу деген талап қойылған.

Студенттердің әлеуметтік қоғамда өз орнын табу, өзіндік менін қалыптастыру – көшбасшы тәрбиелеумен байланысты.

Сондықтан, өзекті сұрақтар арқылы (Сіздің ой-пікіріңізге сену, ортадағы адамдарға ықпал ету үшін Сіз қандай қасиеттерге ие болу керексіз? Өзіңізге сендіру үшін, өз пікіріңізді дәлелдеу үшін қандай әрекеттер жасай аласыз?) көшбасшы тұлғаны қызықтыра аламыз.

Көшбасшылықтың тірек идеялары:

- студент –көшбасшы басқа адамдарды басқару ғана емес, сонымен қоса өз-өзін басқару;
- құндылықты потенциалға ие болатын топ мүшесі;
- ұжым мүшелеріне жетекші әсерін тигізетін жеке тұлға.

Жас мамандарды өз еріктерімен қызметке келуге, қоғамдық ұйымдарға жұмыс істеуге, студенттік ұйымдарда белсенділік танытуға жастарды қызықтыру. Адам өсуіне жағдай жасау үшін белгілі бір критерий қою. Жас мамандарды жұмыссыз қалдырмау үшін ауылдық жерлерге жіберу содан соң ол мамандарға квота бөлініп ауданға одан соң облысқа жұмысқа орналастыру. Сонда ғана біз әр адамның даму сатысын әлеуметтік лифтің, әлеуметтік белсенділіген нақты қамтамасыз ете аламыз.

Студент жастардың кемелденуінде өз мүмкіндіктерін өмір талабына сәйкес бағдарлай білуі және өз мақсатын нақтылап, ойын бір тұрақты түйінге байланыстыра алу қабілеттілігі белсенділікпен белгілі бір мәнді көрсеткішке жеткізетіні сөзсіз. Оның ішінде өзін-өзі бағалау тұлғаның өзіне деген сенімін арттырып, рухани күш алады, өзінің айналасын қоршаған адамдармен қарым-қатынасын, өзіне сыни көзбен қарауын, талап қоя білуін, сәтсіздік пен жетістікке қалай қарайтындығына мүмкіндік береді. Сондай-ақ, тұлғаның өзінің іс-әрекетінің тиімділігіне және оның жеке тұлға ретінде дамуына әсер етеді.

Көшбасшылық қасиеттерінің тұжырымдамасына құзыреттілік білім беру моделі, іс-әрекет бағыт-бағдары, тәжірибелік-құра білушілік педагогикасы, оқыту мен тәрбиесінің нәтижелері нақты базалық құзырлықтарымен ұштасуы кіреді.

Кесте1. Көшбасшы ұғымы

Көшбасшы	Көшбасшылық	Оқытудағы көшбасшылық
өз-өзіне сенімді,	ортақ мақсатқа жету жолында	функционалды сауаттылық,

жауапкершілікті, дереу шешім қабылдай алатын, ұжымды басқара алатын, көшбасшылық қабілеттерін көрсете алатын, бәсекеге қабілетті тұлға	топ мүшелерін біріктіруді; осы топқа кіретін адамдар арасындағы өзара қатынастарды реттеуді; топтық құндылықтардың қалыптасуы мен олардың жүйеленуіне ықпалын тигізуді қамтамасыз етуге міндетті әрекеттер	эмоционалды-адамгершілік қасиеттері, оқуға деген қызығушылық, зияткерлік дамуы, зерттеушілік қасиеттері, танымдық-ізденіс жолында өз бетімен оқуы, өз-өзін басқару, жауапкершілік пен міндеттілік және еркіндіктің ұштасуы

Көшбасшылық бұл жүйелі, интегративті тұлғалық құрылым, интеллектуалды, мотивациялық, белсенді әрекетті талап етеді. Эмоционалды-еріктік, кәсіби-құндылықты сапаларды көрсетеді.

Студенттердің көшбасшылық қасиеттерін дамыту нәтижесінде болашақ педагог мамандардың әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетте белсенділігінің артуына, шынайы еркін, жігерлі, бір мезетте артынан бірнеше адамды еліктіре алатын қасиеттері бар тұлға тез арада дұрыс шешім қабылдай алатын тұлғаның өсуіне мүмкіндік беретін белсенді тұлға.

Студенттің көшбасшылық қасиеттерін дамыту үшін:

- азаматтық, қоғамдық мәні бар қызметтермен айналасу;
- тәжірибе, зерттеу, әлеуметтік қызмет;
- өз-өзін жетілдіру, өз-өзін басқару, өздігінен білім алу, талдау, кері байланыс орнату.

Кесте 2. Көшбасшы өз-өзін басқару элементтері

Өзін-өзі басқару қабілеті, «Қаласам істей аламын принципі»	Өзінің уақытын, күш-қуатын толыққанды, тиімді пайдалану. Қиындақтан шыға білу, туындаған мәселенің шешімін таба білу қабілеті. Көшбасшы еқашан уақытын босқа жұмсамайды
Айқын мақсаттардың болуы, «Не қалайтынымды білемін принципі»	Алға қойған мақсаттың шынайылығы, жетістікке жетудегі іс – әрекетінің мақсатқа сай болуы. Студент өзінің алдына мақсат қойып, сол мақсатқа жету үшін бүкіл ұжым мүшелерін іс – әрекетке жұмылдырады
Мәселенің шешімін таба білу, «Көптеген пікірлердің арасынан дұрыс шешім қабылдау»	туындаған мәселенің маңызды бөлігін анықтап, шешімін табу үшін бүкіл мүмкіндіктерді қарастыру. Шешімді қабылдағаннан кейін, нәтижесін болжау. Қабылдаған шешімнің қандай зардаптар мен қиыншылықтар алып келуі мүмкіндігін алдын – ала ойлау
Ұжымды ұйымдастырудағы шығармашылық жолдар, «Басқалардан өзгеше болу принципі»	Мәселенің шешімін табу үшін жаңа жолдарды қарастыру. Ұжымның іс – әрекетін жаңа бағыт арқылы ұйымдастыру
Ұжымға әсер ете білу, «Ұжым мүшелеріне билігін жүргізу принципі»	Өз-өзіне деген сенімділік, ұжымда жақсы ахуал ұйымдастыру, ұжымды сендіру және бағындыру, ұжым мүшелерінің пікірін тыңдай білу қабілеті

Осы кестеден көшбасшының бойында қандай қабілеттер болу керек екендігін байқаймыз. Көшбасшы мына принциптерді ескере отыра ұжыммен тиімді қарым-қатынас орнату және өзін-өзі дамыту жұмыстарын жүргізе алады. Принциптер тізімінде «өзін-өзі басқару принципі» бірінші орынға жайдан-жай қойылмаған. Ғалымның пайымдауы бойынша кез-келген тұлға ұжымды басқару үшін, ең алдымен өзін басқара білу керек. Өзін-өзі басқара білудің өзі бір өнердің бірі болып табылады. Себебі, тұлға өзін-өзі басқара отыра үлкен тәжірибе жинақтайды. Өзінің қалауларын,

өзінің іс-әрекетін саналы түрде жүргізуге тырысады. Келесі принцип, әрине, көшбасшының мақсатсыз өмір сүруі мүмкін еместішін растайды. Шыныменде, мақсатсыз көшбасшы әрекет ете алмайды. Көшбасшы өзінің әрбір басқан қадамын реттеп, ұжымның атқарған іс – әрекетін қадағалап отырады. Осыдан шығатын қорытынды, көшбасшы тек өзіне ғана емес, барлық ұжым мүшелеріне жауап береді. Осындай жауапкершілікті мойнына алатын тұлға ғана көшбасшы бола алады.

Көшбасшылықтың бағыт-бағдары: адами капиталды жаңғырту, ұйымшылдық қабілеттерін қалыптастыру, ынтымақтастық және бірлік, рефлексия және кері байланыс, өзіндік даму мақсаттың болуы,

командалық ұстанымдары, топтық және ұжымдық талаптарды басқару және міндеттілікті дамыту.

ЖОО-да студент- көшбасшыны тәрбиелеуде :

1. Әлеуметтік белсенділік;
2. Топқа, ұжымға бағыттылық;
3. Қоғамдық мұқтаждықты түсіну;
4. Әлеуметтік жобалар, стартаптарға белсене қатысу;
5. Жетістік, жеке тұлға ретінде өсуі.

Студент-көшбасшыны тәрбиелеуді қолдау барысында студенттер мен өзге де жастардың қоғамдық бірлестіктері арасында ынтымақтастық пен байланысты дамыту қажет. Сонымен қатар студенттік өмірді неғұрлым толық, қызықты және тартымды ету үшін әлеуметтік жағдай жасау қажет. Студенттердің бастамасы мен идеяларына жан-жақты қолдау таныту, оларды күнделікті өмірде қолданылатын тәжірибелік дағдылар мен қабілеттерді дамыту үшін қағамдық маңызы бар шараларды жүйелі түрде өткізуге мүмкіндік беру. Түрлі іс-шараларды өз бетімен ұйымдастыру арқылы көшбасшылар жетіледі: шешендік өнер, пікірталас жүргізу және аналитикалық пайымдау өнерін дамыту сияқты қызықты және тартымды іс-әрекеттер көшбасшыларды тәрбиелеуге қолайлы болып табылады:

- болашақ қызметтің кәсіби құндылықтарын белгілеу;
- кәсіби дайындықты заман талаптарымен ұштастыру;
- келісім шарттар жасау, басқару әрекеттердің тиімділігі;
- жобалау- жоспарлау әрекеттері;
- зерттеу қызметінің басым болуы;
- кәсіби дайындыққа бағытталған ортада білім алу.

Көшбасшының типологиялық сипаттамасында ерекше белгілейтін типі - көшбасшы – патриот. Оның негізгі сипаттамасына отаншылдық сезімі, Отанды, туған жерді, өзінің халқына сүйіспеншілік - аса жауапты да қадірменді парызы, азаматтық борышын, ізгілікті интернационализм қасиеттері негізінде басқару қызметін жасау, өз тарихын білу - ұлттық сана-сезімнің негізі, ұлттық сезім, ұлттық мақтаныш, ұлттық сана, игі дәстүрлер, ұлттық парыз, бірлік және міндет факторларды игеруі кіреді.

Бүгінгі күні жеке тұлғаны Қазақстандық патриотизм мен отансүйгіштік рухта тәрбиелеу барысында еліміздің Президенті Н.Ә.Назарбаев: “Қазақстанның отаншылдық сезімін тәрбиелеу білім берудің мектепке дейінгі жүйесінен жоғары оқу орындарына дейінгі орталықтарда, барлық ұйымдарда көкейкесті болып табылады. Балаларды Отанды, туған жерді, өзінің халқын сүйуге тәрбиелеу – мұғалімнің аса маңызды, аса жауапты да қадірменді парызы” – деген сөзіне үңілсек, онда Қазақстан мемлекетінің егемен ел болып қалыптасып, дербес мемлекет болуы және өркендеп гүлденуі ұлттық біртектілікті сақтаудан басталады. Әр қазақстандық болашақ азаматы мен азаматшасы көшбасшы бола білу қажет. Ал жастардың көшбасшылық қасиетін дамыту, жетілдіру тәрбие жұмысының негізгі аспектісі.

Қорыта келе, студент жастардың өмірлік қуатының мәнін, мақсатын жүзеге асыратын, тәндік, жандық, әлеуметтік, рухани күш-қуатын сандық және сапалық өзгеріске түсіретін ішкі нысандық үрдіс ретінде тұлға белсенділігін арттыруда өзін-өзі жетілдіру қызметі де өз үлесін байқатады. Студент жастарға білім береміз, сұраймыз, дамытамыз, орындатамыз, ойлантамыз, нәтижесінде – адамгершілік – адам бойындағы жақсы қасиеттерін аша отырып, ізгілік, белсенділік, әлеуметтік ұстанымдарын қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. /статья Президента РК – Астана, Акорда, 2017.
2. Көшбасшы жетекшінің дағдысын қалай дамыту//Әдістемелік ұсыныс/ Жолдасбаева С.А., Утегенова Б.М. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰПедагогикалық шебер орталығы,2016. –40 б.
3. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. - 11-е международное изд. - СПб.: Москва, 2003– 141-142 с.
4. Кови С. «Семь навыков высокоэффективных людей» //Кови С. – М.: Альпина Паблишерз, 2010 –374 с. —ISBN: 978-5-9614-1828-6.
5. Пинтосевич И. «Влияй! 7 заповедей лидера» //Пинтосевич И. – М.: Эксмо, 2013 –288 с.:ил.
6. <http://www.kcnlp.com.ua/tekhniki-nlp/tekhnika-alfavit/>
7. https://vk.com/feed?w=wall-29233217_99867
8. http://5sfer.com/22201-8-sposobov-byt-uverennoy-lichnost-yu.html?utm_source=vk&utm_medium=free_post&utm_campaign=5sfer
9. <http://www.sergeibelov.ru/5-principov-miliona-eriksona-kouching-upravlenie-budushhim/>

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО

Айсина А.Г., преподаватель
экономических дисциплин
КГКП Костанайский
строительный колледж,
г. Костанай

К ПОЛИЯЗЫЧИЮ - ЧЕРЕЗ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***Аңдатпа.** Бұл мақалада экономикалық пәндерді оқыту барысында, көптілді білім беру негізінде сыни тұрғысынан ойлау технология элементтерінің қолдану әдістемесі қарастырылады. Көптілді тұлғаның қалыптастыру процесі - көптілді білім беру өзектілігі ретінде.*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается методика применения элементов технологии развития критического мышления при полиязычном обучении на примере преподавания экономических дисциплин. Актуальность полиязычного образования – как процесса формирования полиязычной личности.*

Знание государственного и иностранного языков становится одним из важных требований, предъявляемых к специалистам в условиях рынка труда. Квалифицированный специалист, владеющий языками, требуется во всех сферах деятельности: от организационно-управленческой, производственно-технологической до научно-исследовательской.

Конкуренция на рынке труда в современном обществе выдвигает ряд требований к молодым специалистам, одно из которых – владение языками. Наряду с творческой мыслью, компьютерной грамотностью, коммуникабельностью, мобильностью, языковая компетентность – это еще один критерий интеллектуального уровня специалиста.

Среднее профессиональное образование на современном этапе должно предусматривать подготовку обучающихся не только по специальным предметам, но и достижение ими определенного уровня владения языками.

Методика преподавания специальных дисциплин на государственном и иностранном языках должна строиться в виде обучения через содержание. Это процесс, в котором изучение данной дисциплины должно находиться в центре внимания как обучающихся, так и преподавателя, а овладение языком осуществляется как бы «попутно» - в процессе усвоения предметного содержания этой дисциплины. Язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся.

В целях активизации языкового обучения и повышения эффективности усвоения языков предлагается использовать инновационные методы и технологии в процессе преподавания специальных дисциплин для полиязычной программы.

Рассмотрим один из вариантов такой методики: включение элементов технологии развития критического мышления в полиязычное обучение на примере опыта преподавания экономических дисциплин.

Современные исследователи в области методов развития критического мышления под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя. И экономические дисциплины как нельзя лучше способствуют творческому развитию обучающихся в процессе обучения: формирование и развитие логического мышления, умение анализировать и формулировать обоснованные выводы, составление собственной оценки происходящему и др.

Основу технологии составляет трехфазовый процесс: вызов – осмысление содержания – рефлексия.

На стадии вызова происходит пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации. На стадии осмысления содержания происходит активное получение новой информации. На стадии рефлексии происходит осмысление и обобщение содержания: та

информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание [1, с. 10].

Для каждой стадии данного трехфазового процесса применяются различные приемы и методы ТРКМ.

1. Работа с глоссарием (терминологическим словарем) лежит в основе формирования понятийного мышления у студентов, что необходимо как для будущей профессиональной деятельности, так и для расширения специального лексического запаса.

После изучения темы, студентам предлагается перевод новых терминов на государственном языке.

Например:

Такырып: Кәсіпорын- шаруашылық жүргізу объектісі ретінде

Тема : Предприятие- как объект хозяйствования

предприятие - кәсіпорын

производство – өндіріс

основное производство - негізгі өндіріс

товарное производство- тауарлы өндіріс

способ производства - өндіріс әдісі

средства производства - өндіріс құралдары и т.д.

На устном или письменном опросе проверяется как знание изученных терминов, так и их перевод на государственном языке.

Уже известные, повторяемые понятия(характеристики) пройденной темы, при изучении нового материала, сразу предлагаются на государственном языке: студенты должны самостоятельно перевести данный термин или словосочетание на русский язык.

Например:

Такырып:Кәсіпорынның негізгі құралдары

Негізгі өндірістік қорлар-?

Негізгі өндірістік емес қорлар-?

(кәсіпорын, өндіріс, негізгі, құралдар - изученные понятия).

Значимость составления и использования терминологического словаря при полиязычном обучении заключается в обогащении словарного запаса у студентов:

- количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;

- обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

2) Прием «Ассоциация»

Студентам предлагается ответить на вопрос: «Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «конкуренция»- «бәсеке»? Они перечисляют все возникшие ассоциации, которые преподаватель записывает на доске с обязательным переводом: борьба/ күрес, соперничество/жарысу, столкновение/ қақтығысу, рынок/ нарық, покупатель/ сатып алушы, продавец/ сатушы, цена /баға, реклама/жарнама, хорошее качество товаров/тауарлардың жақсы сапасы и др. Применение метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления обучающихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас.

3)Прием «Синквейн».

Синквейн (от французского слова «cinq» - пять) – стихотворение, состоящее из пяти строк. Составление синквейна требует от студента изложения учебного материала в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Алгоритм создания синквейна:

1 строка – экономическое понятие, определяющее содержание синквейна.

2 строка – два прилагательных, характеризующее экономическое понятие.

3 строка – три глагола, обозначающих ключевое понятие в действии.

4 строка – фраза (предложение из 4-х слов), раскрывающая суть понятия.

5 строка – существительное-синоним к экономическому понятию.

Студентам предлагается составить синквейны по понятиям пройденной темы: как на русском, так и на государственном языках.

Например: «Предпринимательство» (тема «Рыночный механизм и принципы функционирования»)

- Предпринимательство
- Индивидуальное, коллективное
- Осуществляет, получает, управляет
- Инициативная самостоятельная деятельность граждан
- Бизнес
- Кәсіпкерлік
- Жеке, ұжымдық
- Жүзеге асырады, алады, басқарады
- Азаматтардың бастамашылық дербес қызметі
- Бизнес

4) Прием «Написание эссе»

Это одна из форм самостоятельной работы, имеющей творческий характер. Студентам предлагается написать свободное письмо на заданную тему по выбору. Например: «Рынок: благо или зло для общества?» («Нарық: қоғам үшін игілік немесе жамандық?»). При составлении эссе обучающимся рекомендуется в начале выразить мысли на русском языке, а потом перевести на государственный. В структуру письма также входит составление терминологического словаря по новым понятиям.

Обучение письму является комплексным методом обучения языку, включающим извлечение и отбор информации, что предполагает работу над лексикой и грамматикой, различные виды чтения, перевода и последующую фиксацию полученной информации в виде письменного сообщения. Написание эссе по экономике на государственном языке – очень ответственное задание, требующее от студента не просто владения языковым материалом, но и умения мыслить на данном языке.

Данный прием предполагает формирование у студентов следующих компетенций:

- совершенствование навыков речевого общения на государственном языке;
- формирование навыков поиска, обработки информации на государственном языке;
- применение полученных навыков в деловой переписке.

5) Прием «Кластер»

Это графический приём систематизации материала. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки. Преподаватель предлагает студентам самостоятельно составить кластер для обобщения пройденного материала. Рекомендуется казахские и русские слова писать разными цветами, чтобы можно было легко сфокусироваться на одном или другом языке при необходимости. Данное задание даёт возможность преподавателю отслеживать понимание студентами темы, а также обогащает их словарный запас на государственном языке.

Полиязычное образование – это веление времени. Учитывая новые требования к современному образованию, нужно активно использовать различные современные образовательные технологии в учебном процессе. Необходимо экспериментировать, делиться опытом, внедрять, совершенствовать – только тогда мы достигнем ожидаемых результатов. Знакомство с основной лексикой по определенным специальностям, активное усвоение терминологии, грамматических и синтаксических особенностей, характерных для данной специальности, умение вести беседу, участие в дискуссиях и дебатах по проблемам специальности на государственном и иностранном языках должно способствовать преодолению языкового барьера, разрушению культурных стереотипов, развитию социально-культурной и межкультурной компетенции будущих специалистов [2, с. 133].

В условиях глобализации экономики, теснейшего переплетения информационных потоков язык становится универсальным средством профессиональной жизни, а коммуникативная компетентность выступает как одна из наиболее важных профессионально значимых характеристик. Следовательно, развитие этой компетентности — одна из первоочередных задач профессионального образования.

Список использованных источников

1. Н.В. Богатенкова Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения Н.В.Богатенкова // Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2001
2. Г.В.Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: Союз, 2001.-291с.

Бокаева М.М.,
руководитель методического кабинета
ТиПО Управления образования
акимата Костанайской области

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ТИПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аңдатпа.** Бұл мақалада Костанай облысы Тж-не КББ жүйесін жаңғырту аясында кәсіби дайындығының сапасын арттыру туралы баяндалды және осы бағытта өтіп жатқан өзгерістерге назар аударылды.*

***Аннотация.** В статье рассказывается о механизме повышения качества профессиональной подготовки в условиях обновления системы ТиПО Костанайской области и уделено внимание происходящим изменениям в этом направлении.*

Реалии современного дня свидетельствуют о том, что мир переживает период необратимой трансформации.

Индустрия 4.0 («четвертая промышленная революция») – это совершенно новый подход к производству, стирающий привычные технологические границы, реформирующий устоявшиеся технологические и производственные цепочки.

Казахстан движется вперед. В связи с этим, и перед системой технического и профессионального образования поставлены новые задачи.

Цифровизация экономики требует адаптации системы образования под потребности новой индустриализации. Наступает «цифровая эпоха», требующая абсолютно нестандартных решений.

Уже через несколько лет мы станем свидетелями кардинальных изменений более 35% рабочих навыков, имеющих у современных людей. В ближайшем будущем, чтобы быть квалифицированным на рынке труда, человек должен будет уметь подстраиваться к смене ситуации и развивать свои навыки соответственно прогрессу.

«Человеческий капитал – основа модернизации», определяет новый уровень образования.

Стратегической целью для технического и профессионального образования остается социально-экономическая интеграция всех слоев населения, через создание условий для получения технического и профессионального образования.

В 2017 году стартовал проект «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех». Система ТиПО страны проходит процесс обновления содержания, с учетом запросов индустриально-инновационного развития.

В настоящее время в Костанайской области функционирует 39 колледжей, в том числе 32 государственных и 7 частных. В учебных заведениях ТиПО обучается 22894 человек, в том числе 16600 (73%) по госзаказу.

Одним из основных факторов успешного создания в Костанайской области образовательной модели и инфраструктуры ТиПО является адекватность содержания образовательных программ запросам развивающейся экономики страны и международным требованиям. Так с 1 сентября 2017 года в рамках проекта "Бесплатное профессионально-техническое образование для всех" в учебный процесс 26 организаций ТиПО внедрены более 90 модульных образовательных программ по приоритетным специальностям, а также пять колледжей работают по новым образовательным программам (НОПам), разработанным в соответствии с международными требованиями с учетом потребности казахстанских работодателей. Подготовка специалистов осуществляется в соответствии с модульными программами двухуровневой модели обучения, что дает возможность выпускникам получить до трех рабочих квалификаций и квалификацию специалиста среднего звена. Моделирование учебно-программной документации ведется в экспериментальном режиме по программам, разработанным в рамках проекта Всемирного банка и МОН РК «Модернизация технического и профессионального образования», и модульным образовательным программам, разработанным НАО «Холдинг «Касипкор».

Дуальная система обучения внедряется на базе 25-ти организаций ТиПО по 26 специальностям, с общим контингентом обучающихся 1350 человек. Доля учебных заведений, внедривших инновационную модель обучения, составляет 83 % от числа колледжей технического,

технологического и сельскохозяйственного направления. Надо отметить, что социальные партнеры не стоят в стороне. Более ста предприятий региона задействованы в дуальном обучении. Преподаватели и мастера производственного обучения на регулярной основе проходят стажировку на предприятиях. Участие социальных партнеров заключается, прежде всего, в совместной разработке образовательных программ, которой предшествует выработка профессиональных компетенций будущих специалистов с учетом требования современного производства рынка труда.

В настоящее время процедуру аккредитации прошли 7 государственных колледжей области. В текущем году еще 2 учреждения системы ТиПО пройдут институциональную и специализированную аккредитацию. В 2019 году процедуру аккредитации планируют пройти еще 10 колледжей региона.

Два колледжа нашего региона имеют статус «Высший» — это «Костанайский политехнический высший колледж» и «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза». «Костанайский медицинский колледж» ждет юридического подтверждения вышеназванного статуса.

Одной из составляющих частей ответа на вызовы глобализации стало создание в Костанайской области пяти учебных центров профессионального обучения (ККАТ, КСК, ЖПТК, ККБС, КПБК) на базе организаций образования ТиПО. Эти центры дадут начало сетевому формату обучения. Перед всем казахстанским обществом стоит цель – вхождение в тридчатку самых развитых стран мира.

Мы должны стать конкурентоспособным государством на геэкономическом уровне. Уже сейчас система ТиПО Костанайской области является активным участником международного движения WorldSkills (WSK), повышающего уровень и престиж рабочих квалификаций в мировом пространстве. В арсенале Костанайской области медали национальных и мировых чемпионатов WSK. В ближайшее время планируется открытие 3-х центров профессиональных компетенций (ККАТ, КИПК, КПБК), основанных на стандартах WSK в трех организациях ТиПО.

Расширяется и перечень площадок регионального WSK. (В 2017 г – 10 компетенций, в 2018г - проведено по 15 компетенциям.) Следует отметить, что наша область стала инициатором проведения двух площадок Национального чемпионата WSK в г. Костанай - («Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Кузовной ремонт»). ГККП «Костанайский медицинский колледж» стал площадкой для участников Регионального чемпионата по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Богатство любой страны - это люди, живущие в нем. Государство создает равные условия для всех граждан, вне зависимости от этнической принадлежности и географического местонахождения. Возможность получить рабочую квалификацию в рамках проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех» теперь имеет каждый житель Костанайской области. Для жителей отдаленных сельских населенных пунктов создан и успешно работает передвижной Мобильный центр, организованный на базе Костанайского индустриально – педагогического колледжа. Он включает в себя автомобильное транспортное средство с прицепом и два модуля: учебно- производственную мастерскую (« тренажер – сварщик», «тренажер – трактор», «тренажер – комбайн») и учебную кухню. Обучение в Центре начато с сентября 2017 года в пяти регионах области по утвержденному графику по пяти профессиям (тракторист, сварщик, повар, пекарь, кондитер).

Сегодня для организаций образования ТиПО нашего региона актуален вопрос о собственных возможностях, (как предприятий по юридической форме). В течение этого года проводится работа о внесении изменений в уставную деятельность колледжей для расширения возможностей в рамках платных услуг. Проведен внутренний мониторинг рентабельности колледжей.

Казахстан является участником Туринского процесса с 2010 года, где принимают участие более 30 стран-партнеров Европейского Фонда Образования (Ближний Восток, Западный Балкан, Восточная Европа, Центральная Азия и Северная Африка). В 2017 году Туринский процесс охватил четыре пилотных области - Карагандинскую, Костанайскую, Актюбинскую и Жамбылскую. Основной целью является анализ системы ТиПО на региональном уровне и повышение ее эффективности на основе передового международного опыта стран Европейского Союза. 26 -28 февраля, в г.Турин (Итальянская Республика) состоялось совещание фокус – группы «Регионы и города для развития ПОО и навыков», в состав делегации от Казахстана вошла Нуркина А.С., руководитель методического кабинета ТиПО. Были обсуждены новые перспективы реализации Туринского процесса в нашем регионе и в целом, по стране. Европейский Фонд Образования положительно оценил уровень реализации Туринского процесса в Костанайской области. С учетом необходимых рекомендаций намечена дальнейшая реализация проекта в нашей области.

Согласован и подписан трехсторонний Меморандум между акимом области, МОН РК и Министерством труда по реализации проекта "Модернизация подготовки и переподготовки кадров с учетом потребности новой экономики". Данный документ затрагивает ключевые вопросы подготовки кадров по приоритетным направлениям для нашего региона.

Повышением квалификации на курсах различного уровня охвачены все категории инженерно-педагогических кадров: директора, заместители директоров, методисты, преподаватели специальных и общеобразовательных дисциплин, мастера производственного обучения и другие. За период с 2016 по 2020 годы курсовыми мероприятиями в филиалах АО НЦПК «Өрлеу», НАО «Холдинг» «Кәсіпқор», зарубежных центрах, выездных курсах в рамках международных проектов, стажировках на базе предприятий будут охвачены 2064 педагогических работника региона.

С целью подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях в колледжах области проводятся профессиональные пробы. Профессиональные пробы способствуют формированию ключевых компетенций, развивают профессиональные умения и навыки, но данный процесс многоаспектный, многоступенчатый проект, который требует ответственного подхода со стороны организаций технического и профессионального образования к его организации и выбору форм проведения.

С целью поднятия престижа рабочих специальностей, учебные организации ТиПО проводят широкомасштабную информационно-разъяснительную работу с постоянным освещением успешных примеров учебы и трудоустройства выпускников.

КТКП «Костанайский педагогический колледж» является пилотным проектом по интеграции программ нравственно – духовного образования «Самопознание».

В мае текущего года проведены первые областные конкурсы стартапов и бизнес – проектов и Start-up «Мир профессий» среди студентов колледжей в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» по базовому направлению «Саналы азамат». Проведение конкурсов – один из организационных механизмов развития социального партнерства между коммерческими структурами, образовательными организациями, направленных на формирование и развитие бизнес-сообщества. На конкурсе студенты показали не только знание технологии написания бизнес проекта, но и умение оценить ситуацию, увидеть перспективы и возможности студенчества. Победители получили в качестве призов финансовую поддержку для развития своего бизнеса.

В целях руководства и координации научно-методической и учебно-методической работы, совершенствования деятельности областных учебно-методических объединений действует методический совет методического кабинета технического и профессионального образования Управления образования акимата Костанайской области.

В регионе действует 9 областных учебно-методических объединений. Областные методические объединения были созданы по отраслевому признаку с целью обеспечения взаимодействия и повышения уровня учебно-методической работы организаций образования технического и профессионального образования. Председатели МО назначены из числа высококвалифицированных инженерно-педагогических работников учебных заведений ТиПО. Согласно плану Управления образования регулярно проводятся методические семинары, коучинги, круглые столы и т.д.

Для повышения привлекательности и престижности обучения в системе ТиПО проводятся цикл мероприятий со студентами и педагогическими работниками: конкурсы (Методист года, Мастер года, Лучший по профессии, Лучшая волонтерская группа, фестивали Студенческая весна, толерантности и т.д).

Значимым событием в системе технического и профессионального образования стал Пилотный проект Республики Казахстан, первый областной Фестиваль толерантности «Под единым шаныраком», приуроченный к годовщине празднования Дня Первого Президента, который стартовал в 2013 году. В 2017 г. в фестивале приняли участие представители средне – специальных организаций образования Российской Федерации.

Необходимо отметить мероприятие, которое прошло 27 октября 2017 г на базе Костанайского политехнического высшего колледжа. Совместно с Министерством образования и науки РК, НАО Холдинг «Кәсіпқор» проведена Международная конференция «Модель учебно-методических объединений организаций ТиПО, как центр обеспечения развития и качества содержания технического и профессионального образования». В конференции приняли участие 12 международных партнеров высшего колледжа. Почетные гости чрезвычайный и полномочный посол Франции в Казахстане - Филипп Мартинэ, возглавлял делегацию из 6 человек, представитель Восточно-Средиземноморского Университета Северного Кипра господин Эралп Бекташ,

координатор партнерства Алимшан Файзулаев, представители колледжей Финляндии - Кирси Малмстед, Екатерина Акульшина, Германии - Ян Бах.

Таким образом, создаются условия для «наращивания потенциала нации» и дальнейшего развития нашей культуры и идеологии. «Смысл «Рухани жаңғыру» именно в этом – говорит наш Президент в Послании народу Казахстана.

Управление образования акимата Костанайской области и организации образования ТиПО планомерно и целенаправленно продолжают работу по реализации проекта «БПТО для всех».

Лучшим резюме для вышесказанного станут слова Президента нашей страны: «Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свою историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые глобальные взгляды»

Бортко Т.Г., профессор, д.п.н.
Костанайский социально-технический
университет им. ак.З.Алдамжар,
г.Костанай

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

***Аңдатпа.** Мақала үздіксіз білім беруді дамыту мәселелеріне арналған. Онда үздіксіз білім беру идеясының қалыптасуына қысқаша тарихи шолу келтірілген. Мемлекет тұрақтылығының негізі ретінде адамның жеке әлеуетін жүзеге асыру үшін үздіксіз білім берудің рөлі анықталды.*

***Аннотация.**Статья посвящена проблемам развития непрерывного образования. В ней приводится краткий исторический обзор становления идеи непрерывного образования. Выявлена роль непрерывного образования для реализации личностного потенциала человека как основы стабильности государства.*

Для решения глобальных задач современности мировое сообщество и мировая общественность находятся в постоянном поиске способов взаимообогащения национальных культур, сохранения общечеловеческих ценностей и развития международного сотрудничества в области образования. Одним из таких способов является непрерывное образование, которое в мировой современной педагогике трактуется как «перманентное образование», «рекуррентное - повторяющееся время от времени образование» (англ. recurrent education), «возобновляющееся образование», «продолжающееся образование» (англ. continuing education), «образование в течение жизни» (англ. Life long education), «образованиевнешколы» (англ. out-of school education) и «неформальноеобразование» (англ. non-formal education). Все перечисленные термины отражают стойкую тенденцию отхода от практики длительного обучения в конкретном учебном заведении, возможность чередовать образование с другими видами деятельности и получать его «частями или порциями» в разные периоды жизни человека или на протяжении длительного её периода.

В условиях постиндустриального общества возрастает роль информационных и педагогических технологий при этом пересматриваются и обновляются базовые научные знания, вносятся изменения в содержание образовательной подготовки. Несомненно, что переориентация в подходах к образованию связана с увеличением темпов научно-технического прогресса для обеспечения реализации возможностей и стремлений каждого человека трудиться в той сфере деятельности, которая приносит ему наибольшее удовлетворение и в то же время приносит максимальную пользу обществу.

В данном контексте идея непрерывного образования становится способом приобретения человеком собственного социокультурного и профессионального опыта, средством для достижения высокого уровня человеческого развития.

Социологические исследования, проведенные российскими специалистами подтверждают, что в современном обществе меняются ценностные установки. Первое место в иерархии ценностей занимают ценности знаний и опыта, а также возможность их получения в любом возрасте. [1]. Поэтому непрерывное образование рассматривается как основа социальной политики и условие

развития стабильности государства, обеспечивающее обогащение творческого потенциала личности, непрерывное поступательное развитие способностей для развития целостности и полноты человеческого развития.

В истории педагогической мысли и образования идеи непрерывного образования существуют со времен Древнего мира. Например, в Древнем Египте не существовало конкретного срока обучения: ученик учился до тех пор, пока не освоит основы знаний, заложенные в экзаменационный текст и никаких ограничений по возрасту или времени обучения не существовало. В период Античности древнегреческие философы в рамках учения о постоянном духовном совершенствовании человека рассматривали такое непрерывное образование, которое позволило бы достичь сформулированной Аристотелем цели всестороннего и гармонического развития личности.

Я.А.Коменский считал, что в жизни человека нет другой цели, кроме учебы и каждый возраст подходит для того, чтобы учиться и пополнять свои знания об окружающем мире, природе и обществе. Позднее, Н.И.Пирогов отмечал существование принципа постоянного пополнения знаний, аргументируя тем, что постоянное движение жизни требует всесторонности и полноты развития человеческих способностей. Современная когнитивная наука, существующая в рамках междисциплинарных исследований, свидетельствует о конвергенции (постепенном сближении) эпистемологии, когнитивной психологии, лингвистики, психолингвистики, нейробиологии, компьютерных наук. И учеными доказан факт врожденного существования у человека стремления быть компетентным, стремиться к познанию и образованности. Поэтому идея непрерывного образования, существует в двух аспектах: с одной стороны как философская концепция, а с другой – как реальный феномен практики образования взрослых.

Наибольшее распространение практика непрерывного образования получила в период промышленной революции XIX века, когда возникла общественная потребность в постоянном развитии человека и в отдельных государствах стали создаваться многочисленные образовательные структуры, впоследствии упорядоченные в некоторую структуру непрерывного образования. Всевозможные виды дополнительного, параллельного, общественного, неформального образования были объединены в единую систему, нацеленную на развитие личности не только в периоды созревания жизненных сил, но и в периоды старения, когда теряются силы и возможности организма и требуется их компенсация, в том числе за счет расширения образования и образованности личности.

Для общества и государства в целом непрерывное образование позволяет оптимизировать социальную политику, создать условия для развития и ускорения социально-экономического и общественного производства, укрепления стабильности и устойчивости систем государственного управления.

Современная трактовка термина «образование в течение жизни» соотносится с именем Бейзила Йексли (Basil Yeaxlee, 1929 г.) и Эдуарда Линдемана (Eduard Lindeman 1926 г.). На международном уровне концепция непрерывного образования была представлена П.Ленграндом в 1965 году на форуме ЮНЕСКО. В определении термина непрерывное образование П.Ленгранд центральную роль отводил образовательным потребностям человека, для которого необходимо создать условия, способствующие развитию его способностей на протяжении всей жизни. Благодаря деятельности ООН, ЮНЕСКО и Международной организации труда (МОТ) в 1962, 1974, 1975, 1976, 1989, 1997, 1999 годах. Именно в период второй половины XX века проблемы непрерывного образования во многих странах мира стали активно решаться: создавались курсы на производстве, учебно-производственные мастерские, профессиональные центры, институты повышения квалификации и др.

Необходимо отметить, что идея «непрерывного образования» возникла в противовес существовавшим в начале XX века программам и задачам «автоматизации образования», идеям подчинения образования производственным задачам и «специализированной» подготовки на производстве.

Согласно Р.Даве, «непрерывное образование - это процесс личного, социального и профессионального развития индивида на протяжении его жизни, осуществляемый в целях совершенствования качества жизни. Это всеобъемлющая и объединяющая идея, включающая формальное, внеформальное и неформальное обучение». Непрерывное образование в его понимании как Life-Long Learning (LLL - образование на протяжении всей жизни) предполагает любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и навыков (компетенций) в условиях информатизации общества, глобализации мировых процессов и стремительного научно-технического прогресса. [2].

Р.Р.Шахмарова в качестве основные принципы образовательной политики в сфере непрерывного образования называет следующие [3]:

- нахождение новых ориентиров не только в педагогике, но и в мировоззрении сегодняшнего человека в целом;
- приоритетность для образовательной системы – воспитание индивидуума, способного мыслить по-новому, системно, творчески в соответствии с запросами современного мультикультурного общества, осознавать все многообразие и, одновременно, единство общества;
- переосмысление понятий самоактуализации личности, саморазвития и самообразования.

Основой для практической реализации концепции непрерывного образования послужили результаты исследований Р.Даве, выделившего признаки непрерывного образования, позднее сформулированные в виде принципов: охват образованием всей жизни человека, понимание целостности образовательной системы, включение в систему просвещения (образования) всех видов и форм образования, универсальность и демократичность образования, создание альтернативных структур для получения образования, обучение разных поколений, др. Перечисленные и другие теоретические положения, разработанные в концепции непрерывного образования легли в основу реформирования национальных систем образования в США, Канаде, странах Восточной Европы Японии, Великобритании, странах «третьего мира».

Таким образом, непрерывное образование предусматривает два основных этапа. Первый этап непрерывного образования состоит в получении базового образования, которое заключается в получении подготовительного обучения и воспитания в период, предшествующий деятельности в производственной и профессиональной сфере. Второй этап – последипломное образование, которое заключается в дальнейшем обучении и воспитании в сочетании с практической профессиональной деятельностью.

Исследователи отмечают, что в каждой стране идея непрерывного образования находит свои варианты для практической реализации, однако имеется ряд общих принципов, к числу которых относятся следующие:

- гибкость и вариативность системы образования;
- совершенствование организации и деятельности системы общего образования;
- перестройка системы профессионального образования, согласование деятельности профессиональных учебных заведений с интересами производства;
- удовлетворение непрофессиональных потребностей людей;
- развитие образования для третьего возраста.

Таким образом, непрерывное образование сегодня рассматривается как создание условий для всестороннего гармоничного развития каждого человека независимо от возраста, предварительно полученной профессии или специальности, места жительства, с обязательным учетом его индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок.

Для успешной реализации идеи непрерывного образования необходима перестройка взаимоотношений между участниками образовательной деятельности, конструирование равных партнерских субъект-субъектных отношений как в плане общения, так и в плане конструирования нового знания. В этих условиях меняется позиция преподавателя: он уже является не транслятором знаний, а становится консультантом, тьютором, наставником, посредником. Задача педагога теперь состоит в том, чтобы помочь обучающемуся выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию[4].

Потребность обновления в образовательной сфере вызвана необходимостью повышения профессиональной компетентности специалистов. Глобализация в широком смысле вызывает заметные изменения в социально-экономических отношениях, внедрение новых технологий во все сферы жизни, что подводит к пониманию необходимости непрерывного образования как фактора инновационного развития общества, улучшения качества жизни, в конечном итоге – составляет основу успеха каждого человека и стабильности государства.

Список использованных источников

1. Российский статистический ежегодник, 2015. –С.4. [Электронный ресурс]. – М.; Росстат, 2015. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_13/Main.htm
2. Обучение в течение всей жизни. Политики и стратегии. [Электронный ресурс] //Доклад Института обучения в течение всей жизни. ЮНЕСКО, 2014 г URL:

<http://www.uil.unesco.org/publications>

3. Шахмарова Р.Р. Непрерывное образование – основа развития личности в современном обществе//Международный научно-исследовательский журнал. -№5(59). Часть 2. -С.85-89.
4. Хачатрян Э.В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ//Мат-лы межд.науч.-пр.конф. «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». -ЛГУ им.А.С.Пушкина. 2015

Журсиналина Г.К., ф.ғ.к.,
практикалық лингвистика
кафедрасының меңгерушісі,
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті,
Қостанай қ.

БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІК БАРЫСЫНДАҒЫ ОҚЫТУ ПАРАДИГМАСЫНЫҢ ӨЗГЕРІСІ

***Аңдатпа.** Білім беру «Қазақстан – 2030» ұзақ мерзімді стратегиясының маңызды басымдылықтарының бірі ретінде мойындалды. Қазіргі уақытта Қазақстан білім беру, адам мен баланың құқығын қорғау салаларындағы барлық негізгі халықаралық құжаттардың қатысушысы болып саналады*

***Аннотация.** Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан-2030». В настоящее время Казахстан является членом всех основных международных документов в области образования, прав человека и защиты детей.*

Білім беру «Қазақстан – 2030» ұзақ мерзімді стратегиясының маңызды басымдылықтарының бірі ретінде мойындалды. Қазіргі уақытта Қазақстан білім беру, адам мен баланың құқығын қорғау салаларындағы барлық негізгі халықаралық құжаттардың қатысушысы болып саналады: оның ішінде Адам құқықтарының Жалпыортақ Мәлімдемесі, Баланың құқықтары туралы Халықаралық келісім, Адамның экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтарының Халықаралық Мәлімдемесі, Жоғары білім беру саласындағы Болон және Лиссабон Халықаралық келісімі және т.б.. Джомтъен мен Дакардағы «Білім беру барлығы үшін» форумдардың ұсыныстарын қолдау мен іске асыру мақсатымен Қазақстан «Білім беру барлығы үшін» әрекеттерінің Ұлттық жоспарын қабылдады.

Ғылымда тұжырымдама деп «қандайда бір құбылыстарды түсінудің, түсіндірудің белгілі бір тәсілі, негізгі көз қарас, оларды түсіндіру үшін жетекші идея; іс-әрекеттің алуан түрлерінің жетекші ой желісі, сындарлы қағидасы» [2] «көзқарастар жүйесі, құбылыстарды, процестерді солай немесе басқаша түсіну» [1] және т.б. түсініледі.

Бұл ұғымды біз зерттелетін процестер мен құбылыстарға белгілі бір көзқарас, қарастырылатын мәселені шешуге белгілі бір амал ретінде түсіндіреміз.

Парадигма — бұл ғылыми міндеттерді шешу үлгісі ретінде қабылданған және ғылыми қоғамдастың барлық мүшелері бөлісетін теориялық, әдіснамалық және аксиомалық тағайындаулар жүйесі. «Парадигма» сөзі гректің *paradeigma* — өнеге, үлгі сөзінен шығады. Үлкен энциклопедиялық сөздіктің анықтамасы бойынша, бұл алғашқы тұжырымдық схема, мәселелердің қойылыс моделі мен олардың шешімі, ғылыми қоғамдастықтағы белгілі бір тарихи кезең ағымындағы үстем болатын зерттеу әдістері [4].

Философиялық әдебиетте парадигма «...ғылыми қоғамдастыққа белгілі бір уақыт ағымында қойылған мәселелердің моделін және олардың шешімдерін беретін, көпшілік ғалымдар мойындаған ғылыми жетістіктер ретінде; ғылыми қоғамдастықтың кәсіптік қатынастарының салыстырмалы толықтығын және кәсіптік пікірлердің салыстырмалы пайымдауларын қамтамасыз ете отырып, біртұтас бүтінді құрайтын және біртұтас бүтін ретінде қызмет ететін тегі әр түрлі ретке келтірілген құрамдас бөліктердің «пәндік матрицасы» ретінде анықталады.

Ғылымда парадигма тұжырымдамалық (құндылық бағдарланған), теориялық-әдіснамалық және технологиялық міндетті орындайды. Бұл негізді қалайтын ғылыми теорияларды кіріктіретін,

әлемнің құрылысын, ол туралы жаңа білімдер мен ғылыми қоғамдастықтың басым құндылық бағдарын іздестіру тәсілдерін түсіндіретін сондай әдіснамалық құрылым.

Ал білімдік парадигма – бұл мектептегі жай ғана меншікті оқыту әдісі ғана емес, ол адамның өмірлік іс-ірекетінің сол немесе басқа кезеңінде үстемдік ететін және кейбір базалық қағидаларға негізделген шындық пен ойлаудың типі. Білім беру парадигмасы, оқыту парадигмасы – бұл білім берудің барлық жүйесі ретінде де, жеке алынған сабақтың режиссурасы ретінде де бағыттылықты анықтайтын сол философия, сол әдіснама. Білім берудің парадигмасын іздестіру қоғамның өз дамуының жоғарырақ сатысына өтудегі білім беру жүйесінің реакциясы ретінде қарастырылады. Оны алмастырудың үлкен мәні бар, өйткені білім беруді одан әрі дамытуға жол ашады. Сондықтан қоғамның жаңа шақыруына жауап беретін жаңа парадигманы іздестіруге ұмтылу педагогика ғылымында жеткілікті тұрақты түрде көрініс табады. Өткен ғасырда осындай реакция болды, мәселен, шетелде бірлестік-рефлекторлық, бихевиористік және іс-әрекеттік ілім теориясы «мектептер-фабрикалар» мен «мектептер-отбасылар», кеңестік педагогикада – тұлғалық бағдарланған көзқарастағы ынтымақтастықтар педагогикасын дайындау. Егерде білім берудің ескі парадигмасының мәні «Білім беру – бүкіл ғұмырға» ұранында айтылса, ал жаңа парадигма – бұл өз тегінде жетекші қағидалары ЮНЕСКОда жарияланған қағидалар болып саналатын, болашақ үшін білім беру стратегиясы: әлемдегі ең озық идеялар мен білімдерді қабылдауға және жүзеге асыруға қабілетті ғаламшарлық ойлауы бар әлемнің азаматтарын тәрбиелеуді қамтамасыз ететін «Білім беру бүкіл ғұмыр бойы» — «Life Long Learning (LLL)» және «Білім беру барлығы үшін» стратегиясы. Қазіргі заманның мұқтаждығына жауап беретін білім берудің мақсаттары ЮНЕСКОда «Білім беру барлығы үшін» қозғалысының «Төрт бағаны» ретінде сипатталған, атап айтқанда: өмір сүруді үйрену; тани білуді үйрену; істей білуді үйрену; қатар өмір сүруді үйрену.

Қазіргі заманғы мектеп оқушылары үшін ақпараттың технологияларды пайдалану мүмкіндіктері – өмір сүрудің нормасы. Мінеки неге бүгінгі таңда электрондық оқыту – бұл объективтік заңдылық. Атап айтқанда электрондық оқыту ақпараттық қоғам мұхитында жаңа түрленуді және еркін азаматтың тұлғалығын қалыптастырудың қуатты факторы бола алады. Оны біз алдағы уақыттарда да қолданатын боламыз, себебі, оқушылардың сөмкелеріндегі кітаптардың ауырлығын болдырмас үшін оқу құралдарының барлығын электронды түрге көшірмекпіз.

Оқытудың ақпараттық парадигмасына өту ақпараттық қоғамның объективтік қажеттілігі болып саналады. Оқыту парадигмасының өзгерісін детерминациялайтын факторлар болып төмендегілер саналады:

- ақпараттық-қатынастық технологияларды балабақшадан, мектеп орындығынан бастап меңгеру қажеттілігін байланысты ететін осы технологиялардың адамдардың өмір сүруі мен іс-әрекеттің барлық саласына енуі;

- білімдердің әлде бір көлемін есте сақтау емес, жұмыс істеу біліктерін қалыптастыратын, «білім алу бүкіл ғұмыр бойы» қағидасын іске асыру үшін ақпаратты іздестірумен, іріктеумен, өңдеумен және т.б. байланысты ететін ақпараттық ағындардың өсуі, ақпараттың үнемі жаңаруы;

- қатынастық құралдар мен тәсілдердің қарқынды дамуы, Ғаламтор ауқымды желісінің кеңеюі, мемлекеттер арасында шекарасыз ашық ақпараттық кеңістіктің бірегей дамуы, болашақ маманның бәсекелестікке қабілеттілігін анықтайтын болатын қоршаған әлеммен ара қашықтықтық ақпараттық өзара әрекеттестікке дайындықты қалыптастырудың детерминациялық маңыздылығы және т.б. көптеген факторлар бар.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 1118 от 07.12.2010.
2. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации: Диалектика прогрессивной линии развития как гуманный общечеловеческий философия для XXI века: Учебн. пос. – М.: ВЛАДОС, 1994.
3. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: краткий курс. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.fictionbook.ru/author/elena_aleksandrovna_sorokoumova/pedagogicheskaya_psihologiya_kratkiy_kurs
4. Электрондық оқытудың тұжырымдамасы: қазақстандық көзқарас – Алматы: «ҰАО» АҚ, 2011. – 87 б.

Исмаилов С. С., к.и.н., доцент
КГУ им. А.Байтурсынова
г. Костанай
Бисембаева А. К.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

***Аңдатпа.** Бұл мақалада жоғарғы оқу орындарында студенттерді дистанциондық білім беру негізінде дайындау мәселелері қарастырылады. Оқытудың бұл технологиясы студенттерге жоғарғы оқу орындарынан тысқары жерде болғанымен, оқытушымен тұрақты байланыста болуға мүмкіндік береді. Кез келген технология сияқты оның өзінің жақсы жақтары мен кемшіліктері де бар, бірақ та білім алушыға сабаққа келуге кететін уақытын үнемдеп, өз бетінше тапсырмаларды жеке орындап және емтихан сессиясына дайындалуға мәжбүрлейді.*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема подготовки студентов вузов на основе дистанционной технологии обучения. Данная технология обучения позволяет студентам быть постоянно в контакте с преподавателями, при этом находясь за пределами вуза. Как любая учебная технология она имеет свои положительные и отрицательные стороны, но позволяет обучающему сократить время на посещение занятий и вынуждает больше самостоятельно заниматься выполнением заданий и подготовкой к экзаменационной сессии.*

В настоящее время система образования в Казахстане проходит очередной этап реформирования, что заметно сказывается на процессе обучения. Требуются новые подходы к учебному процессу при подготовке студентов, которые после завершения обучения должны сразу приступить к работе на производстве. Данное обстоятельство требует определенной мобильности от вузов, вынужденных постоянно корректировать свой учебный процесс под высокие стандарты изменяющегося образовательного пространства.

Послание Президента Н.А.Назарбаева «Нурлы жол – путь в будущее» ставит перед нами новые задачи, осуществление которых позволит нам подняться ещё на одну ступень выше в собственном развитии. Принята программа индустриализации, в которую вошли 10 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовки кадров [1]. В своих выступлениях Президент постоянно подчеркивает важность процесса подготовки высококлассных специалистов для настоящих и будущих производств, которые постепенно будут формироваться в Казахстане [2, с.2]. В развиваясь в данном направлении, мы должны учитывать опыт других государств, так как многие страны мира ушли далеко вперёд в этом процессе и нам необходимо будет создать такие условия обучения, которые позволят нам со временем конкурировать с ними. Известно, что это достаточно закрытая сфера, куда прорваться достаточно трудно, так как большинство государств, старается избежать соперничества в тех сферах, где они находятся на передовых позициях. Запуск межгосударственного проекта ЕврАзЭС предполагает открытые границы, в условиях свободного движения услуг, товаров, банковского капитала и рабочих рук. В первые годы не будет стоять остро вопрос о конкуренции за рабочие места между участниками данного проекта. С течением времени страны-участницы столкнутся с этой проблемой, что может вызвать недовольство среди населения.

В рамках КГУ имени А.Байтурсынова и КГПУ уже более 7 лет функционирует система подготовки кадров с использованием дистанционно-кредитной технологии обучения студентов. Первыми специальностями в КГУ им. А.Байтурсынова, которые стали активно участвовать в данном процессе, были юридические и экономические. Помимо специализированных дисциплин, студенты данных специальностей проходят цикл общеобразовательных предметов, таких как философия, история Казахстана и т.д.

Одной из проблем обучения при дистанционно-кредитной технологии – это подготовка обучающихся к сдаче экзаменационного контроля по дисциплинам. Одной из сложностей в данном процессе, что из группы общеобязательных дисциплин один предмет выделяется особо – это история Казахстана, в соответствии с государственным стандартом образования данная дисциплина на итоговом контроле имеет статус государственного экзамена.

В первые годы функционирования дистанционной системы обучения количество заданий по данному предмету ограничивалось 3-5 заданиями и в соответствии с требованиями, ограничивались письменными ответами. Со временем, стали использоваться тестовые задания, на которые студенты должны были дать ответы разместив их отдельной таблицей, а проверяющий преподаватель мог сам определить правильность ответов. Данная система была не совершенна, так как требовала от проверяющего больших затрат времени на проверку. Возможно, технология дистанционного обучения на

тот период времени, не предполагала введения тестовых заданий и проверки их с помощью компьютерной системы.

С эволюционированием дистанционно-кредитной технологии обучения и апробацией новейших компьютерных технологий, стало возможным проводить он-лайн занятия, запись видеолекций и т.д. Помимо данных новшеств, стало возможным введение тестовых заданий для проверки знаний обучающихся, когда уже ни преподаватель проверяет правильность ответов, а сама компьютерная система обучения. Данная технология позволяет сохранить время преподавателя, а также избежать необъективности в оценке знаний студентов.

Количество тестовых заданий всегда будет ограничиваться определенным числом, так как экзаменационный контроль знаний обучающихся проводится с помощью компьютерного тестирования. Чтобы избежать новых проблем необходимо данное ограничение, так как размещение большей части тестовых заданий в системе дистанционного обучения делает неэффективным экзаменационный контроль, который становится простой формальностью. С другой стороны, требует больших затрат времени от обучающегося при выполнении тестовых заданий в системе оф-лайн. Для настоящего времени, существующая система отвечает интересам учебного заведения и студентов.

Однако, возникает вопрос, что необходимо предпринять для дальнейшего совершенствования дистанционно-кредитной технологии обучения, которая позволит улучшить некоторые компоненты при подготовке специалистов.

Дисциплина история Казахстана вызывает особое отношение со стороны обучающихся как своим статусом – государственного экзамена, так и технологией проведения контроля знаний – бланочным тестированием. При сдачи данной дисциплины, студентам необходимо ответить на 60 тестовых заданий и правильно заполнить лист ответов. После проведения данных процедур, их листы ответов подвергаются сканированию, ответы проверяются компьютерной программой, которая выдаёт результат экзаменационного контроля. Данная система практически не зависит от человеческого вмешательства, что предполагает наибольший процент объективности в оценке знаний обучающихся. База тестовых заданий по дисциплине история Казахстана варьирует от 600 до 900 заданий, усвоить которые большинство студентов не могут, что сказывается на их результатах.

Следует отметить, что перед системой высшего образования возникает проблема, которая предполагает совмещение некоторых компонентов дистанционно-кредитной технологии и требований к учебному процессу при подготовке специалистов, компетентность выпускников должна отвечать высоким стандартам, предъявляемая изменяющимися реалиями жизни и усиления конкуренции в рамках расширяющегося образовательного пространства и рынка труда.

Список использованных источников

1. Н.А.Назарбаев. Послание Президента «Нурлы жол – путь в будущее». // Казахстанская правда. 2014. – 11 ноября. – С.1-3.
2. Н.А.Назарбаев. Послание Президента «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации». // Казахстанская правда. 2005. – 18 февраля. – С.1-3.

Кучекбаева Г.И.,
заведующая сектором
развития производственного
обучения методического
кабинета ТиПО
Управления образования
акимата Костанайской области

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

***Аңдатпа.** Мақала заманауи адамдардың білімін жалғастыру мәселелеріне арналған. Қазіргі заманғы адамдардың өз бетінше алған білімдері жақсы есте қалады, тұлғаның өзін тиімді өзгертеді және теория саласынан практика саласына оңай ауысады.*

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам продолжения образования современных людей. Знания, полученные современными людьми самостоятельно, лучше откладываются в памяти,*

эффективно преобразуют саму личность и легче переносятся из области теории в область практики.

Современный человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать разносторонностью интересов.

Особенно актуальной проблема самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются главными.

Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения мастерства – это самообразование.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться.

Именно современному человеку должен быть близок громко звучащий сегодня девиз «Образование для жизни. Образование через всю жизнь!», который трактуется как активный процесс овладения новыми знаниями на протяжении всей профессиональной деятельности.

Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Для этого надо осознавать и решить три основных задачи:

1. учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ;

2. постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску;

3. искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Самообразование, самостоятельное образование, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала. Вместе с тем, самообразование – средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. В широком смысле под самообразованием понимают все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом. Основная форма самообразования – изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы. Самообразование предусматривает также возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, докладов, концертов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т.п.

Самообразование – форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Наступает момент, когда у человека возникает внутренняя неудовлетворенность своей деятельностью (мотив) и осознанная потребность в переподготовке, в дальнейшем профессиональном росте. Самообразование всегда имеет личную значимость. Самообразование возникает на основе потребностей, а они реализуются в профессиональной деятельности, быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств с целью реализовать себя в социальной среде.

На основании этого существует 4 вида самообразования:

1. Бытовое – овладение социальным опытом, необходимым в быту (в т.ч. досуг и отдых).

2. Познавательное – познание окружающего мира.

3. Самореализации – изменяющиеся свойства и качества личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы).

4. Профессиональное – служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

Цель самообразования может быть различной:

- Какая-то деятельность, предмет или информация провоцируют и создают мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии. Это самоцельное самообразование.

- Попутное самообразование, занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнает что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.

- Целенаправленное самообразование связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определенной области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач и решении их, и в определении результатов поставленным задачам.

Условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

Среди мотивов можно выделить следующие:

- мотивы успеха;
- мотивы преодоления профессиональных затруднений;
- мотивы, направленные на улучшение материального благополучия;
- мотивы профессионального признания;
- карьерные мотивы другие мотивы.

Занятие самообразованием предусматривает расширение и углубление профессиональных знаний и умений, совершенствование профессионального уровня.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания.

Современному человеку самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ, возникающий в профессиональной сфере. У творчески работающего человека возникает потребность в постоянном пополнении знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать процесс, раскрывается творческий потенциал.

Человек, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество профессиональной деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт. Одним из показателей профессиональной компетентности человека является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Человек 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- человек, умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- личность, обладающая высокой степенью профессиональной компетентности, должна постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Успех же самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности человека, среди которых первостепенными являются:

1. осознание человеком персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний;

2. обладание человеком необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа;

3. умение актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые для решения вставшей проблемы;

4.желание решить проблему, а если необходимо, то на переквалификацию и в свете этой задачи познание нового.

Понятие «самообразование» обычно рассматривается как готовность к самостоятельному обучению. Думается, что, прежде всего – осознание необходимости повысить свой профессиональный уровень лежит в основе успешной самообразовательной деятельности. Если ты сам захочешь, то найдешь, где и чему будешь учиться. Можно самостоятельно: следить и изучать профессиональную литературу; не выезжая с территории посещать все лекции, в том числе для педагогов, психологов и др.; качественно, а не для галочки, осуществлять мониторинг своей деятельности; участвовать в работе семинаров, для дальнейшего самосовершенствования участвовать в обмене опытом с коллегами.

К инновационным формам углубления профессиональных знаний, мотивирующих процесс самообразования и способствующих раскрытию творческого потенциала человека, можно отнести такие виды группового активного обучения, как деловые игры, «круглые столы», разбор проблемных ситуаций, профессиональные тренинги, мастер классы. При их проведении большое внимание уделяется личностным качествам, коммуникативным навыкам, умению самостоятельно работать с источниками информации, анализировать их, выявлять проблему, ставить задачи, выступать перед коллегами и здесь от качественной самостоятельной подготовки к ним зависит как личный успех каждого участника, так и общий результат приобретения новых знаний для всех.

Для углубленного коллективного изучения определенной темы и самообразования участников активно используется форма семинара потому, что позволяет участвовать в обсуждении докладов, сообщений; дает возможность увидеть отражение тематики семинара в практическом воплощении через открытые формы занятий.

Особое место в самообразовании уделяется деловым играм. Такие формы предоставляют возможность совершенствования профессиональных навыков, продемонстрировать эрудицию, компетентность, сформировать навыки принятия решений. Основным достоинством их является то, что помимо целевой задачи коллеги могут общаться друг с другом, проявлять активность, фантазию, развивать мыслительные, коммуникативные, психологические качества, необходимые человеку в его профессиональной деятельности.

Ученые доказали, что для поддержания высокой профессиональной компетентности специалисту надо ежедневно прочитывать 1-2 газеты, 1-2 журнала, 100-150 страниц научного текста, 100-150 страниц текста для саморазвития.

Самообразование есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции.

Самообразование являет собой важную составляющую творческо-преобразовательной, духовной деятельности человека, один из механизмов превращения репродуктивной деятельности в продуктивную.

Таким образом, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Список использованных источников:

1. Калугин Ю.Е. Виды самообразования // журнал дополнительное образование // 2-2003
2. Кривенко, В.А. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. – №1
3. Самсонов Ю.А. Основы управления образованием самообразованием руководящих работников школ // Образование в современной школе. – 2007. – №7
4. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985

Бимендинова М.М., преподаватель биологии
и химии, Учреждение «Костанайский
гуманитарный колледж»,
г. Костанай

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

***Аңдатпа.** Бұл мақалада колледж жағдайында болашақ мұғалімнің құндылық бағытын қалыптастыру мәселесі қарастырылған.*

Білім беру ортасының осындай механизмі білімдік жинақтары мен өмір тәжірибелерінен аланып, білім беру мекемесінің оқу-тәрбиелік әлеуетінің педагогикалық жақсаруы мен жан жақты дамуына әсерін тигізеді.

Болашақ мұғалімдердің әлеуетінің педагогикалық бығытта қалыптасуы педагогикалық құндылықтың негізі жағдайын көздейді.

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема формирования ценностных ориентации будущего педагога в условиях колледжа. Педагогические условия позволяют усовершенствовать учебно-воспитательный потенциал колледжа, создать такой механизм образовательной среды, которая будет способствовать накоплению знаний и жизненного опыта. Перечисляются основные педагогические условия формирования ценностных ориентаций будущих специалистов.*

«Если ты хочешь увидеть изменения в мире, будь этим изменением сам»
Махатма Ганди

16 декабря 1991 года – самая заветная мечта народа, стремившегося к свободе на протяжении нескольких веков. Обретение независимости и смена политического режима в Казахстане повлияли на социально-психологические феномены, в том числе, социальные нормы, ценности и убеждения. В начале XX столетия П.А.Сорокиным справедливо было отмечено: «Ценность служит основой и фундаментом всякой культуры». Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем Послании народу Казахстана подчеркнул: «Мы сделали ценности единства и согласия фундаментом общества, основой нашей толерантности. Мы должны бережно передавать эти ценности каждому будущему поколению казахстанцев» [1, с32]. На современном этапе развития цивилизации актуальным становится необходимость гуманизации образовательного процесса, целью которой является приоритетное положение личности в учебном процессе, максимальный учет психологических особенностей, задатков, склонностей обучающихся.

Известно, что ценности, предлагаемые обществом, личность «усваивает» избирательно. На формирование ценностных ориентаций оказывает влияние не только социальные факторы, но и некоторые характеристики самого индивида, его личностные особенности. Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности по являются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка. Ценностные ориентации молодежи как самой динамичной части общества первыми претерпевают изменения, вызванные изменениями в обществе [2, с 21].

Понятие «ценность» уже давно и широко использовалось не только в научной литературе, но и в разговорном языке как самое обычное слово. В него не вкладывался какой-либо строго однозначный смысл, и употреблялось оно как синоним множества других слов, например: достоинство, заслуги, польза, блага, стоимость и т.п. В ряде европейских языков понятие «ценность» и «стоимость» являются идентичными, в силу того, что они не разграничиваются (немецкое «wert», английское «value», французское «valuer», испанское «valor» [3].

Ценности и ценностные ориентации относятся также к одному из важнейших явлений психики и базовых категорий психологии. Несмотря на большой интерес психологов к проблеме ценностей до сих пор нет однозначных ответов на такие вопросы, как: что такое ценность как феномен, как формируется ценностная сфера психики, как происходит усвоение ценностей. [4, с 166-169]

Ценностные ориентации – это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону направленности личности. Система ценностных ориентаций выступает «свернутой» программой жизнедеятельности и служит основанием для реализации определенной

модели личности. Той сферой, где социальное, переходит в личностное и личностное становится социальным. Ценность представляет собой один из основных механизмов взаимодействия личности и общества, личности и культуры [5, с 23-33].

Г.Риккерт выделил шесть областей ценностей:

- 1) ценность научного познания (логические ценности);
- 2) ценности искусства;
- 3) ценности мистического характера;
- 4) ценности нравственной жизни (социально-этические ценности);
- 5) ценности личной жизни («ценности жизни»);
- 6) ценности религиозной жизни [6, с 459].

Вопрос этических и моральных ценностей профессии учителя в свете поэтапного обновления содержания системы современного образования согласно теории Шульмана рассматривается как одной из условий компетентного учителя .

Таблица 1. Теория Шульмана

«Три помощника учителя» (Shulman, 2007)	Характерные признаки компетентного учителя
Голова	Профессиональное понимание
	Основано на значительной теоретической базе и предполагает наличие методологических знаний о преподавании и обучении, о личности учеников. Кроме того, профессиональное понимание предполагает знание методики использования доказательств\ результатов исследования с целью понимания и дальнейшего совершенствования\ развития практики
Руки	Практические навыки преподавания
	Наличие технических и практических навыков и владение способами работы, умение разъяснять идеи посредством диапазона имеющихся подходов в процессе реализации, корректирования и оценивания обучения. В дополнение, необходимо владение методами поощрения, вознаграждения, разработки перспектив, планирования этапов урока и оценивания учащихся. Наличие системы вышеуказанных умений и навыков будет способствовать готовности и состоятельности учителя в установлении и поддержании положительной среды на занятиях, при которой ученики желают изучать и достигать установленных и более
Сердце	Профессионально-нравственная целостность
	Учителя придерживаются этических и моральных ценностей профессии: они честны, смелы и терпимы, сострадательны и уважительны к ученикам, справедливы. Учителей характеризует положительное отношение к профессии, осознание ценности преподавания и устойчивые убеждения, которые взаимопонимаемы другими представителями этой профессии

Опознавательный знак учителя XXI века - профессиональная компетентность учителя. Выполнять свое историческое предназначение может лишь учитель - профессионал, способный делать дело и отвечать за него. Новые школы в системе современного образования – это новые учителя.

Если современный студент, в нашем случае, будущий учитель, не сможет определиться в мире новых ценностей, то каким же он станет специалистом, наставником, творцом, родителем? Отсюда вытекает актуальность, выявления педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций будущих учителей. Какое место занимает образовательное учреждение в решении указанной проблемы? Очевидно, что образовательное учреждение должно осуществлять профессиональную подготовку, профессиональное становление и развитие личности как компетентного специалиста и человека культуры с опорой на систему ценностей для того, чтобы ввести студента в мир ценностных ориентаций.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодежи рассматривается в научной литературе. Ценностные ориентации современной молодежи проанализированы в трудах О.Х.Аймаганбетовой, Л.С.Альжановой, А.Б.Аймаганбетова, Д.Т.Исхановой, А.К.Игибаевой,

Ж.И.Намазбаевой, Ж.К.Айдосовой, Д.Б.Ахметовой, А.М.Ким, Ю.В.Египко, Е.Н.Тулбаевой, Ч.А.Шакеевой, К.Б.Сейдулаева и др.

Студенческие годы являются одним из важных возрастных этапов, поскольку кроме получения профессионального образования в этот период совершается переход к взрослости, когда человек начинает активно выстраивать свой жизненный путь, апробируя различные жизненные стратегии, и ставится субъектом жизни, обретая свой неповторимый индивидуальный стиль.

Период профессионального образования в условиях колледжа практически хронологически совпадает с кризисом юности. Согласно, российскому ученому психолингвисту Евгении Шамис, которая в своем проекте «RuGenerations» адаптировала теорию поколений для стран СНГ, студенческая молодежь, обучающаяся в колледже таким образом, соответствует «Поколению». Что это за поколение? Поколение (поколение Миллениум). События, повлиявшие на формирование ценностей: теракты, развитие цифровых и биотехнологий. Ценности: свобода, fun (веселье), результат как таковой. В систему ценностей этой группы уже включены такие понятия как, гражданский долг, мораль, ответственность, но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения выходит немедленное вознаграждение.

Параллельно, характерным для этого периода студенческой молодежи является: становление нового уровня самосознания, выработка собственного мировоззрения, поиска смысла жизни, проектирования себя в профессии. В этот период жизни происходит изменение статуса, прежнего стереотипа поведения, мышления. Все это требует поиска смысла и ценности жизни, профессионального пути, самоопределения, в выборе жизненных стратегий. Опираясь на свои ценностные представления и восприятие окружающей реальности, ценностные ориентации, студент строит свои жизненные планы, определяет уровень своих притязаний. Таким образом, ценностные ориентации можно рассматривать как фактор, обуславливающий кратковременную программу поведения конкретного студента в условиях гуманитарного колледжа.

Анализ наблюдений показывает, что студенты первого курса обучения в Гуманитарном колледже частично понимают содержание предстоящей педагогической деятельности и с трудом раскрывают ее нравственный, гуманный смысл. В связи с этим Гуманитарный колледж как образовательное учреждение целенаправленно создает условия, направленные на обеспечение эффективного формирования и закрепления в сознании будущих учителей любви к детям, представления о ребенке как о важнейшей профессиональной ценности, гражданской позиции. Для студентов колледж создает единую, непрерывную профессионально-ориентированную систему подготовки специалистов.

В исследованиях Л.М.Хабаева указывается эффект накопительного действия ценностей на формирующееся мировоззрение личности. Субъект в процессе своей жизнедеятельности не сразу присваивает ценности, а осмысливает их и личностно принимает или не принимает. Таким образом, можно предположить, что процесс персонализации ценностей может длиться достаточно долго, в то время как сроки профессионального обучения ограничены.

Существуют разные пути формирования ценностных ориентаций студентов в процессе профессиональной подготовки. Важными механизмами для выработки ценностных ориентаций в этом, безусловно, признаны авторитет учителя и его харизма.

Согласимся с Л.Ф.Сербиной, которая считает, что необходимо выделять во всех дисциплинах профессионально значимые гуманистические ценности, которые станут предметом целенаправленного восприятия, осмысления, оценки и усвоения студентами. Необходимо, специально моделировать в учебном процессе ценностные отношения – отношения сотрудничества, совместной творческой деятельности в системе «Преподаватель-студент».

Формирование ценностных ориентаций будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в условиях Гуманитарного колледжа способствуют следующие педагогические условия:

1. Формирование ценностных ориентаций должно осуществляться на всех этапах обучения профессии;
2. Формирование ценностных ориентаций должно осуществляться во всех формах учебной и внеучебной деятельности будущих учителей, включая профессиональные праздники, педагогические олимпиады, творческие и профессиональные конкурсы, благотворительную деятельность, клубную и кружковую работы и т.д. Именно такие формы позволяют почувствовать будущему учителю важность, престижность и социальный статус профессии учителя, которая сама по себе является общественной ценностью;

3. Создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе на основе принципов свободы, взаимоуважения, сотрудничества, толерантности и т.д., то есть создание нравственной среды взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

4. Применение в профессиональной подготовке будущих учителей образовательных технологий, направленных не только на реализацию ГОСО, но и на реализацию идей педагогики сотрудничества (технология развивающего обучения, метод проектов, активные методы обучения, методы и приемы, применяемые в реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» и т.д.);

5. Понимание и принятие всеми субъектами образовательного процесса целей и задач программы «Рухани жаңғыру», так же ценностное наполнение содержания образования с учетом направлений программы.

Список использованных источников

1. Назарбаев, Н. А. Стратегия Казахстан 2050: новый политический курс состоявшегося государства: послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана / Н. А. Назарбаев.- Алматы: Норма, 2012.- 32с.
2. Агеева, А.В. Ценностные ориентации российской молодежи /А. В. Агеев // Материалы Ломоносовских чтений: В 2 т. - М., 2003 .- Т. 2. - С. 21.
3. Ихсанова, Д.Т. Проблема развития ценностных ориентаций в философии и социологии / Д. Т. Ихсанова // Научное пространство Европы - 2015.URL.- http://www.rusnauka.com/14_NPE_2015/Psihologia/12_192335.dok.htm.
4. Эфа, С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе / С. Г. Эфа // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М. Ф. Решетнева.- 2006.- №2.- С.166-169
5. Ихсанова, Д.Т. Социально-психологические особенности развития ценностных ориентаций в юношеском возрасте / Д. Т. Ихсанова, А.Б. Аймаганбетов // Вестник КазНУ : Серия психологии и социологии.- 2013.-№2.- С.23-33.
6. Риккерт, Г.О. О понятии философии. Философия жизни.- Киев, 1998.- 459 с.

Суллиева Ж. - студентка 2 курса,
Костанайский инженерно-экономический
университет имени М.Дулатова,
Мукашева Т.К. – к.с/х.н.,доцент,
Гайдай И.И. – к.с/х.н.,доцент,
Искенова А.Б. - преподаватель,

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аңдатпа.**Қоғамды дамытудың қазіргі кезеңінде жеке дамудың өзекті білімін қалыптастыру. Жеке тұлғаны дамыту және оның әлеуетін дамыту үшін өмірді оқытудың рөлі, кәсіптік, дәл және жеке тұлға ретінде анықталған.*

***Аннотация.**Обоснована актуальность непрерывного образования для развития личности на современном этапе развития общества. Выявлена роль образования длиною в жизнь для развития личности и реализации его потенциала, как профессионального, так и личностного.*

Основной идеей непрерывного образования является обучение человека в течение всей его жизни, а общая и профессиональная подготовка - это неотъемлемая составная часть этой жизни. Многие учёные признают непрерывное образование необходимой деятельностью человека во все периоды его жизни и подразумевают возможность и необходимость для людей всех возрастов

обновлять, пополнять, совершенствовать ранее приобретённые знания, умения и навыки; расширяя кругозор и развивая способности, приобретать новые компетентности.

Принимая идею непрерывности образования как очень значимую, следует оценить по достоинству и такую стратегическую задачу, как подготовку личности с ранних лет в семье, в школе, в профессиональных учебных заведениях к самостоятельному получению знаний, к самообразованию. Следовательно, начиная со школы, мы должны заботиться о привитии учащимся умений самостоятельно овладевать знаниями, формировать у них потребность в самообразовании, учить применять приобретенные знания и умения на практике.

Непрерывное образование – взаимосвязанная система образования и повышения квалификации; готовность и потребность постоянного совершенствования своего общего образовательного и профессионального уровня. В настоящее время идея непрерывного образования человека в течение всей его жизни получила распространение практически во всем мире.

Под системой непрерывного образования понимается комплекс государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординировано решающих задачи воспитания, общего и среднего профессионального образования, а также профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей, удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении жизни.

Непрерывное образование как принцип, на котором основывается организация системы образования в целом и, следовательно, каждой составляющей ее части, признается в настоящее время, всеми деятелями образования и учеными.

В каждой стране процесс развития теории и практики непрерывного образования обнаруживает свои специфические черты. В то же время можно выделить и общие принципы:

- гибкость и вариативность системы образования;
- совершенствование организации и деятельности системы общего образования;
- преемственность и доступность всех этапов общего образования;
- создание многоуровневой системы профессионального обучения;
- удовлетворение непрофессиональных потребностей личности;
- все большее использование новейших технологических средств, значительно расширяющих возможности получения разнообразной информации на всех этапах жизнедеятельности человека.

Выше сказанное определяет необходимость и значимость непрерывного обучения в формировании образованной, успешной личности, для ее самосовершенствования, раскрытия собственного потенциала и повышения конкурентоспособности.

О востребованности идеи непрерывного образования в наше время в мировом масштабе, как о ключевой, свидетельствуют материалы доклада Института обучения в течение всей жизни «Обучение в течение всей жизни».

Учитывая этапы развития отечественного непрерывного образования, можем утверждать о его новизне для педагогики нашей страны. Вместе с тем, в зарубежной практике накоплен определенный положительный опыт интеграции теории и практических действий ее воплощения, т.к. именно зарубежными научными школами разработана концепция непрерывного образования, выявлены ее теоретические основы и накоплен опыт практической реализации.

Следует отметить, что единое мнение исследователей по вопросу точной даты, события и персоналии, которые рассматривались бы на международном уровне как отправная точка в формировании современного понимания непрерывного образования, на сегодня отсутствует.

В XXI веке идея непрерывного образования находит новые пути реализации, используя правительственную и межгосударственную поддержку. Основными определяющими факторами развития современной отечественной педагогической науки и основными принципами образовательной политики являются следующие:

- Нахождение новых ориентиров не только в педагогике, но и в мировоззрении сегодняшнего человека в целом;
- приоритетность для образовательной системы – воспитание индивидуума, способного мыслить по-новому, системно, творчески в соответствии с запросами современного мультикультурного общества, осознавать все многообразие и, одновременно, единство общества;
- переосмысление понятий самоактуализации личности, саморазвития и самообразования.

В результате изучения и обобщения лучших традиций зарубежного опыта непрерывного образования в Казахстане разработана «Концепция непрерывного образования взрослых на период до 2025 г.»[1].

Цель Концепции – создать условия и оказать содействие взрослому населению в реализации потребности на образование независимо от возрастных критериев, от социальных условий, от места его проживания.

Концепция определяет современное понимание непрерывного образования взрослых и выделяет несколько основных ее функций, как [1]:

- профессиональная;
- социальная;
- личностная.

Если более подробно рассмотреть каждую из обозначенных функций, то мы можем констатировать, что каждая имеет главенствующее значение для развития личности и реализации его потенциала, как профессионального, так и личностного:

Профессиональная: реализация данной функции предполагает повышение трудовой мобильности личности, его конкурентоспособности на основе приобретения им новых квалификаций, освоения трудовых функций, повышения уровня профессиональной компетенции;

Социальная: данная функция направлена на взаимодействие человека с социумом, знакомство с общечеловеческими ценностями общества, изучение языка, культуры и других видов деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности индивида в самой различной сфере.

Личностная: функция направлена на удовлетворение познавательной потребности человека, творческого роста, постоянное повышение общей образованности и культуры личности.

Ни в одной стране стройной системы непрерывного образования, базирующейся на этих принципах, пока не создано. Тем не менее, совокупный опыт разработки концепции непрерывного образования и попытки ее реализации в разных странах имеют большое позитивное значение. Поскольку таким путем выявляются черты новой модели образовательной системы ориентированной на требования современной цивилизации в ее динамическом развитии.

Ориентированность личности на самообразование способствует индивидуализации образования, культивированию навыков самостоятельного получения знаний, умению в больших потоках информации находить необходимые источники и работать с ними. Самообразование должно стать эффективным средством, способствующим выработке у личности психологической установки на постоянное обучение в течение всей жизни. Всем специалистам необходимо обладать хорошей подготовкой в области фундаментальных наук и способностью постоянно, на протяжении всей жизни учиться и переучиваться. Критериям проверки качества такой работы в большинстве случаев выступает жизнь, то есть повседневная деятельность человека, применяющего полученные знания. Очевидно, что человек, не нуждающийся в новых знаниях, самообразованием заниматься не будет.

Никто не может гарантировать, что, окончив профессиональное образовательное учреждение любого уровня, получив звание специалиста, человек будет заниматься самообразованием.

Таким образом, ведущей идеей непрерывного образования является развитие человека как личности (профессионально-компетентной, конкурентоспособной, мобильной). В качестве приоритетов выделяют активность личности в образовании и самообразовании, привитие интереса к знаниям через индивидуализацию и разнообразие образовательных программ, интеграцию формального, неформального и информального образования.

Список использованных источников

1. Леонидова Г.В. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала/ Г.В. Леонидова, К.А. Устинова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – №6 (24). – С. 124-137.
2. Щербакова О.Н. Непрерывное, многоуровневое образование в условиях рыночной экономики //СПО №8, 2007 - с.2-3.

Савченко Е.А., магистрант,
Костанайский государственный
университет им. А. Байтурсынова,
Жикеев А.А., к.т.н. доцент,
Костанайский государственный
университет им. А. Байтурсынова,
Комаров Д.Н., ст. преподаватель.
Костанайский инженерно-экономический
университет им. М. Дулатова.
г. Костанай

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СОЛНЕЧНОГО ТРЕКЕРА СЛЕЖЕНИЯ ЗА СОЛНЦЕМ

Аңдатпа. Бұл мақалада күнді қадағалайтын күн энергиясын бақылаушы энергия сипаттамаларын зерттеудің нәтижелері көрсетілген. Күн батареяларының өнімділігі алынған күн энергиясының мөлшеріне тікелей байланысты. Электр энергиясын өндірудің максималды шамасы күн модульдерінің (тақталарының) жұмыс беті күн сәулесінің ағысына перпендикуляр болған кезде жетеді.

Аннотация. В данной статье показаны результаты исследования энергетических характеристик солнечного трекера слежения за солнцем. Продуктивность работы солнечных панелей напрямую зависит от количества получаемой солнечной энергии. Максимального значения генерация электричества достигает в момент, когда рабочая поверхность солнечных модулей (пластин) располагается перпендикулярно потоку солнечного излучения.

Продуктивность работы солнечных панелей напрямую зависит от количества получаемой солнечной энергии. Максимального значения генерация электричества достигает в момент, когда рабочая поверхность солнечных модулей (пластин) располагается перпендикулярно потоку солнечного излучения[1].

Применение устройств повышающих КПД существующих преобразователей солнечной энергии – перспективное направление, позволяющее существенно увеличить отдачу электрической мощности и получить гораздо больший, в сравнении со стационарным исполнением, экономический эффект.

Экспериментально снятые вольт-амперные характеристики солнечных батарей при различной освещенности:

В таблицах 1–5 показаны экспериментально снятые вольтамперные характеристики солнечной батареи (СБ) типа КСМ-160 при различной освещенности.

Обозначения в таблицах: I – ток СБ; U – напряжение СБ; P – мощность СБ.

Таблица 1 – Вольт-амперная характеристика СБ (небо безоблачное)

I , А	0	2	2,5	3	4	4,5	4,8	5	5,2	5,2
U , В	40	38	38	37	34	32	31	29	27	0
P , Вт	0	76	95	111	132	144	149	145	140,4	0

Таблица 2 – Вольт-амперная характеристика СБ (на небе легкая облачность)

I , А	0	0,5	1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	4,6
U , В	36	35	35	34	33	32	30	28	22	0
P , Вт	0	17,5	35	68	82,5	96	105	112	99	0

Таблица 3 – Вольт-амперная характеристика СБ (небольшая дымка)

I, A	0	0,5	1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	4,6
U, B	33	31	30	29	27	26	25	22	15	0
P, Вт	0	16,5	30	58	62,5	78	87,5	88	67,5	0

Таблица 4 – Вольт-амперная характеристика СБ (на небе переменная облачность)

I, A	0	1,5	1,7	2	2,2	2,4	2,4	2,4
U, B	32	25	23	22	21	19	11	0
P, Вт	0	37,5	39,1	44	46,2	45,6	26,4	0

Таблица 5 – Вольт-амперная характеристика СБ (на небе плотные облака)

I, A	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6
U, B	12	10	7	5	3	0
P, Вт	0	5	3,5	2,5	1,5	0

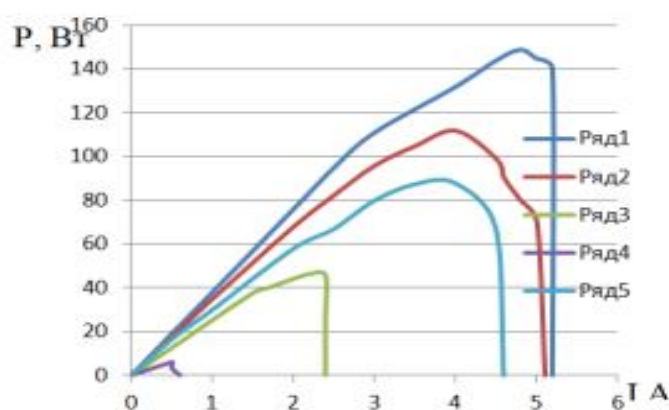


Рисунок 1 – Вольт-амперные характеристики СБ при различной освещенности

На рисунке 1 показаны вольт-амперные характеристики СБ, построенные по таблицам 1–5, причем кривая 1 – по таблице 1, кривая 2 – по таблице 2, кривая 3 – по таблице 3, кривая 4 – по таблице 4, кривая 5 – по таблице 5.

Из таблиц и графиков видно, что эффективность СБ при уменьшении освещенности в 5 раз резко падает и нет необходимости увеличения чувствительности при уменьшении освещенности более чем в 5 раз.

Измерение энергии, потребляемой исполнительным механизмом с шаговым двигателем (ШД), производится при непрерывном перемещении рамы на 180 градусов и изменении следующих параметров: – заданной величины амплитуды импульсов тока ШД.

Таблица 6 – Потребляемая энергия исполнительным механизмом с ШД по азимуту при перемещении на 180 градусов при силе тока 3,6 А

Скорость (Гц)	Ускорение (шаг/с ²)	Торможение (шаг/с ²)	Время (с)	Ток рабочий (А)	Ток пусковой (А)	Потребляемая мощность (Вт)	Потребляемая энергия (Вт·ч)
2000	2000	2000	39,9	1,3	1,5	31,6	0,35
3000	2000	2000	27,44	1,5	1,7	36,45	0,28
4000	3000	3000	20,78	1	1,6	29,16	0,168
4000	2000	2000	21,44	1	1,8	29,13	0,17

Примечание: амплитуда тока в драйвере DQ-356M установлена 3 А. Напряжение аккумуляторной батареи 24,3 В.

Таблица 7 – Потребляемая энергия исполнительным механизмом с ШД по углу места при перемещении на 70 градусов при токе 3,6 А

Скорость (Гц)	Ускорение (шаг/с ²)	Торможение (шаг/с ²)	Время (с)	Ток рабочий (А)	Ток пусковой (А)	Потребляемая мощность (Вт)	Потребляемая энергия (Вт·ч)
3000	1000	1000	34,3	1,75	1,75	43,74	0,416
3000	2000	2000	32,8	1,8	1,8	43.74	0,398
4000	2000	2000	25,5	1,2	2	34.02	0,240
Примечание: амплитуда тока в драйвере DQ-356M установлена 3,6 А. Напряжение аккумуляторной батареи 24,3 В.							

Результаты исследования величины потребляемой исполнительным механизмом с ШД энергии при перемещении рамы с СБ трекером - 0,5 по азимуту на 180 градусов и при изменении амплитуды тока двигателя, величины частоты вращения, величины ускорения и торможения (таблицы 6 –7) показали следующее: – уменьшать амплитуду тока в драйвере ШД ниже 3 А нельзя, так как уменьшается развиваемый ШД момент и могут происходить сбои в ШД при перемещении; – увеличение амплитуды тока в драйвере ШД до 4 А и более не ведет к уменьшению времени перемещения и соответственно уменьшению потребляемой мощности, поэтому целесообразно установить ток в драйвере на уровне 3,6 А; – скорость (частоту) вращения ШД следует задавать 3000 Гц и выше, но не более 4000 Гц, при этом уменьшается время перемещения и соответственно уменьшается потребляемая энергия электромеханическим исполнительным механизмом; – необходимо введение режима ограничения скорости, торможения и ускорения в задающей траектории (режим позиционирования) для уменьшения рывков и ударов в механизме и исключения сбоев в ШД (это несущественно увеличивает потребление энергии).

Проведены экспериментальные исследования энергетических характеристик системы слежения в установке, на основании которых приняты следующие технические решения: перемещение рамы с СБ на Солнце целесообразно выполнять дискретно на 1–2 градуса как по азимуту, так и по углу места, исходя из требований обеспечения точности слежения за Солнцем (максимальной выработки энергии СБ) и минимального потребления электрической энергии исполнительными механизмами; – в драйвере ШД механизма перемещения рамы по азимуту целесообразно устанавливать максимальную амплитуду тока 3 А, а в драйвере ШД механизма перемещения по углу места целесообразно устанавливать максимальную амплитуду тока 3,6 А. При завершении цикла перемещения рамы (непрерывно-дискретное слежение) с СБ на Солнце необходимо выключать силовые драйверы, чтобы исполнительные механизмы не потребляли энергию; – при перемещении рамы с СБ необходим нелинейный режим позиционирования, причем увеличение тока при пуске при положительном ускорении должно быть в 1,5 раза больше, чем в режиме движения с постоянной скоростью и режиме торможения. Целесообразно выполнять перемещение со скоростью вращения ШД на уровне 3000 Гц с введением ограничения по ускорению и торможению на уровне 3000 шаг/с². Это позволяет существенно сократить потребление электрической энергии исполнительными механизмами с ШД и исключить сбои в работе ШД.

В установке суммарная суточная потребляемая энергия исполнительными механизмами с ШД при перемещении рамы с СБ по азимуту на 180 градусов, а по углу места на 70 градусов и ее возвращении в начальное положение составляет не более 2,73 Вт·ч.

Ошибка слежения рамы с СБ за Солнцем установки как по азимуту, так и по углу места не превышает 1 градуса.

Список использованных источников

1. Статистический сборник «Топливо-энергетический баланс Республики Казахстан за 2000-2004 годы», Алматы 2005, Агентство Республики Казахстан по статистике.
2. Проект «Программы эффективного и рационального использования возобновляемых источников энергии» - Поручение Президента Республики Казахстан Правительству от 28 августа 2006 года № 3392
3. Проект Стратегии «Эффективное использование энергии и возобновляемых ресурсов Республики Казахстан в целях устойчивого развития до 2024 года»

КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ СТРУКТУРНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ СВОЙСТВ ИДЕАЛЬНОГО ОКСИДА ЦИНКА И С ПРИМЕСЬЮ АТОМАРНОГО ВОДОРОДА

Аңдатпа. Бұл жұмыста таза және атомдық сутегі (H) қоспасы бар цинк оксидінің құрылымдық және электрондық қасиеттерінің «abinitio» есептеулері келтірілген. Атомдық орбитальдардың сызықтық комбинациясы жуықтауындағы (ОСКЖ) және PBE0 гибридік алмасу-корреляциялық функционалды қолдану арқылы жасалатын кванттық-химиялық есептеулер ақаулы цинк оксидінің электрондық қасиеттерін сипаттауда сенімді құрал екені көрсетілген. Электрондық қасиеттердің белгілі эксперименттік нәтижелермен салыстырмалы талдауы берілген. Ақаулы ZnO электрондық қасиеттерінің өзгерісіне әсер ететін маңызды факторлар табылған.

Аннотация. В работе представлены «abinitio» расчеты структурных и электронных свойств идеального оксида цинка (ZnO) и с примесью атомарного водорода (ZnO+H). Показано, что квантово-химические расчеты в приближении линейных комбинаций атомных орбиталей (ЛКАО) и с использованием гибридного обменно-корреляционного функционала PBE0 являются надежным инструментом в описании электронных свойств дефектного оксида цинка. Дан сравнительный анализ электронных свойств с известными экспериментальными данными. Выявлены важные факторы, влияющие на изменение электронных свойств дефектного ZnO.

Оксид цинка (ZnO) (3.44 эВ при 2 К) привлек большое внимание как перспективный оптоэлектронный материал, широко используемый в современных технологических целях. За счет уникального атомарного и электронного строения, ZnO нашел применение в качестве полупроводникового материала для варисторов, тиристоров, и оптических покрытий. К тому же это сравнительно недорогой материал, для которого развит широкий спектр технологического получения, такой как химическое осаждение из паровой фазы, гидротермальный способ и другие. Недавние успехи в получении монокристаллического ZnO открыли возможность его использования в LED дисплеях, лазерных и ультрафиолетовых диодах [1].

В первых экспериментальных работах, было замечено, что в структуре ZnO образуется большое количество водорода (H), который связывается с кристаллической структурой в процессе роста кристалла. Также в этих же работах было показано, что присутствие атомарного водорода существенно увеличивает концентрацию носителей заряда в зоне проводимости кристалла [2].

Для описания атомных орбиталей атомов Zn и O в ZnO был выбран полноэлектронный базис Яффе (Jaffee. al.), а для примесного атома H – базис Катти (Cattiet. al.). В расчетах самосогласования (SCF) для кулоновских и обменных интегралов были выбраны следующие пределы точности 10^{-7} , 10^{-7} , 10^{-7} , 10^{-7} , 10^{-14} . Причем предел сходимости полноэлектронной энергии в SCF составил 10^{-7} в процессе оптимизации геометрии [3].

Расчеты примеси H в ZnO были выполнены в модели расширенной периодической суперячейки ZnO со стабильной структурой вюрцита, содержащей 32 и 72 атома, и концентрацией примеси H 6.25% и 2.78%, соответственно. Атом H был расположен в нескольких междоузельных положениях: i) вблизи атома Zn, ii) вблизи атома O, и iii) в нейтральной вакансии O (H_O), как показано на рисунке 1 a,b,c [4].

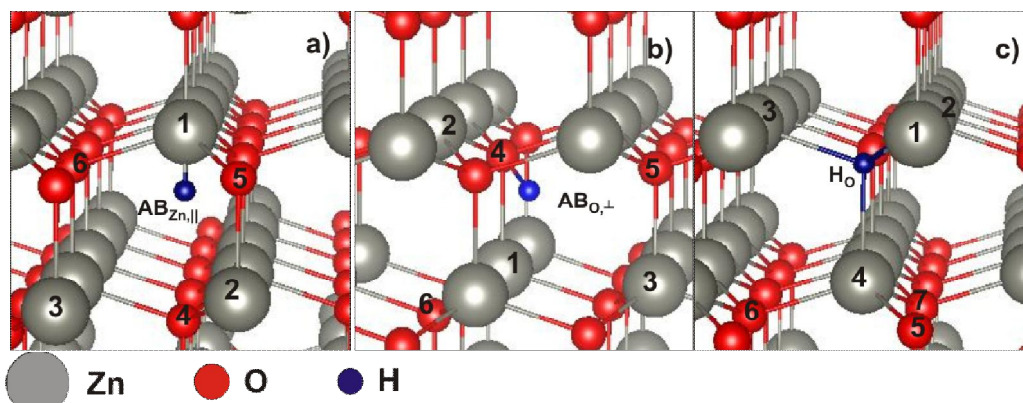


Рисунок 1. Модели структур ZnO с атомом водорода в позиции (a) $AB_{Zn,||}$; (b) $AB_{O,\perp}$; (c) H_O .

В первую очередь, для отыскания глобального минимума полной энергии идеальной кристаллической структуры ZnO были оптимизированы значения экспонент внешних орбиталей sp и d оболочек атомов Zn и O при экспериментальных значениях параметров решетки ZnO с применением метода Пауэлла (Powell). Заметим, что оптимизация базиса ведет к значительному выигрышу (понижению) полной энергии на 0.29 эВ на элементарную ячейку и коррекции значения запрещенной зоны с 3.62 до 3.57 эВ [5].

Одним из важнейших количественных характеристик в квантовой физике твердого тела и квантовой химии является энергия образования дефекта. Энергия образования не является некой постоянной величиной; она зависит от условий выращивания кристалла и отжига. Например, энергия образования вакансии кислорода определяется относительно стехиометрии (обилия) атомов Zn или O, которая выражается через химические потенциалы атомов Zn и O – μ_{Zn} , μ_{O} . Если вакансия заряжена, то энергия образования также зависит от энергии Ферми (E_F), т.е. уровня электронной энергии [6].

В нашем случае, энергия образования нейтрального атома H в междоузельном положении определялась следующим выражением:

$$E_f = E^{H/ZnO} - E^{ZnO} - \frac{1}{2}E^{H_2}, \quad (1)$$

где $E^{H/ZnO}$ – полная энергия суперячейки ZnO с водородом; E^{ZnO} – полная энергия чистой суперячейки ZnO; $\frac{1}{2}E^{H_2}$ – энергия изолированного атома водорода в основном состоянии, взятая как половина полной энергии молекулы водорода.

В случае расположения атома H в вакансии O, уравнение (1) будет представлено как:

$$E_f = E^{H/ZnO} - E^{ZnO} - \frac{1}{2}E^{H_2} + \frac{1}{2}E^{O_2} \quad (2)$$

Из формулы (1), (2) следует, что если $E_f > 0$, то образование H в ZnO энергетически невыгодно [7].

После релаксации атомарной структуры за счет кулоновского отталкивания, расстояние между атомом H_i и Zn(1) увеличилось от первоначальной величины в 1.5 Å до 1.87 Å (рисунок 1a). Абсолютное смещение ближайшего атома Zn (1) составляет 0.042 Å (2.1% в единицах длины Zn-O связи). Релаксация наиболее заметна для соседних O(4) и O(5) атомов, которые составили 8.5 и 2.6% в единицах Zn-O связи, соответственно. Атом H_i смещается вдоль оси с по направлению к ближайшему атому O(4), приближаясь к нему на расстояние 1.6 Å [8].

Эффективный заряд атома Zn(1) 0.98e, в то время как в идеальной структуре ZnO ~1e. Внедрение водорода также приводит к перераспределению заряда на ближайших Zn-O связях. Особенно отчетливо это прослеживается для соседних атомов O, у которых снижается электронная заселенность связи с соседними атомами Zn. Эффективный заряд H_i составляет ~ -0.14e. Слабое взаимодействие атома H с ZnO также видно из построенной карты разностной электронной плотности (рисунок 2a). [9].

Сильное взаимодействие между атомом H и атомом O наблюдается также на карте разностной электронной плотности (рисунок 2b), которое сопровождается сильной поляризацией окружающих атомов [10].

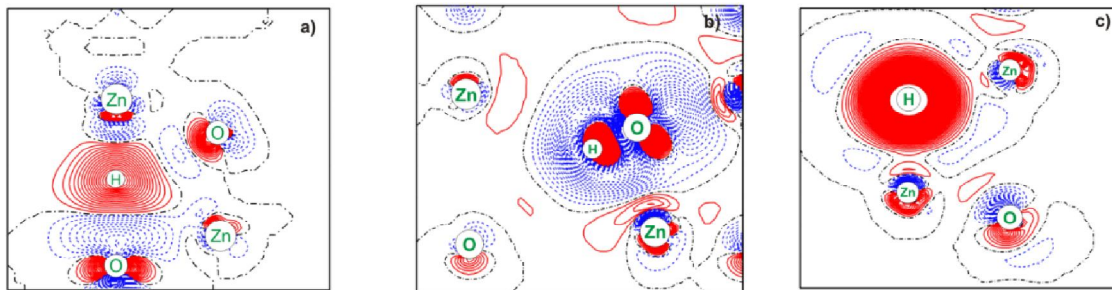


Рисунок 2. Карты разностной электронной плотности для атома H в (2×2×2) суперячейке ZnO. Сплошная (красная) и пунктирная (синяя) линии есть положительная (избыток) и отрицательная электронная плотность (недостаток), соответственно. Инкремент изолиний составляет 0.001e в интервале от -0.1e до 0.1e

Таблица 1. Эффективные атомные заряды Zn и O – $q(e)$, ближайших к атому H, а также разница с зарядами в идеальном кристалле с теми же концентрациями.

Атом	n=6.25%		n=2.78%	
	$q(e)$	$\Delta q(e)$	$q(e)$	$\Delta q(e)$
Zn(1)	0.91	-0.09	0.94	-0.06
Zn(2)	0.90	-0.10	0.92	-0.06
Zn(3)	0.97	-0.03	0.98	-0.05
O(4)	-0.75	0.25	-0.77	0.19
O(5)	-0.97	0.03	-0.99	0.01
O(6)	-0.98	0.02	-0.99	0.02
H _i	0.14	–	0.23	–

В данной работе проведены расчеты из первых принципов примесного атома водорода в объеме ZnO. В результате расчетов, получены структурные и электронные свойства чистого и с примесью водорода ZnO. Полученные результаты по релаксации решетки, хорошо согласуются с известными расчетными данными других работ. Отсутствие оптимизации базисного набора также отразилось в вычислении энергетики ZnO с водородом, для которого ширина запрещенной зоны составила $E_g = 2.85$ эВ в $(2 \times 2 \times 2)$ и $E_g = 3.3$ эВ в $(3 \times 3 \times 2)$ ячейках. В сравнении с другими расчетами и экспериментальными наблюдениями, ширина запрещенной зоны оказалась несколько заниженной. Однако, отличия в результатах можно объяснить еще как не учет взаимодействия периодически распределенной примеси из-за высокой концентрации примеси. Несмотря на отсутствие учета оптимизации внешних экспонент орбиталей, полученные данные количественно и качественно характеризуют водород как мелкий донор, который вносит значительную перестройку электронного состояния вблизи дна зоны проводимости. В свою очередь, возникновение мелких донорных уровней объясняет наличие свободных носителей заряда в ZnO. Анализ смещения ближайших атомов показал, что из-за высокой концентрации дефектов в $(2 \times 2 \times 2)$ суперячейке происходит более значительное смещение атомов Zn из регулярных позиций, чем в $(3 \times 3 \times 2)$ суперячейке.

Полученные результаты можно использовать в дальнейших расчетах аналогичных полупроводников с примесью водорода для описания природы взаимодействия и влияния на различные свойства.

Список использованных источников

1. Du Mao-Hua and Koushik Biswas Anionic and Hidden hydrogen in ZnO // Phys. Rev. Letters. – 2011. – Vol. 106, №11. – P. 115502-115507.
2. Look D.C., Farlow G.C., Reunchan P., Limpijumnong S., Zhang S.B., Nordlund K., Evidence for Native-Defect Donors in n-Type ZnO // Phys. Rev. Lett. -2005. - Vol.95, № 22. – P. 1133-1136.
3. Mollwo E.Z. Transient Effects in the Ionic Conductance of Anodic Oxide Films // Phys. - 1954. - Vol.138, № 17. - P. 478-486.
4. Thomas D.G., Lander J.J., Efficient yellow luminescence from vapour-grown gallium phosphide with a high nitrogen content // Chem. Phys. -1956. - Vol. 25, № 26. - P. 1136-1139.
5. Gallino F., Pacchioni G. and Valentin C., Transition levels of defect centers in ZnO by hybrid functionals and localized basis set approach // J. Chem. Phys. – 2010. – Vol. 133. – P. 144512(1-10)
6. Van de Walle C.G. Hydrogen as a cause of doping in Zinc Oxide // Phys. Rev. Lett. – 2000. – Vol. 85, №5. – P. 1012 – 1015.
7. Lee E.C., Kim Y.S., Jin Y.G., and Chang K. J., Compensation mechanism for N acceptors in ZnO Phys. Rev. B 64, 085120 (2001).
8. Erhart P., Albe K. First-principles study of migration mechanisms and diffusion of oxygen in zinc oxide // Phys. Rev. B. -2006.-Vol.73, № 11.-P.115207-115216.
9. Van de Walle C. G., Defect analysis and engineering in ZnO // Physica B 308-310, 899 (2001).
10. Усеинов А.Б., Акылбеков А., Даулетбекова А., Неэмпирические расчеты примеси водорода в кристалле ZnO // Материалы Международной Научной Конференции «Современные проблемы физики и новых технологий», посвященной 70-летию академика НАН РК Н.Ж. Такибаева. – 2014. – С. 154-155

СВЯЗЬ МЕДИАКРИТИКИ С МЕДИАОБРАЗОВАНИЕМ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Аңдатпа. ХХІ ғасырдағы ақпараттық қоғамда БАҚты түсіну мен бағалау қабілеті оқу мен жазу сияқты қажеттілік сауаттылық нысаны болып табылады. Медиабілім міндеттері қатарында сыни ойлауды қалыптастыру мен сұрақтар кешенін құрастыру қабілеті, жастарды шығармашылық дамыту мен медиа мазмұнды құруға қатысу жатады.

Аннотация. В информационном обществе ХХІ века способность понимать и оценивать СМИ является такой же важной основополагающей формой грамотности, как умение читать и писать. В задачи медиаобразования включают как формирование критического мышления и способность к постановке вопросов, так и развитие творческих способностей молодёжи, позволяющие ей участвовать в создании медийного содержания.

Современная аудитория в условиях развивающегося информационного общества должна уметь критически анализировать материалы СМИ на возможность дезинформации и манипуляции, и медиакритика способствует развитию такой информационной культуры. Несмотря на важную роль, сохраняющуюся за государством и частным бизнесом в развитии информационного общества, именно гражданское общество приобретает несравнимо большую, чем прежде свободу слова, получая при этом новую долю ответственности за реальное применение технологий. Будущее информационного общества все в большей степени становится зависимым от доверия, которое люди испытывают к цифровым интерактивным технологиям, интернет-индустрии, провайдерам доступа и содержания [1, с.33-34].

Такое доверие формируется на основе равного взаимодействия СМИ и аудитории, которому в том числе способствует и медиакритика. Изначально данное направление в журналистике получила свое развитие из концепции медиаобразования, сверхзадачей которого является формирование общества, способного взаимодействовать со СМИ, не только подвергаться влиянию, но и влиять самим на деятельность медийных организаций.

Началось развитие медиаобразования с 60-х годов XX века с исследований телевидения, например, Маклюэн говорил о «визуальной грамотности» зрителя, имея в виду адекватное восприятие и понимание телевизионной аудиторией языка зрительных образов. Параллельно термину «визуальной грамотности» развивалось синонимично понятие «медиаобразование». В Европе концепции медиаобразования на передний план выдвигали проблемы оценки медийного содержания, развития иммунитета к манипулятивному воздействию со стороны массмедиа - прежде всего, через развитие критического мышления как средства «информационной защиты». Во Франции и Великобритании – медиаобразование рассматривается как компонент общего социально-культурного образования, превращено в составную часть общего и высшего образования и деятельности различных просветительских организаций. В дальнейшем концепции медиаграмотности и медиаобразования были переосмыслены и расширены, в результате чего из них устранён привнесённый под влиянием маклюэнизма перекосяк в сторону освоения языка телевидения [2, с.184-185].

Сложная ситуация, сложившаяся в сфере традиционного чтения и понимания текстов в последние десятилетия сопровождается комплексом проблем и процессов, которые возникают в связи с радикальной сменой медийных приоритетов подрастающего поколения. Казалось бы, еще недавно, школьники читали в основном бумажные тексты – книги и прессу. Но сегодня они все больше тяготеют к медиатекстам в электронном формате, характеризующиеся отрывочностью и краткостью. Однако изменение типа медийных контактов не снимает с повестки дня проблему развития критического мышления и компетентности учащихся по отношению к медиатекстам различных видов и жанров. В связи с этим хочется отметить широкий разброс терминологии в научных исследованиях на эту тему. Как в России, так и за рубежом используются такие наиболее распространенные термины, как «медиакультура», «медийная культура», «информационная культура», «аудиовизуальная культура», «медиаграмотность», «информационная грамотность»,

«аудиовизуальная грамотность», «медиаобразованность», «информационная образованность», «аудиовизуальная образованность», «компьютерная грамотность», «мульти/медийная грамотность», «информационная компетентность», «информационная компетенция», «медиакомпетентность», «медийная компетентность», «аудиовизуальная компетентность», «аудиовизуальная компетенция», «медиакомпетенция», «медийная компетенция» и др [3, с.17-18].

Британский исследователь Л. Мастерман считает, что медиаобразование – это длительный процесс, направленный на развитие у обучаемых способностей к самостоятельному активному критическому познанию контента СМИ, навыков понимания особенностей социального функционирования СМИ. Процессе медиаобразования включает в себя не просто передачу знаний пассивной стороне от активной, но критический диалог двух активных сторон, в ходе которого познается что-то новое; и процесс этот не заканчивается при выпуске из школы или ВУЗа, он должен продолжаться, потому что коммуникации на сегодняшний момент активно развиваются и для демократического государства характерно постоянное развитие граждан, для формирования трезвой рациональной общественной позиции. Невозможно судить о работе СМИ, не осознавая особенности этой деятельности, поэтому гражданские задачи становятся в медиаобразовании ключевыми. Под гражданскими задачами подразумевается формирование активного ответственного общества в традициях демократии, то есть общества индивидов с критическим мышлением, с чувством толерантности, с навыками конструктивного общения в условиях плюрализма.

Деятельность медиакритиков призвана дополнять образовательные и просветительские институты в формировании общественной культуры рационально-критического анализа и адекватного восприятия содержания СМИ, в развитии гражданской активности по отношению к печатной и электронной прессе. Медиакритика предусматривает деятельность по оцениванию и коррекции восприятия текущего медийного содержания и предложению массовой аудитории альтернативной информации, дополняя тем самым разнообразные медиаобразовательные концепции практическим опытом. В отличие от институтов медиаобразования, критика средств массовой информации способна выполнять задачи оперативной корректировки общественного восприятия медийного содержания и социального функционирования СМИ в целом, повышения профессиональной культуры журналистов и других творческих работников, а также создавать альтернативное содержание.

Исследователи медиаобразования, в частности российский исследователь А.В. Федоров, разделяют существующие теории медиаобразования различные группы в зависимости от доминирующих установок и подходов к медиаобразовательной деятельности. Для ряда моделей медиаобразования наиболее характерными являются протекционистские подходы, предусматривающие нацеленность на формирование у аудитории способности к самозащите от негативных медийных воздействий в режиме сознательного реагирования на поступающую информацию.

Медиакритика как область журналистики плотно взаимодействует не только с медиаобразованием, журналистская этика так же имеет влияние на критику СМИ и соприкасается в научных вопросах. В основе медиакритики как процесса анализа и оценки лежит разумеется мораль, которая «превращается в систему регуляции его жизнедеятельности», становится сложным полиструктурным образованием, воздействующим на социальные процессы уже не только через моральную установку индивида, но и через моральный слой профессионального сознания самых разных трудовых групп общества. Однако от институтов государственного управления она по-прежнему автономна, поскольку сохраняет свое место в контуре саморегуляции общества как кибернетической системы, представленном отношениями бытия и сознания [4, с.40].

Становление медиакритики в журналистике – именно то условие, которое необходимо для дальнейшего развития профессиональной морали, для обеспечения ее зрелости. Институт саморегулирования сможет выступить как решающий фактор превращения корпорации журналистов в силу, способную и отстоять свое место в обществе, и укрепить свою экономическую независимость, и вернуть себе авторитет, существенно улучшив качество адресуемых гражданам массовых информационных потоков.

Практика СМИ большинства развитых стран показывает, что наиболее эффективный контроль над содержанием осуществляется путем использования механизмов внеправового регулирования. Речь идет о воздействии на профессиональную деятельность журналистов со стороны:

- медиапредприятия (внутренние своды правил и хартии, медиакритика);
- корпоративных журналистских организаций (кодексы профессиональной этики);

- организаций/ профессиональных ассоциаций владельцев и управленцев индустрии СМИ (бизнес-сообщество): неписанные кодексы поведения, система маркировки аудиовизуальных программ;

- рекламной индустрии (кодексы рекламной деятельности);

- общественных организаций смешанной природы (Советы по печати, институт омбудсменов);

- академического сообщества (программы повышения квалификации, переподготовки);

- самой аудитории (неправительственные организации, ассоциации защиты потребительских прав, организаций родителей и учителей).

При использовании всех этих механизмов сохраняется главное условие: принцип свободы слова, гарантированный законодательно, традиционно остается неизменным. Во многих экономически развитых демократиях сложились тесные связи между перечисленными выше организациями, что привело к созданию эффективной системы саморегулирования. В ряде стран, особенно в условиях расширения аудитории Интернета и новых интерактивных СМИ, возникли механизмы саморегулирования, когда профессиональные организации часть функций успешно реализуют самостоятельно, а для решения наиболее трудных проблем прибегают к помощи законодательного регулирования [1, с.38].

Таким образом, роль медиакритики в развитии медиаобразования и саморегулирования средств массовой информации однозначно велика и уровень медийной грамотности граждан страны и уровень свободы слова зависит от того как будет развиваться критика медиа. Нельзя отрицать того, что прямая связь автора и его читателя позволит обоим иметь возможность свободного выбора. Но чтобы такая связь сформировалась необходимо искать рациональные методы ее построения. Это должна быть система, в которой учтены потребности СМИ в свободе (саморегулирование) и необходимость аудитории в знаниях (медиаобразование).

Список использованных источников

1. Вартанова Е.Л Теория СМИ. М.: Итар-Тасс, 2009. – 484 с.
2. Тоффлер Э. Третья волна. М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 1999. - 261 с.
3. McQuail D. Mass Communication Theory: An Introduction. – L., 1987. – 405 p.
4. Лазутина Г. В. – Профессиональная этика журналиста. Издание третье переработанное, дополненное. Аспект – пресс, Москва, 2011. – 224 с.

Сулейменова М.Е., преподаватель
специальных дисциплин, магистр
Учреждение «Костанайский
гуманитарный колледж»,
г. Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО

***Аңдатпа.** Автор қазіргі заманғы моделіне болашақ маманның бағдарланған кәсібі білім мен дағдыларды алуға қойылатын талаптар ашады.*

***Аннотация.** Автор раскрывает современные требования к модели будущего специалиста, которые ориентированы на получение профессиональных знаний и умений.*

Новый качественный уровень образования обеспечивается созданием образовательной системы, ориентированной на достижение ожидаемых результатов, открытость и интерактивность, в которой регулируются ожидаемые результаты для каждого уровня школьного образования.

Содержание образования ориентировано на подготовку обучающихся к компетентному, ответственному и творческому участию в жизни общества.

На сегодняшний день становится актуальной задача подготовки современного специалиста нового типа, обладающего глубокими знаниями владеющего специальными навыками и умениями для внедрения инновационных технологий в практику.

В идеале будущий специалист должен ясно понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

Непосредственное влияние на личность обучающегося, его развитие и становление сможет оказать только самоизменяющаяся личность преподавателя.

Педагогическая компетентность преподавателя – это педагогический труд преподавателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность преподавателя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании обучающихся. При этом компетентность самого преподавателя определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств, самореализаций педагогической деятельности.

Педагогическая компетентность имеет две составляющие: теоретическую и практическую. Взаимная связь этих двух сторон находит отражение в базовых планах и программах. Содержание педагогической деятельности и двуединая целостность профессионально значимых знаний позволяет вычленять составляющие компетентности и знаний как её ядра.

Для этого необходимо умение переориентировать обучение и воспитание на саморазвитие и самореализацию личности, которые чётко выражены в выражении «Помоги мне это сделать самому». Таким образом, главная задача преподавателя в современных условиях - быть помощником обучающемуся в его жизненном самоопределении, не быть перед учащимся чем-либо высшим, а каждую минуту переживать процесс обучения с учащимися и самому учиться с ними. В современном мире велика роль педагога в развитии и становлении личности, чтобы быть профессионально компетентным, педагог должен постоянно учиться, заниматься самообразованием и самореализовываться в педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога - один из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, на адаптацию колледжа к динамически изменяющимся условиям, на инновационную деятельность, наконец, на обеспечение нормального функционирования процесса образования. От нее принципиально зависит, насколько и как именно будут раскрыты возможности и способности учащегося, каковы перспективы взаимодействия и конкретные формы сотрудничества учащегося и преподавателя. Во всяком деле профессионализм – умение решать стандартные профессиональные задачи выделяют следующие уровни профессиональной деятельности:

- становление деятельности;
- успешное выполнение фиксированной нормы;
- выполнение нормы с адекватной рефлексией;
- рефлексивное сопровождение действия с фиксацией проблемы и коррекцией нормы;
- соучастие в постановке или снятии проблем;
- полная рефлексивная самоорганизация.

Помимо этого уровень профессионализма преподавателя принципиально связан с тремя группами факторов. Во-первых, с существованием индивидуальных особенностей и их коррекцией в процессе жизнедеятельности, во-вторых, с внедрением педагога в социально-культурную среду, в-третьих, с демонстрацией оперирования социокультурными нормами в учебно-воспитательном процессе.

Учитель новой формации — это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому.

Профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью.

Переход к новой системе среднего общего образования, ориентированного на результат, актуализирует проблему целей, содержания и технологий организации профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров. Одним из методологических решений является компетентностный

подход, согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является формирование профессионально-личностной компетентности руководителя, учителя, школьного психолога.

Специальная компетентность — способность заниматься собственно-профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Социальная компетентность — способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии управленца приемы профессионального общения.

Образовательная компетентность — интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

В любой сфере деятельности можно говорить о трех уровнях компетентности: низкий, средний и высокий. Низкий уровень компетентности предполагает слабую ориентацию в ближайшем и отдаленном будущем. Такой человек «плывет по течению», живет по принципу «день прошел и, слава богу». Прогнозируются элементарные потребности, события. Знают и используют прогнозы погоды, читают и часто доверяют астрологические прогнозы. Основными методами прогнозирования являются различные приметы и интуиция.

Средний уровень компетентности предполагает хорошую ориентацию в ближайшем и слабую в отдаленном будущем. Такой человек знает, что он хочет, как этого добиться и что это даст в будущем, умеет предвидеть к чему приведут те или иные простые действия, какие возникнут ситуации. Умеет найти выход из сложной ситуации. Стремится к объективному прогнозированию ближайшего и отдаленного будущего. Иногда, часто интуитивно, использует отдельные методы и приемы прогнозирования. Может назвать различные виды прогнозов: экономические, политические, демографические, экологические, технические, социологические, педагогические и другие.

Высокий уровень компетентности предполагает хорошую ориентацию в ближайшем и отдаленном будущем, в предстоящих событиях. Может предвидеть адекватную реакцию окружающих на предстоящие события, действия, процессы. Знает и использует методы и приемы прогнозирования.

В нашем колледже учебный процесс организован с учетом систематического пополнения УМК преподавателей по дисциплинам, а также внедрением новых подходов в конструировании занятий, апробированием и применением элементов различных методик и технологий преподавания.

Осуществление преподавателя функции эмоциональной поддержки предполагает то, что он не только обладает знанием и опытом его передачи, но и умением соучаствовать в жизни других людей, не нарушая их автономии, не посягая на их «жизненное пространство».

Чтобы работать в русле личного роста, педагогу необходимо овладеть умениями работать с эмоциональными проявлениями как с особым содержанием. Структуру этого умения составляют следующие умения:

- Эмпатия (понимание чувств учеников); уважение (принятие учеников как конструктивных личностей);
- Искренность (открытое проявление своих чувств);
- Конкретность коммуникации (избегание расплывчатых, обобщённых высказываний, точное описание чувств и переживаний).

Исследовательская функция педагога имеет три аспекта реализации его исследовательской активности. Первый аспект связан с тем, что в компетенцию входит самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности.

Второй аспект определяется использованием психодиагностических методов и процедур. Применяя их, преподаватель оказывается в роли реального исследователя, получающего доступ к специфической информации о развитии подростка. Соответственно, он должен быть способен как фокусироваться на исследовательской задаче и грамотно проводить процедуру исследования, так и выполнять ряд требований «Кодекса психолога».

Третий аспект исследовательской функции состоит в осуществлении учителем в учебном процессе развивающих «технологий» личностного роста. Он практически постоянно находится в позиции исследователя по отношению к личностному развитию подростка, будучи во

взаимодействии с ним. Естественно, что наиболее ярко исследовательская функция проявляется при работе собственно психологическими методами.

Понятия «фасилитация» и «фасилитатор» (от англ. Facilitate — облегчать, помогать, способствовать) пришли в педагогику из гуманистической психологии. В новой парадигме обучения учитель должен уже не столько передавать знания, сколько создавать учащемуся условия для самостоятельного их открытия и обнаружения. Таким образом, учитель- фасилитатор — это учитель, способствующий ученику в усвоении и освоении нового.

Очевидно, что фасилитация должна быть присуща учителю по определению. Этот процесс выражается уже в самом качестве взаимоотношения «учитель — учащийся», строящегося на искренности преподавателя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании. Преподаватель не отгораживается от учеников маской наставника. Он общается с ними как живой человек, открыто выражая свои чувства.

Преподаватель должен быть экспертом в педагогических проблемах. Экспертная (консультативная) функция вырастает из потребности учащегося в наставнике, обладающем глубокими, системными знаниями, разносторонними практическими навыками и умениями. Такой педагог, увлеченный той или иной сферой познания или практической деятельности, способен вовлечь подростка в экспертную сферу своих интересов.

Для реализации этих достижений, методической службой нашем колледже проводится следующая работа, которая способствует профессиональному росту преподавателей: это, прежде всего конкурсы профессионального мастерства «Мастер своего дела»; организация и проведение конкурсов: «Толерантность-гармония многообразия»; декады общеобразовательных и специальных дисциплин с проведением открытых уроков: «Мастер класс», «Дебют учителя»; выставки методического обеспечения; конкурс «Лучший куратор»; презентации творческих работ, творческий отчет по теме самообразования, организация и проведение научно исследовательской работы студентов совместно с руководителями.

Современная модель будущего специалиста ориентирована на ряд требований;

- имеющей собственные идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ
- обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией.
- должен иметь хорошую методическую подготовку, владеть различными методами организации познавательной деятельности учащихся на уроке
- проводить поисково-исследовательскую работу, укрепляющую интерес к учебному предмету.

Современный педагог — это организатор учебной, поисковой работы, наставник и консультант.

Список использованных источников

1. Журнал «12-летнее образование», №6 2005 г.
2. Журнал «12-летнее образование», №8 2007 г.
3. Журнал «12-летнее образование», №1 2007 г.
4. Журнал «12-летнее образование», №5 2008 г.
5. Журнал «12-летнее образование», №9 2008 г.

Таксанова А.А., магистрант специальности
«Технологические машины и оборудование»,
обучающаяся в рамках ГПИИР-2
КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай
Исинтаев Т.И., к.т.н., доцент

СУПЕРМАХОВИК - КАК НАКОПИТЕЛЬ ЭНЕРГИИ В ТРАНСПОРТНОМ СРЕДСТВЕ

***Аңдатпа.** Мақалада қалалық маршруттық көлікте қуат сақтау құрылғысы ретінде жарықшақты қолдану қарастырылды. Мақалада көлік құралында супертегершікті пайдалану туралы мысалдар келтірілген.*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос использования маховика, как накопителя энергии в городском маршрутном транспорте. В статье приведен пример использования супермаховика в транспортном средстве.*

В настоящее время все активнее обсуждаются вопросы использования новых альтернативных видов энергии. Также затрагивают вопрос о возможности создания и использовании мощного накопителя энергии. Это объясняется, во-первых, непрерывным ростом промышленности, как основного потребителя энергетической отрасли. Во-вторых, экологические проблемы, связанные с добычей энергетических ресурсов и продуктов их распада. И, в-третьих, запасы традиционных источников энергии, таких как нефть, газ и уголь, неумолимо уменьшаются и их стоимость достаточно высока, а разведка новых месторождений требует значительных финансовых затрат, так как эти работы связаны с организацией глубокого бурения (в частности, в морских условиях) и другими сложными и наукоемкими технологиями. Все большее количество стран в своей энергетической политике, обращают свои взоры в сторону альтернативных источников энергии.

В настоящее время идет интенсивный процесс автомобилизации общества. С одной стороны развитие автомобилизации выражает технико-экономический прогресс, а с другой – обуславливает негативное воздействие на экологию.

За первый квартал 2018 года автопарк Республики Казахстан вырос на 18,4% по сравнению с первым кварталом 2017 года [1]. По состоянию на 1 января 2018 года на регистрационном учете в Комитете административной полиции МВД РК состоит более 4,3 млн. транспортных средств, из них насчитывается 11,5 тыс. автобусов [2].

Автомобильные выбросы в атмосферу приводят к множеству заболеваний. Наиболее распространены онкологические, сердечнососудистые заболевания, а также различные болезни органов дыхания. Ежегодно токсические выбросы приводят к смерти около 300 тысяч человек, и это данные только по Республике Казахстан. Таким образом, необходим комплекс мер по улучшению экологической ситуации [3].

Наибольший урон экологии и здоровью людей автомобильный транспорт наносит в городах, так как город является центром тяготения автотранспорта. Предлагается начать решать ряд вышеупомянутых проблем с замены двигателя внутреннего сгорания (ДВС) на супермаховик и супервариатор. Подходящим для этого является городской пассажирский транспорт, так как большинство автобусов достаточно старых моделей, которые не проходят по последним утвержденным нормативам. Такая техника производит больше токсичных выбросов в атмосферу по сравнению с новыми моделями автобусов.

В результате мы сможем получить рейсовый автобус для нужд города практически не имеющий выбросов, имеющий максимальную скорость 90 км/час (что достаточно для городских условий) и с повышенной безопасностью движения для пассажиров и водителя [4].

В городе Костанай ранее был свой троллейбусный парк, который обанкротился и прекратил своё существование в 2005 году. Однако, контактная сеть на всех четырёх маршрутах оставалась рабочей до 2012 года. В 2012 году сеть и тяговые подстанции были отключены и демонтированы [5].

Если бы в 2012 году не была демонтирована контактная сеть и тяговые подстанции, а была бы проведена работа по оптимизации троллейбусного парка в автобусный, с заменой ДВС на электродвигатель с супермаховиком и супервариатором, то преимущество использования такого гибридного двигателя заключалось бы в следующем:

- отсутствие затрат на бензин или дизельное топливо, так как гибридный двигатель будет запитываться от КТП-10/0,4 кВ расположенных по маршруту ранее существовавших троллейбусов;
- отсутствие выхлопных газов, а следовательно и экологически чистый воздух в нашем городе;
- бесшумный ход;
- не требует непрерывной контактной сети (в отличие от троллейбуса);
- возможность гибко изменять маршрутную сеть в случае необходимости.

Рассмотрим в качестве примера существующий на данный момент в городе Костанай маршрут автобуса №13, который аналогичен маршруту троллейбуса «Автовокзал – Камвольный комбинат» (рис. 1). Протяженность маршрута №13 - 12,5 км, общий путь - 25 км. Сила,

которая идет на преодоление дорожных сопротивлений автобуса весом 10 т (средний городской автобус), около 200 кг. Тогда количество энергии, необходимой для прохождения пути 25 км по ровной дороге без подъемов и остановок, будет равно 49 МДж.



Рисунок 1 – Схема троллейбусных маршрутов города Костанай

Зарядка энергией, или разгон супермаховика, производится включением разгонного электродвигателя в сеть с помощью штанги от КТП-10/0,4 кВ расположенных по маршруту ранее существовавших троллейбусов. Время зарядки – 10-15 мин, что в десятки раз быстрее по сравнению с продолжительностью зарядки электроаккумуляторов [6].

Перед началом движения двигатель разгонит до стартовых оборотов супермаховик, а заодно и «прогреется». Энергии на это потребуется очень мало, около 1 кВт·ч [6].

По сравнению с обычным приводом автомобиля от двигателя, в гибриде мощность постоянно циркулирует по вариатору – от колес до супермаховика, и обратно. Когда тяговое усилие автомобиля направлено вперед, мощность идет от супермаховика через вариатор на колеса. При спуске или торможении двигателем мощность меняет свое направление на обратное. И если в обычном автомобиле эта направленная вспять мощность гасится, принудительно прокручивая двигатель, то в гибриде происходит процесс рекуперации. Энергия снова возвращается в супермаховик, значительно, процентов на 30, повышая экономичность автомобиля [7].

Автомобили с супермаховиком, а в частности маршрутный транспорт, на данный момент не получили широкого распространения не только из-за нюансов и недоработок конструкций, а в большей степени от отсутствия финансирования и заинтересованности со стороны государства.

Главная цель продвижения указанных накопителей:

- они являются альтернативой традиционным источникам энергии;
- уменьшение вредных выхлопных газов, которые негативно воздействуют на природу и организм человека;
- колоссальное уменьшение затрат, обычного человека со средним достатком на топливо, который потратил бы эти деньги на более значимые вещи, например на восстановление здоровья, обучение и многое другое.

Список использованных источников

1. Рекордное количество авто зарегистрировано в Казахстане по состоянию на 6 апреля 2018 01.01.2018г. Электронный ресурс: <http://zakon.kz/>
2. Количество зарегистрированных автотранспортных средств Республики Казахстан по состоянию на 01.01.2018г. Электронный ресурс: <http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/kdp/>
3. Загазованность городов Казахстана. Электронный ресурс: <http://www.search.ask.com/>
4. Гулиа Н.В. Инерционные двигатели для автомобилей. — М.: Транспорт, 1974. — 64 с.
5. Костанайский троллейбус. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Гулиа Н. Маховичные двигатели. — М.: Машиностроение, 1976.
7. Гулиа Н. Удивительная механика: В поисках «энергетической капсулы». — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. — 176 с.: ил.

Терновая О.В., заместитель директора
по научно-методической работе
КГКП «Костанайский строительный колледж»,
г.Костанай

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ КОСТАНАЙСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

***Аңдатпа.** Қазіргі заманғы технологиялар мен жұмыс түрлерінің студенттермен қолданылуы жарықтандырылады. Колледждің оқу-тәрбие үрдісінде деректі әдістерді қолдану нәтижелері көрсетілген.*

***Аннотация.** В статье освещается инновационная деятельность учебного заведения, приведены примеры современных технологий и форм работы со студентами. Смоделированы результаты применения данных методов в учебно-воспитательном процессе колледжа.*

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» сфера образования признана отдельной отраслью экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом. Именно образование сегодня является залогом успешной модернизации казахстанского общества. Поэтому все силы направлены на создание собственной передовой системы образования, ориентированной на качество человеческого капитала.

Перед колледжами области поставлены четкие задачи:

обеспечить обновление содержания, методик и технологий обучения в целях достижения качества образования;
разработка образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе, в рамках проекта «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех»
использование стандартов WorldSkills при подготовке специалистов;
внедрение принципов полиязычия в учебный процесс;
создание комплекса условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда студентов.

В настоящее время колледж работает в режиме эксперимента по программам полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции» для специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Архитектура» и внедрения модульных образовательных программ, разработанных на компетентностном подходе.

С целью подготовки социально мобильных выпускников на уровне современных мировых стандартов в колледже осуществляется постепенный переход от преподавания дисциплин к преподаванию по образовательным программам, разработанным НАО «Холдинг «Кәсіпқор»». За последние 3 года более 50 педагогов колледжа прошли обучение по транслированию и апробированию опыта НАО «Холдинг «Кәсіпқор»» по внедрению образовательных программ по международным требованиям.

Важным направлением в колледже является развитие профессиональных компетенций педагогов и мастеров производственного обучения через курсовую подготовку и систему повышения квалификации. На площадках социальных партнеров ТОО «БК-СТРОЙ», ТОО «Агрофирма «Ирина и К», ТОО «Елена Д», ТОО «РЦКУ Костанай» ежегодно стажировались мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин колледжа.

По поручению Федерального министерства экономического развития и сотрудничества ФРГ совместно с фирмой Кнауф планируется новый проект по дуальному обучению в колледжах и ВУЗах РК по строительным специальностям продолжительностью три года.

Костанайский строительный колледж прошел отбор по участию в данном проекте по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Представителями Германского общества по международному сотрудничеству GIZ совместно с фирмой Кнауф посещен колледж с целью предметного ознакомления с материально-технической базой и разъяснения содержания проекта. Начало проекта запланировано на 2019 год. Обучение планируется производить согласно европейских стандартов по квалификациям «Специалист по сухому методу строительства», «Штукатур». Обучение в рамках данного проекта могут пройти сотрудники предприятий строительной отрасли, не имеющие специального образования. Рабочий учебный план разрабатывается на основе модульно-компетентностного подхода с выдачей свидетельства и разряда по каждому пройденному модулю. Для успешной реализации проекта колледж работает над получением лицензий по данным квалификациям.

С целью обмена опытом по внедрению инновационных технологий директор колледжа принял участие в III Международной конференции Академии КНАУФ «Взгляд в будущее цифрового обучения», которая состоялась в городе Казани. Участниками конференции стали представители ведомственных организаций, союзов, образовательных организаций ВО и СПО, бизнес-компаний, сотрудники и партнеры КНАУФ из 13 стран. Слушатели конференции приняли участие в пленарном заседании и панельных дискуссиях, а также посетили наиболее яркие сооружения Казани, при строительстве и отделке которых использовались материалы КНАУФ. Благодаря открытию Ресурсного центра КНАУФ-Костанай на базе строительного колледжа стало возможным выпускать востребованных специалистов в сфере сухого строительства.

С 2017 года, по поручению главы государства, в учебном заведении реализуется также проект «Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех», который предусматривает бесплатное получение первой рабочей квалификации и социальную поддержку в виде стипендии, проезда и одноразового горячего питания.

В Послании отмечено, что содержательность обучения должна гармонично дополняться современным техническим сопровождением. Важно продолжить работу по развитию цифровых образовательных ресурсов. В колледже функционирует «Центр цифровых разработок», в рамках которого студенты работают над инновационными проектами: по облачной защите данных от DDoS атак, по внедрению QR-кодов в социальные сферы и разработка биометрической системы, позволяющей компьютеру распознавать жесты. Студенты работают над проектами для конкретных организаций: онлайн сервис «Инватакси», для людей с ограниченными возможностями; сайт для общественного объединения «StopAutism» со всем необходимым функционалом; виртуальный 3D-тур для Костанайского областного историко-краеведческого музея; программный комплекс расчета себестоимости производства зерновых культур для ТОО «НурТоба»; для ГУ «Управление ветеринарии акимата Костанайской области» разрабатывается электронная карта для информированности населения об эпизоотической ситуации области.

В 2018 году студенты колледжа Рюмин М., Талипов Т., Коренев Р. приняли участие в самом масштабном за всю историю своего существования, Республиканском проекте «Zhas Project», совместном проекте Международного банка реконструкции и развития и Министерства Образования и науки РК. По итогам данного конкурса оба студента стали победителями, обладателями гранта в размере 1 млн.тенге. Рюмин М. основал научный центр «UNITORZERO», основной целью которого является привлечение молодежи к исследовательской деятельности. В рамках данного центра студент обучает детей от 7 до 15 лет основам робототехники, мехатроники и программирования.

В новом учебном году коллектив колледжа ориентирован на внедрение BIM-технологий в учебный процесс колледжа, которые предоставят возможность трехмерного моделирования элементов здания и плоского черчения элементов оформления, создания пользовательских объектов, организации совместной работы над проектом, начиная от концепции и заканчивая выпуском рабочих чертежей и спецификаций будущим техникам-строителям, техникам-проектировщикам, дизайнерам. Под руководством преподавателей специальных дисциплин студенты колледжа

работают в программном комплексе Autodesk Revit, реализующим принцип информационного моделирования зданий.

С целью диссеминации инновационных технологий образования, их внедрения в учебно – воспитательный процесс на базе колледжа ежегодно проходят заседания областных методических объединений, способствующие развитию и повышению компетентности преподавателей, совершенствованию их профессионального мастерства, формированию знаний и умений в научно – исследовательских работах, а также умения обобщать свой опыт работы. Успешный опыт проведения семинаров в нестандартной форме свидетельствует об их востребованности среди педагогов.

В текущем году колледж прошел процедуру институциональной и специализированной аккредитации, по итогам которой аккредитован сроком на 5 лет Независимым Агентством аккредитации и рейтинга. На ежегодной августовской конференции педагогов Костанайской области строительный колледж по результатам работы за учебный год признан лучшим городским колледжем области.

Участие коллектива колледжа в инновационной деятельности по внедрению современных стандартов качества образования создает условия для соответствия требованиям современности, и тем самым достигается максимальная успешность каждого студента, динамичное развитие организации образования, конкурентоспособность в образовательном пространстве Костанайской области.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. -М. : КНОРУС, 2010. - 432 с.
3. Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. Н. Коновалова, Е. В. Сартакова. М., 2010.- с. 129.
4. Педагогические технологии / под общ. ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д, 2010.- с. 282.
5. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 345–349.

Утегенова Г.М.,
руководитель отдела
развития содержания технического
и профессионального образования
методического кабинета ТиПО
Управления образования
акимата Костанайской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

***Аңдатпа.** Бұл баяндамада үздіксіз білім алу жүйесінде әдістемелік аспектінің рөлі мен маңыздылығы туралы айтылған және осы бағытта Тж-не КББ әдістемелік кабинетімен атқарылған жұмысы көрсетілген.*

***Аннотация.** В данной статье рассказывается о роли и важности методического аспекта в системе непрерывного образования и показана работа методического кабинета ТиПО в данном направлении.*

Сегодня система ТиПО испытывает самые глубокие и стремительные перемены, в которых основным звеном является педагог. Ему как никогда необходим профессионализм. А показателем профессионального мастерства педагога является его способность к самообразованию, которая

проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию - это главное направление в педагогической деятельности каждого. Большая роль в этом процессе отводится методического аспекту непрерывности образования как одному из важных факторов в профессиональном росте педагогов.

Особенность нашего информационного общества сегодня – это непрерывное образование. Оно подразумевает постоянное пополнение и расширение знаний. Только педагогу известно, что его деятельность-это процесс постоянного овладения новыми знаниями. Но век глобальной конкурентоспособности ставит сегодня такую цель перед людьми разных профессий.

Задачи, которые стоят в техническом и профессиональном образовании, также требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку – занятие сложное и неэффективное, необходима слаженная работа всего коллектива колледжа или же сообщества педагогов.

В работе методического кабинета ТиПО особое место уделено деятельности областных методических объединений, которых сегодня действует в системе ТиПО - 9.

Областные учебно-методические объединения созданы в целях совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи.

В ходе работы возникла необходимость создания методического совета, основная цель которого - руководство и координация научно-методической и учебно-методической работы, совершенствование деятельности областных учебно-методических объединений.

В состав методического совета вошли руководители областных учебно-методических объединений и представители методического кабинета ТиПО.

Методический совет выполняет ряд функций и решает вопросы научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, среди которых особое место занимают следующие вопросы: рассмотрение и рекомендация авторских разработок педагогов организаций технического и профессионального образования на рассмотрение областного экспертного Совета; организация, обеспечение и совершенствование методического сопровождения образовательного процесса в организациях технического и профессионального образования, проведение анализа результатов; содействие деятельности педагогических сообществ, проблемных и творческих групп.

На заседании методического совета рассматриваются вопросы, которые очень важны в изменении и совершенствовании содержания развития системы ТиПО: реализация программы «Рухани жаңғыру», проведение профессиональных проб и их роль в профориентационной работе, инновационные формы организации методической работы, вопросы внедрения дуального и модульного обучения, реализация программы «Цифровой Казахстан» и др.

Сегодня система ТиПО находится на этапе внедрения новых образовательных программ и поэтому методическому сопровождению данного процесса отводится много внимания.

Методической службе всегда отводилась значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства.

Работа методического кабинета ТиПО Управления образования акимата Костанайской области направлена прежде всего на совершенствование деятельности методических служб колледжей области, обновление ее содержания и это все возможно через применение практикоориентированной составляющей данной работы.

Методическую работу в образовательном учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. И первую школу обмена опытом, демонстрации своего мастерства каждый педагог проходит в составе единой команды - методическом объединении педагогов.

В организациях технического и профессионального образования каждый педагог входит в состав цикловой методической комиссии. И сегодня потребность в организации мероприятий, направленных на совершенствование методической работы именно в этом структурном подразделении колледжей стала востребованной, потому что ЦМК - это первые помощники в работе методических служб, где зарождаются новые идеи и происходит реализация нового.

Так, с целью создания условий, обеспечивающих основу для формирования эффективной системы работы цикловых методических комиссий, повышения их творческого и научно-методического потенциала на базе Рудненского социально-гуманитарного колледжа им. Ибрая Алтынсарина методическим кабинетом ТиПО для председателей цикловых методических комиссий

колледжей области был организован методический семинар по теме: «Роль цикловой методической комиссии в образовательном пространстве колледжа: проблемы, поиски, находки». На семинаре было представлено видение работы ЦМК в свете изменений в системе ТиПО, рассказано о роли методических объединений и председателя ЦМК в организации работы педагогов.

Систему работы ЦМК представили участникам семинара председатели ЦМК Лисаковского технического колледжа, которые имеют за плечами большой опыт работы в этом направлении. Также ими была организована выставка о работе ЦМК: учебно-планирующая документация, методические разработки, конкурсные материалы, альбомы проведенных мероприятий и др. Все это привлекло внимание участников семинара. Кроме этого был проведен мастер-класс «Слагаемые педагогического мастерства», в котором каждый участник семинара принял активное участие. Было что увидеть и что взять для примера в своей работе.

Председатели ПЦК Рудненского социально-гуманитарного колледжа провели открытые заседания, на которых представили опыт своей работы, поделились новыми идеями и наработками. О том, что семинар прошел на очень хорошем уровне, свидетельствовали отзывы участников семинара, их желание строить продуктивный диалог, общаться и делиться своим опытом. Данный семинар еще раз доказал, что роль председателя ЦМК в формировании эффективной системы работы цикловых методических комиссий, повышения их творческого и научно-методического потенциала огромна и важна.

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагогов. И, наверное, каждый педагог в одиночку вряд ли справится с ними. Более того, не каждая организация образования имеет такой арсенал связей и возможностей, чтобы гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях. Важным фактором улучшения качества их деятельности является работа, организованная методическими службами, курирующими работу педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

Методическая поддержка - это оперативное и перспективное реагирование методических служб колледжей на запросы и потребности педагогов. Методическая деятельность - особый вид интеллектуальной деятельности, способствующий росту профессионализма специалистов системы образования. Особое место в этой деятельности отводится сотрудничеству, взаимодействию педагогов и методических служб, что бесспорно является важным звеном непрерывного образования педагогических кадров.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами методической работы безусловно, являются дифференциация, непрерывность и адресность.

Но на современном этапе первостепенным становится решение задачи усиления адресности методического сопровождения педагога, оперативного реагирования на конкретный запрос, но при условии активной позиции педагога - поиска новых ресурсов развития в себе. Один из способов решения этой задачи видится в предоставлении свободы выбора форм и методов повышения квалификации, получения вариативной методической помощи, поддержки инициатив представления индивидуального опыта педагога.

Трудное время перемен в образовании, мы думаем - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит «оказаться во времени».

Методический кабинет ТиПО старается в своей работе применять разнообразные формы проведения областных семинаров. Одним из таких семинаров был семинар, проведенный на базе Костанайского строительного колледжа в форме методического микса. Все представленные на миксе методики были актуальны и востребованны.

Микс - это своего рода смешивание различных видов исследований, технологий, методик, форм и приемов методической работы.

Методический микс проведен по теме: «Непрерывная методическая поддержка как фактор профессионального роста преподавателей и мастеров производственного обучения». Данное мероприятие было организовано методическим кабинетом технического и профессионального образования Управления образования акимата Костанайской области совместно с методической службой Костанайского строительного колледжа в рамках работы областного методического объединения заместителей директоров по научно-методической работе и методистов колледжей.

В ходе семинара участникам были предложены различные формы и методы работы, раскрывающие суть формы проведения мероприятия - методический микс. В рамках тематики

семинара были проведены открытые уроки преподавателями Костанайского строительного колледжа, которые вместе со своими студентами продемонстрировали практическое применение различных методик и технологий работы на уроке: ментальная карта, сторителлинг, скрайбинг, интеллект-карта, «бег ассоциаций» и др. А итоги работы были подведены на флеш-семинаре.

Методическим службам колледжей есть над чем работать, потому что методическая поддержка педагогов - это непрерывный процесс, требующий компетентности и неиссякаемого творчества.

Хакимова Т.Х., к.п.н., доцент,
Спабекова Ж.Х., ст. преп.
Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, г. Алматы

SMART В ОБРАЗОВАНИИ

***Аңдатпа.** ХХІ ғасыр - бұл ақпараттық технологиялар адам өмір сүру кеңістігімен кейінгі кезеңде қалыптасады.*

***Аннотация.** ХХІ век – это век, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизненного пространства человека.*

Формирование молодого поколения происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Использование многофункциональных возможностей компьютерной техники при подготовке молодых специалистов делает образовательный процесс в вузе интересным и доступным. ХХІ век – это век, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизненного пространства человека. Сегодня с уверенностью можно констатировать факт существования нового цифрового (сетевое) поколения людей, для которых мобильный телефон, компьютер и Интернет являются такими же естественными элементами их жизненного пространства, как природа и общество. Для развития современного образования уже недостаточно влияния человеческого капитала. Необходимо изменять саму образовательную среду, не просто наращивать объёмы образования трудовых ресурсов, должно качественно измениться само содержание образования, его методы, инструменты и среды, необходим всеобщий переход к SMART образованию.

Smart education является концепцией, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. SMART – известная и эффективная технология постановки и формулировки целей. Акроним SMART означает умная цель и объединяет заглавные буквы от английских слов, обозначающих, какой должна быть настоящая цель: Specific (конкретность) — Measurable (измеримость) — Attainable (достижимость) — Relevant (релевантность) — Time-bounded (определенность во времени)

SMART общество ставит перед университетами новую глобальную задачу: подготовку кадров, обладающих креативным потенциалом, умеющих думать и работать в новом мире. Для этого их надо учить новым практическим навыкам: коммуницировать в соцсетях, отбирать полезную информацию, работать с электронными источниками, составлять личные базы знаний, что требует изменения природ учебного процесса.

Содержание концепции smart-университетов в каждой стране трактуется по-разному, однако во всех случаях сводится к ряду новых эффектов, удовлетворяющих потребности заинтересованных сторон в условиях нового типа общества. SMART университет предполагает:

- гибкость обучения в интерактивной образовательной среде;
- персонализацию и адаптацию обучения;
- свободный доступ к контенту по всему миру.

SMART обучение реализуется с использованием технологических инноваций и Интернета, который предоставляет студентам возможность приобретения профессиональных компетенций на основе системного многомерного видения и изучения дисциплин с учетом их многоаспектности и непрерывного обновления содержания. Обучение в SMART университете должно быть максимально включенным в жизнь слушателя, носить неформальный характер, а также основываться на

технологиях, которые сегодня привычны для всех. Чтобы успевать за происходящими изменениями и растущими запросами студентов СМАРТ университетам необходимо соответствовать следующим требованиям: гибкость, приспособляемость, качественные показатели, инновации. Большое значение приобретают Smart технологии в образовании, с одной стороны позволяют оптимизировать затраты университета на материально-техническое обеспечение, с другой стороны вывести на новый уровень качество образовательных услуг и продуктов.

Smart Campus – проект поддерживается европейской Комиссией, направлен на повышение эффективности, используемых университетом оборудования и энергоресурсов на основе взаимодействия с основными пользователями (студентами, преподавателями, исследователями). Smart технологии используются при реализации образовательных программ, которые заключаются не только в инструментальных технологиях ведения учебного процесса (smart доска и т.п.), но в инновационных учебных планах и дисциплинах. Именно Smart технологии позволяют разрабатывать революционные учебно-методические материалы, а также формировать индивидуальные траектории обучения для студентов. Концепция СМАРТ образования включает:

1. Создание интеллектуальной среды непрерывного развития компетентностей участников образовательного процесса, включая мероприятия формального и неформального процесса обучения, результатом которых являются изменения демонстрируемого поведения путем применения приобретенных новых компетенций. Технической базой реализации такого образования является весь имеющийся парк устройств как принадлежащие обучающимся, так и учебным заведениям: обычные стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и т.д.

2. Цель – давать навыки необходимые для успешной деятельности в условиях цифрового общества и умной экономики. Основные характеристики СМАРТ образования:

1. Бесшовность – обеспечение совместимости между программным обеспечением разработанным для разных операционных систем. Бесшовность позволяет предоставлять равные возможности для обучения, не зависимо от используемых устройств обеспечивая возможность реализации непрерывности учебного процесса и целостности учебной информации.

2. Независимость от времени и места, мобильность, повсеместность, непрерывность и простота доступа к учебной информации.

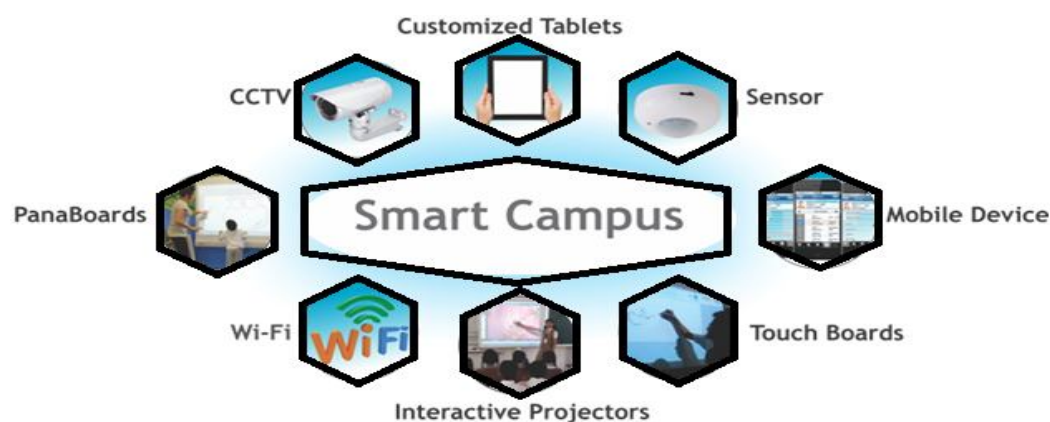
3. Автономность преподавателя и учащегося за счет использования мобильных устройств доступа к учебной информации.

4. Определение различных мотивационных моделей.

5. Взаимосвязь между индивидуальными и организационными целями работодателей и учебного заведения.

6. Оценка демонстрируемых изменений компетенций – результативность учебного процесса измеряется не столько полученными знаниями, сколько возможностью их применять на практике.

7. Гибкое обучение с точки зрения предпочтений и индивидуальных возможностей учащегося (возможность настройки обучения под индивидуальные параметры учащегося, в том числе такие как: исходные знания, опыт и навыки; стиль обучения; вплоть до физиологического и психологического состояния в каждый конкретный момент обучения).



Условия реализации:

1. Признание неформального и информального образования.

2. Использование нейроагентов для сбора и обработки информации.

3. Компетентностно-ориентированность образования – обновление его содержания на основе определенных работодателями и другими заинтересованными сторонами моделей и профилей компетенций.

4. Необходимы систематизированные изменения технической архитектуры и внедрение смарт устройств в учебный процесс. Это предоставляет возможность непрерывного управления компетенциями всеми участниками учебного процесса.

5. Внедрение инструментов самодиагностики образовательной среды для обеспечения стабильного функционирования всех элементов образовательной среды как аппаратной части, так и контента.

6. Для реализации принципа непрерывности необходимо внедрение межплатформного подхода и использование программного обеспечения для организации учебного процесса адаптивного ко всем существующим операционным системам, в том числе на основе использования облачных технологий, проектирование контента на основе единых стандартов описания данных, например, на основе спецификаций SCORM.

7. Высокая скорость обновления образовательного контента за счет использования микромодулей, возможности обновления контента с различных устройств.

8. Использование инструментов разработки образовательного контента, предоставляющих возможность создавать объекты в форматах устройств используемых в интегрированной интеллектуальной среде.

9. В системе оценки необходимо сместить фокус на результативность обучения сократив его продолжительность.

10. Необходимы точные метрики для определения компетентности до и после обучения.

11. Все результаты метрических измерений помещаются в электронном портфолио являясь данными для анализа стиля обучения.

Необходимо особо подчеркнуть, что для успешной реализации SMART образования в университете научно-педагогическим работникам важно строго соблюдать существующие интеллектуальные технологии его внедрения, которые должны осуществляться с учетом личных требований и предпочтений обучающегося. Для этого необходимо: использовать индивидуальный график обучения, поддерживать постоянный контакт студента с преподавателем, добиваться прочного усвоения знаний, использовать удобное время и место обучения. Интеллектуальные SMART технологии в образовании включают:

1. Образовательные сети (Консорциум электронный университет);

2. Smart e-learning;

3. Качество электронного обучения (E-metrix, стандартизация и сертификация);

4. Быстрый старт.

Смарт среда для обучающихся: умные, междисциплинарные, ориентированные на них образовательные системы непрерывного образования (школа, высшее учебное заведение, корпоративное обучение):

– адаптивные образовательные программы, портфолио;

– больше информации об обучающихся;

– технологии совместного обучения – создания знаний;

– доступ к процессу обучения территориально и аппаратно независимый;

– передача большого количества рутинных функций от человека машинам;

– индивидуализация обучения на новом уровне;

– вовлечение в учебный процесс практиков.

Таким образом, наличие высшего качественного образования – необходимое условие адаптации молодого человека к решению широкого класса жизненно важных задач. SMART образование позволяет расширить возможности развития личности при решении этих задач в ситуациях меняющегося мира. Именно оно, на наш взгляд, формирует творческий потенциал будущего специалиста, столь необходимый в современных условиях.



Список использованных источников

1. Ширяй А.В. Smart Education - образовательная среда информационного общества: за и против //Евразийский союз ученых. 2015. № 12-5 (21).
2. Т.Хакимова . Инновационные методы обучения информатике(учебное пособие).ISBN 9965-830-45-2.Издательство"NURPRESS",Алматы,2013г.270стр.

Ширшова Л.Е., преподаватель
специальных дисциплин
КГКП «Лисаковский технический колледж»,
г. Лисаковск

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ТИПО – ЗАЛОГ ЕГО УСПЕХА

Аңдатпа.Мақала ТжКБ жүйесін модернизациялаудың қазіргі жағдайында оқытушының үздіксіз білім беру қажеттілігіне арналған. Педагогтің өз дамуын жетілдіру бойынша тұрақты жұмыс қажеттілігі анықталады.

Аннотация.Статья посвящена необходимости непрерывного образования преподавателя в современных условиях модернизации системы ТиПО. Выявляется потребность постоянной работы педагога над совершенствованием своего развития.

«Учитель новой формации – духовно развитая, социально зрелая, твёрдая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию»
Н.А. Назарбаев

Современное образование и наука — это, в первую очередь, воспитание интеллектуальных и производительных сил общества, развитие духовной культуры. Качественное образование дает возможность выпускникам колледжей формировать свою профессиональную карьеру на принципах социальной справедливости, соответствовать общечеловеческим ценностям и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Ключевое значение в XXI веке приобретает идея «образование длиною в жизнь», отвечающая на вызов быстроменяющегося актуального мира. Трансформации обусловлены социальными, политическими, экономическими и культурными факторами.

Исследования, проведенные социологами, констатируют, что в современном информационном обществе происходят изменения ценностных установок и на первый план в рейтинге индивидуальных ценностей выходят знания, опыт и возможность их получения в любом возрасте [2, С. 4].

Специфика деятельности преподавателя, особенно в системе ТиПО, побуждает его пополнять знания и умения в течение всей жизни. Психологи установили, что только те знания человека, которые были им самостоятельно обдуманы и пережиты, становятся его убеждениями. Получать эти знания возможно только в условиях самостоятельной, самообразовательной деятельности в организации непрерывного образования педагога.

Образование непрерывное (по педагогическому словарю) - принцип организации образования, объединяющий все его ступени и виды в целостную систему, обеспечивающую возможность обновления и пополнения знаний и навыков на протяжении всей жизни человека - от раннего детства до старости. [3]

Непрерывное образование должно предоставить каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.[3]

В связи с этим, важнейшей задачей на пути самообразования, на мой взгляд, является составление собственного индивидуального плана. В нём необходимо отразить алгоритм работы по выбранной теме самообразования, прогнозировать результат, определить пути выхода своих достижений. В содержание форм работы по данному плану нужно включить не только свою самостоятельную работу с дополнительными источниками информации, но и консультации специалистов – социальных партнёров, участие в заседаниях круглого стола, практических семинарах, мастер-классах, педагогических конференциях, обмен опытом с коллегами и творческими педагогами.

Я являюсь преподавателем специальных дисциплин строительного цикла. Получив диплом инженера, несколько лет проработала по специальности в качестве линейного ИТР.

В начале деятельности преподавателя, я осознала нехватку знаний и навыков в области педагогики и психологии. Справиться с этой проблемой в нашем колледже помогла методическая служба, которая организовала курсы для таких как я, пришедших с производства. Обучали нас самые опытные педагоги колледжа.

Все последующие годы профессиональное совершенствование меня как преподавателя было связано с необходимостью и потребностью обновления блока профессиональных знаний. Необходимость этого объясняется: моральным старением прежних знаний и интенсивно растущим потоком новой информации. Жизнь идет вперед, перестраиваются общественные отношения, меняются наши представления об окружающем мире, реформируется и система образования.

Образование должно способствовать духовному обновлению общества, утверждению национального сознания, стимулировать социокультурные реформации в условиях глобализационных преобразований. Как отмечают современные ученые Л. Губерский и В. Андрущенко «мы должны так наладить учебный процесс, чтобы он разворачивался на лезвии самых полных приобретений современной науки, культуры и национальной практики, имел опережающий характер, формировал самостоятельное творческое мышление, волевые способности личности» [4, с. 136].

В современных условиях модернизации образования в качестве катализатора нового подхода системы ТиПО в подготовке специалистов выступает холдинг «Кәсіпқор», который организует практико – ориентированные курсы, направленные на формирование профессиональных компетенций с учетом лучшего международного опыта. Каждый современный преподаватель должен пройти эти курсы. Мне они позволили не только овладеть теоретическими знаниями по модульной технологии обучения, но и под руководством опытного тренера реализовать их на практике и применять сегодня в учебном процессе в рамках эксперимента по внедрению модульных образовательных программ в колледже.

По определению С.В. Меркуловой, непрерывное образование – «это новый способ деятельности, целью которого является процесс целостного формирования личности, поступательного обогащения ее творческого потенциала, постоянного развития способностей» [4, С. 129].

Преподавателю специальных строительных дисциплин просто необходимо следить за разработкой новейших технологий, появлением современных материалов, конструкций, средств

малой механизации, изменением нормативных документов, интересоваться успехами и достижениями в области архитектуры и строительства в Казахстане и мировом пространстве.

Новое тысячелетие выдвигает не только новые требования к образованию, но и предоставляет новые возможности для образовательной деятельности. Большую помощь в ней оказывает цифровизация системы образования - оснащение учебного кабинета необходимым интерактивным оборудованием, выходом в сети Интернет, сайты по подбору и работе с методическим материалом для обучающихся и преподавателей. В этой связи преподавателю необходимо постоянно повышать свою компетентность для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.

Потребность возобновить образование, повысить профессиональную компетенцию возникает в случае столкновения с нововведениями в профессиональной и личной жизни. Учитывая глобальность происходящих изменений, внедрение новых технологий во все сферы жизни приходит понимание необходимости непрерывного образования как условия полноценного инновационного развития общества, основу успеха каждого индивидуума. Поэтому Н.А. Назарбаев заявил: «Личным кредо каждого казахстанца должно стать «образование в течение жизни» [1].

Сегодня велением времени является широкое освоение английского языка. Оно приобретает особую значимость для подготовки технических специалистов, потребность в которых стремительно растет. Следуя взятой на вооружение программе трехязычия, преподаватели и мастера нашего колледжа, в том числе и я, используют уникальную возможность посещать курсы казахского и английского языков, организованные КГУ «Центр обучения языкам» г. Лисаковска.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание обучающегося. Педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога.

В заключение хочу отметить, что современный педагог никогда не должен считать свое образование законченным, а свою профессиональную компетентность, окончательно сформированной. Ему необходимо определять наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства на протяжении всего профессионального пути, и тогда работа будет вызывать интерес, и доставлять удовольствие.

Список использованных источников

1. Послание Президента народу Казахстана «Построим будущее вместе!», Астана, 28 января 2011 г.
2. Российский статистический ежегодник, 2015 [Электронный ресурс]. – М.; Росстат, 2015.
3. Даутова О.Б. , Христофоров С.В. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.309-31
4. Губерский, Л. В., Андрущенко В. П. Философия как теория и методология развития просвещения. — К.: «МП Леся». — 2008. — 516 с.

Абдыкалыкова А.У., Преподаватель
Кафедра «Транспорт и технологии»
Костанайский социально-технический
университет им. З. Алдамжар
г.Костанай

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКОГО СОСТАВА ПРОДУКТА УДАРНОГО РАЗРУШЕНИЯ

Аңдатпа. Тегістеу дәрежесін есептеу үшін ұсынылған тәуелділіктер жекелеген бөлшектердің жекелеген жүктемелері үшін алынған және материал ұсақтағышта қиылысқан кезде және оның бөлшектерінің бір-бірімен өзара әрекеттесуі кезінде нақты жағдайларда қолайлы емес. Ол материалдың бетіне ұнтақтау үрдісіне әсер етуді, оны ұнтақтау бетіне жеткізу көлемін, осы жердің күйін және параметрлерін ескермейді.

Аннотация. Представленные зависимости для расчета степени измельчения были получены для единичного нагружения отдельных частиц и не пригодны в реальных условиях, когда материал измельчается в дробилке, и частицы его взаимодействуют между собой. Не учитывается влияние на процесс измельчения поверхности материала, величины подачи его на измельчающую поверхность, состояние и параметры этой поверхности.

Рассмотрим зависимости, наиболее точно описывающие закономерности распределения продуктов при ударном разрушении.

Впервые А. Годен [2] в результате многолетних исследований установил, что в области малых размеров кривая распределения измельчаемого материала может быть описана степенным уравнением.

Рассматривая зерновое распределение продуктов измельчения, как статическую совокупность, П. Розин и Е. Рамлер предложили рассматривать кривые распределения по данным ситового анализа в следующем виде [6]:

$$C(y) = 100e^{-ay^v} \quad (1)$$

где a и v – постоянные, определяемые в логарифмической форме этого уравнения по опытными данным; y – текущая координата (размер частиц).

Применяя кривые К. Пирсона, авторы уравнения получили хорошую сходимость с экспериментальными данными. Дальнейшее развитие теории о закономерности распределения продуктов измельчения на основании логарифмически нормального закона получило распространение в работах А.Н. Колмогорова и Н.К. Разумовского [4].

На основании экспериментальных данных Л.Н. Барон предложил формулу для расчета гранулометрического состава после разрушения горных пород в молотковой дробилке:

$$d_{(z)} = 10^n \left(\frac{g}{g_{кр}} - 1 \right) \lg \left(1 - \frac{z_i}{z_{max}} \right) \quad (2)$$

где g – скорость нагружения породы; $g_{кр}$ – критическая скорость разрушения; z_{max} – максимальная крупность кусков в исходном материале; z_i – текущий граничный размер кусков; n – коэффициент, учитывающий конструкцию дробилки.

Формулу, позволяющую рассчитывать гранулометрический состав продукта разрушения горных пород после молотковой дробилки, на основании экспериментальных исследований представил Г.А. Маслов [5]:

$$P(x) = \exp \left[- \frac{0,43 \cdot C_q}{z_i / z_j - 1,0} \cdot \left(\frac{g}{g_{кр}} - 1,0 \right) \right], \quad (3)$$

где $P(x)$ - кумулятивное распределение частиц по проходу; C_q - коэффициент, характеризующий способность продукта разрушаться под действием ударной нагрузки; z_i - исходная крупность куска; z_j - размер ячейки j -го сита.

В данном уравнении коэффициент C_q определяется путем большого числа опытов, что снижает практическую ценность формулы.

Способность материала разрушаться под действием удара авторами формул и другими исследователями характеризуется через критическую скорость разрушения, однако способы расчета этой величины в литературе приведены неоднозначно.

Е. Рейнерс предложил для расчета критической скорости $g_{кр}$ шарообразных частиц следующую формулу:

$$g_{кр} = \sqrt{\frac{\delta \cdot D_{\kappa} \cdot g}{E \cdot j_n}} \quad (4)$$

где $\delta \cdot D_{\kappa}$ - критическое сопротивление измельчаемого материала, МПа; E - модуль упругости материала, МПа; j_n - насыпной вес измельчаемого материала, кг; g - ускорение свободного падения, м/с².

Боле полную формулировку определения критической скорости дает Г.С. Ходаков [9]:

$$g_{кр} = \sqrt{\frac{1}{\rho \cdot \eta} \cdot \left[\sqrt[3]{\frac{p^5}{E^2} + 12 \frac{a \cdot (\beta l + Q)}{\pi \cdot z}} \right]} \quad (5)$$

где ρ - плотность материала, кг/м³; η - кпд ударного разрушения частицы; p - предел прочности материала, МПа; Q - свободная энергия поверхности, Дж; β - средняя объемная плотность энергии, затрачиваемой на пластические деформации, м³/Дж; l - глубина пластической деформации, м; z - размер частиц, м; a - постоянная.

Академик В.П. Горячкин на основании контактной теории Герца вывел формулу для определения критической скорости разрушения в следующем виде:

$$g_{кр} = \sqrt{\frac{E}{\rho}} \cdot \sigma_{раз} / E \quad (6)$$

где $\sigma_{раз}$ - предел прочности материала, МПа.

Экспериментальная проверка данной зависимости показала, что эта формула справедлива лишь в области упругой деформации [6].

Определением критических и оптимальных скоростей удара при измельчении зерна занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Однако неоднородность структурно-механических свойств зерна в пределах даже одного сорта, изменчивость их в связи с различной влажностью не позволяют получить однозначных результатов.

Для определения разрушающей скорости $g_{раз}$, при которой молоток способен за один удар разрушить зерно, С.В. Мельников и Ф.Г. Плохов предложили использовать формулу [6]:

$$g_{раз} = \sqrt{k_o \cdot \sigma_{раз} \cdot \ln(a/z_1) / \rho} \quad (7)$$

где a - длина зерна, м; z_1 - длина недеформированной части зерна, м; ρ - плотность зерна, кг/м³; k_o - коэффициент динамичности.

Для учета динамичности режимов в формулу (7) введен коэффициент динамичности, равный отношению динамического предела прочности $\sigma_{с.д.}$ к статическому $\sigma_{раз}$. Экспериментальное значение коэффициента динамичности k_o , полученное авторами при ударном разрушении зерна о неподвижную преграду, для зерновых кормов составило от $(3...5) \cdot 10^{-5}$ до $(8...11) \cdot 10^{-5}$ в зависимости от скорости зерна в момент удара (соответственно 50...60 м/с или 80...100 м/с) [1].

Важное место в теории измельчения в дробилках с многократным ударным нагружением занимает вопрос снижения прочности после каждого удара. Авторы получили зависимость снижения

прочности зерновок в зависимости от количества ударов, скорости и физико-механических свойств зерна:

$$\Delta = \frac{g_{y\partial}^2}{g_{ucx}^2} \cdot z^{a1} \cdot 100 \quad (8)$$

где Δ - величина снижения прочности в результате многократного удара, %; $g_{y\partial}$ - скорость удара, м/с; g_{ucx} - минимальная скорость удара, при которой обеспечивается разрушение всех зерен за один удар, м/с (в опытах $g_{ucx}=80$ м/с); z - количество ударов; $a1$ - опытный коэффициент, отражающий упруго-пластические свойства зерна (в опытах $a1=0,4$).

Как видно, увеличение количества ударов, а также увеличение коэффициента $a1$ (стремление приблизить свойства материала к абсолютно хрупким $a1=1$) вызывает существенное снижение прочности зерен.

С другой стороны, с увеличением количества ударов n , кпд падает тем быстрее, чем меньше C_1 [3]:

$$\eta_n = z^{1-a1} \quad (9)$$

где η_n - кпд процесса.

Необходимое для полного разрушения число ударных нагрузений авторы предлагают определять по следующей зависимости:

$$n = \left(\frac{g_{ucx}^2}{g_{y\partial}^2} \right)^{1/a2} \quad (10)$$

где $a2$ - опытный коэффициент (в опытах $a2=0,77$ при $g_{ucx} \gg g_{y\partial}$).

Скорость удара в зависимости от степени измельчения определяется:

$$g_{y\partial} = g_{kp} \cdot \frac{(1 + 2 \cdot a3) \cdot j - 1}{a3 \cdot j} \quad (11)$$

где j - заданная степень измельчения; $a3$ - опытный коэффициент (в опытах $a3=0,303$); g_{kp} - критическая скорость, при которой начинается измельчение зерна (для пшеницы $g_{kp}=19,8$ м/с).

Исследователи установили, что в пределах проводимых опытов средневзвешенный размер частиц измельченного зерна пшеницы уменьшается пропорционально увеличению скорости удара, а выравненность гранулометрического состава вначале падает, а затем начинает расти.

Исходя из условия, что разделение частиц по динамической прочности соответствует нормальному гауссовскому распределению, авторы [2] предлагают в качестве критической скорости разрушения использовать скорость, соответствующую 50% вероятности разрушения. На основании анализа вероятности разрушения частиц различных материалов, авторы показали, что вероятность разрушения остается постоянной, начиная со второго нагружения со значением меньшим, чем при первичном. Используя это положение, они предложили формулу для расчета вероятности разрушения при многократном ударе:

$$1 - p_z = \left[1 - m \cdot \left(\frac{g}{g_{kp1}} \right)^n \right] \cdot \left[1 - m \cdot \left(\frac{g}{g_{kp2}} \right)^n \right]^{z-1} \quad (12)$$

где z - число ударных нагружений; g - скорость нагружения частицы; n, m - коэффициенты.

Критические скорости g_{kp1} и g_{kp2} определяются по формуле:

$$g_{kp} = \frac{a \cdot \tau_{cp} / \rho + v}{d^c} \quad (13)$$

где τ_{cp} - предельная нагрузка на срез; d - диаметр исходной частицы; a - коэффициент, здесь $a=30$; c - постоянная, здесь $c=0,4$; v - коэффициент: для g_{kp1} - $v=30$, для g_{kp2} - $v=45,2$.

Как видно из формулы (13), в данном случае критическая скорость $g_{кр}$ выражается через предельную нагрузку на срез. Авторы отмечают, что именно предельная нагрузка на срез более точно отражает физико-механические свойства измельчаемого материала в дробилках ударного действия.

Анализируя закономерности распределения измельченного в дробилках ударного действия материала по крупности, следует отметить, что авторы в большинстве случаев дают зависимости, достаточно точно описывающие этот процесс, однако они носят эмпирический характер. Большинство исследователей используют при оценке степени измельчения продукта критическую скорость ударного нагружения, расчет же этих скоростей они ведут по различным параметрам физико-механических свойств материала: в одном случае по предельным напряжениям на сжатие, в другом – по предельным напряжениям на срез.

Следует отметить также, что представленные выше зависимости для расчета степени измельчения были получены для единичного нагружения отдельных частиц и не пригодны в реальных условиях, когда материал измельчается в дробилке, и частицы его взаимодействуют между собой. Не учитывается влияние на процесс измельчения поверхности материала, величины подачи его на измельчающую поверхность, состояние и параметры этой поверхности. Некоторые аспекты изложенных предложений в настоящее время исследованы. Так, известно время контакта измельчаемой частицы материала с неподвижной поверхностью измельчения, скорость ее отражения и характер движения после взаимодействия при дробящем и упругом ударе. В некоторых работах измельчаемый материал рассматривается как воздушный поток с определенным содержанием материальных частиц или как поток материала определенной плотности.

Список использованных источников

1. Гинзбург А.С., Хорватх Н.А. Кинетика сушки зерна в кипящем слое с дополнительным кондуктивным теплоподводом. Хранение и переработка зерна. – М.: ЦИНГИ, 1966. с.346.
2. Романовский С.Г. Процессы термической обработки и сушки в электромагнитных установках. Минск. Наука. 1939. с. 346.
3. Шелудяков Б.П., Черняков И.Б. Сушка семян сои на установке с комбинированным теплоподводом //Научн.-техн.бюл. / Сиб.научн.исслед.ин-т механиз. и электриф. Сел.хоз-ва. 1977. вып.1. с.38-44.
4. Предварительный патент на изобретение РК № 17535. Устройства для термообработки зерна. Курманов А.К., Айтбаев М.М., Тулубаев Ф.Х., Успанов А.А. 2006.
5. Панфилов В.А. Машины и аппараты пищевых производств. Книга 1, Книга 2. М. Высшая школа. 2001. с.807.
6. Егоров Г.А. Влияние тепла и влаги на процесс переработки и хранения зерна. М. Колос. 1973.
7. Информация о ценах на материалы. Челябинск. 2002 – с.65.

Абенов Р. Т., магистрант,
әділет капитаны
ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы
Қостанай Академиясы, Қостанай қ.

ЖЕДЕЛ-ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БАРЫСЫНДА КҮШ ҚОЛДАНУ

Аңдатпа. Осы мақалада жедел-ізвестіру қызметін жүзеге асыру барысында әр түрлі органдармен күш қолданудың сұрақтары қамтылған.

Аннотация. В этой статье рассматривается применение сил различными агентствами при проведении оперативно-розыскных работ.

Жедел қызметкерлердің күш қолдануы жедел-ізвестіру қызметін жүзеге асырушы органдардың алдына қойылған жедел-тәсілдік міндеттерді шешуге қажетті жағдайлардың бірі болып

табылады. Атап айтқанда бұл қылмыскерлерді айғақпен ұстауда кездеседі. Кейбір жағдайларда күш қолданусыз тұлғаның кінәсін мойындату не дәлелдеу мүмкін емес. Есірткінің заңсыз айналымы, қорқытып алушылық, жемқорлықпен байланысты құқықбұзушылықтарға қарсы іс-шаралар өткізу барысында, құқықбұзушылар, қылмыстық қол сұғу объектілерінен – көбінесе ақша мен есірткіден дәлелдеме зат ретінде құтылу үшін небір қулық-сұмдықтарға барады.

Ұстауда қарсылық таныту міндеттерін шешу үшін жедел қызметкерлер күш қолданады. Алайда, соңғы уақыттарда шегіне жеткен сәттерде ғана күш қолдануды жүзеге асыруда. Оған дейін ұстау көзделген тұлғаға психологиялық тұрғыда жалынып, «жалпайып» ұстау кезінде көрсететін қарсылық заңды тұрғыда ауыр зардаптарға әкеліп соқтыратынын ұғындыруға тырысады.

Күш қолдануды заңмен реттеу жедел-ізвестіру қызметін жүзеге асырушы барлық органдар үшін қызмет етудегі басты жағдай болып табылады. Соңғы уақыттарда жедел қызметкерлер үшін күш қолданудың салдары құқықтық не болмаса қылмыстық жауапкершіліктерге әкеліп соқтыруда. Мұнда, күш қолдану Қазақстан Республикасы Конституциясының 17-бабының 2-бөлігінде көзделгендей «ешкім де зорлыққа ұшырамауы тиіс» ... Бұл құқық ешқандай талқыға жатпайды. Бірақ, жедел қызметкерлер құқық бұзушыға қарсы қолданатын күш зорлыққа жатады ма? Бүкіл Әлемдік Денсаулық сақтау Ұйымының анықтамасына сәйкес зорлық – адамның өз өзіне немесе басқа да тұлғаларға қасақана түрде келтіретін қазаға ұшырату, тән жарақаттары, психологиялық күйзеліс, дамудағы ауытқушылық және басқа да әр түрлі зардаптарға әкеліп соқтыратын іс-әрекетті білдіреді (2). Сондықтан, зорлықпен қатысты қылмыстар үшін ҚР Қылмыстық Кодексінде бірқатар бап санкциялары көзделген (3). Сонымен қатар, өз өкілеттігін асыра пайдаланушылықтың белгілеріне жататындай құқыққа қарсы күш қолдануға арналған жекелей баптар да бар (ҚР ҚК 362-бабы).

Осыған сәйкес Біздің көзқарасымыз бойынша әрекеттегі заң өзгертулер мен толықтыруларды қажет етеді.

ҚР «Жедел-ізвестіру қызметі туралы» Заңындағы нормаларда жедел қызметкерлердің күш қолдануы көзделмеген, дегенмен, «Жедел-ізвестіру қызметін жүзеге асырушы органдардың құқықтары» аталған 8 бапта көрсетіп өтуге болар еді (4).

Бұл норма «Құқық қорғау қызметі туралы» ҚР Заңының 15, 59, 60 баптарында жазылған (5). Мұнда, күш қолданудағы негізгі мақсат қоғамға қауіпті әрекеттерді тоқтату, құқық қорғау органдарына нақты жағдайлар мен жасалған құқық бұзушылықтың сипаты ескеріле отырып кінәлі тұлғаларды ұстап, жеткізудегі қажет кезде күш қолданылады делінген.

Жедел-ізвестіру қызметін жүзеге асырушы басқа органдар үшін күш қолдану ҚР жекелей Заңдарында жазылған. Мысалға, «Ұлттық қауіпсіздік органдары туралы» ҚР Заңының 15-1, 15-2 баптарын келтіруге болады (6). Бұл жағдайда күш қолданудағы негізгі мақсат құқық бұзушылықтың сипаты мен нақты жағдайларды ескере отырып, қоғамға қауіпті іс-әрекеттерді жасаған адамдарды ұстап алу, заңды талаптарға қарсы іс-қимылды еңсеру үшін, егер күш қолданбау тәсілдері ұлттық қауіпсіздік органдарына жүктелген міндеттердің орындалуын қамтамасыз етпесе, дене күшін, оның ішінде жауынгерлік күрес тәсілдерін қолдануға құқылы деп көрсеткен.

Сырттай бақылау органдары үшін күш қолданудың негіздері «Сыртқы барлау туралы» ҚР Заңының 13, 15, 16, 16-1 баптарында көзделген (7). Бұл жағдайда күш қолданудағы негізгі мақсат құқық бұзушылықтың сипаты мен нақты жағдайларды ескере отырып, қоғамға қауіпті іс-әрекеттерді жасаған адамдарды ұстап алу, заңды талаптарға қарсы іс-қимылды еңсеру үшін, егер күш қолданбау тәсілдері сырттай барлау органдарына жүктелген міндеттердің орындалуын қамтамасыз етпесе, дене күшін, оның ішінде жауынгерлік күрес тәсілдерін қолдануға құқылы делінген.

Осыған ұқсас негізде Мемлекеттік күзет қызметі де күш қолдануды жүзеге асырады. «Қазақстан Республикасы Мемлекеттік күзет қызметі туралы» ҚР Заңының 11 бабына сәйкес Қазақстан Республикасы Мемлекеттік күзет қызметі қызметкерлерінің және әскери қызметшілерінің күзетілетін адамдардың өміріне, денсаулығына, құқығына, бостандығына, жеке басының қадір-қасиетіне қауіп төндіретін, қылмыстық және әкімшілік құқық бұзушылықтардың жолын кесу, оларды жасаған адамдарды ұстау, заңды талаптарға қарсы әрекеттерді жою үшін, егер күш жұмсалмайтын әдістер Қазақстан Республикасы Мемлекеттік күзет қызметіне жүктелген міндеттердің орындалуын қамтамасыз етпейтін болса, күш жұмсауға, соның ішінде күрестің әскери тәсілдерін де қолдануға құқығы бар делінген (8).

Өкінішке орай, ҚР Қорғаныс Министрлігінің әскери барлау қызметі үшін дене күшін қолдану бойынша нормаларды «Қазақстан Республикасының Қарулы күштері мен Қорғанысы туралы» ҚР Заңынан көре алмадық.

Байқауымызша, қарастырылып отырған тақырыпқа сәйкес бірыңғай құқықтық реттеу жоқ деп айтса да болады. Сонымен қатар, бұл міндеттердің тізбесі жедел-ізвестіру қызметінің қажеттілігін

толық түрде толтыра алмайды. Барлық аталған негіздерде көбінесе жалпы ЖІШ бірінде тұлғаларды ұстауды жазудың қажеттілігі байқалады. Алайда, біздің көзқарас бойынша басқа да ЖІШ өткізу барысында күш қолдануды заң нормативіне ендіру мақсатқа сәйкес болар еді.

Құқықтық реттеудегі кеңістікті ҚР ҚК 34 бабының «Аса қажеттілік» ережесімен толтыруға болады. М.Р. Глушковтың айтылып кеткен көзқарасы бойынша «жемқорлықпен байланысты қылмыстар, заңсыз есірткі айналымы сияқты мемлекет пен қоғамға қауіптілігі зор. Ал осы есірткі және басқа да қылмыстардың заты мен құралын тәркілеуде күш қолданудан басқа амал қалмайды». Сондықтан, жедел қызметкерлердің әрекеті ҚР ҚК 34 бабына сәйкес негізді бола алады.

Аса қажеттілік туралы нормалар құқықтық реттеудегі мақсатқа сәйкестігін негіз етіп, «Жедел-ізвестіру қызметі туралы» ҚР Заңының 8 бабына дене күшін қолдану құқығын қосу бойынша өзгертулер мен толықтыруларды ендіру дұрыс болар еді. Заңның 11 бабына 5 тармақты төмендегідей мәтінмен толықтыруды жөн деп санаймыз:

«Жедел-ізвестіру шараларын өткізу барысында дене күшін, арнайы құралдарды, қару мен техникалық жабдықтарды қолдануға рұқсат етіледі».

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Қылмыстық Кодекс түсінігі.
2. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылы 30 тамыздан.
3. ҚР Қылмыстық Кодексі: 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ.
4. Жедел-ізвестіру қызметі туралы: ҚР Заңы 1994 жылғы 15 қыркүйектегі № 154-XIII Заңы.
5. Құқық қорғау қызметі туралы: ҚР Заңы 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 380-IV Заңы.
6. Ұлттық қауіпсіздік органдары туралы: ҚР Заңы 1995 жылғы 21 желтоқсандағы N 2710 Заңы.
7. Сыртқы барлау туралы: ҚР Заңы 2010 жылғы 22 мамырдағы № 277-IV Заңы.
8. Қазақстан Республикасы Мемлекеттік күзет қызметі туралы: ҚР Заңы 2015 жылғы 23 қарашадағы № 416-V Заңы.
9. Қазақстан Республикасының Қарулы күштері мен Қорғанысы туралы: ҚР Заңы 2005 жылғы 7 қаңтардағы № N29.

Айтбаев М.М., доцент, к.т.н
Костанайский социально-технический
университет им. З.Алдамжар
г.Костанай

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ИЗМЕЛЬЧЕНИЯ ЗЕРНА В УДАРНОЙ ДРОБИЛКЕ

Аңдатпа. Центрифуга тетіктерінің теориясы бойынша зерттеу нәтижелерін әсер ету арқылы бір бөліктерді ұсақтаудың математикалық моделін құру және зерттеу жұмыстарының нәтижелерін зерттеу, іргетас материалдарды ұнтақтаудағы теориялық мәселелер негізделген және теориялық талдау негізінде олардың құрылымдарын жетілдіру жолдары анықталды. Жұмыс органдарының негізгі құрылымдық және технологиялық параметрлерін есептеу үшін жалпы методология жасалды; Энергияны азайту және соққыға арналған ұсақтағыштарды металл тұтыну шарттары негізделген.

Аннотация. Проведенные исследования по созданию математической модели измельчения одиночных частиц ударом и результаты исследований по теории центробежных механизмов, обоснованы теоретические вопросы измельчения сыпучих материалов в дробилках, и на основании теоретического анализа определены пути совершенствования их конструкций. Разработана общая методика расчёта основных конструктивных и технологических параметров рабочих органов; обоснованы условия снижения энерго- и металлоёмкости дробилок ударного типа.

Одной из причин, ограничивающей широкое внедрение ударных дробилок в сельскохозяйственное и комбикормовое производство, является недостаток методик расчёта

конструкций дробилок, работающих по принципу разрушения о неподвижную или движущуюся преграду, имеющих прикладное значение.

Используя ранее проведенные исследования по созданию математической модели измельчения одиночных частиц ударом и результаты исследований по теории центробежных механизмов, обоснованы теоретические вопросы измельчения сыпучих материалов в дробилках, и на основании теоретического анализа определены пути совершенствования их конструкций, разработана общая методика расчёта основных конструктивных и технологических параметров рабочих органов; обоснованы условия снижения энерго- и металлоемкости дробилок ударного типа.

Измельчение – важнейший процесс, который, судя по наличию огромного количества литературных источников и исследований в этой области, находится в центре внимания многих ученых. С другой же стороны, недостаток методик расчета дробилок дает ложное представление о малом внимании уделяемому процессу, в частности ударному измельчению.

Если для шаровых и вибрационных мельниц существуют расчетные выражения, которыми можно оценить величины основных параметров [4], то для ударных дробилок, в связи со сложностью протекающих в них процессов, имеются зависимости, носящие эмпирический характер, да и то лишь для молотковых дробилок [7].

Несмотря на огромный вклад ученых в изучение процесса измельчения в ударно-центробежных дробилках, теория, которая объясняла закономерности и давала бы довольно точный математический анализ процесса, требует уточнения для частных случаев.

Изучению механики измельчения материала в ударно-центробежных дробилках, обоснованию конструктивных и технологических параметров, с целью интенсификации процесса, посвятили свои работы многие отечественные ученые: Л.И. Барон, Н.И. Гельперин, В.В. Товаров, Г.Н. Оскаленко, В.А. Елисеев, И.А. Хинт, В.Н. Блиничев, П.П. Гуюмджян, Н.М. Смирнов, В.А. Денисов и другие и зарубежные: Г. Румпф, Д. Беренс, Е.Пример, Е. Рейнерс, А.Эбергардт.

Рассмотрим некоторые вопросы, посвященные ударному измельчению, которые являются общими для всех конструкций дробилок ударного действия.

Исследованию удара посвящены многие работы. Однако точки зрения остаются разнообразными. Сен-Венан и ряд других ученых сводили теорию удара к колебаниям. Г.Герц распространил на теорию соударения упругих тел, при некоторых ограничениях, статическую теорию сжатия упругих тел. теория Герца применима, если продолжительность удара значительно превосходит период колебаний ударяющихся тел.

Сила столкновения тел по теории Г.Герца:

$$\frac{F_1 \cdot F_2}{F_1 + F_2} \cdot \frac{d^2 \alpha}{dt^2} = -\rho \quad (1)$$

Длительность соударения двух шаров Π выражается следующей формулой:

$$\Pi = 2,9432 \left[\frac{2\pi(1-\sigma)^4}{8(1-2\sigma)^2} \right]^{1/5} \cdot \frac{r}{g_{y.g.}^{4/5} \cdot g^{1/5}} \quad (2)$$

где $g_{y.g.}$ - скорость распространения упругих волн; σ - коэффициент Пуассона; g - скорость сближения шаров; r - радиус шаров.

Н.А. Кильчевский, решая задачу об ударе двух шаров, обращает внимание на то, что теория Герца учитывает лишь местные деформации, а оказывающие, по его мнению, существенное влияние продольные и поперечные колебания не учитываются. Он отмечал также влияние остаточной деформации, возникающей уже при сравнительно небольших скоростях. На основании вышеизложенного он вводит новую формулу для определения времени соударения двух шаров [5]:

$$\Pi = 2,977 \cdot \frac{m^{e/5} \cdot \kappa^{3/5}}{g^{1/5}} \quad (3)$$

где m – масса шара; g - скорость соударения; κ – коэффициент пропорциональности.

Исследуя возможность применения теории Герца за пределами упругой деформации, В.В. Багреев [59] выводит параметр δ , который представлен следующей формулой:

$$\delta = \frac{E_0}{R_0^3} = \frac{F_1 \cdot F_2}{F_1 + F_2} \cdot \left(\frac{R_1 + R_2}{R_1 \cdot R_2} \right) \frac{g_0^2}{2} \quad (4)$$

где E_0 – часть кинетической энергии прямого центрального удара двух поступательно движущихся тел, связанная с деформированием тел в месте контакта; $\mathcal{G}_0$ – относительная скорость тел.

После выведения параметра δ формула для определения максимальной силы удара имеет вид:

$$\frac{P_{\max}}{R_0^2} = 1,95 \frac{\delta \mathcal{G}^2}{(\mathcal{G}_1 + \mathcal{G}_2)^{0,4}} \quad (5)$$

Продолжительность удара

$$\Pi_0 \sqrt{\frac{R_0}{F_0}} = 2,67 \frac{(\mathcal{G}_1 + \mathcal{G}_2)^{0,4}}{\delta^{0,1}} \quad (6)$$

где $\mathcal{G}_i = (1 - \mu_i) / E_i$.

Напряженное состояние материала характеризуется нормальными напряжениями на площадь контакта [59]:

$$\sigma_{cp} = 0,481 \frac{\delta \mathcal{G}^{0,2}}{(\mathcal{G}_1 + \mathcal{G}_2)^{0,8}} \quad (7)$$

В результате исследования процесса удара в молотковых и роторных дробилках Эбергардт сделал предположение, что скорость в момент удара C_e , угол направления удара φ при столкновении с молотком или отбойной плитой не постоянны. Эбергардт при анализе ударного дробления рассматривает два случая центрального удара (нормальная составляющая ударного усилия проходит через центр тяжести) со скоростями, соответствующими следующим условиям:

А) измельчаемая частица имеет в момент удара относительную скорость C_e меньшую критической скорости C_k , при которой начинается дробление и остается не измельченной (упругий удар).

Б) измельчаемый материал имеет относительную скорость C_e больше C_k и разрушается.

При упругом ударе ($C_e < C_k$) оптимальный угол встречи $\varphi = 90^\circ$, при этом частица встречается с молотком или биллом относительной скоростью $C_{и}$ (рисунок 1а) [1]. Условия упругого удара ($C_e < C_k$) о неподвижную отражательную поверхность частиц, перемещающихся в косом направлении со скоростью C_e , представлены на рисунке 1в [5]. Под влиянием сил трения угол, под которым частицы отражаются от поверхности больше угла φ .

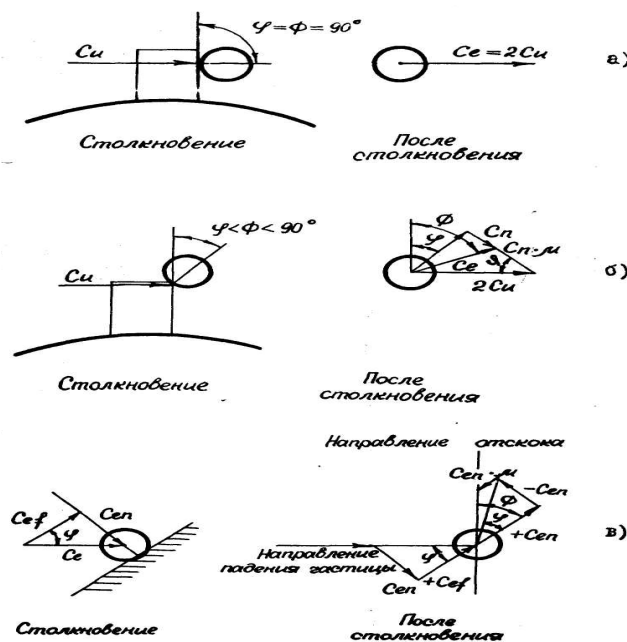


Рисунок 1. Упругий удар: а – прямой центральный (молотка о материал); б – косой центральный (молотка о материал); в – косой центральный (материала о неподвижную деку).

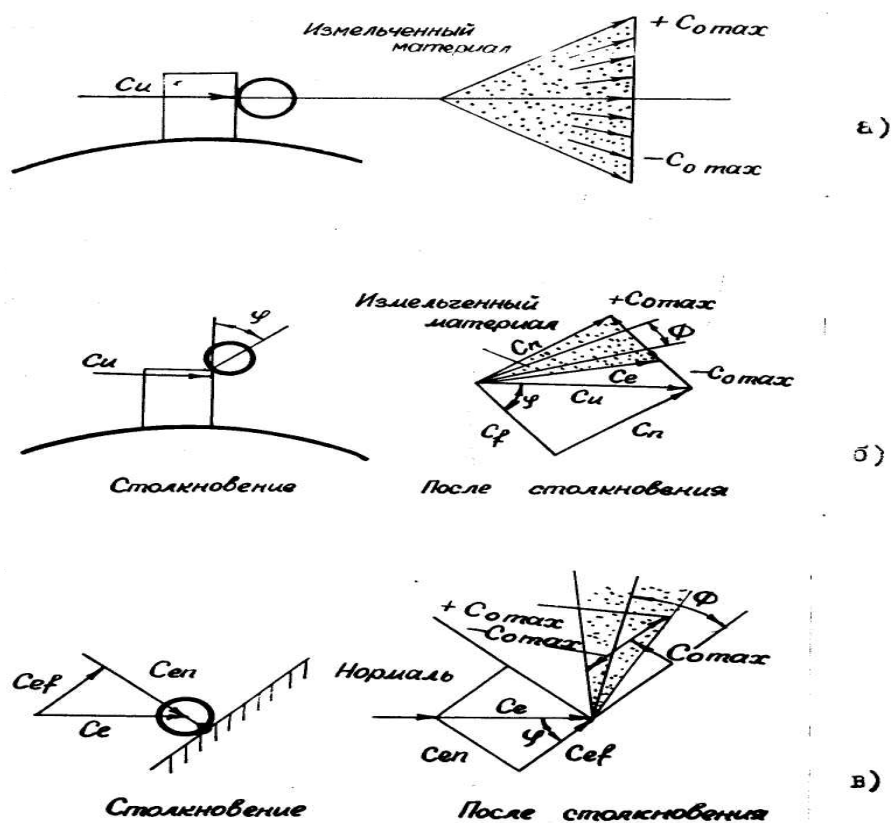


Рисунок 2. Дробящий удар: а – прямой центральный (молотка о материал); б – косой центральный (молотка о материал); в – косой центральный (материала о неподвижную деку).

Е. Рейнерс на основании проведенных опытов сделал вывод, что в процессе измельчения частицы разрушенного материала отходят друг от друга и перемещаются примерно параллельно дробящей поверхности, как при прямом, так и при косом ударе молотка [8].

В.Эбергардт считает, что можно не учитывать влияние тангенциальной составляющей трения.

Характер движения поле удара частицы о неподвижную плоскость под углом с разрушением частиц и без разрушения различен. При упругом ударе частица отражается в направлении нормали удара, а при дробящем перемещается в направлении плоскости падения или же просто соскальзывает вдоль ударной поверхности. Отражение частиц со скоростью $C_e > C_k$ и $C_e < C_k$ имеет существенное значение для дробления.

С увеличением скорости одиночного удара, зерна разрушаются на две и более частей, при этом крупные частицы отходят от деки со скоростью, близкой к скорости целых зерен. Если же при ударе зерна о деку происходит разрушение зерен на большее количество мелких частиц (более десяти), то частицы отходят от деки на незначительное расстояние и падают, это объясняется тем, что основная часть энергии затрачивается на образование новых поверхностей, и процесс в этом случае близок к оптимальному [1].

Список использованных источников

1. Ж.; «Механизация, электрификация сельского хозяйства», 2004г, №2, 19с.
2. Рыженков В.Н. Механизация подготовки кормов из пищевых отходов. Москва ВО «Агропромиздат», 1989. – 95 с.
3. Егоров Г.А. Влияние тепла и влаги на процесс переработки и хранения зерна. М. Колос. 1973 – 264с.
4. Сукач В.А. Сушка и активная вентиляция зерна и зерновых кормов. М. Колос. 1968 – 110с.
5. Самочетов В.Ф. Зерносушение. 2-е издание. М. Колос. 1970.
6. Мельников С.В, Механизация и автоматизация животноводческих ферм. – Л.: Колос, 1978. – 560с., ил.

7. Сиденко П.М. Измельчение в химической промышленности. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Химия, 1977. – 368 с.
8. Reiners E. Chem. Ing. Techn. 1960, 32, 3 s.136-142.
9. Информация о ценах на материалы. Челябинск. 2002 – с.65.

Айтмурзинов Е.А.,
магистрант, капитан
юстиции Костанайской
Академии МВД РК
им. Ш.Кабылбаева,
г. Костанай

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

***Аңдатпа.** Ғылыми мақалада құқық қорғау органдарын реформалау проблемалары, реформалау үшін маңызды теориялық және қолданбалы маңызы бар өзекті мәселелер қарастырылады. Бұл мақала осы процесте туындайтын нақты мәселелерді анықтауға, сондай-ақ оларды шешу жолдарына арналған.*

***Аннотация.** В научной статье рассматриваются проблемы реформирования правоохранительных органов, актуальные вопросы, имеющие важное теоретико-прикладное значение для реформирования. Настоящая статья посвящена выявлению конкретных проблем, возникающих в процессе, а также возможных путей их решения.*

Кадровая работа в органах внутренних дел - ответственное и многогранное направление деятельности, которое требует комплексного решения управленческих, экономических, социальных, нравственных, правовых, психологических и иных задач. Одним из главных показателей организации кадровой работы выступает ее системность, поэтому она должна строиться с учетом необходимости поддержания баланса интересов сотрудников, с одной стороны, и органов внутренних дел в целом - с другой. Все это обеспечивает эффективную реализацию конституционных прав и свобод сотрудника как профессионала, гражданина и личности в единстве с интересами органов внутренних дел.

Практика показывает, что непрофессионализм, который проявляют некоторые сотрудники органов внутренних дел, их пренебрежительное отношение к «букве закона», приводят к тому, что у населения создаются негативные стереотипы отношения ко всей системе органов внутренних дел, в том числе возможности утверждения режима законности, принципов неприкосновенности личности, защиты ее чести и достоинства.

Так, низкий профессионализм сотрудников органов внутренних дел характеризуется следующими причинами:

Во-первых, отсутствует система оценки кадров и карьерного планирования сотрудника. Недостаточное качество отбора приводит к низкому доверию к конкурсным процедурам. В целом, действующий кадровый резерв зарекомендовал себя как неэффективный элемент патронажной системы и обходной механизм порядка отбора кадров.

Анализ исследуемой литературы по данной тематике также показывает, что в настоящее время почти половина государственных служащих удовлетворены возможностями карьерного роста. Это приводит к снижению ответственности каждого сотрудника органов внутренних дел и привлекательности государственной службы.

Во-вторых, несовершенство оценки труда и системы мотивации.

В-третьих, несовершенство системы развития персонала.

Несомненно, такие показатели, как слабый кадровый состав подразделения органа внутренних дел, недостаточная квалификация, отсутствие профессионализма являются причиной нарушения законности и служебной дисциплины в целом.

Важным фактором, гарантирующим укрепление законности в деятельности органов внутренних дел, является работа по формированию профессионального ядра сотрудников. Ведь в

качестве ключевой фигуры модернизации кадровой политики органов внутренних дел должен выступать сам сотрудник, его морально-нравственный облик, компетентность и готовность к выполнению возложенных на него законом задач. По объективным и субъективным причинам органы внутренних дел покинули многие профессионально состоятельные и перспективные работники, в связи с чем ряды органов внутренних дел существенно обновились. Поэтому для решения кадровых проблем первичным является разумное распределение и использование имеющегося кадрового потенциала. Второй важный элемент кадровой политики - коренные изменения в подходах к подготовке специалистов в учебных заведениях МВД, выпускниками которых пополняются в основном кадры ОВД.

Для успешной реализации Концепции кадровой политики правоохранительных органов выступают:

- качественное улучшение показателей деятельности правоохранительных органов;
- высокий имидж и престиж службы в правоохранительных органах;
- улучшение состояния дисциплины и законности в правоохранительных органах;
- социальное благополучие и удовлетворенность личного состава условиями службы, снижение текучести кадров.
- создание новой систематизированной структуры управления кадрами в правоохранительных органах путем внедрения передового опыта различных стран;
- обеспечение гарантий карьерного роста сотрудникам, добросовестно исполняющим служебные обязанности;
- совершенствование и развитие наградной системы путем оптимизации видов ведомственных наград и поощрений, установления единых критериев оценки заслуг награждаемых сотрудников и очередности награждения;
- формирование системы многоуровневой профессиональной ориентации детей и молодежи для привлечения на службу в ОВД с широким применением методов пропаганды и рекламы в средствах массовой информации и сети Интернет с опорой на положительный образ государственного служащего; [1].

Также особое внимание решению проблем кадровой работы в правоохранительных органах уделяет глава государства Н.А. Назарбаев, который в недавнем послании отметил, что «нужно оптимизировать штатную численность МВД, избавить полицию от несвойственных функций. Высвобождающиеся средства следует направить на повышение зарплат полицейских, решение их жилищных и иных социальных вопросов.

Во-вторых, необходимо утвердить новый стандарт полицейского и изменить систему карьерного продвижения, а также подготовки и отбора кадров через полицейские академии. Все сотрудники должны пройти переаттестацию. Службу продолжают только лучшие из них. В-третьих, следует внедрить новые современные форматы работы с населением, кардинально изменить критерии оценки полиции. В сознании граждан должно укрепиться, что полицейский не карает, а помогает в трудной ситуации». [2].

Все эти недочеты в правоохранительной деятельности стали возможны вследствие неудовлетворительной работы с кадрами и формированием резерва. Поэтому вполне понятно, почему реформа МВД началась с решения именно кадровых проблем. Та же аттестация сотрудников проводилась и ранее, но эпизодически, в основном лишь при назначении сотрудников на вышестоящие должности, либо при увольнении их по отрицательным мотивам. Ее результаты почти не отражались на качестве персонала органов внутренних дел, а сама процедура носила формальный характер. Теперь придется постоянно повышать свой профессиональный и образовательный уровень, постоянно совершенствовать свои умения и навыки, регулярно подтверждать свое соответствие занимаемой должности. Возможности профессионального роста для наиболее квалифицированных и преданных службе сотрудников значительно расширяются, так как на первое место выдвигаются профессионально значимые качества, а не личные связи или принципы личной преданности и землячества. Нужно сломать непрозрачную и изжившую себя систему работы с кадрами, искоренить субъективизм при оценке профессиональных качеств сотрудников, помочь талантливым людям проявить себя.

Список использованных источников

1. Концепция кадровой политики правоохранительных органов Республики Казахстан от 18.07.2016 г №300
2. Послание Президента Республики Казахстан от 5 октября 2018 года.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

***Аңдатпа.** Мақалада тауарларды және багажды тасымалдау ережелері бұзылған, сондай-ақ дулыға мен қауіпсіздік белдіктерін қолдануға қатысты ККОАП нормаларын тәжірибеде кеңінен қолдануға бағытталған құқықтық шаралар жиынтығы негізделді. Мақалада әкімшілік құқықтың жалпы теориясына және әкімшілік құқықтың жалпы теориясына сәйкес әкімшілік құқық бұзушылық құрамының барлық элементтері қарастырылады, проблемаларды анықтайды, сондай-ақ шет мемлекеттердің ұқсас нормаларын талдау негізінде осы мәселелерді шешу үшін ұсыныстар жасайды.*

***Аннотация.** В статье обосновывается комплекс правовых мероприятий направленных на совершенствование самой распространенной на практике нормы КРКоАП, связанной с нарушениями правил перевозки грузов и багажа, а также пользования мотошлемами и ремнями безопасности. В статье рассмотрены все элементы состава административных правонарушений в соответствии с теорией права и общей теорией административного права, выявлены проблемы, а также сформулированы предложения по решению указанных проблем на основе анализа аналогичных норм права зарубежных государств.*

В настоящее время перед Республикой Казахстан существуют проблемы экономического и социального характера, решение которых требует четкой организованности и дисциплины, как от самих граждан, так и от организаций.

Понятие юридического лица является продуктом гражданского оборота и регулирующих его норм гражданского права. Начиная с 90-х года видные ученые стали уделять внимание вопросам не только административной, но и уголовной ответственности юридических лиц. Цивилисты выдвигали разнообразные теории о понятии юридических лиц: «государство», «директор», «орган», «коллектив», «социальная реальность» и др.

Юридическое лицо – общность легальная, именно поэтому они действуют только в законных целях и законными методами, на основании устава (положения), учредительного договора [1, с.255].

Никифоров А.С. в своих трудах отмечал, что данное положение можно опровергнуть, выдвигая версию о том, что «когда под прикрытием, под видом или от имени юридического лица действуют преступники либо преступная организация, то о юридическом лице, как таковом мы говорить не можем, ввиду чего образуется самостоятельная криминологическая и правовая ситуация» [2, с.26].

Мелешко Н.П. высказывал мнение о том, что «организованная преступность действует в большинстве случаев, в форме различных юридических лиц. Данные группировки находятся в тени, скрываются за подставными руководителями. Именно поэтому следует и дальше совершенствовать систему административной и уголовной ответственности юридических лиц за организованную преступность» [3, с.64].

Далее остановимся на некоторых особенностях административной ответственности юридических лиц, вытекающих из их правового положения. На основании ст.33 Гражданского кодекса Республики Казахстан (далее – ГК РК) «юридическим лицом признается организация, имеющая на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления обособленное имущество и отвечающее этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде» [4].

Однако, помимо Гражданского кодекса РК, правовой статус юридических лиц закрепляется многочисленными нормативными актами, обуславливающими специфику каждого из них: Предпринимательский кодекс, Законы «О производственных кооперативах», «Об акционерных обществах», «О некоммерческих организациях» и др. Применяя административные взыскания,

необходимо учитывать данные правовые акты, так как они раскрывают специфические особенности отдельных видов юридических лиц.

Необходимо отметить, что юридическое лицо обладает определенными гражданскими правами, соответствующими целям деятельности, указанными в учредительных документах, и может нести связанные с этой деятельностью обязанности. Юридические лица имеют право на осуществление любого вида деятельности, не противоречащей закону. Получается, что деятельность, которая запрещена законом, не может быть указана в учредительных документах того или иного юридического лица. Именно поэтому для осуществления своей деятельности, юридических лиц обязали пройти государственную регистрацию, порядок осуществления которой предусмотрен законодательством Республики Казахстан.

Безусловно, что одной из основных целей государственной регистрации юридического лица выступает формализация его основных экономических, управленческих и правовых характеристик как участника гражданского оборота: хозяйственное товарищество, акционерное общество, производственный кооператив, государственное предприятие и т.д.; наименование, место нахождения, цель деятельности и порядок управления.

Сведения о государственной регистрации, в том числе наименование юридических лиц, а для коммерческих организаций – фирменное наименование, включаются в Национальный реестр бизнес-идентификационных номеров. Данное положение очень важно при анализе вопросов, связанных с противозаконным поведением юридических лиц.

Правоспособность юридического лица возникает в момент его создания, то есть с момента его государственной регистрации, следовательно, административную ответственность оно может нести только по завершении регистрации. В том случае, если преступное сообщество либо организованные группировки осуществляют деятельность, запрещенную законом, то следует привлекать к ответственности не только юридическое лицо, но и физических лиц.

Получается, что условия дееспособности в административном праве являются одинаковыми с условиями дееспособности в гражданском праве. В качестве обязательного признака юридического лица в административно-деликтных правоотношениях выступает гражданская правоспособность и субъектность.

На основании изложенного, следует:

1) во-первых, не каждая организация, которая обладает административной правосубъектностью, может выступать в качестве субъекта административной ответственности. К примеру, к таким организациям не могут быть отнесены общественные объединения, которые не зарегистрированы как юридические лица (религиозные группы, движения и т.д.), международные организации, филиалы которых расположены на территории нашей страны;

2) во-вторых, административная ответственность юридических лиц может распространяться не только на хозяйствующих субъектов, но также и на субъектов публичного права, которые имеют статус юридических лиц. Например, субъектами административного правонарушения могут являться неправительственные организации (НПО), политические партии, общественные организации и т.п.

В данном случае мы говорим о публично-правовых образованиях, основное назначение которых заключается не в занятии предпринимательской деятельностью, а в разрешении задач общественного характера путем создания различных форм общественной самостоятельности. Необходимо выделить две таких группы:

а) организации, которые упоминаются в качестве юридических лиц в ГК РК;

б) организации, не упоминающиеся в качестве юридических лиц в ГК РК, но приобретающие данный статус на основании различных правовых актов.

Если юридическое лицо не может быть субъектом административной ответственности без официальной регистрации, то следует признать ошибочными некоторые положения норм КРКоАП [5]:

- ст.155 «Незаконная банковская деятельность» - осуществление банковской деятельности (банковских операций) без регистрации или без специального разрешения (лицензии);

- ч.8 ст.169 «Нарушение законодательства Республики Казахстан о государственном регулировании производства и оборота биотоплива» - прием производителями биотоплива пищевого сырья без научно обоснованного подтверждения их безопасности и проведения их государственной регистрации;

- ст.561 «Эксплуатация железнодорожного подвижного состава без государственной регистрации или перерегистрации» - эксплуатация железнодорожного подвижного состава без государственной регистрации.

Для того, чтобы применение данных норм не имело указанных противоречий в определении юридического лица, как субъекта административной ответственности, следует в КРКоАП четко определить, что юридические лица могут нести ответственность и без официальной регистрации. В этой связи, Общая часть КРКоАП должна содержать в себе самостоятельную от ГК РК статью, определяющую понятие юридического лица.

Административная ответственность распространяется на все правоотношения, в которых находит свое выражение административно-правовой тип (метод) правового регулирования общественных отношений, одним из проявлений которого выступает административное принуждение. Именно поэтому, следует разграничивать такие понятия, как «административная ответственность» и «ответственность по административному праву», совпадающие лишь частично. Само административное право устанавливает различные виды юридической ответственности: административную, дисциплинарную, материальную.

В качестве субъектов административной ответственности могут выступать как государственные, так и негосударственные юридические лица (кооперативные, общественные, предприятия и учреждения) в зависимости от того, распространяются ли на них обязанности, за нарушение которых предусмотрена ответственность.

На сегодняшний день КРКоАП в санкциях Особенной части предусматривает административную ответственность в отношении юридических лиц, имеющих различные организационно-правовые формы. К таковым относятся:

1) субъекты малого предпринимательства – индивидуальные предприниматели без образования юридического лица и юридические лица, осуществляющие предпринимательство, со среднегодовой численностью работников не более 100 человек и среднегодовым доходом не свыше трехсоттысячекратного МРП;

2) субъекты среднего предпринимательства – индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие предпринимательство, не относящиеся к субъектам малого и крупного предпринимательства;

3) субъекты крупного предпринимательства – индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие предпринимательство и отвечающие одному или двум их следующих критериев: среднегодовая численность работников более 250 человек и (или) среднегодовой доход свыше трехмиллионнократного МРП [6].

На сегодняшний день, юридические лица выполняют следующие основные функции:

1) функция выполнения коллективных интересов - предусматривает, что юридические лица выстраивают определенную внутреннюю структуру отношений между участниками, преобразуя их в волю целой организации, что позволяет ей выступать в гражданском обороте от собственного имени – от имени юридического лица;

2) функция объединения капиталов - заключается в том, что юридическое лицо выступает оптимальной формой долгосрочной централизации капиталов, что необходимо для осуществления предпринимательской деятельности на внешнеэкономическом рынке;

3) функция ограничения предпринимательского риска - раскрывается в том, что юридические лица позволяют ограничить имущественный риск конкретного участника суммой вклада в капитал предприятия;

4) функция управления капиталом - заключается в том, что институт юридического лица создан для более гибкого использования капитала, который принадлежит одному лицу в разных сферах предпринимательской деятельности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что юридическое лицо обладает рядом свойств, каждое из которых необходимо для того, чтобы организация могла признаваться субъектом гражданского, административного права. К таковым относятся:

1) организационное единство юридического лица, которое проявляется в определенной иерархии, соподчиненности структурных органов управления, четкой регламентации отношений между ее участниками. Данное свойство четко отражено в учредительных документах юридического лица, регулирующих правовое положение и организационно-правовую форму.

2) имущественная обособленность юридического лица, представляющая собой объединение нескольких институтов (предметов техники, знаний, денежных средств и др.) в единый комплексный имущественный комплекс для формирования материальной базы его деятельности [7, с. 32].

При этом степень обособленности имущества у различных организационно-правовых форм юридических лиц весьма различна.

3) выступление юридического лица в гражданском обороте и административном процессе от собственного имени. Данное свойство заключается в возможности юридического лица от своего имени приобретать, осуществлять гражданские права, нести обязанности, а также выступать истцом и ответчиком в суде не только в гражданском, но и административном порядке.

В отличие от такого субъекта гражданских правоотношений, как физическое лицо, юридическое лицо обладает специальной правоспособностью, которая предусматривает только лишь наличие прав и обязанностей, прямо зафиксированных в их учредительных документах. Как мы уже отмечали, правоспособность юридических лиц возникает только лишь в момент их создания, которая соответствует государственной регистрации такой организации, и прекращается в момент исключения его из единого государственного реестра юридических лиц.

Объем правоспособности юридического лица определяется не только ее общим или специальным характером. К примеру, на осуществление некоторых видов деятельности требуется получения от государства специальных разрешений (лицензий). Приобретение и, в какой-то степени, осуществление прав и обязанностей – прерогатива так называемого органа юридического лица, лица (единоличный орган) или группы лиц (коллегиальный орган), представляющих интересы юридического лица в отношениях с другими субъектами права без специальных на то полномочий. На основании ГК РК именно через собственные органы юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает обязанности. Поэтому действия органа рассматриваются как действия самого юридического лица.

Давая общую характеристику, следует отметить, что юридическое лицо представляет собой организацию, обладающую обособленным имуществом и самостоятельно отвечающим этим имуществом по своим обязательствам и выступающим в гражданском обороте от собственного имени.

Рассматривая вопрос об административной ответственности юридических лиц, следует отметить, что продолжительное время данный вопрос носил дискуссионный характер.

Дискуссионность такой правовой категории, как ответственность юридического лица, вытекает из его правовой сущности, что проявляется, в отсутствии у него рассудка и психического отношения к совершаемым им деяниям. Именно поэтому, невозможно использовать в отношении юридического лица классическое понимание вины.

В течение долгого времени в теории не было выработано понятие административно-правового статуса юридического лица, не были разработаны подходы к пониманию их вины. Мало того, законодательство, регламентирующее административную ответственность, было неоднородным и различным. Поэтому, потребность правового регулирования производства по делам административных правонарушений юридических лиц было обусловлено разбросанностью нормативных правовых актов. Так, следует выделить несколько уровней правового регулирования производства по делам об административных правонарушениях юридических лиц:

1) правовое регулирование производства по делам об административных правонарушениях юридических лиц специальными нормами кодифицированных отраслевых законодательных актов, к примеру, нормы Трудового кодекса Республики Казахстан, Налогового кодекса Республики Казахстан.

2) правовые нормы отдельных законодательных актов, определяющих порядок производства по делам об административных правонарушениях юридических лиц в отраслях правового регулирования.

3) бланкетные нормы законодательных актов, предусматривающие производство по делам об административных правонарушениях юридических лиц в рамках КРКоАП.

В действующем административном законодательстве вопрос о привлечении юридических лиц к ответственности решен, они выступают такими же субъектами, как и физические лица.

Признание юридического лица субъектом административной ответственности на уровне единого кодифицированного законодательного акта означает, что в случае привлечения юридического лица к административной ответственности на него распространяются в равной мере общие задачи, принципы законодательства, правила назначения наказаний, процессуальный порядок возбуждения, рассмотрения и вынесения решений о привлечении их к ответственности.

К примеру, юридическое лицо, равно как и физическое, не может нести дважды административную ответственность за одно и то же административное правонарушение; может быть подвергнуто административному взысканию и мерам обеспечения производства; подлежит ответственности на основании законодательства, которое действовало во время и по месту совершения административного правонарушения. Исключения составляют случаи, когда конкретные

нормы Особенной части КРКоАП могут быть применены только к физическим лицам (невменяемость, совершение правонарушения группой лиц и т.д.).

Далее необходимо обратиться к современному законодательному закреплению административной ответственности юридических лиц.

В соответствии со ст.28 КРКоАП, административной ответственности подлежат юридические лица. В Особенной части КоАП РК содержится более 300 составов правонарушений, субъектом которых является юридическое лицо: административные правонарушения, посягающие на права граждан, их здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие граждан, общественная нравственность, собственность и др.

Отметим также, что административная ответственность юридических лиц также наступает за нарушения норм различных отраслей права: налогового, таможенного, финансового и др. Однако, на сегодняшний день, административная ответственность юридических лиц систематизирована и регламентирована КРКоАП, что, безусловно, облегчает административное производство.

Именно поэтому, резюмируя изложенное выше, считаем необходимым, закрепить в соответствующих отраслях обязанности юридических лиц, за нарушение которых предусматривалась бы административная ответственность, содержались бы только бланкетные нормы об административной ответственности юридических лиц. Это позволит избежать дублирования и противоречивости норм КРКоАП, предусматривающих ответственность юридических лиц и норм других отраслей права, за нарушение которых предусмотрена также административная ответственность.

Список использованных источников

1. Четвериков В.С. Административное право. Серия «Высшее образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – С. 255 (512 с.)
2. Никифоров А.С. Юридическое лицо как субъект преступлений и уголовной ответственности. – М.: АО «Центр ЮрИнфорР», 2002. – С.26 (204 с.)
3. Мелешко Н.П. Некоторые проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в свете защиты прав человека. – М.: Юрист, 2001. –С.64
4. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года №268.
5. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235.
6. Предпринимательский кодекс: Кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 375.
7. Лаптев В.В. Предпринимательское право: понятие и субъекты. – М.: Юрист, 2007. – 140 с.32, с.145.

Бирик В. В., заместитель директора
по научно-методической работе
КГКП «Костанайский колледж
автомобильного транспорта»
г. Костанай

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Андатпа.** Мақалада «Саңдық Қазақстан -2020» мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру арқылы колледж түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін жоғарылату мәселесін шешудің өзектілігі қарастырылған. Колледжде инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу арқылы сәтті жүзеге асырылуда және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау үшін студенттер, оқытушылар, шеберлер, кәсіпорын мамандары арасындағы өзара әрекеттестікті жақсартуға ықпал етеді.*

***Аннотация.** В статье представлена актуальность решения проблемы повышения конкурентоспособности выпускников колледжа посредством реализации государственной программы «Цифровой Казахстан -2020». Программа успешно выполняется посредством внедрения в колледже инновационных технологий обучения и способствует совершенствованию*

взаимодействия между студентами, преподавателями, мастерами, специалистами предприятий для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Стремительный XXI век. Новые открытия. Новые технологии. Новое образование. Сегодня время глобальных изменений во всех сферах жизни, требующих новых знаний, иных технологий, других качеств человека. Перед Казахстаном поставлена задача по вхождению в 30-ку самых развитых стран мира, которая требует нового инновационного развития и ускоренного обновления. Глава государства Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана от 31 января 2017 года объявил о Третьей модернизации, стержнем которой является цифровизация [1].

Система образования будет полностью обновлена в соответствии с лучшими мировыми практиками. Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления [2].

Главной целью обновления содержания образования является совершенствование педагогического мастерства преподавателей в контексте обновления образовательных программ, внедрения системы критериального оценивания, дистанционного и электронного управления образовательным процессом.

Организации технического и профессионального образования (далее –ТиПО) активно стремятся к обновлению содержания образования. Необходимость обновления обусловлена требованиями современного рынка труда, предъявляющего высокие требования к квалификации специалистов.

Сегодня мы должны формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, гибкость, динамизм, конструктивность и мобильность. Образовательные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Наряду с этим необходимо уделить большое внимание формированию ИТ-знаний, компьютерной грамотности. Необходимо формировать у студентов навыки самомотивированности, увлечённости, уверенности, ответственности, развития креативности мышления, компетентности в цифровых технологиях.

«Надо научить пользоваться смартфонами как следует. Поэтому здесь у нас огромное поле работы, и надо больше говорить, больше объяснять, больше учить грамотности население», - сказал Н.А.Назарбаев на республиканском совещании в ходе презентации государственной программы «Цифровой Казахстан-2020».

Исследователи дают следующее определение феномену цифровизация – это переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств [3].

Письменность, печатный станок, телефон, телевидение и, наконец, сеть Internet – вот наиболее впечатляющие вехи эволюции в передаче знаний. Грамотно, умело распорядиться этими возможностями смогут лишь те члены общества, которые будут обладать необходимыми знаниями, позволяющими ориентироваться в новом информационном пространстве. Сохраняя свою самобытность, они будут использовать преимущества глобализации, когда люди, живущие в разных городах и странах, на разных континентах, благодаря легкости и оперативности коммуникаций могут работать над одним целостным проектом, вести совместные исследования и оперативно обмениваться результатами. Речь идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой.

Сегодня Костанайский колледж автомобильного транспорта является одним из старейших и крупных организаций ТиПО Костанайской области. В 2019 году колледжу исполняется 60 лет. Колледж - это учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров в автодорожной отрасли на севере Казахстана. Обучение ведется по 9 специальностям и 11 квалификациям. Колледж прошел институциональную и специализированную аккредитацию по всем специальностям, что является признанием общественности качества предоставляемых образовательных услуг. На базе колледжа функционирует республиканское учебно-методическое объединение, благодаря которому мы активно участвуем в обновлении содержания образовательных программ.

В колледже реализуется эксперимент по внедрению модульно-компетентностного подхода. В связи с этим, разработаны экспериментальные рабочие учебные планы, модульные рабочие учебные программы. Создаются инновационные учебно-методические комплексы. Совершенствуются материалы для самостоятельной работы обучающихся. Наполняются новым содержанием материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся.

Колледж реализует образовательный проект - Международное сотрудничество с Краевым многопрофильным техникумом г. Перми Российской Федерации, в рамках сотрудничества организованы онлайн-конференции.

Студенты колледжа неоднократные победители и призеры областных, республиканских конкурсов профессионального мастерства, региональных и национальных чемпионатов WorldSkills. Оснащение колледжа позволяет являться площадкой национального чемпионата WorldSkills. При проведении конкурсов профессионального мастерства применяется новая система оценивания CIS NG – компьютерная информационная система конкурса нового поколения.

Подготовка technicians-геодезистов, электрогазосварщиков, technicians-механиков, слесарей по ремонту автомобилей, электриков по ремонту автомобильного электрооборудования, technicians-электроников, technicians-строителей и мехатроников ведется по образовательным программам, направленным на овладение знаний автоматизации и диагностирования электронных систем управления, ремонта электронного оборудования, электротехники, электроники, базовым цифровым навыкам.

Особое внимание уделяется «навыкам XXI века»: умение работать в команде, критическое мышление, творческий подход, креативность, предприимчивость. Все это позволит студентам получать комплексную информацию, общаться с коллегами и клиентами, решать проблемы, составлять долгосрочные планы и быстро адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Для реализации программы развития цифровизации в Костанайском колледже автомобильного транспорта имеется современная материально-техническая база для обучения: учебные кабинеты, современные лаборатории, компьютерные классы, станция технического обслуживания, токарные и слесарные цеха, сварочные мастерские, демонтно-монтажные мастерские, мастерская ремонта двигателей, автомобильный парк и парк дорожно-строительной техники, оснащенные компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками. В рамках реализации цифровизации оборудована лаборатория цифровой диагностики технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Во всех кабинетах имеется доступ к безлимитному интернету. Все компьютеры объединены в высокоскоростную локальную сеть. Администрацией колледжа используется внутреннее средство связи современная программа Link. Имеется свой web сервер, с помощью программы OutlookExpress осуществляется передача и прием почты. Неотъемлемым атрибутом колледжа является видеонаблюдения. Используется система автоматической подачи звонков.

Главное условие успеха цифровизации образования – это новая позиция преподавателя (знание приемов работы с новой компьютерной техникой и умение эффективно использовать эти знания для решения педагогических задач). Цифровизация системы ТиПО вносит изменения в квалификационные требования преподавателей колледжа, которые требуют освоения преподавателями новых специфических знаний, связанных с цифровыми технологиями.

Образовательную деятельность колледжа осуществляют более 100 преподавателей и мастеров производственного обучения. Преподаватели колледжа проходят курсы повышения квалификации по республиканским программам НАО «Холдинг «Кэсіпқор» по теме «Внедрение IT – технологий в образовательный процесс организаций ТиПО». Для освоения новых знаний и совершенствования на постоянной основе при колледже ведется обучение в школе компьютерной грамотности по новым цифровым технологиям. В процессе проведения уроков преподаватели используют компьютерные, Smart-технологии, методы проблемного, развивающего обучения, критического мышления, которые призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. На уроках используются современные компьютерные технологии с помощью планшетов, мобильных телефонов и Интернета, применяются прикладные программы AutoCAD, CREDO, Компас.

Используются цифровые фото- и видеонаблюдения, микрофоны, а также соответствующие программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука: универсальный проигрыватель (Microsoft Media Player); аудиопроигрыватели (WinAmp, Apollo); видеопроигрыватели (WinDVD, Zplayer); программы для просмотра изображений (ACD See, PhotoShop, CorelDraw,); программы для создания схем, чертежей, графиков (MS Visio, MS Excel, FutoCAD и др).

Внедрение новых компьютерных, Smart-технологий в сферу образования ведет за собой переход от старой схемы репродуктивной передачи знаний к новой, креативной форме обучения. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения

конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В целях развития и поддержки талантливой молодежи в колледже преподавателями организованы кружок по робототехнике, олимпиады по 3D моделированию, конкурсы по информационным технологиям.

В настоящее время в колледже учебно-воспитательный процесс сопровождается следующими технологиями и инновационными подходами:

- система сетевого тестирования, основанная на использовании Интернет-технологий и предназначенная для оценки знаний студентов методом тестирования;
- портал для онлайн-обучения «Moodle» — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Портал для онлайн-обучения «Moodle» был создан для организации дистанционного обучения. Все разработанные информационные ресурсы по курсам обучения преподаватели размещают в «Moodle», после чего студенты, имея соответствующие права доступа, могут записаться на курс и работать с ним: изучать информационные материалы, участвовать в семинарах, обсуждениях, проходить тестирование, сдавать экзамены и т.д.

Глобальный Интернет, развитие цифровых технологий и социальных сетей привели к изменению ценностей в обществе, к сетевой идентификации человека. Появился новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самоактуализацию и саморазвитие, соединяющих вместе учебу, работу и личностное развитие.

Будущее (и настоящее) — за образовательными технологиями, обеспечивающими персонализацию образовательного процесса, академическую свободу обучающихся в выборе форм и методов, места и времени обучения.

Только в условиях обучения (учения) в информационно-образовательной среде происходит одновременное формирование личностных качеств человека (системы духовно-нравственных ценностей, нацеленности на результат, лидерство и др.), компетенций (критическое мышление, креативность, мультикультурность и др.), и базовых знаний и навыков, которые называют навыками и компетенциями XXI века.

Мы готовим профессионально-мобильных, конкурентоспособных, успешных выпускников, обладающих системным мышлением, навыками междисциплинарной (межотраслевой) коммуникации и сотрудничества, управления проектами и процессами, работы с ИТ-системами, в условиях сложности и неопределённости, эффективной коммуникации, осознанной и ответственной деятельности.

Цифровизация — это долгий процесс, который требует постоянного обновления, новых инноваций. Благодаря цифровизации система ТиПО станет более прозрачной, а успешное внедрение цифровизации подготовит систему ТиПО к следующим вызовам научного, технического и социального развития.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»;
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан - 2020», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан №827 от 12.12.2017 года;
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебник /И.Г. Захарова. М.: «Академия». 2010. -192 с.

Викторова Н.М., преподаватель
информационных дисциплин
Шильдебасева Г.М., преподаватель
экономических дисциплин
КГКП «Лисаковский технический
колледж», г.Лисаковск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

***Аннотация.** Сарапшылардың айтуынша, экономиканы цифрландыру-эволюцияның сөзсіз кезеңі және бұл бағыт әлемнің барлық елдері үшін өзекті. Осыған байланысты мемлекет басшысы сандық технологияларды қолдану арқылы құрылатын жаңа индустрияларды дамыту жөнінде міндет қойды.*

***Аннотация.** Эксперты говорят, что цифровизация экономики – неизбежный этап эволюции, и это направление актуально для всех стран мира. В связи с этим Глава государства поставил задачу по развитию новых индустрий, которые создаются с применением цифровых технологий.*

В Послании народу Казахстана Глава государства говорит о том, что развитие цифровой индустрии обеспечит импульс всем другим отраслям. В связи с этим Глава государства поставил задачу по развитию новых индустрий, которые создаются с применением цифровых технологий.

В прошлом году запущена Третья модернизация Казахстана. Успешно реализуется Программа индустриализации. Принята комплексная программа «Цифровой Казахстан». [1]

Реализация госпрограммы проводится в пяти ключевых направлениях:

- Цифровизация отраслей экономики - преобразование традиционных отраслей экономики Казахстана за счет использования и внедрения цифровых технологий;
- Переход на цифровое государство - преобразование подходов оказания услуг и взаимодействия государства с гражданами и бизнесом, предвосхищая потребности;
- Реализация цифрового Шелкового пути - развитие высокоскоростной и защищенной инфраструктуры передачи, хранения и обработки данных, как внутри страны, так и для реализации транзитного потенциала;
- Развитие человеческого капитала - преобразования, охватывающие создание так называемого креативного общества;
- Создание инновационной экосистемы - создание условий для развития технологического предпринимательства и инноваций с устойчивыми связями между бизнесом, научной сферой и государством. [2]

Главным вектором развития страны, предложенным Президентом в Послании, является цифровизация, внедрение цифровых технологий во все сферы жизни, что необходимо для вхождения Казахстана в число лидеров нового мира.

В настоящее время во многих странах цифровизация является стратегическим приоритетом развития. Согласно прогнозам ведущих мировых экспертов, к 2020 году четверть мировой экономики будет цифровой, и внедрение технологий цифровизации экономики, позволяющих государству, бизнесу и обществу эффективно взаимодействовать, становится все более масштабным и динамичным процессом.

Многие страны мира реализуют национальные программы цифровизации: Дания, Норвегия, Великобритания, Канада, Германия, Саудовская Аравия, Индия, Россия, Китай, Южная Корея, Малайзия, Сингапур, Австралия, Новая Зеландия и Казахстан.

Китай в своей программе «Интернет плюс» интегрирует цифровые индустрии с традиционными. Сингапур формирует «Умную экономику», Канада создает ИКТ-хаб в Торонто, Южная Корея в программе «Креативная экономика» ориентируется на развитие человеческого капитала, предпринимательство и распространение достижений ИКТ, а Дания фокусируется на цифровизации госсектора.

Казахстан также не стоит на месте. В нашем государстве быстрыми темпами внедряется процесс цифровизации. В 90-е годы стартовала госпрограмма по форсированному индустриально-инновационному развитию, инициирована программа международного образования «Болашақ», в 2005 году начато формирование электронного правительства. Также в Казахстане уже создан ряд

элементов инновационной экосистемы, функционирует специальная экономическая зона ПИТ «Алатау», «Назарбаев университет», запускается международный технопарк AstanaHub.

В настоящее время уровень компьютерной (цифровой) грамотности населения составляет 76,2% — это неплохой показатель. Но для достижения поставленных задач необходимо его улучшение не только в количественном, но и в качественном выражении.

Для этого, в подготовке специалистов для цифровой экономики необходимо делать акцент, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления, нежели на заучивании фактов и формул.

На текущий момент МОН РК уже внедряет ряд инициатив. Например, в 3-4 классах внедрен предмет «Информационно-коммуникационные технологии», формирующий общие базовые знания работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования в учебе и повседневной жизни.

Для развития технического и профессионального, высшего и послевузовского образования в целях сближения индустрии и образования предусмотрены мероприятия по созданию ИКТ-кафедр вузов на предприятиях, а также центров компетенций на базе вузов страны.

По данным МОН на базе трех специальностей внедрен предмет «Информационно-коммуникационные технологии», формирующий у студентов базовые знания использования ИКТ на практике в рамках выбранной профессии.

Также запланированы мероприятия по актуализации образовательных программ на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда по новым востребованным направлениям, таким как аналитика данных, роботостроение, нанотехнологии, а также по подготовке разработчиков высокой квалификации по таким технологиям, как: искусственный интеллект, интернет вещей, блокчейн, ВІМ-технологии и др.

Несомненно, «Цифровой Казахстан», как отметил Глава государства, очень важная для страны программа. Успешность ее реализации зависит в первую очередь от степени вовлеченности в процессы цифровизации и государственных органов, и рынка, и населения. Посредством системного развития ИКТ-сектора, создания благоприятной среды для привлечения цифровых инновационных технологий, оказания мер поддержки талантливой молодежи будут достигнуты результаты, которые обозначены в госпрограмме»

Список использованных источников:

1. Послание Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан»

Галиханов М. М., магистрант,
майор полиции Костанайской академии
МВД РК им.Ш.Кабылбаева, г. Костанай

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПОЛИЦИИ

***Аңдатпа.** Мәселенің өзектілігі мемлекеттің құқықтық жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын айқындайтын бірқатар бағдарламалық құжаттарда қамтылған.*

***Аннотация.** Актуальность проблемы содержится в ряде программных документов, определяющих основные направления развития правовой системы государства.*

Актуальность проблемы содержится в ряде программных документов, определяющих основные направления развития правовой системы государства. В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, отмечено, что «Главными задачами органов внутренних дел являются охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, борьба с преступлениями против личности, собственности и другими общеуголовными

преступлениями. От эффективности деятельности органов внутренних дел зависят безопасность и спокойствие граждан, состояние преступности и уровень криминогенной обстановки в стране, в связи с чем процесс совершенствования органов внутренних дел должен быть сосредоточен на обеспечении быстрого и адекватного их реагирования на преступные проявления и профилактике правонарушений.» [1].

Особое значение в этой связи приобретает институт оценки деятельности сотрудников полиции, осуществляющих публичную службу по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Не зря в своем Послании Президента Республики Казахстан от 6 октября 2018 года отметил, что «... Нужны глубокие и качественные преобразования в работе правоохранительных органов. Следует внедрить новые современные форматы работы с населением, кардинально изменить критерии оценки полиции. Нужно перевести работу полиции на сервисную модель. В сознании граждан должно укрепиться, что полицейский не карает, а помогает в трудной ситуации. При городских и районных органах внутренних дел необходимо создать комфортные условия для приема граждан по принципу ЦОНов. Все города Казахстана необходимо обеспечить системами мониторинга общественной безопасности. Ключевыми параметрами оценки работы полиции должны стать уровень доверия со стороны общества и чувство безопасности у населения [2].

Необходимость исследования процесса оценки деятельности административной полиции также обусловлена некоторыми исследованиями в этой сфере общественных отношений. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики деятельности основных подразделений административной полиции показал, что во всех регионах РК существует негативная система оценки деятельности службы участковых инспекторов полиции и их помощников по количественному показателю. Игнорируются показатели качества работы, уровень законности, криминологическая обстановка на обслуживаемом участке, многофункциональность, разъездной характер работы, специфика работы городской и сельской местности. Участковым инспекторам полиции предписывается: сколько человек за один год нужно оформить защитных предписаний, взять под административный надзор, составить административных протоколов, окончить уголовных дел упрощенной формы дознания и т.п. То есть задается своего рода средний показатель, независимо от конкретных условий работы и мнения населения. В этой связи 100% респондентов высказались о том, чтобы пересмотреть критерии оценки деятельности сотрудников местной полицейской службы, где главным критерием должна стать оценка населения [3].

Мы разделяем мнение авторов мониторинга о создании рабочей группы, провести научное исследование, изучить зарубежный опыт оценки деятельности полиции. И надеемся, что настоящее исследование будет использовано при решении обозначенной проблемы.

В настоящее время подведение итогов деятельности подразделений ОВД осуществляется на основании ведомственных правил или инструкций, регулирующих организационные вопросы деятельности этих подразделений. Но оценка деятельности подразделений ОВД, осуществляющих публичную службу должна осуществляться на основании критериев, утвержденных на уровне правительства, чтобы оценивать их деятельность было возможно другими ведомствами и населением.

Например, постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 1996 года N 1598 «О повышении роли участковых инспекторов полиции органов внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности» утверждены такие критерии. Главным критерием оценки деятельности участкового инспектора полиции является полнота и качество выполнения возложенных на него задач. Результаты деятельности участкового инспектора полиции оцениваются прежде всего по личному вкладу в:

- 1) обеспечение полноты выявления подлежащих учету лиц и осуществление в отношении их профилактического воздействия;
- 2) предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений и административных правонарушений;
- 3) своевременное и качественное рассмотрение обращений граждан;
- 4) соблюдение высокого уровня служебной дисциплины и состояния законности [4].

Несмотря на то, что в этих критериях ничего не сказано о количественных показателях, в динамике оценки деятельности участкового инспектора полиции и пояснительных записках продолжают оценивать деятельность сотрудников по цифровым показателям. Так как участкового инспектора полиции назначают на должность с учетом мнения населения, то и по итогам ежеквартальных отчетов должно население давать оценку деятельности.

На основании Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции, утвержденных приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1095 отчетная встреча участковых инспекторов полиции должна проходить один раз в три месяца.

Целью отчетной встречи является информирование жителей о состоянии правопорядка на административном участке, обеспечения прозрачности в его деятельности, а также повышения уровня доверия граждан к органам внутренних дел. Для максимального привлечения граждан к участию в обсуждении отчета, встречи должны проводиться в наиболее удобное для жителей время. Место проведения выбирается с учетом предполагаемого количества присутствующих.

Содержание отчета в обязательном порядке отражает состояние правопорядка, распространенность отдельных видов правонарушений с указанием причин и условий, способствовавших их совершению, эффективность работы общественности, а также наиболее актуальные проблемы, волнующие жителей административного участка. Результаты мероприятия оформляются протоколом, которые по итогам квартала представляются в ОВД [5].

Самым многочисленным подразделением административной полиции является дорожно-патрульная служба полиции, которые постоянно осуществляют публичную службу, постоянно контактируют с населением и порой гражданское общество по их деятельности оценивают работу полиции в целом. Учет и оценка деятельности этого подразделения осуществляется на основании 7 параграфа приказа МВД Республики Казахстан от 28 января 2016 года №10.

Учет результатов работы патрульно-постовых нарядов ведется в целях определения фактического состояния общественного порядка, дорожной безопасности и борьбы с преступностью на обслуживаемой территории, соответствия расстановки сил и средств, а также выполнение поставленных задач. Результаты работы патрулей, участвующих в охране общественного порядка и дорожной безопасности, учитываются руководителями местной полицейской службы, горрайлинорганов и командирами строевых подразделений полиции ежедневно при подведении итогов за сутки. Учет работы патрулей отражается в постовой ведомости и лицевом счете, анализируется с учетом оперативной обстановки в целом по комплексным силам полиции и отдельно по каждой службе. Результаты работы ежеквартально рассматриваются на оперативных совещаниях.

Результаты работы сотрудников строевых подразделений полиции определяются:

- 1) знанием требований нормативных правовых актов Республики Казахстан по обеспечению охраны общественного порядка и дорожной безопасности;
- 2) состоянием общественного порядка и дорожной безопасности, а также борьбы с уголовными правонарушениями на территории маршрута или поста (наличие или отсутствие уголовных и административных правонарушений и роль ППН);
- 3) личным участием в предупреждении и пресечении уголовных и административных правонарушений, задержании уголовных правонарушителей, в том числе личным сыском по приметам, проявлении мужества, решительности, находчивости и умении быстро ориентироваться и правильно действовать в сложной обстановке;
- 4) соблюдением дисциплины и законности, строевой выправкой и внешним видом, а также вежливостью в обращении с гражданами и отсутствием жалоб и заявлений с их стороны;
- 5) содержанием технических и транспортных средств и правильностью их использования и эксплуатации;
- 6) взаимодействием с другими патрульно-постовыми нарядами и гражданами по охране общественного порядка и обеспечения дорожной безопасности.

Как видим, что в вышеперечисленном порядке есть учет деятельности, но не установлены четкие критерии о том, как оценивать деятельность каждого сотрудника и подразделения в целом. По нашему мнению, такие критерии должны быть определены, а также учитываться мнение население. В этой связи отчитываться перед населением должны не только начальники полиции и участковые инспектора полиции, но и руководители административной полиции.

Список использованных источников

1. О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858.
2. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Послание Президента Республики Казахстан от 6 октября 2018 года

3. Корнейчук С.В., Гладырь Н.С. Общественный мониторинг законодательства и правоприменительной практики местной полицейской службы в сфере предупреждения и профилактики бытового насилия в РК. Астана, 2017. – С. 46 (136с).
4. О повышении роли участковых инспекторов полиции органов внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 1996 года N 1598.
5. Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции, ответственных за организацию работы участкового пункта полиции, участковых инспекторов полиции и их помощников. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1095.
6. Об утверждении Инструкции по обеспечению общественного порядка и дорожной безопасности сотрудниками органов внутренних дел Республики Казахстан. Приказ МВД Республики Казахстан от 28 января 2016 года №10.

Даулетқалиева М. Ж.,
магистранты полиция капитаны
ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы
Қостанай Академиясы, Қостанай қ.

ОТБАСЫ-ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТЫҢ ТҮСІНІГІ

***Аңдатпа.** Аталған мақалада отбасы-тұрмыстық қатынастарды, сонымен қатар тұрмыстық қылмыстылықты қысқаша талдап, оның ішінде әйелдерге, балаларға қатысты зорлық зомбылықтың сипатын анықтап көрсету. Тәуелсіздік алғаннан бері Қазақстан негізгі демократиялық құндылықтар мен институттарды бекітті. Еліміздің Конституциясында адамның денсаулығына, оның ар-намысы мен абыройын кемсітуге бағытталған іс-әрекеттерден оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылықтан қорғау жөніндегі нормалар бар. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алуға қатысты халықаралық құқықтық құжаттар ратификациядан өтті.*

***Аннотация.** В этой статье мы кратко анализируем бытовое насилие, в том числе характер насилия в отношении женщин и детей. После обретения независимости Казахстан ратифицировал ключевые демократические ценности и институты. Конституция страны содержит нормы защиты здоровья человека и дискриминацию в отношении женщин от насилия в семье. Ратифицированы международные правовые документы о предупреждении насилия в семье.*

«Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР заңына сәйкес –отбасындағы зорлық-зомбылық «жеке және психикалық азап қатер туғызатын немесе басқаларға қатысты отбасы – тұрмыстық қатынастар саласындағы тұлғаның қасақана заңсыз актісі (іс-әрекет немесе әрекетсіздігі)» болып табылады.

Отбасы-тұрмыстық қатынастар жақын туыстар, жекжаттар, бұрынғы экс-ерлі-зайыптылар, отбасының ересек және егде мүшелері, ата-анасының бірінің, және бір жынысты жұптардың балалары мен серіктестерінің, асырап арушылар мен балалары арасында, сайып келгенде, кез келген отбасы ортасында болуы мүмкін. Сондықтан тұрмыс саласындағы құқық бұзушылықты зорлық көрсетуші мен жәбірленуші арасындағы қатынастардың табиғатына байланысты жіктеу қажет. Бұл критерий тұрмыстағы зорлық-зомбылық әрекеттерін келесі құқыққа қарсы іс-әрекеттерге бөлуге мүмкіндік береді:

1. Балаларға қатысты зорлық-зомбылық;
2. Бір жұбайының (серіктесінің) тарапынан екінші тарапқа қатысты зорлық-зомбылық;
3. Балалары мен немерелері тарапынан қарт туыстарына қатысты зорлық-зомбылық;
4. Отбасының аға мүшелерінің отбасының кіші мүшелеріне қатысты зорлық-зомбылық;
5. Жынысына қарамастан бірге тұратын немесе бірге тұрған адамдар арасындағы зорлық-зомбылық.

С.И. Ожегов зорлық-зомбылық ұғымын бойынша анықтайды: біреуге дене күшін қолдану; біреуге мәжбүрлеп әсер ету, жеке басына қол сұғылмаушылық қағидасын бұзу; қанау, заңсыздық.

С.И. Ожегов физикалық зорлық-зомбылыққа келесі анықтама береді: ұрып-соғу, дене жарақатын келтіру, психологиялық зорлық-зомбылық- қорқытуға, бетін қайтаруа, бағытталған зорлық-зомбылық. 1983 жылы шыққан Кенестік энциклопедиялық сөздігінде зорлық-зомбылық туралы мақалада адамға қарсы іс-әрекеттер туралы айтылмайды, таптық және мемлекетаралық қатынастардағы зорлық-зомбылық туралы ғана айтылады. Бұл анықтама әрине, өте идеологияланған, себебі кенес уақытында бірнеше ұрпақ зорлық-зомбылыққа деген осындай көзқараспен тәрбиеленіп, оны жеке адам құқықтарының бұзулуы ретінде қарастырмаған. Тек қазіргі заманғы сөздіктерде аталған ұғымының шынайы мағынасы көрсетелді, «Зорлау», яғни мәжбірлеу, еріксіздендіру және күштеп, яғни еркіне қарсы, күшпен деген сөздермен ата көрсетеді. [1].

Зорлық-зомбылықтың түбінде адамдардың билікке және өзгелерден үстем болуа талпынуы, сонымен қатар өмір сүру қорларына, оның ішінде билікке қол жеткізу үшін күрес жатыр. Физикалық және психикалық жарақат (ұрып-соғу, жарақат, өлім, ауру, қорқыныш, қайғы, кемсіту, стресс т.б.) зорлық-зомбылықтың салдары болуы мүмкін. Бүрін криминофалистикада Д.А. Шестаковтың жіктеуі болған. Ол жіктеу оған қатысты жанжал орын алған отбасы ішіндегі қатынастың түрумен байланысты критерийге негізделген. Сонымен, жанжал ерлі-зайыптылардың арасындағы жанжал, алдыңғы және киінгі ұрпақ өкілдерінің арасындағы жанжал, өзге де туыстармен жекжаттар арасындағы жанжал болып жектелді.[2].

Еліміз егемендігін алғалы бері әйелдердің заңды мүдделері мен құқықтарын қорғауда және тұрмыстық қылмыстардың алдын алу саласындағы оң нәтижеге қол жеткізді. Мемлекетіміз 1997 жылдан бастап әйелдердің ар-намысын қорғайтын, құқықтары мен бостандықтарына кепелдік беретін, бірдей конституциялық қағидаларды жүзеге асыруды көздейтін, әйелдердің жағдайларын жақсарту туралы мемлекеттік саяси Концепциясын іске асыруда.

Әлемнің көптеген аймақтарында әйелдерге қатыгездікпен қарау бұрынғысынша жасырылып келеді, мойындалмайды, маңыздылығы бойынша кейінге қалдырылады, оған шыдамдылықпен қарайды және ол тиісті мәдени норма және салт ретінде түсіндіріледі.

Әлемде зорлық-зомбылықтың алдын алу саласындағы істердің жағдайы бойынша 2014 жылғы баяндамасына сәйкес қазаға алып келмеген физикалық, жыныстық және психологиялық зорлық-зомбылықтың негізгі соққысы әйелдерге, балаларға және қарттарға тиеді: барлық ересектердің төрттен бірі балалық шағында зорлық-зомбылыққа ұшыраған; әрбір бесінші әйел балалық шағында жыныстық зорлық-зомбылыққа ұшыраған; әрбір үшінші әйел өмірінің әр түрлі кезеңінде жыныстық серігі тарапынан жасалатын физикалық және жыныстық зорлық-зомбылықтың құрбаны болған.

Әділеттілік пен ізгілікке ұмтылып келеміз, неше түрлі қылмыс пен әлгіндей келеңсіздіктер біздің елде де бар. ІІМ-нің аумақтық бөліністері тұрмыстық қарым-қатынас саласында жасалатын зорлық-зомбылық деңгейін, нысандары мен тәсілдерін зерделеу мақсатында сауалнамалар, зерттеулер жүргізгенде, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың көпшілігі әйелдерге қатысты болатындықтан белгіленген.

Балаларға қатысты зорлық-зомбылық ата-анасы, әжесі мен атасы, өгей ата-анасы, сондай-ақ ата-анасының біреуінің серіктесі тарапынан болуы мүмкін. Бұған физикалық зорлық-зомбылық психикалық зорлық-зомбылық кіреді. 1989 жылы қабылданған Бала құқықтарын қорғау туралы Заң балаға қатігездікпен қарау немесе оған қатысты міндеттерді орындамау, ол баланың денсаулығына немесе психикалық денсаулығына немесе әл-ауқатына лайықсыз іс –әрекеттермен немесе оның әл-ауқатына жеткіліксіз қамқорлықпен қараумен зиян келтіріледі немесе бала осындай қатынастың қаупін сезінеді дегенді білдіреді деп көздейді. Сол себепті бүгін отбасындағы зорлық-зомбылық фактілерінің алдын-алудың тіптен жаңа жолдарын іздестіру маңызды. Осындай әрекеттердің алдын алуда әлеуметтік құқықтық шараларға басымдық беру керек.

Тұрмыстық қылмыстылықты талдау көрсеткендей қылмыстардың айтарлықтай бөлігі бірігіп ішімдік ішкеннен кейін жанжалдасу. Жаратпау нәтижесінде жасалады. Бүгін зорлық-зомбылық нысаны жиі әйелдер, балалар мен қарттар болып табылатын отбасының қылмыстану процесі туралы айтуға болады.

Отбасындағы жағдай тұрмыстық зорлық-зомбылықтың таралуына әсер етеді, екінші жағынан, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың отбасындағы жағдайы әсер етпей қоймайды.

Соңғы жылдары ауыр тұрмыстық қылмыс жасаған адамдардың ішінде ауыл тұрғындарының, бұрын сотталғандардың қоғамға пайдалы еңбекпен айналыспайтын адамдардың үлесі өсті. Қылмыс жасаған кезде адамдардың көбі, әдетте мас күйінде болған.

Жанжалдық пен тұрмыстық деліктілік жағдайының себебін тұлғааралық қарым-қатынастардың елеулі мәселелері бойынша отбасының жекелеген мүшелерінің құндылық бағдарларын талдау анықтай түседі. Ерлер мен әйелдер отбасында рөлдерді кемшіліксіз бөлуге

мүлдем басқаша қарады. Осы сәйкессіздік қарама-қарсылық сипатына ие болғанда, жанжал туындайды. Жандалдасушы тұлғалардың әрқайсысы өзінікін дұрыс деп есептеп, өз мүдделері үшін тапжылмай күреседі.

Тұрмыстағы барлық дерлік нағыз бұзақылықтар мен өзге де құқыққа қарсы әрекеттер маскүнемдік негізінде жасалады. Сондықтан отбасы-тұрмыстық қатынастар саласындағы құқық бұзушылықтың алдын алу мен оның профилактикасы туралы осы зерттеуде біз маскүнемдіктің профилактикасына назар аударуға мәжбүрміз.

Шекті (әлеуметтік-тұрақсыз) деп аталатын ортада тұрмыстық құқық бұзушылықтар мен қылмыстар үлесінің өсуі байқалады. Бұл жерде тапсызданған элементтер, яғни қаңғыбастар, арамтамақтар, маскүнемдер, нашақорлар, соттылығы бар әлеуметке бейімделмеген субъектілер жайлы сөз қозғалады. Олардың аталған іс-әрекеттерді жасауына жиі кек алу жанжалдар, өш алу, басқа қылмыс жасағанын жасыру немесе оның жазасын жеңілдетуге ұмтылу негіз болады. Кейбір зерттеушілер осы ортада кісі өлтіру және ауыр дене жарақатын келтірудің жартысы жасалатынын көрсетті. Олардың нақты себептері қылмыс жасауға ішкі дайындықпен, агрессивті зорлық-зомбылық іс-әрекеттер үшін жағдайларды белсенді іздеумен байланысты ақылға қонымсыз, тіпті ойға сыймайтын қылмыстардың саны өсіп келеді..

Г.А.Панфиловтың пікірі бойынша жеке тұрмыс саласындағы қатынастарды өзара қатынастардың келесі тәсілдеріне бөлуге болады:

1. отбасындағы қатынастар (ерлі-зайыптылардың, ата-аналар мен балалар арасындағы);
2. туыстық қатынастар;
3. жеке тұлғалық-коммуналдық қатынас шеңберіне дейін шектелген көршілік қатынастар;
4. достық және жыныстық қатынастар; [3].

Тұрмыстық құқық бұзушылықтар тұрмыстық ортаның кері әсерінде болған адамдармен жасалатынын және оның саласына тұрмыстық зорлық көрсетуші және әдетте жәбірленуші кіретін теріс микроортаның жағдайларында нәтижесі болып табылатынын атап өтуге болады. Сонымен, П.П.Мозговой тұрмыстық қатынастар саласында жасалатын құқық бұзушылық деп туыстар, көршілер, немесе жақын достар арасында бірнеше рет қатынасу немесе бірге тұру кезінде қалыптасқан, әдетте созылмалы тұрмыстық жанжалдық жағдайлар мен жақтырмаушы өзара қатынастар негізінде пайда болатын құқық бұзушылықтарды түсіну керек санайды. [4].

Шығыс Еуропа мен Орталық Азияның барлық елдері, өздерінің мәдениеттеріндегі және құқықтық жүйелеріндегі айырмашылықтарына қарамастан, өз азаматтарын тұрмыстық зорлық-зомбылықтан құқықтық қорғау және сақтауды дамытудың бірнеше жалпы кезеңдерінен өтті. Кейбір мемлекеттердің (мыс, Түркменстан, Армения және Ресей) заң шығарушы органдары қолданыстағы заңнама отбасы –тұрмыстық қатынастардағы зорлық –зомбылықпен тиімді күресу үшін жеткілікті дамыған деп әлі күнге дейін есептейді. Содан кейін мақсаты проблеманы шешу үшін кешенді көзқарасты іске асыратын құқықтық базаны қалыптастыру болып табылатын арнайы заңды әзірлеуге көшті. Бүгінгі таңда отбасы-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу мен оның профилактикасы туралы заңдар әлемнің көптеген елдерінде бар.

Тәуелсіздік алғаннан бері Қазақстан негізгі демократиялық құндылықтар мен институттарды бекітті. Еліміздің Конституциясында адамның денсаулығына, оның ар –намысы мен абыройын кемсітуге бағытталған іс-әрекеттерден оның ішінде тұрмыстық зорлық –зомбылықтан қорғау жөніндегі нормалар бар. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алуға қатысты халықаралық құқықтық құжаттар ратификациядан өтті.

Заңда тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасын жүргізетін субъектілердің құзіреті егжей-тегжейлі, ашып көрсетілген. Оларға үкімет, жергілікті атқарушы органдар, Президент жанындағы әйелдер және отбасы демографиялық саясат жөніндегі комиссия, ішкі істер органдары, білім беру, денсаулық сақтау, халықты әлеуметтік қорғау саласындағы уәкілетті органдар, көмек көрсету жөніндегі ұйымдар жатқызылған. Себебі, мұнда бір-біріне жақын, бір үйде тұратын адамдардың арасындағы қарым-қатынастар туралы сөз болып отыр, яғни қауіп қатер төндіруші мен әлеуметті жәбірленуші әрдайым бірге.

Тұрмыстық зорлық –зомбылықтың алдын алу мәселесінде ең маңыздысы құқық бұзушыны жазалау емес, отбасын қолдау және сақтау жазалау шараларынан гөрі алдын алу шараларын қарастыру, құпиялылық өмірлік киын жағдайда жүрген әрбір адаммен жеке жұмыс жүргізу сияқты принциптер басшылыққа алынды. Сондықтан тиісті мемлекеттік органдардағы зорлық-зомбылықтың алдын алумен айналысатын қызметкерлер отбасы және адам психологиясын жақсы білетін, тәжірибесі мол азаматтар болуы қажет.

Қазірдің өзінде полиция органдарында мамандандырылған, яғни әйелдерге, балаларға қарсы жасалған қылмыстар мен айналысатын құрылымдар бар. Жасөспірімдер мен отбасына қатысты істерді қарайтын арнайы мамандандырылған соттар да құрылып жатыр.

Жоғарыда айтылғандай, біздің жұмыста қарастырылатын тақырыптар аясында көптеген басқа да өзекті мәселелер көрініс тапты. Үй саласында әкімшілік құқықтық қатынастардың шеңберінде үргізілген ғылыми-зерттеу жұмысында әкімшілік құқығы институттарының жұмыс істеу тиімділігін қамтамасыз етуге бағытталған өмірлік маңызды мәселелер қозғалды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 3-е изд., стереотипное. - М., 1996. - 348 с.
2. Шестаков Д.А. Конфликтная семейная ситуация как криминогенный
3. фактор: дис. ... канд. юрид. наук. - Л., 1976. - С. 18.
4. Панфилов Г.А. О содержании понятия бытового преступления // В кн.: Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 26. - М., 1977. - С. 54.

Зарубин М.Ю., к.т.н., доцент
кафедры АИСИБ РГП на ПХВ
«Рудненский индустриальный институт»
МОиН РК, г. Рудный
Зарубина В.Р. к.э.н., доцент кафедры
ЭиМ РГП на ПХВ «Рудненский индустриальный
институт» МОиН РК

КОРРУПЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ: МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

***Аңдатпа.** Мақалада сыбайлас жемқорлық ретінде мемлекет пен қоғам дамуының осындай проблемасын шешу жолдары қарастырылған. Біз сыбайлас жемқорлықты қабылдамайтын ашық қоғамды қалыптастыру тетігі ретінде эволюциялық даму шеңберінде цифрлық мемлекеттің даму тетіктерін ұсынамыз.*

***Аннотация.** В статье представлены пути решения такой проблемы развития государства и общества как коррупция. Предлагаются механизмы развития цифрового государства в рамках эволюционного развития как механизм формирования открытого общества, не приемлющего коррупцию.*

Человечество за период своего развития накопило ряд противоречий и проблем, которые в условиях глобализации мировой экономики, роста мобильности трудовых ресурсов, иммиграции и эмиграции, объемов и расстояний туризма, скорости и объемов передачи информации становятся все более острыми и критичными.

Взрывные проявления последствий таких противоречий, мы, к сожалению, видим как рост националистического и религиозного экстремизма, потери цели жизни молодежью, роста коррупции. Одними из самых трагических примеров таких проявлений являются события 11 сентября 2001 года в США, взрывы и стрельба, устроенные 22 июля 2011 года Андерсом Брейвиком в Норвегии, массовое убийство в Керченском политехническом колледже 17 октября 2018 года в Российской Федерации. Также средства массовой информации регулярно будоражат наше общество крупными коррупционными скандалами и аморальными преступлениями, связанными с политическими деятелями, государственными служащим и топ-менеджерами крупных компаний: со страниц СМИ долго не сходили новости о президенте ФИФА Йозефе Блаттере и министре экономического развития РФ Алексее Улюкаеве, о полковнике МВД РФ Дмитрий Захарченко и о губернаторе Сахалинской области Александре Хорошавине, об экс-министре финансов Франции Жероме Каюзаке и министре обороны Греции Акисе Цохатзопулосе. Коррупционные скандалы не обошли

стороной и США. Скандалов подобного рода не удалось избежать даже Финляндии, которая, по данным Transparency International, считается одной из наименее коррумпированных стран мира.

К сожалению, несмотря на активную государственную политику и деятельность общественных организаций эти проблемы и противоречия актуальны и для Республики Казахстан.

Несмотря на то, что Казахстан в 2017 году улучшил позиции в индексе восприятия коррупции и занял 122-е место и на повсеместные попытки противодействия коррупции, страна продвигается в этой борьбе слишком медленно. Хотя время и является необходимостью для обуздания коррупции, за последние шесть лет динамика незначительна (рост всего на 2-3 пункта).

Для Казахстана, как и для большинства стран мира, стали характерны громкие коррупционные разоблачения. И, если с одной стороны это хорошо – общество и государство борется с этой проблемой – то с другой, это показатель того, что в государстве возможны коррупционные махинации и граждане страны не считают неприемлемым и невозможным их совершать.

Одним из показателей восприятия коррупции в стране является индекс восприятия коррупции. Индекс восприятия коррупции ранжирует 180 стран и территорий согласно воспринимаемому уровню коррупции в государственном секторе страны с позиции экспертов и предпринимателей. Индекс восприятия коррупции использует шкалу от 0 до 100 баллов, где 0 означает самый высокий воспринимаемый уровень коррупции, а 100 – самый низкий (коррупции нет). Динамика изменения ИВК для Казахстана показана на рисунке 1 и как отмечалось чуть ранее сейчас Казахстан занимает 122 место из 180 стран в мире по данному показателю [1].

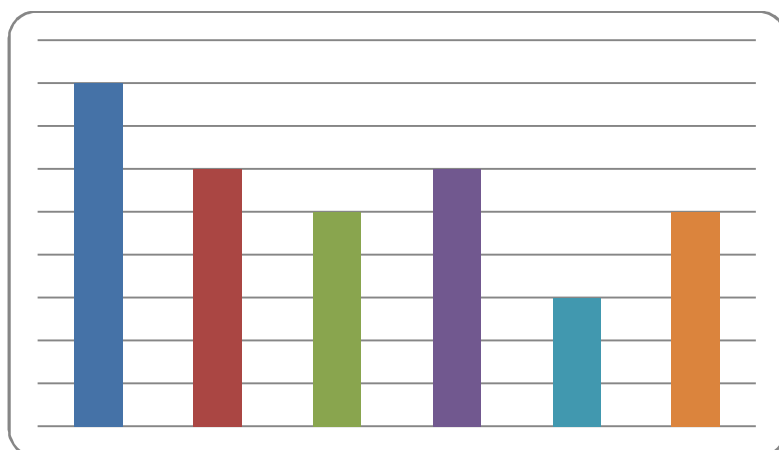


Рисунок 1 – Динамика изменения индекса восприятия коррупции в РК

Для решения накопленных проблем, в том числе и проблемы коррупции, как Казахстан, так и другие страны определяют различные подходы, в основе которых лежат два пути преодоления противоречий и дальнейшего развития общества: эволюционное и революционное развитие.

Эволюционное развитие связано с постепенным, спокойным, поэтапным, относительно длительным изменением, которое часто сопровождается реформами. И, напротив, революционное – это качественное изменение в обществе, которое протекает бурно, кратковременно, с крутой ломкой общественных устоев.

Как эволюционное, так и революционное развитие общества обладают и позитивными, и негативными сторонами.

В основу своего развития Республика Казахстан закладывает свой эволюционный путь развития, связанный с изменениями отношений между государствами. В своих Посланиях народу Республики Нурсултан Абишевич Назарбаев системно предлагает и продвигает идею последовательного, планомерного поступательного развития общества и государства.

Этот путь основан на последовательном изменении системных показателей модернизации. Развитие Казахстана, с одной стороны, есть расширение сотрудничества и партнерства по всем направлениям политики; гуманизация законодательства и демократических форм управления, с другой – период внедрения новых идей, традиций культурных отношений в обществе.

Применительно к проблеме коррупции – закрытость принятых госорганами решений и низкое качество государственного управления, является одним из главных факторов развития коррупции. Поэтому важным вопросом для Казахстана в условиях сокращающейся ресурсной базы и поиска драйверов роста экономики, становится лидерство государства в цифровой среде: цифровизация

государственного управления и автоматизация решений, которые влекут снижение издержек на административный персонал и повышение эффективности принимаемых решений.

Цифровые системы управления и сбора данных за последние 20 лет прочно обосновались в бизнес-среде. Любой грамотный специалист назовет такие тренды как:

- автоматический сбор и анализ данных,
- промышленные IoT сенсоры,
- ERP-системы,
- системы машинного обучения для принятия оптимальных решений.

Все эти технологии внедрены или внедряются в большинстве крупных корпораций. Цифровизация позволяет поднять эффективность производств, снизить риски в управлении, снизить влияние человеческого фактора на принятые решения, нивелировать неполноту информации при принятии решений. При должной мере соблюдения норм информационной безопасности, цифровизация в среднесрочном периоде способна обеспечить рост эффективности во всех процессах не менее чем на 20-30%. А это означает и рост прибыли и снижение издержек.

Исследование Accenture, проводимое еще в 2013 году, показало, что 64% граждан уже используют или хотели бы использовать социальные сети для взаимодействия с госорганами.

Цифровизация госуправления способна кардинально изменить его качество:

- снизить неэффективность, порождаемую плохо квалифицированными чиновниками и непрозрачными бюрократическими процессами;
- ограничить коррупционные схемы на низшем и среднем уровне государственных учреждений и предприятий в закупках и операционном управлении;
- повысить качество и прозрачность для общества и высшего руководства отчетности и улучшить прогнозирование общественно-политических параметров в государстве на основе фактических, а не «нарисованных» данных;
- повысить прозрачность и привлекательность госслужбы.

В целом в государственной цифровизации можно выделить 3 основных направления развития:

- государственное управление;
- взаимодействие государства и граждан;
- взаимодействие государства и бизнеса [2].



Рисунок 2 – Направления реализации программы цифровизации Казахстана

У Республики Казахстан, благодаря отсутствию промежуточных устаревших платформ, есть возможность полномасштабной интеграции цифровых платформ мониторинга и управления в государственные системы.

Такой процесс способен существенно повысить прозрачности принимаемых решений, исключить возможности коррупционных деяний и, естественно, поднять уровень доверия населения к правительству.

Интересные результаты достигнуты в области цифровизации государства 5 развитых стран (Эстония, Израиль, Новая Зеландия, Южная Корея, Великобритания) в рамках проекта Digital 5. Цель проекта Digital 5 – поддержка открытых стандартов и доступа к данным госведомств, инвестиций в ИТ-навыки населения.

Например, в Эстонии более 1600 государственных услуг осуществляется через интернет, работает единая электронная система X Road, координирующая работу государственных ведомств. С 2014 года на территории страны работает программа электронного места жительства: неграждане Эстонии могут получать государственные услуги и регистрировать компании через Интернет в обмен на отчисление налогов в эстонский бюджет. Эта программа стимулирует иностранные инвестиции и является важной частью социально-экономической политики страны.

Канада также работает над внедрением цифровых технологий в работу государства: в стратегии «Digital Canada 150, version 2.0» перечисляются основные задачи цифрового государства: развитие открытых данных, упрощение доступа к информации и ее защита. В Канаде введена безопасная online-аутентификация для доступа к государственным сервисам; на сайте Canada.ca собрано более 1500 государственных департаментов и агентств, предоставляются услуги online. Гармонизирована система защиты прав интеллектуальной собственности в соответствии с международными нормами и упрощен online -процесс получения патента.

Интересен и опыт соседней Белоруссии. Модель поддержки там специфическая: все ИТ-компании собраны в технопарки, находятся, так сказать, под присмотром государства. Но при этом налоговое бремя для них кардинально уменьшено, прежде всего, налоги на заработную плату, главную статью расходов в ИТ-бизнесе. Представители руководства страны утверждают, что эта индустрия стала основным поставщиком валюты в страну. Доля ИТ в экономике Республики Беларусь сейчас в несколько раз выше, чем в Казахстане или России.

Однако не следует забывать и то, что наряду с возможностями, которые открывает цифровизация в контексте открытости, существуют и проблемы, решение которых требует комплексного подхода. В государственных стратегиях в Казахстане для развития цифровой экономики особое внимание уделяется цифровой грамотности населения. Преобладающее использование ИТ-технологий может создавать барьеры для тех, кому они недоступны: по данным 2016 г. 20% населения планеты не имеют доступа к мобильному телефону, а 60% – не имеют доступа к интернету. Еще одно препятствие на пути к открытости – вопросы информационной безопасности, например, вопросы идентификации и аутентификации граждан, проблемы НСД и НСИ, проблемы поддержки и контроля серверов, на которых хранятся открытые данные.

Список использованных источников

1. Сайт TRANSPARENCY INTERNATIONAL -
https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2017
2. Нечаев В. Цифровизация как новое качество государственного управления -
<http://cskp.ru/2018/07/06/tsifrovizatsiya-kak-novoe-kachestvo-gosudarstvennogo-upravleniya/>
3. Госпрограмма «Цифровой Казахстан», утвержденная постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017

Исабаев А.Ж., декан ФВиТЖ, к.вет.н.,
Костанайский государственный
университет им. А.Байтурсынова,
г. Костанай

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

***Аңдатпа.** Осы мақалада Цифрлік Қазақстанның үрдістері мен даму жолдары қарастырылды. Осы бағыттағы проблемалары мен даму келешегі көрсетілген.*

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены тенденции и пути развития Цифрового Казахстана. Указаны проблемы и перспективы развития в данном направлении.*

В настоящее время во многих странах цифровизация является стратегическим приоритетом развития. Согласно оценкам известных мировых экспертов, к 2020 году четверть мировой экономики будет цифровой, и внедрение технологий цифровизации, позволяющих государству, бизнесу и обществу эффективно взаимодействовать, становится все более масштабным и динамичным процессом [1, с. 5].

Усилия по цифровизации приводят к созданию нового общества, где активно развивается человеческий капитал - знания и навыки будущего воспитываются с самых ранних лет, растет эффективность и скорость работы бизнеса и других структур за счёт автоматизации и других новых технологий, а общение граждан с государством становится упрощенным и открытым.

Эти изменения вызваны внедрением в последние годы большого количества технологических инноваций, применяемых в разных отраслях. Меняются способы производства и получения добавленной стоимости, появляются новые требования к образованию и трудовым навыкам людей.

Правительство и государственные органы Казахстана, понимая важность информатизации общества и развития цифровых технологий в определении долгосрочного экономического роста, принимают активное участие в развитии данной сферы как одного из ключевых направлений государственной политики.

Основой для обновления и совершенствования экономики Казахстана, стала государственная программа «Информационный Казахстан-2020». Это программа способствовала развитию перехода к информационному обществу, совершенствованию государственного управления, созданию институтов «открытого и мобильного правительства», росту доступности информационной инфраструктуры не только для корпоративных структур, но и для граждан страны. По результатам трех лет реализации Госпрограммы, уже было достигнуто исполнение ее на 40%. Однако стремительное развитие информационных технологий в глобальных масштабах диктует свои правила и Казахстан делает следующий шаг – разрабатывает новую госпрограмму «Цифровой Казахстан» [2, с. 1].

Основная цель новой государственной программы – прогрессивное развитие цифровой экосистемы для достижения устойчивого экономического роста, повышения конкурентоспособности экономики и нации, улучшения качества жизни населения. Реализация госпрограммы проводится в четырех ключевых направлениях: реализация цифрового Шелкового пути (это развитие надежной, доступной, высокоскоростной и защищенной цифровой инфраструктуры), развитие креативного общества (это развитие компетенций и навыков для цифровой экономики, проведение работ по повышению цифровой грамотности населения, подготовка ИКТ специалистов для отраслей), цифровые преобразования в отраслях экономики (это повсеместное внедрение цифровых технологий для повышения конкурентоспособности различных отраслей экономики), переход на проактивное государство (это усовершенствование системы электронного и мобильного правительства, оптимизация сферы предоставления государственных услуг). [2, с. 4].

В ключевом мировом рейтинге развития ИКТ, рассчитываемом под эгидой ООН - ICT Development Index, - Казахстан в 2016 году занимал 52-ю строчку из 175-ти, не изменив своего положения с 2015 года. В результате реализации Программы и других стратегических направлений страна должна подняться в рейтинге до 30-го места к 2022 году, 25-го места к 2025 году и до 15-го места к 2050 году.

Вместе с тем Казахстан является развивающейся страной и в международном рейтинге «E-Intensity» по данным The Boston Consulting Group с точки зрения текущего уровня цифровизации, мы еще отстаем в этом плане. Для преодоления такого статуса в Программе требуется наличие революционных, прорывных мероприятий по всем направлениям цифровизации, стоящим на повестке стран мира [3, с. 4].

По оценкам экспертов, в 2018 году перед Казахстаном, как и перед остальным миром, проходят совершенно определенные вызовы. Среди них одно из ключевых мест занимают киберриски и риски новых технологий. К примеру для бизнеса необходимо создать четкую цифровую стратегию. Именно от нее будет зависеть место компаний в современной среде. Согласно результатам опроса ИТ-директоров свыше 20 крупных компаний РК, который также проводился KPMG, приоритеты большинства компаний связаны с увеличением операционной эффективности (79%) и улучшения бизнес-процессов (68%) [3, с. 2].

«Ежегодный опрос ИТ-директоров, проводимый KPMG, в этом году стал рекордно крупным по охвату как в мире, так и в Казахстане. При этом основные выводы одинаково верны и для глобальных рынков, и для нашего рынка. В первую очередь, это касается отношения к киберрискам.

Данный вид риска больше всего заботит ИТ-руководителей, причем все чаще внимание и ответственность за управление этим видом риска демонстрируют советы директоров. Компании увеличивают бюджеты на информационную безопасность и в целом понимают необходимость умения находить баланс между рисками и возможностями, стимулируя клиентоориентированный подход и в подразделениях безопасности. Следующим и наиболее важным моментом является ставшая уже пресловутой нехватка квалифицированных кадров. И здесь у нас, как и во всем мире, наибольший спрос наблюдается на специалистов по большим данным» [3, с. 3].

Для того чтобы противостоять вызовам и минимизировать риски, необходимо выйти из колеи сырьевой модели роста, несущей в себе определенные угрозы для стабильности социально-экономического развития.

Взрывное развитие и распространение новых технологий, их проникновение во все сферы человеческой деятельности приводят сегодня к быстрым и глубоким изменениям глобальных рынков, структуры и характера современного промышленного производства, экономики и социальной сферы. Происходящие изменения настолько значительны, что мир вступает, возможно, в крупнейший за всю историю технологический переход, когда богатство природных ресурсов и дешевизна труда перестают быть основными факторами роста. Совокупно эти изменения оцениваются как «новая промышленная революция» или, в более узком смысле, как технологическая революция, в основе которой лежит переход от массового производства стандартизированной продукции к гибкому высокопроизводительному производству, выпускающему индивидуализированную продукцию. При этом «сквозными» технологическими процессами для всех видов производств становятся автоматизация и роботизация, а также интеллектуализация производственных процессов [4, с. 6].

По словам Рикардо Лагорио, посол Республики Аргентина: «Надо создать систему, которая позволит избежать риска лишиться работы вследствие автоматизации. Ключ к решению такого рода вызова - это образование. Мы должны объединить наши усилия вместе с диджитал-сообществом и гражданским обществом, чтобы у всех людей были возможности получать качественное образование, которые будут позволять им раскрывать и развивать свой потенциал».

Даниэль Фунес де Риоха, председатель «Деловой двадцатки»: «Вопрос о цифровизации - один из краеугольных камней нашей дискуссии. Мы считаем, что две тенденции тесно связаны с цифровизацией. Это цифровая экономика, экономика 4.0, а также трудоустройство и образование. В особенности я бы хотел подчеркнуть роль образования» [5, с. 1].

Согласно исследованиям, в ближайшие 10-20 лет могут перестать существовать около половины действующих профессий. Поэтому необходимо модернизировать отечественное образование в соответствии с перспективными потребностями экономики [6, с. 1].

При проведении исследований о том, готовы ли казахстанские компании к Индустрии 4.0. Оно охватило 135 отечественных компаний в различных секторах экономики, с объемом годовой выручки от 10 млн до 10 млрд тенге. Ключевой вывод, который был сделан по итогам исследования - реальный сектор пессимистичен в оценке своей готовности к технологической революции. У бизнеса сообщества нет четкого понимания «Для чего?». Большинство отечественных производителей не спешат внедрять элементы Индустрии 4.0. в силу себестоимости внедрения, отсутствия специалистов и отсутствия финансирования.

«Реальным и главным источником отраслевой компетенции на казахстанском рынке является сама компания и ее текущие специалисты. При этом почти 70% респондентов считает, что отраслевая система подготовки кадров для обеспечения перехода к Индустрии 4.0 находится в неудовлетворительном состоянии, что свидетельствует о необходимости в первую очередь начать с развития внутренней инфраструктуры (образовательная система, система подготовки кадров)» [3, с. 2].

Несмотря на имеющиеся проблемы стоит отметить, что мы наблюдаем неизбежный процесс во всем мире. Таков наш эволюционный путь – этот путь мирного ненасильственного преобразования общества состоящий в том, чтобы спокойно, без рывков и попыток «перепрыгнуть через время», помогать прогрессу, т. е. улавливать его основные направления и всемерно их поддерживать, быстро перенимать передовой опыт других государств.

Важно отметить, что кроме достижения экономического эффекта и роста конкурентоспособности, цифровизация даст положительный эффект на социальные сферы. Эффект от качественного развития образования, здравоохранения и инвестиционной среды будет заметен в долгосрочной перспективе и позволит сократить разницу в социально-экономическом плане с развитыми странами.

«Цифровой Казахстан», как отмечено Главой государства, очень важная программа. Успешность ее реализации в первую очередь зависит от доли заинтересованности в процессы цифровизации государства, рынка, и населения в целом. Уверен, что посредством системного развития ИКТ-сектора, создания благоприятной среды для привлечения цифровых инновационных технологий, оказания мер поддержки талантливой молодежи мы достигнем тех результатов, которые обозначены в государственной программе» [7, с. 7].

Современное развитие как принцип идеологии должно быть одним из навигаторов и на личностном, индивидуальном уровне для каждого жителя нашей страны. Естественно, эволюционное развитие общества как принцип не означает вечной консервации, но главное помнить не только уроки истории, но и примеры современности и предпосылки будущего.

Как отметил наш Президент общество развивается стремительно, в жизнь входят «умная» техника, искусственный интеллект, инновационные технологии. И для того чтобы быть на уровне развитых, передовых государств, нам необходимо двигаться вперед, отбрасывать и менять старые представления о жизни.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана [Текст]: / Стратегия «Казахстан-2050», Астана, 14 декабря 2012г.-30с.;
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2017-2020 года [Текст]: / Министерство информации и коммуникаций Республики Казахстан, 14 сентября 2016г.-25с.;
3. Цифровой Казахстан [Электронный ресурс] / Казахстан 2050. АО «Казконтент» Жаңалықтар. Қазақстанның жаңалықтары, Астана, 2018 г.- [http:// www.strategy2050.kz](http://www.strategy2050.kz);
4. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России. [Текст]: / Экспертно-аналитический доклад. Москва, 2017. - 136 с.;
5. Цифровизация - двигатель роста и инклюзивного развития [Электронный ресурс] / ТАСС, 24.05.2018 г. -[http// www.tass.ru](http://www.tass.ru);
6. Что дает Казахстану цифровизация. [Электронный ресурс] / МК в Казахстане: Новости Казахстана, 5.04.2018г.- [http// mk-kz.kz](http://mk-kz.kz);
7. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. [Текст]: / Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции, Астана, 10 января 2018 г. -18с.

Қабаев Ә. Қ., магистрант
полиция аға лейтенанты
ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы, Қостанай қ.

ҚОҒАМДЫҚ ОРЫНДАРДАҒЫҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУДЫҢӘКІМШІЛІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚҰРАЛДАРЫ: МӘНІ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ, ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ЖОЛДАРЫ

***Аңдатпа.** Аталған мақалада қоғамдық орындардағы құқық бұзушылықтардың алдын алудың мәні қазіргі жағдайы және жолдары мен заңды мүдделерін қорғауды қамтамасыз ету шаралары қарастырылған.*

***Аннотация.** В этой статье рассматривается сущность предотвращения правонарушений в общественных местах и обеспечивается защита прав и законных интересов.*

Қазіргі заманғы азаматтық қоғамды қалыптастыру, Қазақстанда құқықтық, әлеуметтік, демократиялық мемлекет құру, нәтижесі адамның және азаматтың конституциялық құқықтары, бостандықтары мен заңды мүдделерін қорғауды қамтамасыз ету қажеттігі, сондай-ақ әртүрлі мекемелер мен құқық қорғау органдарымен қоғамдық тәртіпті сақтау және қамтамасыз ету бойынша

қызметпен арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз ету кең ауқымды құқықтық реформалар жүргізумен тығыз байланысты.

Осыған байланысты, қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету, тиісті деңгейде орындалуы қазіргі қазақстандық қоғамның тіршілік қарекетінің демократиялық негіздерін дамытумен, әлеуметтік әділеттілік принципін, Қазақстанның барлық азаматтарының құқықтары мен бостандықтарының нақты кепілдіктерін бекітумен жүктелген мемлекеттің маңызды функцияларының бірі болып табылады.

Осы тұрғыда, көптеген зерттеушілердің, қоғамдық тәртіп мағынасының, мынадай қоғамдық қарым-қатынастар жүйесін құрайтыны жөніндегі пікірімен келіскен жөн, ол:

- адамның және азаматтың қалыпты өмір сүру жағдайын қамтамасыз ететін әлеуметтік қарым-қатынастардың жүйесі;
- меншік құқығын іске асыруды қамтамасыз ететін әлеуметтік қарым-қатынастар жүйесі;
- заңды тұлғалардың, лауазымды адамдар мен қоғамдық бірлестіктердің тиісті жұмыс істеуін қамтамасыз ететін қоғамдық қатынастар жүйесі.

Қоғамдық тәртіптің аса міндетті элементтерінің бірі қоғамдық тәртіптің мазмұнының өзін құрайтын қоғамдық қатынастарды реттеу құралдары болып табылады: құқықтық, сондай-ақ қоғамның басқа да әлеуметтік нормалары - мораль, әдет-ғұрып, діни нормалар, қоғамдық жатақхана қағидалары. Өйткені, олардың көмегімен қоғамдық қатынастарға қатысушылардың құқықтары мен міндеттері белгіленеді, белгілі бір әрекеттерді жасауға тыйым салу, сондай-ақ құқыққа қарсы әрекеттер жасағаны үшін жаза қолдану мүмкіндігі мен құқықтық тәртібі анықталады.

Осылайша, қоғамдық нормалар арқылы қазіргі заманғы қазақстандық қоғамдағы ең күрделі және маңызды қоғамдық қатынастар реттеледі.

Біздің ойымызша, қоғамдық тәртіптің мақсаттары мыналарды қамтуға тиісті:

- адам өмірінің қалыпты жағдайын қамтамасыз ету;
- меншік құқығының орындалуын қамтамасыз ету;
- заңды тұлғалар, олардың лауазымды адамдарының және қоғамдық бірлестіктердің қалыпты қызметі үшін қажетті жағдайлармен қамтамасыз ету.

Осыған байланысты, Қазақстан полициясы бағыттарының бірі қоғамдық орындарда құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету болып табылады.

Сонымен қатар, осы саладағы әкімшілік құқық бұзушылықтардың алдын алуды жаңғырту және жаңа әкімшілік-құқықтық құралдарын жасау арқылы бүгінгі қолданыстағы қоғамдық тәртіпті қорғау жүйесін реформалау қажеттілігі туындайды.

Сонымен бірге, осы мәселені зерттеумен айналысқан зерттеушілердің басым дені қоғамдық орындарда түрлі теріс қылық жасаған құқық бұзушыларға алдымен моральдық ықпал жасау керек дегенді жөн санайды.

Егер кейбір әкімшіліктанушы ғалымдармен құқық бұзушыларға ықпал етудің материалдық құралдары қаралатын болса, онда негізінен айыппұл санкцияларын арттыру тұрғысынан ғана, бұл ретте қолданыстағысының нәтиже бермеу себептеріне талдау жасалмайды.

Өзгерістер енгізілген заңнамалар мен қоғамдық қатынастар жүйесін ескере отырып, әкімшілік жаза қолдану туралы қаулыны орындау кезеңін қоса, әкімшілік-құқықтық ықпал ету механизмінің бүкіл тізбегіне жан-жақты талдау жүргізе отырып, аталған мәселені кең түрде қарастыру қажет.

Әкімшілік айыппұлдарды өндіріп алу механизміндегі ақаулар қоғамдық қатынастардың әкімшілік-құқықтық реттеу жүйесінің қазіргі уақыттағы тиімсіздігіне алып келді.

Бүгінгі күні, біздің қоғамда, әкімшілік-құқықтық реттеу жүйесіндегі осы кемшіліктерді пайдалана отырып, өздері жасаған әкімшілік құқық бұзушылық үшін ешқандай нақты жауапкершілікке тартылмайтын адамдардың тұтастай санаты қалыптасып үлгерді. Бұл санатқа, ең алдымен, тұрақты тұғылықты жері жоқ азаматтар, сондай-ақ тұрақты табыс көзі жоқ адамдар жатады.

Азаматтардың осы санаттары практикалық қызметкерлердің пікірінше, заңнаманың жетілмегендігін пайдалана отырып, құқық бұзушылықтар жасайды, осылайша қоғамдық орындарда құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету үшін ішкі істер органдарының қабілетсіздігі туралы қоғамдық пікірді қалыптастыруға әсер етеді, бұл қоғамдық тәртіпті жаңа бұзушылардың пайда болуына ықпал ететін факторлардың бірі болып табылады, себебі мінез-құлық таптаурындары бұзылады және жоғарыда аталған құқыққа қайшы әрекеттердің адамгершілік тұрғысынан бағалау сондай қоғамдық тәртіпті бұзушылықтардың айналасында жазаланбау «даңқына бөлену» жасау арқылы.

Осылайша, қоғамдық орындарда жасалатын әкімшілік құқық бұзушылықтардың алдын алудың қолданыстағы әкімшілік-құқықтық құралдарын жетілдіру қажеттілігі туындайды.

Алайда, осы мәселе жөнінде әкімшілік құқық ғылымында жеткілікті көңіл бөлініп отырғанына қарамастан, ғалымдар арасында әкімшілік-құқықтық құралдарының сипаты және мәні бойынша ортақ көзқарас қалыптаспаған. А.А. Абдурахманов, Б.А. Жетписбаев, Т.М. Айкумбаев, В.Д. Аветисян, Д.В. Бекетов, А.В. Жуйков, А.С. Ковальчук, А.В. Малько, М.И. Никулин, В.Е. Помаскин, В.В. Селиванов, Ю.Н. Стариков, А.В. Степенко, В.А. Хропанюк, Ю.А. Тихомиров сияқты көптеген ғалымдар әкімшілік-құқықтық құралдарының табиғаты мен мәні бойынша елеусіз айырмашылықтар барлығына қарамастан, оларға ортақ бірқатар ерекшеліктер де бар деп санайды:

- бұл құралдар өзінің арналуы бойынша мемлекеттік басқару және басқа да салаларда туындайтын қоғамдық қатынастарды қорғауға арналған, мақсаты, негізі мен олардың қолданылу тәртібін айқындайтын мемлекетпен белгіленген, атқарушылық-әкімшілік қызмет процесінде пайдаланылады, биліктік-мәжбүрлеу сипатына құрылады;

- мазмұны бойынша жеке, ұйымдастырушылық және материалдық сипаттағы шектеу (айыру) түрінде адамдардың санасы мен мінез-құлығына сыртқы мемлекеттік-құқықтық (психикалық және физикалық) ықпал ету болып табылады;

- заңдылық пен құқықтық тәртіпті қорғауға, қалыпты басқарушылық процеске кедергі келтіретін (немесе кедергі келтіруі мүмкін) құбылыстардың алдын алу және жолын кесуге арналған [85, 203 б.];

- осы құралдардың қолданылуын белгілейтін нормалар, олар қолданылатын тұлғаларға қатысты емес, оларды жүзеге асыратын органдар мен лауазымды адамдарға қолданылады, азаматтар емес, нақ осы органдар мен лауазымды адамдар осындай шараларды, уақыты мен оларды іске асыру тәртібін қолданудың құқыққа сәйкестігіне қажетті шарттарды айқындайды;

- қылмыстық жазалармен салыстырғанда құқықтық шектеулерінің айтарлықтай кем мөлшерін қамтиды және қоғамдық өмірдің - мемлекеттік басқарудың ең серпінді саласында пайдаланылады;

- олардың қолданылу тәртібі жылдамдығы және салыстырмалы қарапайымдылығымен ерекшеленеді.

Демек, қоғамдық орындардағы құқық бұзушылықтардың алдын алудың әкімшілік-құқықтық құралдары қоғамдық орындарда құқық бұзушылықтар жасайтын субъектілерге, сондай-ақ осы салада аталған құқық бұзушылықтарды жасауға ықпал ететін факторлардың алдын алуды жүзеге асыратын мемлекеттік басқару органдарының қызметіне мемлекеттің әкімшілік-құқықтық ықпал етуінің тәсілі ретінде қызмет етеді.

«Алдын алудың әкімшілік-құқықтық құралы» сияқты кешенді ұғымдарды қабылдау үшін, алдымен оны құрайтын ұғымдарды анықтап алу қажет.

«Алдын алу» сөзінің ұғымына тоқтала және оны заңдық техникалары мен әкімшілік құқық нормаларының негізгі қағидаларымен жан-жақты талдап қарастыра келе, бұл сөз мынадай бірнеше нұсқада қабылдануы мүмкін екенін атап өткен жөн:

- ең алдымен, болашақ оқиғаларға түзетушілік ықпал ету мақсатында алдын ала ұсынылатын қандай да бір ақпарат ретінде;

- белгілі бір процестерге қарсы тұруға бағытталған, белгілі бір жеке тұлғалармен қабылданған шаралар жүйесі;

- әлденеден, әлдекімнен ескерту;

- осы жаза қолданылатын адамды кінәлау түрінде көрінетін психологиялық ықпал жасау (жаза түрі ретінде) шарасы .

«Алдын алу» сөзінің көрсетілген түсіндірмелерін біріктіре келе (егер ол жазалау шарасы ретінде қарастырылмайтын болса), оның көтеретін мағыналық жүгі бірнеше аспектілерде жатқанын атап өту қажет:

- алдын алу алдын ала орындалатын әрекет;

- алдын алу мақсаты - түзетуші іс-әрекет ету;

- талданатын құбылыстың пайда болу уақыты – болашақтағы уақыт;

- алдын алуда күтілетін немесе қалайтын нәтиже - белгілі бір процестерге жол бермеу.

«Алдын алу» ұғымының құқықтық түсіндірілуі «заңдық құралдар» ұғымымен байланыста ғана барынша толық ашылуы мүмкін.

Құқықтық құрал құқықтық шындықтың құбылысы ретінде мемлекет және құқық теориясы бойынша әдебиетте жиі кездеседі. Әйтсе де, аталған құқықтық ұғымның бірыңғай анықтамасы жоқ.

Құқық – сан алуан қоғамдық қатынастарды реттеуге арналған жан-жақты құбылыс. Оны әр жағынан қарастыруға болады: өркениеттің әлеуметтік құбылысы ретінде; мәдениет элементі ретінде; бостандық пен әділеттілік орнату шарасы ретінде. Құқық негізінен қоғамға қатысы бойынша мақсат ретінде сипатталады және қуатты әлеуметтік маңыздылыққа айналады.

Сонымен қатар, әдебиетте көрсетілгендей, «құқықты - халықтың мүдделерін қанағаттандыру үшін, қоғамның іс жүзінде маңызды мәселелерін шешу үшін әдіс (құрал) ретінде бағалауға болады». Бұл тәсіл заң ғылымында құралдық деп аталады, соның аясында құқықтық құралдар зерттеледі. Бұдан басқа, «Құқық – әлеуметтік жүйенің басқа да құрамдас бөліктерімен тығыз, тұрақты және қажет байланыста болатын қоғамның органикалық құрамдасы». Аталған заңдылық құқықтық нысанның негізгі заңы болып табылады, себебі қажеттілік үшін ғана емес, құқықтың дамуында ең негізгі және терең байланысты ретінде қызмет етеді. Зерттеушілердің пікірінше, «құқықтың қызмет атқаруы мен дамуында психологиялық құбылыстармен – қажеттіліктермен, құндылықтармен, мүдделермен, субъектілердің еріктерімен оның кешенді заңды байланыстары ерекше орын алады. Бұл құбылыстар құқық қалыптастыру, құқық қолдану және құқықты іске асыру процесіне қажетті бөліктер болып табылады».

Көптеген заң ұғымдары сияқты, құқықтық әдістер бастапқыда салалық деңгейде - жеке құқық саласында талданған, онда субъектілермен тиісті міндеттерді шешу үшін, өз мақсаттарына (мүдделеріне) жету үшін, заң тәсілдері ретінде қарастырылған. Алайда, құқықтық құралдар мәселесі, ең алдымен, жалпы теориялық мәселе ретінде әрекет етеді. Құқық теориясында құқықтық әдістер деп, құқықтың реттегіштік күшін, оның энергиясын, оның белсенді орталықтары жататын рөлін жүзеге асыратын, құқықтық шындықтың институционалдық құбылысы түсініледі.

Құқықтық құралдар ең қарапайым түрінде – құралдарда (айқындамаларда) және әрекеттерде (технологияларда) көрініс табатын, олардың көмегімен құқық субъектілерінің мүдделері қанағаттандырылатын, әлеуметтік пайдалы мақсаттарға қол жеткізу қамтамасыз етілетін құқықтық әдістер.

Бұл мақсаттар әртүрлі болуы мүмкін, бірақ, сайып келгенде, олар қоғамдық қатынастардың әділ реттелуіне әкеледі. Құқықтық құралдар ретінде, құқық нормалары, құқық қолдану актілері, шарттар, заң фактілері, субъективті құқықтар, құқықтық міндеттемелер, шектеулер, жеңілдіктер, көтермелеулер, сыйақылар, жазалаулар және басқалар қызмет етеді.

Құқық бұзушылықтың алдын алудың әкімшілік-құқықтық құралдары туралы мәселеге оралсақ, олар құқықтық ықпал ету құралы ретінде әрекет ететінін атап өткен жөн: заңсыз қызметті жүзеге асыратын субъектілер; осы саладағы алдын алуды жүзеге асыратын мемлекеттік органдар; құқық бұзушылықтардың ықтимал дамуына ықпал ететін түрлі басқа да факторлар.

Құқық қорғау органдарының және атқарушы билік органдарының тәжірибесінде әкімшілік-құқықтық құралдар биліктік, мәжбүрлеу сипатындағы әкімшілік-құқықтық шаралар арқылы іске асырылады және мынадай шараларға бөлінеді: әкімшілік алдын алу; әкімшілік жолын кесу; әкімшілік-процессуалдық қамтамасыз ету; сондай-ақ әкімшілік жауаптылық.

Алайда, әдебиетте «құқық бұзушылықтардың алдын алудың әкімшілік-құқықтық құралдары түрлі негіздері (белгілері) бойынша жіктелуі мүмкін деген пікір бар. Құқық бұзушылықтарды ескертуде және олардың алдын алуда қолданылатын әкімшілік-құқықтық құралдардың сан алуандығы, олардың белгілі типологиялық шарттылығын қажет етеді, яғни «белгілі», себебі, мұндай типологияның шарттылығы, алдын алу-құқықтық құралдарын талдау көзқарасы тұрғысынан ғана мәнге ие болады.

Түрлі себептермен құрылымдалған мемлекеттік атқарушы органдардың күрделі жүйесін ескере отырып, (жалпы алдын алуды жүзеге асыратын жергілікті атқарушы және мамандандырылған органдар, яғни құқық қорғау органдары) ескерту-алдын алу қызметінде кең түрде ұсынылған мынадай әкімшілік-құқықтық құралдарының түрлерін бөліп көрсетуге болады.

Әкімшілік-құқықтық құралдарының негізгі саралау белгілерінің бірі профилактикалық ықпал жасау әдісі болып табылады. Негізінде, ықпал жасау шараларының барлық түрі екі әдіске - ынталандыру мен шектеуге келіп тіреледі. Құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі қызмет екі жақты процесс ретінде ұсынылуы мүмкін: бір жағынан, объектіні әлеуметтік пайдалы байланыс - қарым-қатынасқа нысаналы енгізу, ал екінші жағынан, - қылмыстық қатынастарға қосылуына кедергі келтіру.

Тағы бір маңызды жіктеу негізі ықпал ету механизмі болып табылады. Егер алдын алушылық ықпал ету құралдарының барлық спектрін қарастыратын болсақ, әдістері бойынша төрт біртектес топтарға бөлуге болады: ынталандыру (көтермелеу), жазалау (жауапкершілік), қалпына келтіру (өтемақы) және қауіпсіздік (қорғау). Олар бір-бірінен әдісі, тікелей мақсаттары, негіздері, субъектілері және қолданылу мерзімдері бойынша ерекшеленеді.

Алдын алу субъектісі мен объектісінің арасындағы қарым-қатынастарды реттейтін нормалардың сипатына байланысты, құқық бұзушылықтардың алдын алуды материалдық және

процессуалдық деп бөліп көрсетуге болады. Процедуралық-процессуалдық құралдар материалдық шектеулерді іске асыруды қамтамасыз етеді.

Құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі қызмет белгілі бір функциялардан тұратын басқару процесі болып табылады. Тиісінше, құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша анықталуы мүмкін: алдын алу объектісінің жай-күйін анықтау (диагностика); шешім қабылдау; ұйымдастырушылық байланыстарды; реттеуді (оң ортаға қосу және алды алынатын тұлғаның әлеуметтік ортамен теріс қатынастарын тоқтату); бақылауды; сондай-ақ, басқа да бесеуін сіңіретін - деректерді жинау және қайта құру ерекше қызметін орнату.

Бағыттары мен салалары бойынша жіктеудің негізінде құқыққа қарсы мінез-құлық немесе объект ерекшеліктерінің түрі жатады: пайдакүнемдік, экономикалық, кәсіби, ұйымдасқан құқыққа қарсы қызмет және т.б., соның ішінде, қоғамдық орындарда жасалатын әкімшілік құқық бұзушылықтардың алдын алу.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы. Қазақстан Республикасының кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі кодексі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2011 жылғы 10 маусымдағы № 383 бұйрығы.
2. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің міндетін атқарушының 2009 жылғы 2 желтоқсандағы № 814 бұйрығы.
3. Медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шараларын қолдану жөніндегі сот тәжірибесі туралы Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 1999 жылғы 9 шілдедегі № 8 Нормативтік қаулысы
4. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі кодексі.

Қабай М.Ә., магистрант

әділет аға лейтенанты

ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы

Қостанай академиясы, Қостанай қ.

СОТТАЛҒАНДАРДЫҢ ТҮЗЕУ МЕКЕМЕСІНЕН ҚАШУЫНА ӘСЕРІН ТИГІЗЕТІН СЕБЕПТЕР МЕН ЖАҒДАЙЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

***Аңдатпа.** Мақалада сотталғандардың түзеу мекемелерінен қашуының алдын алу шараларын жүргізудегі қызметкерлердің өзара іс-әрекетін ұйымдастыру мәселелері қарастырылған. Автор сотталғандардың түзеу мекемесінен қашу себептері мен жағдайларын анықтап, олардың алдын алу шараларын ұсынады.*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы о профилактике побегов в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы МВД Республики Казахстан.*

Қазіргі таңда мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, саяси-құқықтық, рухани-идеологиялық тұрғыдағы болып жатқан өзгерістері, қоғамда қылмыстылықтың төмендеуінің, сотталғандар санының азаюының көрсеткіші бола алмай отыр. Қоғамдағы болып жатқан ахуалдың әсері, бас бостандығынан айыру орындарында қылмыстардың өсуінің көрінісі іспеттес. Ішкі істер органдарының қызметі мен қалыпты жедел-жағдайына нұқсан келтіретін, сонымен қатар қоғамға қауіп-қатер төндіріп, адамдардың өмірі мен денсаулығына тікелей әсер ететін өзекті жағдайлардың бірі жазасын өтеп жүрген немесе алдын ала қамауға алынған адамның бас бостандығынан айыру орындарынан, қамақтан немесе күзеттен қашуы болып табылады.

ҚР Қылмыстық-атқару кодексінің 4-б. 1-б. сәйкес қылмыстық-атқару заңдарының мақсаттары әлеуметтік әділеттілікті қалпына келтіру, сотталғандарды түзеу, сотталғандардың да және өзге адамдардың да жаңа қылмыстық құқық бұзушылықтар жасауының алдын алу болып табылады [1].

Бас бостандығынан айыру орындарында және күзетпен ұстау жерлерінде түрлі мақсаттар көзделеді: тәртіптік талаптар, бақылаудың және қадағалаудың техникалық құралдары, жедел іздестіру шаралары және ескерту жұмыстары. Түзеу мекемелерінен қашудың алдын алу және ескертуді ұйымдастыру шараларын жүргізгенде түрлі қылмыстық-саясаттық мінездемелер мен жеке тұлғаның мінез-құлқы, мекемеде өзін ұстау тәртібі мен жеке басының психологиялық ерекшеліктері ескеріледі. Осыған байланысты бас бостандығынан айыру орындарының негізгі функционалдық міндеттері алдын-алу шараларын жүргізу болып табылады.

Д.С. Чукмаитовтың пікірінше: «Қылмыстың алдын алу шаралары әлеуметтік, құқық қорғаушылық, экономикалық және т.б. көзқарастар тұрғысынан қоғамға қауіп төндіретін зардаптарға қарағанда анағұрлым тиімді» [2].

Барлық жүргізілетін алдын алу шаралары, қылмыстық-атқару жүйесі мекемелеріндегі жалпы алдын алу және жеке алдын алу шаралары болып бөлінеді.

Жалпы алдын алу шаралары - құқық бұзушылықпен күрес жүргізетін мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың қылмыстылықтың себептерін, қылмыстылықтың болуы мен қылмыс жасауға итермелейтін шарттарын, сондай-ақ қылмыстық нәтижеге жетуді жеңілдететін мән-жайларды білу, зерттеу және жою жолындағы мақсатты қызметінен көрінеді. Жалпы алдын алу түрлері бойынша қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінен қашудың себебін, оларға қолданатын шараларды және олардың орнын толтыру немесе қайта қалпына келтіру жұмыстары жүргізіледі.

Түзеу мекемесінен қашуды ескертуге барлық қызметтер мен мекемелердің бөлімдері, тәрбие жұмыстары ат салысып, көмектесуге міндетті, сондай-ақ қашудың келесідей кезеңдерін анықтау қажет:

- қашуға көмектескен жағдайлар мен себептерді анықтау;
- мекемелердегі бөлімдер арасындағы ақпараттандыру;
- сотталғандардың дұрыс түзелуіне шаралар қабылдау;
- түзелудің жағдайы мен себептерінің жүргізілуін бақылау.

Жеке алдын алу шаралары - бұл қоғамға жат пиғылы мен бағыты бар нақты бір адамға қатысты қолданылатын көндіру мен мәжбүрлеу шараларының жиынтығы.

Жеке қылмыстардың себептері мен жағдайлары – бұл объективтік және субъективтік әсерлердің жүйелілігі, нақты сотталғанның қылмыс жасауға себеп болатын нысандары мен шешімдері.

Себеп – қылмысқа итермелейді. Себеп жағдайлардың тууына әсер етіп, мүмкіндік береді, сондай-ақ себеп басты және жағдай туғызушы әсер болып табылады.

Жағдай – адамның қылмыс жасауын тікелей шақырмайды, бірақ олардың жасалуына ықпал жасап итермелейтін әсерлердің жиынтығы.

Әрбір елдің қылмысының жалпы себебі болып, олардың экономикалық, саяси жағдайы табылады. Біздің нақты тұжырымдауымызша, бұл сыртқы себептер түзеу мекемелерінде жеке қылмыстардың жасалуына, олардың ішінде қашуға, өз ықпалын тигізеді.

Бас бостандығынан айыру орындарында қылмыстың жасалуының ішкі себебіне қашуды жасағандардың, олардың ішінде сотталғандар, сезіктілер, айыпталушылар мен сотталушылардың арасындағы қарым-қатынастың дұрыс болмауы, зорлық-зомбылық іс-әрекеттерінің болуы жатады. Олар бостандықтағы қоғамға қарсы мінез-құлқына әсер етеді. Қашу арқылы қылмыскер тұлғасы өздеріне қандай зорлық-зомбылық іс-әрекеттері қолданылды, соны қалпына келтіруге тырысады (мысалы, бостандық).

Қашудың басты мақсаты - сол жерлерден қашуға деген ынтаның болуы және де қылмыстың жасалуының нақты сол сотталғанмен немесе басқамен жасалғандығын анық білуге болады. Бірақ себептердің, жағдайлардың және мақсаттың болуы жеткіліксіз. Қашқан кезде әрдайым қолайлы жағдайлар туатыны мүмкін емес.

Қылмыстық-атқару жүйесінің түзеу мекемелерінен қашудың барлық жағдайларын келесідей бөлуге болады: объективті, кінәлінің жеке басына байланысты еместігіне, мысалы, су тасқыны, жер сілкінісі, түзеу мекемесі әкімшілігінің дұрыс құрылмауы немесе жеткіліксіздігі, табиғаттың өзгеруі (тұман, қар көшкіні, жел), нашар көрушілік және субъективті, жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерінің зерттелмеуі.

Түзеу мекемесінен қашуға келесідей жағдайлар ықпал етеді:

- камераларды және басқа орындарды техникалық қараудың дұрыс емес және сапасыз қаралуы, ондағы отырған адамдардың бақылауын дұрыс жүргізбеуі, олардың камерада түрлі заттарды сақтауы, қашуға дайындалу (жіптер, темір сымдар және т.б.) сақтауға рұқсат етілмеген

құралдар, жерасты қазуларын, камера терезесінің торын аралау, дуалды тесу, төбені ойып шығу жолдарын дұрыс қадағаламау әсерінен болады;

- бақылау өткізу бекеттерінде (БӨБ) қадағалаушылардың жоқ болуы, құжаттардың тексерілуін автокөлік құралдарда өздерін қызметкер ретінде таныстыруы, автокөлікте өзін басқа тұлға ретінде таныстырып, бұзу арқылы немесе көлікке жасырыну арқылы қашу;

- қадағалау бекеттерінде бақылаушылардың дұрыс ауыстырылып қойылмауы мен уақыттарының өтіп кетуі, қызметкерлердің сыртқы бақылау бекеттеріне күзеттің күрделенілген түрін қоймауы (мысалы, әйел бақылаушыларын қою), сыртқы күзеттің төмендеуі, күзетілетін аумақтың объектілері арқылы қашуды осы жағдайларды пайдаланып жасайды;

- камералар мен қабаттардағы ішкі жағдайды жедел маманның дұрыс жүргізбеуі;

- аумақты қарау барысында сотталғандар қоршаудың аумағымен жүрген күзетшінің әрі-бері жүріс-тұрысын пайдаланып, қолайлы уақыт тауып қашуды ұйымдастырады.

Түзеу мекемесі әкімшілігі тарапынан мекеменің инженерлік-техникалық күзетпен қамтамасыз етілуін қадағаламауы аумақтық мекемелердегі тәртіптің төмен деңгейде болуына әсерін тигізеді:

- инженерлік-техникалық күзетпен қаруландыру жүйесінде жөндеудің және айырбастаудың сапасыздығы және уақытылы еместігі;

- ашық коммуникациялық қоршаулар-дағы бөгеттердің түгелділігі;

- бақылау із жолағындағы тастардың, құрылыс заттардың болуынан іздердің көрінбей қалуы;

- ескерту дабылдарының дұрыс еместігі және бұзылғандығы;

- түзеу мекемесінің аумағының нашар жарықтануы;

- тергеу изоляторындағы және түрмелердегі шаруашылық жұмыстарды жасауға қалдырылған сотталғандардың сапасыз іріктелуі (мысалы, шаруашылық қамтамасыз ету отрядына қабылдау, күзеттен және бас бостандығынан айыру орындарынан қашқан аса қауіпті қылмыс жасаған қылмыскерлер);

- айдауға берілген тұлғаларды дұрыс қабылдамау және тапсырмау бақылаушының қырағы болмауы (суреттерімен салыстырмайды, Т.А.Ж., атап тексерумен қанағаттанады, құжат бойынша оларға берілген мәліметтермен салыстырып қана қоя салады). Ол сотталған сыртқы келбетін ауыстыру немесе ұқсастыру жолымен қашуды ұйымдастырады;

- түзеу мекемелерінен тыс жерде, яғни денсаулық сақтау мекемелерінде емделуде жатқандарға қадағалаудың әлсіреуі;

- айдау қызметтің бір бірімен ерегісіп атқарылатын жұмыстың бұзылуы салдарынан, сезіктілермен айыпталушылардың аумақ ішінде және одан тыс жерге қашып кетуі (автокөліктің әлсіздігі, конвойда аз адам болуы және т.б.);

- түзеу мекемесі қызметкерлерінің түрлі заттар мен киім, ақша алу арқылы сатқындық жасауы;

- қызметкерлердің қызметтік әскери дайындығының нашарлығы, қаруды қолдана алмауы, кәсіби біліктілігінің төмендігі.

Сондықтан мыналарды оқып-үйрену қажет:

- айла-тәсілдерді қолданып, сотталғандардың қашу мүмкіндігі мен олардың қашуға дайындалуын және жасауын білу;

- жиі қашатындардың баратын жерлерін есепке алу және хабардар ету;

- қашуға дайындалғандардың себебін, уақытын, қашуды ұйымдастыру орнын анықтау [3].

Қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінен:

- тәртіптік қабаттардан;

- қоныс колониясының шаруашылық аумақтарынан;

- ауруға ұшыраған болып түскен сезіктілер, айыпталушылар, сотталғандар денсаулық сақтау мекемелерінен, т.б. жиі қашулар жасалады.

Қашулар, әсіресе, жазғы-күзгі уақыттарда жасалады, олар ауа-райының қолайлылығы және түнгі уақыттарда қызметкерлердің қырағылық танытпауы салдарынан да болады, мысалы:

- жоғары дәрежелі қызметкерлердің жиі қызметтен ауысуының олардың кәсіпкерлігіне теріс әсер етуі жүйелік және жедел талаптарды әлсіретеді;

- түзеу мекемесінде күзет, арнайы есеп, жедел, тәртіп және тәрбие бөлімдерімен қатынастың төмендігі;

- қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлері мен мекеме әкімшілігінің сотталғандарды әділетсіз жазалауы.

Көрсетілген жетіспеушіліктердің кейбіреулері қарапайым бақылаудың және құжаттарды тексерудің нәтижесінде анықталуы мүмкін. Басқа жетіспеушіліктер тек бөлімдер мен қызметтердің

мұқият жұмыс істеуі нәтижесінде анықталады. Жоғарыда аталғандарды негізге ала отырып, жалпы алдын алу шаралары арқылы оларды жоюды, алдын алуды төмендегідей жүзеге асыруға болады:

- әрдайым жүйенің жағдайын талдап, күзет және мекемедегі бақылау, сондай-ақ барлық бөлімдермен қызметтердің қадағалауы;

- қылмыстық-атқару жүйесі басқармасының тергеу изоляторында, инженерлік-техникалық күзетпен қаруландыруда және жерасты мен жер бетіндегі коммуникацияларын бөлімдермен бірігіп тексеру және акт толтыру;

- бақылау өткізу бекетінде бақылаушы қызметкерлерінің қырағылығын арттыру;

- сыртқы бекеттерге тек атыс қаруын қолдана алатын және әскери дайындықтан өткен және олар бойынша сынақ тапсырған ер азаматтарды қою;

- күзет бекеттерінің жоғарғы жақтарына күзетті нығайту;

- қоныс колонияларында шаруашылық жұмыс істейтін сотталғандарды бақылаушылардың алып жүру жағдайларын нығайту;

- қылмыстық-атқару жүйесі түзеу мекемелерінің тәртіппен күзет қадағалауына бақылау жасайтын қызметкерлердің сынақ тапсыруы және түрлі нормативтік-құқықтық құжаттарды меңгеруі;

- кіші құрамның кәсіби қызметтік дайындығы бойынша тиімді аттестация өткізу;

- бас бостандығынан айыру орындарындағы және күзетпен сақтау мекемелеріндегі медициналық жағдайын қамтамасыз ету;

- қазуға қолданатын құрал-жабдықтардың сақталуын әрдайым бақылап отыруға тиістілігі;

- тиеуге және түсіруге арналған шаруашылық жұмыстарды қатаң бақылауға алу, сол арқылы қылмыскерлер заттардың арасына жасырынып, қашуды ұйымдастыруы мүмкін;

- қылмыстық-атқару жүйесінің сезіктілер мен айыпталушыларға арналған шараларға байланысты кезекші бөлімдерінің жұмысын күшейту. Ол қызметшілер тәулік бойы атқарған қызметі үшін күнделікті баяндап, қадағалау және өзара қызметкерлерімен тығыз байланыста болуы тиіс;

- тәртіп, тәрбие бөлімшелерге жедел бөлімшелердің уақытылы ақпарат беріп отыруымен қолданатын шаралар туралы тексерулер мен шешімдер қабылдауын күшейту;

- сотталғандармен жақын байланыс орнатқан түзеу мекемесі қызметкерлерін анықтауды күшейту;

- инженерлік-техникалық күзетпен қаруландыру жайлы барлық статистикалық және есептік қызметтермен бөлімдерді компьютерлендіру;

- сотталғандардың дәл, нақты жатқан жерлерінде ғана жұмыс істеулерін және оларға іріктелген бақылаудан өткізілген сотталғандарды жіберу;

Сотталғандардың түзеу мекемесінен қашудың алдын алу шараларын жүргізудегі қызметкерлердің өзара іс-әрекетін ұйымдастыру аса маңызды болып табылады. Оларды дұрыс ұйымдастыру жоғарыда келтірілген жағымсыз мән-жайлардың орнын толтыруға әсерін тигізеді.

Түзеу мекемесінен қашуға әкеп соқтыратын жағдайлардың алдын алу тиісті органдардың жаза мақсатын орындау міндеттеріне жетелеуінің басты бағыттары ретінде саналады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі. 2014 жылғы 5 шілде.
2. Чукмаитов Д.С. Проблемы совершенствования правовых основ предупреждения преступности // Правовое государство: проблемы теории и практики: Мат-лы межвуз. науч.-практ. конф. – Павлодар: Северо-Казахстанский юридический институт КазГЮУ, 2003. – С. 82-87.
3. Смиян А.Д. Побег из места лишения свободы, из-под стражи, из-под ареста или из-под стражи// Автореферат – Санкт-Петербург, 1997. – С.105-108.

К ВОПРОСУ ОБ ПРОИЗВОДСТВА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИШЕСТВИЯ

Аңдатпа. Сахнаны тексеру маңызды тергеу әрекеті болып табылады, оның жүргізілуі алдын ала тергеудің толықтығы мен сапасын қамтамасыз етеді. Бұл мақалада тергеушінің оқиға орнына тексеру жүргізу туралы сұрақтар қойылады.

Аннотация. Осмотр места происшествия является важным следственным действием, проведения его обеспечивает полноту и качество досудебного расследования. В данной статье рассматриваются вопросы о проведение осмотра места происшествия следователем.

Осмотр места происшествия – это следственное действие, состоящее в исследовании в процессе непосредственного восприятия обстановки места происшествия с целью выявления, фиксации и при необходимости изъятия следов преступления и установления действительных обстоятельств расследуемого события, его характера и участников. Имея некоторые сходные черты с другими следственными действиями (например, со следственным экспериментом, обыском), оно в тоже время принципиально отличается от них как по процессуальной природе, так и по тактике проведения.

Сущность осмотра заключается в том, что следователь сам непосредственно, с помощью своих органов чувств, убеждается в существовании и характере фактов, имеющих доказательное значение. При производстве следственного осмотра применяются самые различные методы познания. Осмотр не только наблюдение, но и производство различных измерений и вычислений, и сравнение наблюдаемых объектов как между собой, так и с другими объектами, а также описание и запечатление иными методами всего того, что обнаружено и выявлено следователем и другими участниками осмотра.

Цели осмотра, как их определяет закон (ст. 219 УПК РК), заключается: а) в обнаружении и выявлении следов уголовного правонарушения и иных материальных объектов.

б) в выяснении обстановки происшествия и установления обстоятельств, имеющих значение для дела.

Прежде всего задачами производства осмотра заключается в собирании и исследовании доказательств. На основе собранных в процессе осмотра доказательств следователь выдвигает версии о характере расследуемого события и его участниках нахождения преступника, похищенного имущества и других объектов, имеющих доказательное значение, о последствиях уголовного правонарушения и др. Кроме того, при производстве осмотра преследуется цель установить обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Согласно ст. 219 УПК РК, «Осмотр», лицо осуществляющее досудебное расследование производит осмотр местности, помещений, предметов, документов, живых лиц, трупов животных. Каждый из видов осмотра имеет свои специфические особенности, определяющие тактику его проведения. Однако существует ряд положений процессуального и тактического характера, общих для всех видов осмотра.

Процессуальный порядок осмотра предусмотрен ст.ст. 219-222, 224 УПК РК. Осмотр места происшествия является неотложным следственным действием и производится безотлагательно следователем. При получении заявления или сообщения о совершенном уголовном правонарушении следователь обязан немедленно прибыть к месту происшествия и произвести осмотр. При невозможности своевременного прибытия, осмотр обязан произвести дознаватель или иной сотрудник органа дознания, куда поступило заявление или сообщение. При необходимости осмотр производится с участием подозреваемого, потерпевшего, свидетеля, а также специалиста. Указания следователя, осуществляющего осмотра, обязательны для всех участников этого следственного действия. Сотрудники органов дознания обязаны оказывать содействие при производстве осмотра следователю. Осмотр производится с применением научно-технических средств фиксации хода и результатов, а в случае осмотра жилого помещения с согласия проживающих в нем совершеннолетних лиц или санкции следственного судьи в установленном законном порядке с участием понятых.

Следственный осмотр места происшествия можно разделить на три стадии: предварительную, рабочую и заключительную.

Подготовительный этап начинается с момента принятия следователем решения о производстве осмотра места происшествия. До своего прибытия на место следователь должен обеспечить охрану места происшествия, принять меры к предотвращению или ослаблению вредных последствий преступления, обеспечить к моменту своего прибытия присутствие поблизости от места происшествия лиц, которые могут дать необходимые информацию о происшествии, предварительно определить каких специалистов следует привлечь к участию в осмотре, и обеспечить их прибытие на место происшествия, решить вопрос о составе оперативной группы, выезжающей на место осмотра и проверить готовность технических средств осмотра. С момента его прибытия на место происшествия начинается второй период подготовительного этапа. В данном этапе следователь должен принять меры к оказанию необходимой помощи потерпевшим, если она не была оказана до прибытия, удалить с места происшествия всех еще остающихся там посторонних лиц и предупредить появление посторонних лиц в последующем, при производстве самого осмотра, окончательно определить круг остальных участников осмотра, разъяснить участникам осмотра их права и обязанности, принять меры, направленные на улучшение условий осмотра, дать поручение сотрудникам органа дознания выявлению очевидцев, обнаружению и задержанию лиц, совершивших уголовное правонарушение, эвакуации пострадавших и др.

Рабочий этап начинается с обзора места происшествия в целях ориентировки, определения границ подлежащего осмотру пространства, выбора способа осмотра места происшествия, в которые входят концентрический способ, эксцентрический способ и фронтальный способ. Затем следователь с другими участниками осмотра выясняет, какие объекты находятся на месте происшествия, исследует весь комплекс вопросов, относящихся к обстановке места происшествия, а также изымаются с места происшествия вещественные доказательства относящиеся к делу.

Закончив исследование объектов на месте происшествия, следователь переходит к заключительному этапу осмотра. На этом этапе составляет протокол осмотра, планы, схемы и чертежи, принимает меры к сохранению тех имеющих доказательное значение объектов, которые изъяты с места происшествия, устанавливает от участников осмотра имеется ли заявления и ходатайства по проведенному осмотру места происшествия.

Таким образом предлагаем к совершенству производства осмотра места происшествия:

- 1) соблюдать законность при производстве осмотра места происшествия, не нарушать конституционных прав граждан;
- 2) произвести осмотр своевременно, безотлагательно;
- 3) не нарушать этапы проведения осмотра места происшествия.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Казахстан «Уголовно-процессуальный кодекс РК» от 4 июля 2014 года.
2. «Руководство для следователя», Белкин Р.С., 1981 г.
3. «Справочник следователя», Гинзбург., Поврезнюк А.В., Калинин А.В., 1998 г.
4. <http://online.zakon.kz/>

Касенова М. А., магистрант,
ст. лейтенант полиции
Костанайской академии
МВД РК им. Ш. Кабылбаева,
г. Костанай

РОЛЬ ИНФРОВИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ КАЗАХСТАНА

Аңдатпа. Сандық технологиялар көптеген қоғамдық қызметтерге қолжетімділікті жеңілдету, ақпарат алмасуды жеделдету, жаңа бизнес-мүмкіндіктердің пайда болуы және жаңа цифрлы өнімдерді құру сияқты бірқатар артықшылықтар берді.

***Аннотация.** Цифровые технологии дали ряд преимуществ-упрощение доступа населения к государственным услугам, ускорение обмена информацией, появление новых возможностей для ведения бизнеса, создание новых цифровых продуктов.*

Идеей цифровой трансформации охвачен весь мир. В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль в развитии экономики стран. Цифровые технологии дали ряд преимуществ-упрощение доступа населения к государственным услугам, ускорение обмена информацией, появление новых возможностей для ведения бизнеса, создание новых цифровых продуктов. Цифровизация ставит перед странами, бизнесом и людьми во всем мире множество сложных задач и альтернативных путей их решения.

За последние десятилетия мир стремительно движется к экономике нового типа, где основным инструментом ее формирования становятся цифровые технологии. Расширение роли информационных технологий в работе частного и государственного секторов является основой для перехода к цифровому государству.

По прогнозам ведущих мировых экспертов, к 2020 году 25% мировой экономики будет цифровой, и внедрение технологий цифровизации экономики, позволяющих государству, бизнесу и обществу эффективно взаимодействовать, становится все более масштабным и динамичным процессом. Более 15 стран мира реализуют национальные программы цифровизации: Дания, Норвегия, Великобритания, Канада, Германия, Саудовская Аравия, Индия, Россия, Китай, Южная Корея, Малайзия, Сингапур, Австралия, Новая Зеландия и Казахстан.

Наиболее продвинутым с точки зрения развития цифровой инфраструктуры являются Япония и Сингапур, где информационные технологии успешно внедряются во всех отраслях, большая часть государственных услуг переведена на электронный формат, в системе образования широко используют онлайн-обучение. Другой яркий пример цифровой экономики- США, имеющие самый развитый IT-сектор в мире. Интересен опыт Скандинавских стран, где налоги начисляются и списываются автоматически, а граждане лишь получают уведомления для проверки расчетов.

Южная Корея, Австралия, а также страны в Западной Европе и Скандинавии в течение долгого времени демонстрировали устойчивый рост, но сейчас заметно снизили темпы развития. Без внедрения инноваций, эти государства рискуют отстать от лидеров цифровизации. Такие страны, как ЮАР, Перу, Египет, Греция, Пакистан сталкиваются с серьезными вызовами, которые связаны с низким уровнем цифрового развития и медленными темпами роста [1].

Казахстан стремится идти в ногу с глобальными трендами. Так, в 90-е годы стартовала государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию, инициирована программа международного образования «Болашак», в 2005 году начато формирование «электронного правительства». С 2016 года начала работу Государственная корпорация «Правительство для граждан», выступающая единым провайдером государственных услуг. На сегодня значительная их часть предоставляется в электронном виде.

С декабря прошлого года выполняется Государственная программа «Цифровой Казахстан». Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12.12.2017 года за № 827 «Об утверждении Государственной Программы «Цифровой Казахстан» утверждена указанная программа со сроками исполнения на период с 2018 по 2022 годы. Основанием для ее разработки послужило Послание Республики Казахстан «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года. Она способствовала развитию перехода к информационному обществу, совершенствованию государственного управления, созданию институтов «открытого и мобильного правительства», росту доступности информационной инфраструктуры не только для корпоративных структур, но и для граждан страны. По результатам трех лет реализации Госпрограммы, уже было достигнуто исполнение на 40%. Однако стремительное развитие информационных технологий в глобальных масштабах диктует свои правила и Казахстан делает следующий шаг – разрабатывает новую госпрограмму «Цифровой Казахстан» [2].

Особое место в ней отводится цифровизации системы госуправления, ведь именно от качества деятельности госаппарата во многом зависит эффективность решения поставленных задач, а следовательно, и успех страны в целом.

Правительство и государственные органы Казахстана, осознавая важность информатизации общества и развития цифровых технологий в определении долгосрочного экономического роста, принимают активное участие в развитии данной сферы как одного из ключевых направлений государственной политики.

Основная цель новой госпрограммы – прогрессивное развитие цифровой экосистемы для достижения устойчивого экономического роста, повышения конкурентоспособности экономики и нации, улучшения качества жизни населения. Реализация госпрограммы проводится в четырех ключевых направлениях: реализация цифрового Шелкового пути (это развитие надежной, доступной, высокоскоростной и защищенной цифровой инфраструктуры), развитие креативного общества (это развитие компетенций и навыков для цифровой экономики, проведение работ по повышению цифровой грамотности населения, подготовка ИКТ специалистов для отраслей), цифровые преобразования в отраслях экономики (это повсеместное внедрение цифровых технологий для повышения конкурентоспособности различных отраслей экономики), переход на проективное государство (это усовершенствование системы электронного и мобильного правительства, оптимизация сферы предоставления государственных услуг).

Достижение данной цели подразумевает движение по двум векторам развития:

1. «Цифровизация существующей экономики» — обеспечение прагматичного старта, состоящего из конкретных проектов в реальном секторе, запуск проектов по цифровизации и технологическому перевооружению существующих отраслей экономики, госструктур и развитие цифровой инфраструктуры.

2. «Создание цифровой индустрии будущего» — обеспечение долгосрочной устойчивости, запуск цифровой трансформации страны за счет повышения уровня развития человеческого капитала, построения институтов инновационного развития и, в целом, прогрессивного развития цифровой экосистемы.

Программа, которая будет реализована в период 2018–2022 годы, обеспечит дополнительный импульс для технологической модернизации флагманских отраслей страны и сформирует условия для масштабного и долгосрочного роста производительности труда.

На программу «Цифровой Казахстан» правительство возлагает очень большие надежды. В программе ни много ни мало говорится, что в течение 2018-2022 она позволит Казахстану создать условия для перехода на принципиально новую траекторию развития экономики и для масштабного и долгосрочного роста производительности труда и конкурентоспособности страны.

Для достижения поставленных целей государственной программы «Цифровой Казахстан», широко используются ранее изученные и внедренные технологии в различных системах, которые совершенствуют и облегчают работу, как правительства, так и граждан.

Цифровые технологии активно внедряют в различные сферы деятельности.

Цифровые технологии в сфере образовании. Сегодня в системе образования в нашей стране наблюдаются значительные изменения.

Например, появляются различные образовательные онлайн-платформы. В университетах страны создается множество онлайн-курсов. Успешно был внедрен в Республике Казахстан проект, связанный с современной цифровой образовательной средой. Главная цель представленного проекта – это предоставление качественного и доступного онлайн-обучения всем гражданам нашей страны, благодаря современным технологиям. С 2016 года была введена программа электронного дневника "Күнделік". Здесь есть несколько страниц. Любой педагог, родитель, ученик, администратор может войти и посмотреть расписание, какие учителя работают. Также есть общение на странице, где можно получить любую информацию. Таким образом, в "Күнделік" можно найти всё, что нужно - от успеваемости ученика до рейтинга профессиональной активности педагогов.

Цифровая экосистема медицины. Последние несколько лет стали знаковыми для медицины: внедрение высоких технологий вывели здравоохранение на новый цифровой уровень. Нынешняя «медицина в цифре» — это не только электронная запись на прием или онлайн-консультация врача, но и применение систем нового поколения, использующих возможности искусственного интеллекта, интернета вещей, дополненной реальности. Все эти технологии работают сегодня на повышение качества и доступности медицинских услуг при сокращении финансовых затрат. Новейшие технические средства позволяют легко осуществить то, что вчера казалось невозможным, упростив жизнь докторов и пациентов. Теперь, например, данные УЗИ можно получить с помощью приложения для смартфона или планшета с системой датчиков. В цифровой медицине успешно применяются и технологии интернета вещей. Так, круглосуточный телемониторинг данных о здоровье с помощью носимых персональных датчиков существенно снижает сроки пребывания пациентов в стационаре, а часто позволяет обойтись и без госпитализации.

Цифровые технологии: новые возможности для бизнеса. Современный мир невозможно представить себе без компьютеров и информационных систем. Развитие технологий вычислительной техники и цифровых телекоммуникаций все сильнее влияет на другие сферы деятельности человека.

Возрастающая роль цифровых технологий является важным фактором, определяющих успех развития бизнеса. Цифровые решения не только революционным образом меняют производственный процесс, но и создают новую экономику, которая формирует новое поколение работников. Применение таких технологичных решений, как, например, видеосвязь, позволяет познакомиться с большим количеством бизнес-партнеров из разных стран и экономит ресурсы компании [3].

Цифровые технологии активно внедряются в Министерстве Внутренних дел Республики Казахстан. В целях реализации задач Послания Президента, МВД РК планирует пересмотреть работу службы «102», активно использовать ресурсы социальных сетей, различных мессенджеров, развивать интеллектуальные системы управления и контроля за дорожным движением, а также видеонаблюдения и распознавания лиц на улицах и в местах массового пребывания граждан. Проводить обследование дорог, вносить предложения по улучшению транспортного сообщения.

Автоматизация услуг органов внутренних дел составила около 70%. Сегодня создаются инфраструктурные системы «Следователь» и «Участковый инспектор полиции». Одновременно проводится работа по оснащению всех сотрудников дорожно-патрульной полиции видеорегистраторами.

В настоящее время проводится работа по этапному внедрению цифровых технологий для улучшения работы органов внутренних дел и обеспечения контроля над качеством работы сотрудников [4].

Цифровизация расширяется географически и в перспективе охватит и малые города.

Несмотря на серьезные положительные трансформации в сфере цифровизации, существует ряд актуальных и значимых нерешенных отраслевых проблем, которые характерны и для ОВД РК:

1. Высокие затраты на ранней стадии эксплуатации информационных систем;
2. Несоответствие между спросом отрасли на высококвалифицированных специалистов и подготовкой соответствующими образовательными учреждениями, формирующими профессиональные компетенции, что вызывает дефицит профессиональных кадров;
3. Отсутствие единообразных стандартов, технических регламентов и соответствующих нормативно-правовых норм, регулирующих отношения в сфере цифровых технологий;
4. Недостаточный уровень защиты цифровых технологий от противоправных посягательств.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод, что цифровизация Казахстана, несмотря на ряд существующих проблем, динамично развивается. Помимо достижения экономического эффекта и роста конкурентоспособности, цифровизация окажет положительное влияние на социальные сферы, нацеленные на улучшение качества жизни населения. Такие инициативы не предполагают прямого возврата от инвестиций в краткосрочной перспективе, но они важны для долгосрочного успеха и развития страны (например, развитие образования), а также необходимы как квинтэссенция роли государства (развитие здравоохранения, электронного правительства, «умных городов»).

Совокупный эффект от таких инициатив имеет отложенный характер и будет очевиден в полной мере только спустя годы. К 2022 году ожидается начало эффекта от качественного развития образования, здравоохранения и инвестиционной среды. Этот эффект в долгосрочной перспективе позволит существенно сократить разрыв в социально-экономическом развитии с топ-30 развитыми странами мира.

Список использованных источников

1. Цифровизация экономики: мировой опыт и возможности прорыва для Казахстана [news/ifrovizatsiya_ekonomiki_mirovoi_opit_i_vozmozhnosti_proriva_dlya_azahstana__51190/](#) интернет ресурс
2. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность: Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года [ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvary-a-2017-g](#) интернет ресурс.
3. Роль информационных технологий в различных сферах жизни [articles/detail.php?ID=517235](#) интернет ресурс.
4. Какие цифровые технологии внедрит МВД Казахстана в 2018 году [other/38927237-kakie-tsifrovye-tehnologii-vnedrit-mvd-kazahstana-v-2018-godu/](#) интернет ресурс.

Людовских А.С., студент,
направления подготовки «Юриспруденция»
Костанайский филиал ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»
г. Костанай

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА КРИПТОВАЛЮТ

***Аңдатпа.** Блокчейн экономиканың басқа секторларына белсенді түрде еніп, транзакциялық шығындарды азайтуға және қауіпсіздік проблемаларын шешуге мүмкіндік береді.*

***Аннотация.** Блокчейн активно проникает в другие сферы экономики, позволяя сокращать транзакционные издержки и решать проблемы безопасности.*

Ни для кого не секрет, что популярность криптовалют за последний год возросла до небывалых высот. Сегодня эта тема является актуальной, потому что криптовалюты плотно входят в нашу повседневную жизнь, их популярность за последний год увеличилась на столько, что сегодня о криптовалютах не слышал только тот, у кого вероятно, нет доступа к интернету, либо вы не смотрите телевизор и не читаете газет, об этом говорят сегодня много: восторженно, нейтрально или крайне негативно.

Первой криптовалютой был и остаётся биткоин. Что такое биткоин? Одни утверждают, что это пузырь, который в любой момент может лопнуть, оставив тысячи и тысячи у разбитого корыта, другие же настаивают, что это революция в мире электронных платежей.

Автором биткоина принято считать некоего Сатоши Накомото, который создал протокол криптовалюты. В 2009 он опубликовал статью о первой в мире криптовалюте биткоин, выложил реализацию клиента, запустил сеть биткоин и... бесследно исчез.

Появлению биткоина способствовал финансовый кризис 2008-го года, столкновение мира с этим кризисом подорвало доверие к финансовым и банковским системам, поскольку большинство стран предпочли выручить свои банки за счет обыкновенных граждан, и уже тогда многие захотели получить новое решение, которое покрывало бы все основные недостатки фиатных (бумажных) денег: инфляцию, подделки, высокие комиссии за переводы и конвертацию. И это решение появилось в виде новых цифровых денег, основанных на технологии блокчейн, в 2009 году - биткойн, а сегодня в мире насчитывается более 2000 криптовалют. По своему определению КРИПТОВАЛЮТА:

- не привязана ни к одной стране или банку
- ограниченность эмиссии, что исключает инфляцию
- невозможность подделки или кражи
- мгновенные транзакции минимальной комиссией за перевод
- ценность определяется спросом и предложением на неё.

По данным coinmarketcap.com на 16.10.2018 сегодня на различных криптовалютных биржах торгуется 2085 криптовалют, общая капитализация всего рынка составляет 211 млрд. долларов США. Для сравнения, это цифра почти в 4 раза меньше показателей декабря 2017 года, который безусловно стал поворотным для всей криптоиндустрии и устройства мировой финансовой системы в целом.

Прошедший 2017 год ознаменовался повышенным интересом к криптовалютам. Это проявилось как в скачке поисковых запросов по данной тематике от людей по всему миру, так и в обсуждении данного вопроса журналистами и экспертами в средствах массовой информации. Наиболее ярким проявлением массового интереса к криптовалютам является феноменальный рост котировок и капитализации самой первой криптовалюты — биткойна.

2017 год запомнился прежде всего беспрецедентным ростом рынка криптовалют, основным драйвером которого естественно стал биткоин. Напомним, 1 января первая криптовалюта преодолела отметку в \$1000, и если та цифра могла кому-то показаться невероятной, дальнейшие события года можно смело назвать фантастическими. Барьер в \$2000 биткоин взял в конце мая, после чего его цена с периодическими откатами вниз шла исключительно по нарастающей, достигнув \$10 000 в ноябре и, наконец, \$20 000 в декабре. Одновременно с этим на протяжении всего 2017 года наблюдался параллельный рост большинства альткоинов, рекордсменами среди которых стали Ripple, Ethereum, Dash и Litecoin. Это не умаляет заслуг множества других криптовалют, которые также показали

впечатляющий рост и принесли хорошие дивиденды своим держателям. Следует отметить, что, достигнув своего пика в декабре 2017 года, стремительно взлетевшая цена на основные криптовалюты стала быстро снижаться в январе 2018 года, предприняв попытку роста в феврале. На текущий момент тренд остаётся неопределённым, так как произошёл спад ажиотажа, и объём торговли снизился.

Разумеется, использование криптовалют вызывают серьезные опасения у правоохранительных и фискальных органов. Некоторые страны довольно быстро отреагировали на веяние времени и узаконили статус криптовалют. Например, 1 апреля в Японии вступил в силу закон, признающий виртуальные валюты, такие как биткоин, законным способом оплаты. Теперь их можно использовать для осуществления расчетов и перемещения цифровых активов между компаниями и физическими лицами. Также новый закон позволяет банковским структурам запускать новые системы расчетов и упрощает процедуру покупки IT-предприятий.

Несмотря на целый ряд достаточно жестких требований, принятый закон оказал крайне благоприятное влияние на общее принятие биткоина и развитие криптовалютной индустрии в целом. За короткое время большое количество магазинов, отелей и даже одна авиакомпания объявили, что готовы принимать платежи в биткоинах. Одновременно с этим в Японии наблюдалась и тенденция к росту числа криптовалютных бирж, которым для осуществления деятельности необходима специальная лицензия. На конец 2017 года в стране уже насчитывается 16 таких бирж. Агентство финансовых услуг Японии (FSA) сообщает, что число криптовалютных бирж, желающих получить от них торговую лицензию, приближается к двум сотням на сентябрь 2018 года.

На протяжении всего 2017 года как в России, так и Беларуси велись жаркие дискуссии о путях регулирования криптовалютной индустрии, и этот процесс по-прежнему далек от завершения.

Так, если говорить о России, то здесь мнения варьировались от необходимости тотального запрета и уголовной ответственности за операции с криптовалютами до широкой государственной поддержки различных инициатив, в том числе в области майнинга и проведения ICO. В России на высшем уровне рассматривается вопрос о статусе криптовалют. Проект закона «О цифровых финансовых активах» был опубликован в начале 2018 года и даёт следующее определение цифрового финансового актива: «имущество в электронной форме, созданное с использованием шифровальных (криптографических) средств. Права собственности на данное имущество удостоверяются путём внесения цифровых записей в реестр цифровых транзакций. К цифровым финансовым активам относятся криптовалюта, токен». При этом подчёркивается, что цифровые финансовые активы не являются законным средством платежа на территории России. В проекте закона предлагается закрепить в качестве оператора обмена цифровых активов на другие цифровые активы или валюты юридических лиц, зарегистрированных в соответствии с ФЗ «О рынке ценных бумаг» и ФЗ «Об организованных торгах», присваивая таким образом криптовалютам характер валютных операций. Неквалифицированные инвесторы могут приобретать токены только у операторов с ограничением суммы инвестиций в рамках одного выпуска. Как и в случае с финансовым регулятором США, предпринимаются меры по защите инвесторов путём публикации эмитентами официальной оферты, инвестиционного меморандума и подробной информации.

Предложение о создании института операторства было раскритиковано экспертами. В частности, по мнению сооснователя и генерального партнёра группы StartaVentures Алексея Гирина «инвесторы и представители криптосообщества продолжают искать юрисдикции с наиболее комфортными условиями, что приведёт к очередной волне оттока специалистов сферы высоких технологий». Так, ряд стран ввели льготные условия такой деятельности для иностранцев (Сингапур, Кипр, Эстония, Белоруссия).

На этом фоне достаточно неожиданные новости пришли в декабре из Беларуси, где президентом Лукашенко был подписан как его уже успели окрестить “революционный” декрет о развитии цифровой экономики. Беларусь официально легализовала криптовалюту, майнинг и ICO, 28 марта, в Беларуси вступил в силу декрет «О развитии цифровой экономики», подписанный президентом Александром Лукашенко в конце декабря прошлого года. Фактически Беларусь сегодня стала первой в мире юрисдикцией с комплексным правовым регулированием бизнеса на основе блокчейна. Декрет не предполагает никаких ограничений и не устанавливает специальных требований к операциям по созданию, размещению, хранению, отчуждению, обмену токенов, а также деятельности операторов криптовалютных бирж и сервисов обмена цифровых валют.

В Казахстане Национальный банк очень консервативно относится к этому вопросу, приветствуя только достаточно жесткие ограничения. То есть, мы хотим запретить покупку-продажу криптовалют за национальную валюту, мы хотим запретить деятельность бирж на этом сегменте

и любые виды майнинга. Однако, в эпоху цифровых технологий и межгосударственных платежей, когда наши ближайшие соседи в союзе внедряют этот опыт, мы получим запрет, который не будет функционировать. Плюс ко всему, когда в России будут открываться ICO, мы потеряем казахстанского инвестора, который уйдет к соседям. Совсем не понятно, как всё это можно запретить, если Казахстан был одной из первых стран мира, который начал внедрять эту технологию, о чем неоднократно говорил президент страны, премьер министр и другие ведомства. Колоссальные средства тратятся на цифровизацию экономики Казахстана. Поэтому очень значимым событием в криптовалютной индустрии стал день, когда Правительство Казахстана подписало Концепцию правового регулирования рынка криптовалют и частного размещения ценных бумаг. Документ разработал Международный финансовый центр «Астана» (МФЦА). Авторы первыми в мире определили понятия криптовалюты и токена, а также разработали систему защиты прав инвесторов.

Авторы концепции правового регулирования криптовалют учли проблемы, которые возникли при создании других песочниц, в том числе белорусской. Помимо этого законодатели предложили собственное понимание криптовалют и токенов, выпустив глоссарий. Это может очень серьезно повлиять на криптовалютный рынок. Вообще введение в нормативный акт определений терминов, которые в нём используются - это очень хороший юридический прием, не традиционный, допустим, для российской правовой модели. Он позволит инвесторам и разработчикам чётко понимать, на каком поле они вскоре будут играть. Это может стать толчком для гармонизации общей модели регулирования мирового криптовалютного рынка.

Какие позитивные моменты концепция внесёт в криптомир?

Во-первых, концепция подразумевает создание действительно хорошо организованной регуляторной песочницы, в которой изначально выстроен полный цикл оборота криптоактивов, начиная со строительства законодательной и нормативной баз, и заканчивая наличием судебной защиты. Сейчас в мире нет таких сфер, где бы эта идея была реализована в полной мере. Казахстан пытается это сделать.

Во-вторых, законодатели Казахстана при работе над концепцией опирались на англосаксонскую систему права с ее прецедентностью, прозрачностью и относительной гибкостью. Она позволяет варьировать риторику в зависимости от трендов рынка через вынос тех или иных судебных решений. Также и Казахстан сейчас начинает формировать систему судебных прецедентов, чтобы через принятие отдельных решений определить направление регуляторики. Это очень хорошо, потому что таким образом они обеспечат себе относительную гибкость и способность реагировать на технологические тренды.

Кстати, в пул так называемых учредителей песочницы вошли англичане. Это значит, что они заинтересованы в том, чтобы эта история стала развиваться и нашла надлежащую интеграцию в Европе. Таким образом через эту структуру у России может появиться коридор с Британией и другими европейскими странами.

В-третьих, руководитель МФЦА напрямую подчиняется президенту Казахстана. Это значит, что в стране выстраивается очень правильная вертикаль власти, когда Центральный банк вместе с Министерством финансов регулируют общую финансовую ситуацию в стране, а МФЦА обладает статусом закрытой регуляторной площадки. То есть в стране существуют две национальные правовые системы: страны в целом и песочницы в частности. Это позволяет обозначить границу между общим регулированием и регулированием финтеха. Этот пример может оказаться заразительным для многих стран.

В-четвёртых, Казахстан не делает очевидных и очень вычурных преимуществ для людей, которые будут заходить в эти песочницы. То есть там есть разные режимы налогообложения людей и компаний, в зависимости от того, что это за лица.

Наконец, Астана видит регуляторику в рамках мультивалютного поля и позволяет в полной мере осуществлять все ICO-проекты в пределах страны.

Есть и отрицательные моменты, непосредственно оказывающие своё влияние, Центральный банк Казахстана неохотно принимает идеи, связанные с криптовалютами и ICO. Кроме этого, сегодня не выработаны солидные и точные рекомендации относительно того, каким образом существующая фиатная валюта будет выводиться за рамки МФЦА. Это проблема не только Казахстана но и других песочниц, которые сейчас появляются в мире.

Почему же криптовалюта так популярна? Популярность криптовалюты обусловлена требованиями времени. В век повсеместного распространения информационных технологий чрезвычайно востребованы универсальные платежные средства, которыми можно было бы рассчитываться в электронном пространстве без привязки к определенной стране или учреждению.

Таким средством и стала криптовалюта - один из инструментов цифровой экономики, потому что криптовалюта - это прежде всего транзакции, платежи, скорость, что так необходимо сегодня не только простым людям, но и предпринимательству. Так сейчас формируется бизнес нового формата - цифровой, где криптовалюта является инструментом именно цифровой экономики. Всё это делает криптовалюту незаменимым инструментом цифровой экономике, но требует определённого правового регулирования.

Для чего нужен закон о криптовалютах? Закон подобного характера сможет решить следующие задачи:

- Борьба с мошенничеством и черным рынком;
- Защита участников рынка;
- Противодействие отмыванию денег;
- Создание плацдарма для лицензирования и налогообложения.

Конечная цель закона – формирование регулируемой среды цифрового бизнеса.

Нежелание многими регуляторами признавать криптовалюту платёжным средством основано на следующих фактах:

- представленные на бирже криптовалюты - децентрализованны (не с кого спросить за разного рода нарушения и эмиссию)
- анонимность транзакций (развитие теневой экономики)
- недостаточная эмиссия
- отсутствие договора оферты о возможных рисках.

Разумеется, использование криптовалют, вызывают серьезные опасения у правоохранительных и фискальных органов. Интернет-площадки не проводят идентификации своих клиентов (KYC) – в результате в системах вращается масса «грязных» денег. У эмитированных денег нет обеспечения и отсутствует компенсация за технические сбои – тем более, когда речь идет о «ненастоящих» деньгах.

ВЫВОДЫ:

- Влияние криптовалюты на различные экономические и социальные процессы в современном мире с каждым днем становится все более значительным, поэтому запретить криптовалюты сегодня уже невозможно, как невозможно отменить интернет.

- Применение криптовалюты порождает круг вопросов налогообложения «выпуска в оборот» криптовалюты, её обмена.

- Как объект гражданских прав, криптовалюта трудно поддается к встройке в уже существующие классификации.

- Децентрализованные криптовалюты очень волатильны из-за отсутствия правовой базы и законов.

Несмотря на то, что многие государства не определились в своем отношении к криптовалютам – они шагают по планете, генерируя вокруг себя целые направления бизнеса, поэтому:

- Государственным регулятором необходимо определить свое отношение к криптовалютам.

- Внести изменения в банковский сектор, потому как, в таком виде, в каком он существует сейчас, при таком же дальнейшем развитии криптовалют, банковский сектор рухнет.

- Биткоин - это пионер, родоначальник среди криптовалют, это самая дорогая сегодня криптовалюта, но первый - не всегда самый лучший, сегодня - это вообще объект спекуляций. Биткоин невозможно использовать, как всемирную платёжную систему, он слишком старый, он слишком медленный, он анонимный (что не нравится государствам) и поэтому на рынок выходят новые игроки - криптовалюты нового поколения, более современные, более технологически развитые, более удобные, более масштабные.

- Хайп на криптовалюты спал, но только потому, что речь шла о пилотных блокчейнах. Технология ещё не созрела. Будущее за приватным блокчейном. И регулирование этой технологии должно быть дозированным.

- Миру нужна единая цифровая валюта, которая не будет принадлежать ни одной стране, которая будет удовлетворять основным требованиям государственных регуляторов (а именно, централизованная добыча, KYC (КЕЙ АЙ СИ - верификация), отсутствие анонимных транзакций, прохождение ежемесячного аудита и которую удобно использовать в качестве платежа, наличие договора оферты о рисках).

- Цифровая экономика пришла, и принятие и легализация криптовалют - вопрос больше экономический, чем юридический. Криптовалюта даёт нам механизм, чтобы перешагнуть все искусственные барьеры, правила и ограничения, и, перешагнув их, торговать между собой легко и свободно, как никогда раньше, принося экономике любой страны огромную пользу. Препятствовать их использованию в обороте - значит добровольно лишать себя полезных плодов технического прогресса, цепляться за прошлое в ущерб будущему.

- На сегодняшний день криптовалюта — это не только спекулятивный инструмент, но и перспективное средство для использования в сфере платежей и расчётов. Являясь альтернативой клирингу (вид безналичных расчётов), она может опосредовать товарно-денежные потоки как внутри одной юрисдикции, так и на международном уровне. Возможности применения криптовалют расширяются благодаря усовершенствованию технологии блокчейн, лежащей в основе большинства существующих криптовалют. Кроме того, блокчейн активно проникает в другие сферы экономики, позволяя сокращать транзакционные издержки и решать проблемы безопасности.

Список использованных источников

1. Декрет №8 “О развитии цифровой экономики” президента Беларуси Александра Лукашенко, вступил в силу 28 марта 2018.
2. Законопроект Минфина РФ «О цифровых финансовых активах» был обнародован Минфином 25 января 2018.
3. AMENDMENTS TO THE AIFC AUTHORISED MARKET INSTITUTION RULES (AMI), AIFC ACT NO. FR0021 OF 2018, AstanaInternationalFinancialCentre, Astana
4. Проект федерального закона РФ, регулирующий права владельцев криптовалют и токенов в Гражданском кодексе
5. Государства против криптовалют: история регулирования и борьбы [Электронный ресурс] // URL: <https://geektimes.ru/post/294871/>
6. Закон о криптовалюте 2018 в РФ [Электронный ресурс] // URL: <https://happycoin.club/novyy-zakon-o-kriptovalyute-2018/>
7. Мюррей, Р. Государство и Деньги [Текст] / Р. Мюррей. – М.: Социум, 2010. – 190 с.
8. Нисон, С. Японские свечи: графический анализ финансовых рынков [Текст] / С. Нисон. – М.: Альпина Паблишер, 2017. - 296 с.
9. Поппер, Н. Цифровое Золото. Невероятная история биткойна или о том, как идеалисты и бизнесмены изобретают деньги заново [Текст] / Н. Поппер. – М.: Вильямс, 2016. - 350 с.
10. Правовой статус криптовалют [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Правовой_статус_криптовалют
11. Цифровая экономика [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронная_экономика
12. Цифровая экономика - новые возможности для бизнеса [Электронный ресурс] // URL: <http://kak-bog.ru/cifrovaya-ekonomika-novye-vozmozhnosti-dlya-biznesa>

Медеуова Ж. М., магистрант,
ст. лейтенант юстиции
Костанайской Академии МВД РК
им. Ш.Кабылбаева, г. Костанай

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

***Аңдатпа.** Зерттеудің жол-патрульдік полициясын жетілдірудегі өзектілігі құқық қорғау органдарын жаңғыртудың қазіргі кезеңінде өзекті болып қала береді.*

***Аннотация.** Актуальность исследования вопросов о совершенствовании дорожно-патрульной полиции остается актуальной на современном этапе модернизации правоохранительных органов.*

Служба сотрудников дорожно-патрульной полиции связана с публичными функциями по поддержанию правопорядка в обществе, так как они осуществляет постоянный контакт с населением и порой по их деятельности судят об имидже сотрудников органов внутренних дел в целом. Поэтому актуальность исследования вопросов о совершенствовании этой службы остается актуальной на современном этапе модернизации правоохранительных органов.

Согласно Концепции правовой политики на период с 2010 до 2020 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858, «Главными задачами органов внутренних дел являются охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, борьба с преступлениями против личности, собственности и другими общеуголовными преступлениями. От эффективности деятельности органов внутренних дел зависят безопасность и спокойствие граждан, состояние преступности и уровень криминогенной обстановки в стране, в связи с чем процесс совершенствования органов внутренних дел должен быть сосредоточен на обеспечении быстрого и адекватного их реагирования на преступные проявления и профилактике правонарушений» [1]. Изложенные концептуальные задачи полностью следует отнести к деятельности дорожно-патрульной полиции.

Следует напомнить, что мы вступили в заключительную фазу реализации еще одного программного документа - Концепции кадровой политики правоохранительных органов Республики Казахстан, утвержденную Указом Президента Республики Казахстан от 31 декабря 2013 года № 720 «О мерах по дальнейшему развитию правоохранительной системы Республики Казахстан». На втором этапе (2017 – 2018 годы) одним из основных приоритетом предполагается: «...построение оптимальной организационно-штатной структуры органов» [2]. Второй этап реализации Концепции должен завершиться внедрением системы формирования кадрового потенциала и достижением оптимального соответствия штатной численности объему выполняемых работ. Этот процесс обладает особой актуальностью для определения штатной численности дорожно-патрульной службы в Республики Казахстан.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 августа 2013 года №855 Комитет дорожной полиции присоединили к Комитету административной полиции, что существенно повлияло на характер и качество работы патрульной полиции [3]. С 1 января 2016 года дорожно-патрульная полиция вошла в состав местной полицейской службы, не выходя из структуры административной полиции [4, 5].

К «универсальным» полицейским стали предъявлять повышенные требования. Кроме того, что сотрудник строевого подразделения обязательно должен быть с хорошей физической подготовкой и ростом не ниже 175 сантиметров, ему необходим большой объем теоретических знаний и практических навыков при осуществлении традиционных функций дорожной полиции и патрульно-постовой службы. При этом заработная плата патрульных полицейских осталась на прежнем уровне, что противоречит элементарной теории оплаты труда.

У населения сложилось мнение, что численность патрульных нарядов на улицах и иных общественных местах не обосновано увеличилось. Мнение о том, что чем больше полицейских на улицах и общественных местах, тем меньше преступность давно признано считать ошибочным. Зато очевиден вывод о том, что питательную среду для коррупции создает условие наличия большого количества полицейских, которые несут службу на улицах и общественных местах.

Во многих развитых государствах Европы и Америке сотрудника полиции в форме или патрульную полицейскую машину очень тяжело просто увидеть на улице. Фиксацию правонарушений и контроль за поведением граждан на улице и общественных местах осуществляют электронные средства слежения и видео фиксации правонарушений.

Исходя из изложенных проблем, полагаем, что необходимо производить плановое сокращение численности сотрудников дорожно-патрульной и патрульной полиции в общественных местах и на улице, параллельно увеличивая количество приборов электронной фиксации правонарушений и видео слежения. Главным критерием оценки деятельности дорожно-патрульной полиции должен стать не количественный показатель составленных протоколов об административных правонарушениях, а мнение населения.

Часть сокращенных должностей в дорожно-патрульной службе целесообразно было бы передать на комплектование службы участковых инспекторов полиции и их помощников.

На основании ведомственного приказа Министра внутренних дел Республики Казахстан, результаты работы сотрудников строевых подразделений полиции определяются:

1) знанием требований нормативных правовых актов Республики Казахстан по обеспечению охраны общественного порядка и дорожной безопасности;

2) состоянием общественного порядка и дорожной безопасности, а также борьбы с уголовными правонарушениями на территории маршрута или поста (наличие или отсутствие уголовных и административных правонарушений и роль ППН);

3) личным участием в предупреждении и пресечении уголовных и административных правонарушений, задержании уголовных правонарушителей, в том числе личным сыском по приметам, проявлении мужества, решительности, находчивости и умении быстро ориентироваться и правильно действовать в сложной обстановке;

4) соблюдением дисциплины и законности, строевой выправкой и внешним видом, а также вежливостью в обращении с гражданами и отсутствием жалоб и заявлений с их стороны;

5) содержанием технических и транспортных средств и правильностью их использования и эксплуатации;

6) взаимодействием с другими патрульно-постовыми нарядами и гражданами по охране общественного порядка и обеспечения дорожной безопасности [6].

Но изучение правоприменительной практики, а также анкетирование интервьюирование сотрудников местной полицейской службы показывают на существование иных критериев оценки труда. Продолжают оставаться негативная система оценки работы дорожно-патрульной и патрульной полиции по количественным показателям работы, без учета показателей ее качества, уровень законности, криминологическая обстановка на обслуживаемом маршруте патрулирования игнорируется. Нет механизма по реакции учета мнения населения на деятельность дорожно-патрульной полиции. Этим самым положение становится еще более недопустимым: в погоне за показателем, запланированной «нормой» работы нередко допускаются нарушения законности, сотрудники вынуждены фальсифицировать материалы, профилактическая направленность работы заменяется репрессивной направленностью, что политически недопустимо.

Так как их деятельность оценивается по количественному показателю, то у населения сложилось впечатление, что патрульная полиция выходит на службу не для защиты граждан от противоправных посягательств, а на «охоту» на население. Из-за «гонки» за показателем работы не редки случаи фальсификации протоколов и иных материалов по административным правонарушениям.

В этой связи предлагаем пересмотреть критерии оценки деятельности сотрудников дорожно-патрульной полиции, где главным критерием должна стать оценка населения. В случае если население дает отрицательную оценку деятельности дорожно-патрульной полиции, то должна происходить адекватная реакция на это руководящего состава ОВД.

«Государство должно следовать принципу нулевой терпимости к беспорядку» - сказано в послании президента Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050» [7]. Нулевая терпимость - это отрицательная реакция граждан или нежелание мириться даже с самыми мелкими правонарушениями. Это может быть и мелкое хулиганство, и выброс мусора, поскольку это нарушает общественный покой. Ощущение беспорядка и вседозволенности создает почву для совершения более серьезных правонарушений.

Механизм реализации 30 шага Программы Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года «План нации - 100 конкретных шагов» предусматривает в работе местной полицейской службы, а значить и дорожно-патрульной полиции принцип «нулевой» терпимости к мелким правонарушениям [8].

По нашему мнению соблюдения принципа «нулевой» терпимости к правонарушениям не должен заключаться только в неотвратимости наказания, а в обязательной реакции на любое правонарушение деликтного законодательства. Но это не позволяет соблюдать новое административное кодифицированное законодательство. С 1 января 2015 года не обосновано исчезли из КРКоАП правовые основания освобождения правонарушителя от административной ответственности, связанные с такими обстоятельствами как:

- 1) малозначительностью правонарушения;
- 2) деятельным раскаянием лица, совершившего правонарушение;
- 3) болезнью правонарушителя;
- 4) изменением обстановки.

В таких условиях сотрудник дорожно-патрульной полиции обязательно должен возбудить производство по делу об административном правонарушении и в пределах своих юрисдикционных полномочий вынести постановление о наложении административного взыскания, что вызывает негативную реакцию у населения. Например, если водитель транспортного средства забыл включить днем световые приборы или пристегнуться ремнем безопасности, то он должен обязательно уплатить

штраф в размере 11345 тенге [9]. Репрессивность административных санкций постоянно возрастает с регулярным увеличением месячного расчетного показателя, который применяется для исчисления штрафных санкций, а заработная плата у большинства граждан остается на прежнем уровне.

Таким образом, для совершенствования деятельности дорожно-патрульной полиции необходимо определить следующие концептуальные направления:

1) принять меры по достижению оптимального соответствия штатной численности дорожно-патрульной полиции объему выполняемых работ, а именно производить плановое сокращение численности сотрудников этого подразделения в общественных местах и на улице, параллельно увеличивая количество приборов электронной фиксации правонарушений и видео слежения;

2) за счет сокращения должностей в дорожно-патрульной службе производить комплектование службы участковых инспекторов полиции и их помощников;

3) следует пересмотреть критерии оценки деятельности сотрудников дорожно-патрульной полиции, где главным критерием должна стать оценка граждан, проживающих на административном участке, в процессе отчета начальника местной полицейской службы перед населением;

4) соблюдение принципа «нулевой» терпимости к мелким правонарушениям не должен заключаться только в неотвратимости наказания, а в обязательной реакции на любое правонарушение деликтного законодательства.

Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции правовой политики на период с 2010 до 2020 года. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858
2. О мерах по дальнейшему развитию правоохранительной системы Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 31 декабря 2013 года № 720
3. Некоторые вопросы Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 августа 2013 года № 855
4. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам деятельности местной полицейской службы. Закон Республики Казахстан от 2 ноября 2015 года № 388-V ЗРК
5. Об утверждении Положения о местной полицейской службе органов внутренних дел. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2015 года № 1142
6. Об утверждении Инструкции по обеспечению общественного порядка и дорожной безопасности сотрудниками органов внутренних дел Республики Казахстан. Приказ МВД РК от 28 января 2016 года №10
7. Стратегия «Казахстан-2050: Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря
8. План нации - 100 конкретных шагов. Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года. «100 шагов по 5 институциональным реформам»
9. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК

Б. А. Наурызбаев, магистрант,
әділет подполковнигі
ҚРІІМ Ш.Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы, Қостанай қ.

КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ ҚЫЛМЫСТЫҚ-АТҚАРУШЫЛЫҚ ЗАҢНАМАЛАРЫНДАҒЫ «БАС БОСТАНДЫҒЫН ШЕКТЕУ ТҮРІНДЕГІ ЖАЗАНЫҢ ҰҒЫМЫ, МӘНІ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ»

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасындағы қолданыстағы заңманасы бойынша бас бостандығын шектеу түріндегі жазаның түсінігі, маңызы, мәні мен бас бостандығын айыру түріндегі жазалармен салыстырғандағы ролі мен ерекшелігі, сонымен бірге, Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару жүйесіндегі бас бостандығын шектеу түріндегі жазаны өткеру ерекшеліктері, бұл мәселе бойынша ғалымдардың пікірлері көрсетілген.

***Аннотация.** В статье уточняются роль и особенности наказания в виде ограничения свободы вероисповедания в Республике Казахстан, а также особенности наказаний в виде ограничения свободы в системе уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан и мнения ученых по этому вопросу.*

Елбасымыз Н.Назарбаевтың «Болашаққа көзқарас, Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму стратегиясында көрсетілген міндеттерге жету жолындағы туындауы мүмкін қылмыстық заңнамадағы өзекті мәселелер мен Елбасының 2018 жылы халыққа арнаған жолдауындағы құқық қорғау жүйесінің түбігейлі өзгерту қажеттілігіне негізделген қылмыстық-құқықтық және қылмыстық-атқарушылық заңнамаларындағы бас бостандығын шектеу ұғымы, қылмыстық саясаттың Елбасы Н.Назарбаевтың жоғарыда аталған мәселелермен сәйкестігі қарастырылып, сараланады.

Бүгінгі таңда, мемлекетіміздің даму жолындағы негізгі түбігейлі мәселелердің ішіндегі өзектілердің бірі болып, 2018 жылы халыққа арнаған жолдауындағы «адами капитал-модернизацияның негізі» болу қажеттілігі, Үкімет пен Ішкі істер министрлігінің түрмеде отырған азаматтардың санын мейлінше азайту саясаты, Сот органдарының қылмыстық жазаның негізді және жасаған әрекетіне сәйкес тағайындауы, ведомствалық министрліктің жазаны өтеу кезіндегі сотталғандарды «қамауда» ұстау тиімділігі мен экономикалық қажеттілігі болып отыр.

Бұл ретте, алға қойылған мақсаттарды орындауға біршама уақыт пен күштер қажеттілігі, аталған мәселелердің қалыпты деңгейде жұмыс жасауға қылмыстық-құқықтық және қылмыстық-атқарушылық заңнамалардың біршама өзгеруі қажеттілігі анық [1].

Заңшығарушы сотталған адамның бас бостандығын шектеуді жаза ретінде Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексінің 44 бабында (2015 жылғы редакцияда) қарастырған.

Жазаның бұл түрі: негізі жаза ретінде, сонымен бірге қосымша жаза ретінде де тағайындалуы мүмкін. Сотталғандар сот үкімі негізінде белгілі бір міндеттер жүктеле отырып, тұрғылықты жерлері бойынша 6 айдан 7 жылға дейінгі мерзімде пробациялық бақылауда болады [2].

Тұрақты мекен-жайы жоқ және оқуда жоқ сотталғандар жылына 240 сағаттан аспайтын мәжбүрлі еңбек етуге тартылады.

Кәмелет жасқа толмағандар, жүкті әйелдер мен асырауында 3 жасқа дейінгі балалары бар әйелдер, 3 жасқа дейінгі балалары бар жалғызбасты еркектер, 58 жастан және одан жоғары жастан асқан әйелдер мен 63 жаспен одан асқан ер кісілер, 1 және 2 топ мүгедектері мәжбүрлі еңбек етуге тартылмайды.

Мәжбүрлі еңбек ету мерзімі күніне 8 сағаттан аспаса, аптасына 40 сағаттан аспайды.

Сонымен бірге сотталғандарға пробациялық бақылау қолданылады. Пробациялық бақылау сотпен белгіленген міндеттерді орындаудан тұрады.

Салыстырып қарасақ, көрші еліміз Ресей Федерациясының қылмыстық заңнамасында бас бостандығын шектеу ұғымы 1996 жылы алғаш пайда болып, оның мәні ретінде 18 жасқа толған сотталғанды қоғамнан оқшауламай арнайы орындарда бақылауда ұстау арқылы жүзеге асырылу қаралған. Жазаның бұл түрін тағайындауда экономикалық және әлеуметтік жағдайлар міндеттелсе, жүзеге асыруға 2005 жылға дейінгі мерзім қойылған. Алайда бұл заңнама 2010 жылға дейін қолданысқа енгізілмеген [3].

Қалған бөліктердің барлығы дерлік Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасына сай келеді.

Демек, тәжірибе тұрғысынан салыстырмалы жаңа норма ретінде бас бостандығын шектеу ұғымы біздің заңнамада қолдануда.

Заңшығарушымен Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексінің 40 бабында жазаның түрлері көрсетілген. Жазаның негізгі түрлері ретінде түзеу жұмыстары, қоғамдық жұмыстарға тарту, бас бостандығын шектеу және тағы басқаларын көрсетілген [4].

Қазақстандық-халықаралық адамдардың құқықтары мен заңдылықты сақтау бюросының директоры Е.Жовтистің пікірінше: қылмыстық заңнамада бас бостандығын шектеу арқылы мәжбүрлі жұмыстарға немесе қоғамдық жұмыстарға тарту деген жаза түрі мүлдем жоқ болса, бір қылмыс үшін 2 негізгі жаза түрін тағайындау заңға қайшы болады.

Сондай-ақ, 2015 жылғы қылмыстық заңнамада Республика аумағында кейбір ауыр санаттағы қылмыстардың санкциясына «бас бостандағын шектеу» түріндегі жаза қолдану мүмкіндігі қарастылған. Тәжірибиеде ауыр санаттағы қылмыс жасаған айыпталушылар тергеу изоляторларында

сот үкіміне дейін отыру мүмкін екендігін ескерсек, айыпталушылар өздерінің тұрақты жұмыс орындарынан тиісінше айырылатыны түсінікті [5].

Қылмыстық кодекстің 44 бабаның 1 бөлігінде: тұрақты жұмыс орындары жоқ сотталғандар жергілікті атқарушы органдар айқындайтын, бірақ жылына 240 сағаттан аспайтын мәжбүрлі еңбекке тартылатынын ескерсек, айыпталушы деп танылған уақытқа дейін тұрақты жұмыс жасап жүрген бас бостандығын шектеуге сотталғандар мәжбүрлі еңбек етуге тартылатыны белгілі болады.

Бұл, 2018 жылы халыққа арнаған Елбасы Н.Назарбаевтың жолдауындағы «адами капитал-модернизацияның негізі» стратегиясының талаптарына қайшылық көрінеді [6].

Осы негізде, кейбір ғалымдардың соттармен «бас бостандығын шектеу түріндегі жазаны тағайындағанда» жазаның негізгі міндеті: әлеуметтік әділеттілікті қалпына келтіру және де сотталған адамды түзеу емес, мәжбүрлеп еңбекке тарту мен қосымша міндеттер жүктеу деген оймен келісуге болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы,
2. Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексі,
3. Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару кодексі,
4. «Қазақстан Республикасының 2050 жылға даму стратегиясы» 2012 жыл 14 желтоқсан, Ақорда
5. 5.10.2018 жылғы Қазақстан Республикасы Президентінің халыққа жолдауы,
6. Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексіне коментарии, А.Ағыбаев, д.ю.н.профессор.

Полевая О.Н., преподаватель,
магистр педагогических наук
КГКП «Костанайский строительный
колледж», г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аңдатпа. Мақала шетел тілдері сабағында информациялық және коммуникациялық технологияның методикалық пайдалуының зерттеуге арналған. Мақала студенттерге, оқытушыларға және барлық Қазақстан азаматтарға үшін қызықты болады. Өйткені шетел тілдерінің білуі және пайдалануы болашақта табыс кепілуін әкеледі.

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию методического потенциала информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Статья представляет интерес не только для студентов, преподавателей, но и всех граждан казахстанского общества, потому что владение иностранным языком является залогом успешного будущего.

Интеграция Казахстана в европейское и мировое пространство, высокие требования нового образовательного стандарта к уровню владения иностранным языком студентов, необходимость формирования общекультурной и профессиональной компетенций привели к активному внедрению современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в систему образования, т.к. как одной из задач, стоящей перед современным образованием является формирования личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде. Существующие на сегодняшний день информационные и коммуникационные технологии позволяют решить комплекс педагогических задач, направленных на активизацию учебной деятельности и развития культуры самостоятельной работы обучающихся. Необходимость использования ИКТ обусловлена также непрерывным увеличением объема информации, который нужно изучать и перерабатывать в ходе обучения. Интернет и информационные технологии направлены на формирование единого образовательного пространства на всей территории земного шара. Главным преимуществом использования ИКТ в обучении иностранному языку является перенесение акцентов с традиционных

вербальных способов передачи информации на аудиовизуальные. В глобальной сети интернет часто представлены новейшие разработки и у учащихся есть возможность их выбирать. Информационные технологии помогают избежать ряда проблем, связанных с проблемами тиражирования и распространения учебного материала, доступ к которому можно получить как в учебном заведении, так и дома, в удобное для пользователя время. Одной из подобной технологии является блог.

Блог (англ. blog, от web log, «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержимое которого – это регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости. Блоггерами называют людей, ведущих блог. Совокупность всех блогов Сети называют блогосферой [1, с. 122]. Отличительной чертой блога от классического сайта является простота создания. Это и привлекает преподавателей иностранных языков: при его создании не требуются ни знания по HTML-верстке, ни дизайну и сетевому маркетингу. В блог легко вносить изменения и дополнения даже посредством мобильных видов связи. Кроме того, нет необходимости в создании форума, т.к. уже имеется среда сетевого общения. Появление Web 2.0 позволило переместить акцент с технологии «e-media» на технологию общения и сотрудничества, что является целью современного образования.

Так как блог – это личное пространство общения, в отличие от форумов, чатов, конференций, пользователь может сконструировать свой собственный круг собеседников и, самое главное, администрировать процесс коммуникации. Это на самом деле важно для образовательного процесса [2, с.149]. Таким образом, web-блог - это своего рода социальная сеть, наилучшим образом подходящая для использования в дидактических целях. Он помогает публиковать, хранить, обрабатывать, классифицировать, передавать различную по виду и содержанию информацию, создавать открытые или закрытые сообщества для обсуждения проблемных вопросов, для реализации групповых проектов, контролировать усвоение учебной информации посредством онлайн-тестов, вопросов, обсуждений, рецензий.

Обязательным условием является то, что на каждое сообщение преподавателя или члена учебной группы пишется комментарий. В этом плане комментируемый блог очень похож на форум. Именно в комментариях происходит общение между участниками учебного процесса - пользователями. В процессе неформального общения преподавателей и студентов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, высказывать свою точку зрения по той или иной проблеме, развиваются навыки критического мышления [3, с. 87].

Преподавателю посредством данной программной платформы предоставляется возможность вовлечь в дискуссии всех членов учебной группы, продемонстрировать им, что приобретать знания и определенные навыки и умения можно не только просто запоминая сложную информацию, а, что гораздо важнее, добывая ее в результате поиска, ответа на вопросы, обсуждения, критической оценки выдвинутых предложений, анализа и т.д. Таким образом, модернизация форм педагогического контроля стимулирует обучающегося к самооцениванию, сравнению полученных результатов с прогнозируемыми и последующую самокоррекцию [4, с. 42].

Просмотр материалов блога не ограничен даже для незарегистрированных пользователей сайта, однако имеется ограничение на гостей блога, не имеющих возможности просматривать комментарии, а также оставлять свои комментарии к прочитанным материалам. Следует отметить также возможность удаленного контроля выполнения обучающимися поставленных задач, обеспечение необходимых возможностей для проявления креативности и возможности коррекции ошибок без прямого вмешательства в процесс общения. Общение может производиться и без явного вмешательства со стороны преподавателя, который может выступать в качестве стороннего наблюдателя, указывающего на ошибки. В то же самое время преподаватель может создать среду доверительного продуктивного общения с обучающимися в процессе лично значимого общения посредством блога.

В рамках дисциплины «иностраннй язык» при изучении темы «Myplace» среди студентов специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» нами была применена блог-технология на «Myplace.ru». Данная технология позволила достичь поставленных перед нами целей обучения, а именно: формирование социокультурной и коммуникативной компетенции, навыков самостоятельной работы студентов, развитие навыков высказывания своей точки зрения и ее аргументированное обоснование в рамках изученной темы, понимания текста с извлечением необходимой информации и ее обобщение, воспитание чувства толерантности, патриотизма, уважения к культуре страны изучаемого языка. Студентам была предоставлена возможность комментирования проблемной ситуации, а также мнений друг друга. В ходе применения данной

технологии каждый студент группы имел возможность выразить свою уникальную точку зрения, а также вступить в дискуссию по данной проблеме.

Kahoot – это сервис для создания онлайн тестов, викторин и опросов. Эта программа может эффективно использоваться в дидактических целях. Учащиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе компьютера преподавателя. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет преподаватель со своего компьютера. Учащемуся удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от студентов. Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет преподавателю сэкономить много времени [5].

LearningApps – это программа, предоставляющая преподавателю огромный арсенал как уже готовых упражнений по разнообразным темам по всем дисциплинам, так и шаблоны по их созданию. LearningApps – это не просто учёба, но и удобный, мобильный, современный инструмент формирующего оценивания, который позволяет развивать у студентов навыки самооценивания. Во-первых, выполнив задание, студент проверяет себя и сразу же видит, что выполнено правильно, а что нет. Тут же проводит работу над ошибками. Если преподаватель предполагает, что отдельным учащимся будет трудно исправить ошибки самостоятельно, он может создать подсказку в виде правила или алгоритма действий. Исправив ошибку, студент снова выполняет проверку и мгновенно получает рекомендацию преподавателя. Таким образом, запускается механизм непрерывной обратной связи, которая является основой формирующего оценивания. Во-вторых, преподаватель тоже получает обратную связь – он просматривает статистику своей группы, где видит, кто выполнил задание, а кто не приступал к выполнению, кто справился, а кто нет. Проанализировав допущенные студентами ошибки, преподаватель планирует свою дальнейшую работу, ищет наиболее эффективные методы обучения. Выполняя задания преподавателя, студенты начинают понимать, что это не игра, а ежедневная учебная работа, которая происходит не только в группе, но и вне стен учебного заведения, которая позволяет им двигаться вперёд. У преподавателя же появляется дополнительная возможность работать систематично, подвижно и эффективно [6].

Voki – это бесплатный сервис, позволяющий создавать говорящие аватары и использовать их на занятиях. Voki предоставляет возможность преподавателям и студентам выражать себя и свои идеи в Веб-пространстве, используя как их собственный голос, так и возможность озвучить аватар введенным текстом или загруженным аудио-файлом. Аватар разговаривает более чем на 30 языках мира, что открывает большие возможности для изучения иностранных языков. Данные аватары возможно посылать по электронной почте, вставлять в блог или использовать в электронном ресурсе, размещенном на платформе Moodle. Главные преимущества сервиса – это доступность, простота в использовании и большое количество персонажей. При грамотном использовании Voki открывает большой потенциал для ведения занятий [7].

Wordle представляет собой сервис для генерации "облака слов" из текста, которые вы предоставляете. Облако выделяет слова, которые чаще встречаются в исходном тексте. Вы можете настроить различные шрифты, макеты и цветовые схемы вашего облака. Таким образом можно подводить итоги опросов. Можно обработать текст и определить частотность того или иного слова. Картинки можно добавить сохранить в Wordle альбом и добавить ссылку на свой сайт, блог или сохранить картинку на жесткий диск компьютера и оживить свой доклад, реферат, презентацию. На уроке иностранного языка своим студентам мною было предложено использовать этот сайт для написания сочинения о себе на английском языке. Облако распечатывали дома и приносили на урок. В группе обменивались облаками и пытались рассказать друг о друге с помощью этих слов [8].

Padlet – это сервис для совместной работы команды или группы. По сути это бесконечная доска для размещения различного контента. С помощью неё можно просто создать вопрос и предложить аудитории в режиме реального времени на него ответить. Вместо обоев можно загрузить шаблоны. В версии Padlet для образовательных целей доступно управление пользователями, правами, повышена приватность, доступно отслеживание активности и другое [9].

Исходя из собственного опыта применения ИКТ-технологий на уроке иностранного языка, следует отметить, что их применение вызвало неподдельный интерес у участников группы, которые

выразили желание дальнейшего применения данных технологии в процессе обучения иностранным языкам. Таким образом, мы пришли к выводу, что информационно-коммуникационные технологии могут быть успешно и органично интегрированы в процесс преподавания иностранных языков. Их применение на уроке иностранного языка оптимизирует развитие коммуникативной компетенции обучающихся, стимулирует индивидуализацию и являются современным доступным средством развития кругозора обучающихся и создания позитивной мотивации к изучению иностранных языков, что в свою очередь отвечает поставленной перед современным обществом главой государства задаче по цифровизации – главному вектору эволюционного развития страны.

Список использованных источников

1. Филатова А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Москва, 2009. — 23 с.
2. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. №1(17). С.120-133.
3. Kennedy K. Writing with Web Logs // Technology & Learning. 2003. № 2. P.11-14.
4. Bloch J., Crosby C. Blogging in academic writing development // Handbook of Research on Computer-Enhanced Language Acquisition and Learning. N.Y.: Information, 2007. P.36-47.

Садыков А. Ж., магистрант
әділет капитаны
ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы
Қостанай Академиясы, Қостанай қ.

ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҒЫ, ЖАЛПЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЛА РЕТІНДЕ

Аңдатпа. Аталған мақалада Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығын жалпы құқықтық сала ретінде қысқаша қарау сұрақтары мен Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі аралықтағы саяси құқықтық Концепциядағы әкімшілік құқықтың республикамызда даму сұрақтары қарастырылды. Демократиялық мемлекетте мемлекеттік биліктің әкімшілік саласы қызметтің қалаыптасуы және реті заң нормаларымен анық, айқын реттеуді қажет етеді. Әкімшілік заңнама мемлекеттік аппараттың ең ірі, ең белсенді жүйесі-атқару билігі тиімді қызмет етуінің құқықтық негізі болып табылады.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы краткосрочного пересмотра административных прав РК как общей правовой области и развития административного права в Республике Казахстан Концепции политического права в период с 2010 по 2020 год. В демократическом государстве административная ветвь государственной власти требует четкого регулирования функционирования и порядка закона. Административное законодательство является правовой основой эффективного функционирования самой большой, самой активной системы государственного аппарата.

Әкімшілік құқық кез келген елдің құқықтық жүйесінің ең маңызды саласы болып табылады. Бұл құқық саласы азаматтар мен атқару билігінің өкілдерімен қатынастағы басқа биліксіз субъектілердің құқықтары мен міндеттерін, мемлекеттік әкімшілік жүйесін, оның құрылымдық бірліктерінің құзырлығы, олардың қызметінің қағидаларын, әдістерін, формаларын бекітеді.

Әкімшілік құқықпен реттелетін қоғамдық қатынастардың ортасы, пәннің анықтамасы осы салада ең ескі және негізгі проблемасы екендігінен соншалықты кеңейтілген. Бұны барлық дүние жүзіндегі ғалым-административистер атап көрсеткен. Орыс ғалымы К.С. Бельский, жарты жүзжылдық ішінде әкімшілік құқықпен реттелетін қоғамдық қатынастар, есептілік пен классификацияға мүлдем сай келмейтіндігін, осыған орай нақты пәннің саласын анықтауда қиындық туғызатын, отандық және шетелдік ғалым-административистердің шағымдарының таралуын жазып көрсетті.

«Әкімшілік секторға, сот қызметінен, немесе Президент, губернаторлардың, мэрлердің, ұлттық қауіпсіздік сұрақтарын қарастыратын органдардың қызметінен тыс қалатын, қоғамдық қатынастар кіреді»- деп, американдық ғалым Л. Фридмэн көрсетті. Француздық ғалым Г. Брбан әкімшілік құқық пәнәнің негізіне мемлекеттік басқаруды кіргізіп, бірақта оның ішінен әкімшілік-құқықтық реттелудің объектісіне жатпайтын салаларды алып тастады. Мысалы, мемлекеттік корпорациялардың кәсіпкерлік қызметі, саяси қызмет.

Әкімшілік құқық пен құқықтық теориялар, идеялар, концепциялар және басқалар жалпы анықтамамен көрсетілуде, мысалы әкімшілік құқықтың пәні болыпсоның нормаларымен реттелетін қоғамдық қатынастар, деген пікірді Қазақстан ғалымы А.А. Таранов айтқан.

Әкімшілік құқықтың жүйесі, саланың қалай ұйымдасқаны, қандай бөлімдер мен институттар кіргізілгендігі, осы институттардың жалпы әкімшілік құқықтың жүйесіндегі орнын көрсетеді.

Әкімшілік құқық, басқа да көптеген құқықтық салалар сияқты Жалпы және Ерекше бөлімнен тұрады. Өзінің аты айтып тұрғандай Жалпы бөлім бұл бөлімнің ұйымдастырудың жалпы сұрақтарына және әкімшілік құқық субъектілерінің қызметі, қызмет әдістеріне арналады. Ал Ерекше бөлім әртүрлі саладағы мемлекеттік және қоғамдық өмірдегі әкімшілік-құқықтық басқару сұрақтарын қамтиды.

Қазақстандық әкімшілік құқықтың жалпы бөлімі дәстүрге сай өзіне келесі институттарды кіргізеді:

- Әкімшілік құқықтың субъектілері (азаматтар, ұйымдар, атқарушы билік органдары, мемлекеттік қызметшілер);

- Ашық түрдегі билікті жүзеге асырудағы әдістері мен жолдары (актілер, келісімшарт және басқа да басшылық іс-қимылдар формалары);

- Әкімшілік құқық бойынша жауапкершілік;

- әкімшілік іс-жүргізу және әкімшілік процедуралар;

- мемлекеттік бақарудағы заңдылықты қамтамасыз ету;

Ал әкімшілік құқықтың Ерекше бөлімі өзіне келесі институттарды кіргізеді:

- экономика саласында басқару (индустрия, сауда, энергетика, ауылшаруашылық, көлік және коммуникация, құрылыс);

- әкімшілік-саяси саласындағы басқару (қорғаныс, ұлттық қауіпсіздік, ішкі істер органдары, әділет, төтенше жағдайлар);

- әлеуметтік-мәдени саласында (білім алу, денсаулық сақтау, мәдениет, ақпарат, спорт, туризм);

Осындай әкімшілік құқықтың жүйелік құрылымы қазіргі таңда ғалым-административистердің арасында дау туғызуда. Кеңестік әкімшілік құқықтың салалық-шаруашылық принципінде негізделгендіктен, ол әкімшілік құқықтың заманауи талаптарына сай келмейді, атап айтқанда жалпы құқықтық ғылымның даму деңгейіне сай емес. Көптеген басқару сұрақтары басқа құқықтық салаларға көшіп (қаржы саласындағы басқару қаржы құқығына, экология саласындағы басқару экологиялық құқығына және т.б.), әкімшілік құқықтың Ерекше бөлімінің қалыптасуына қалдық принципі арқылы әсерін тигізуде. Орган жүйесіндегі, сонымен қатар нормативтік құқықтық актілердегі бітпейтін өзгерістердің арқасында Ерекше бөлім институттарға, олардың түсінігі мен түсіндірілерінің тұрақсыздығына әкеп соқты. Тіпті, әкімшілік құқық саласы емес, ал, қалыптаспаған, белгісіз құқықтық салалардың конгломераты деген пікірлер де пайда болды. [1].

Әкімшілік құқықтың Жалпы және ерекше бөлімдеріне, соңғының салалық-шаруашылық принципінде бөлінуі Кеңес уақытында мақұлданған. Яғни бұның барлығы мемлекеттің әр түрлі экономикалық, әлеуметтік, саяси сұрақтарға кірісуімен қатар, нақты мемлекеттік емес сектордың жоқ болғандықтың әсері. Осындай жағдайларда, мысалы, экономикалық саласындағы басқарудың формалар мен әдістері, әкімшілік-саяси саласындағы басқарудың әдістерінен айырмашылығы көп болған жоқ.

Қазіргі кезде жағдай айтарлықтай өзгерді. Жеке секторының дамуы және мемлекеттің түрлі себептермен (қаржылық, ұйымдастырушылық, саяси) әртүрлі қоғамдық өмір саласында болуынан бас тартуы тура әкімшілік, директивтік әдістерден регулятивтік әдістерге көшуін анықтады. Өткен ғасырдың 40-жылдарында құрылған әкімшілік құқықтың жүйесі, мемлекеттік әкімшіліктендіру қызметін атқарушы, объективті түрде қарастыруды қажет етті[2].

Дәл осы себептен бірнеше жылдар бұрын әкімшілік құқықтың жаңа жүйесі туралы, Жалпы және ерекше бөлімдерді толықтұруда, мүмкін Жалпы мен Ерекше бөлімдердің бөлінуінен бас тартуында ғалым-административистер арасында дискусия пайда болған. Дискусияның негізгі

қорытындылары, кеңес заманындағы әкімшілік құқықтың жүйесі негізделген критерилерді қарастыруда болды.

Шынымен де, заманауи жағдайларда әкімшілік құқықтың қалыптасқан жүйесінен бас тарту, Жалпы және Ерекше бөлімдерінің (өзіне кіргізетін салалар немесе институттар ретінде: «Қызметтік құқық», «Полиция құқығы», «Әкімшілік жауапкершілік», «Әкімшілік процесс», «Әкімшілік-құқықтық режим», «Әкімшілік юстиция» және т.б.) жаңа институттарын құру және терең қарау.

Әкімшілік құқық саласының негізгі бағыттарын ашып көрсететін Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі аралықтағы саяси құқықтық Концепцияның жүзеге асырылу тұрғысында, отандық мемлекеттанушылардың алдында ең бірінші тапсырма болып әкімшілік құқықтың заманауи теориясын құру. Осыған орай әкімшілік құқықтың салалары мен институттарын бөлу, әкімшілік құқықтың жүйесі мен құрылымын анықтау, әкімшілік құқықтың негізгі түсініктері мен анықтамаларын бекіту қажет. Сонымен қатар маңызды көңіл бөлу болып, әкімшілік құқықтық қатынастардың, олардың көздерін, әкімшілік құқықтың принциптерін, әкімшілік және жеке құқықтың ара қатынасын жалпытеоретикалық сұрақтарын зерттеу, әкімшілік әділетін құру, әкімшілік-деликттік құқығын құру (әкімшілік жауапкершілік құқығы) отыр.

Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі аралықтағы саяси құқықтық Концепцияның әкімшілік құқықты дамыту бөлімі осы құжаттың ең пішінді орынды алатынын атап өткен жөн. Мемлекеттің әкімшілік құқықтың салалары мен институттарын жетілдіру дегенмен заңды.

Өйткені, әкімшілік құқықтың мақсаттары мемлекеттің мақсаттарымен тікелей байланысты, яғни мемлекеттік-ұйымдастырушылық қоғамның дамуы сатысының тапсырмаларымен анықталады[3].

Осының негізінен, белгілі бір мөлшерде әкімшілік құқық азаматтық қоғамға кіріп, құқықтық стандарттардың мемлекет пен қоғамды басқару процессі жүзеге асырылатын шектерін қамтамасыз ету сұрақтары туындайды. Сондай-ақ, әкімшілік құқық, мемлекеттік биліктің әкімшілік институттарын қолдана отырып, мемлекеттік-ұйымдастырушылық қоғаммен басқару деңгейін қамтамасыз етуде маңызды.

Сонымен қатар, мемлекеттік-ұйымдасқан қоғаммен басқарудың құқықтық стандарттарын қолдану, келесі:

- заңмен белгіленген шектегі мақсаттар мен құзырет институттарының қызметі;
- заңмен белгіленген құзырет шегінен шығуға жол бермеу;
- қабылданатын шешімдердің нақтылығы;
- қабылданған шешімдердің ашықтығы, түсініктігі;
- басқару шешімдерін қабылдау процессінде мүдделі субъектілердің қатысуы;
- басқару жүйесіндегі есептілік пен бақылау;
- шешімдерге шағым келтіру мүмкіншіліктері.

Әкімшілік құқық саласындағы Еуропалық эксперт мамандар «әкімшілік құқық реформасы мен әкімшілік мекемелер конституцияны құрғаннан кейінгі құқықтық реформаның екінші ұрпағы» деп көңілдерін аударған.

Әкімшілік құқық – Қазақстан Республикасы құқық жүйесінің ең үлкен және күрделі салаларының бірі. Ол қоғамдық қатынастарды реттейтін, мемлекеттің басқару қызметінің процесінде пайдаланатын және мемлекеттік аппараттың тәртіптелген бірізділік жұмысын қамтамасыз ететін аса маңызды тәсілдердің бірі болып табылады[4].

Мемлекеттік басқаруды жетілдіруде, оның тиімділігін және мемлекеттік органдардың қабылдаған шешімдері үшін азаматтардың алдындағы жауапкершіліктерін арттыруды әкімшілік құқық маңызды құрал рөлін атқарады. Оның көмегімен қоғамдық өмірдің әртүрлі жақтарының басым көпшілігін қамтитын мемлекеттік басқару саласында ҚР заңдарының орындалуы қамтамасыз етіледі.

Әкімшілік құқық азаматтардың мемлекетті басқаруға қатысуларының құқықтық және ұйымдық нысандарын бекітеді, өкілетті органдар мен лауазымды адамдар үшін де, сондай-ақ қатардағы азаматтар үшін де тиісті мінез-құлық ережелерін тағайындайды. Оның көмегімен ҚР-да құқықтық мемлекет құрудың міндеті шешіледі, және әкімшілік-құқықтық қатынастарға барлық қатынасшылардың құқықтық мәдениеті қалыптасады.

Әкімшілік құқық нормалары экономика саласында (өнеркәсіп, күрделі құрылыс, ауыл шаруашылығы мен агроөнеркәсіп комплексі, көлік пен байланыс, қоршаған табиғи орта мен табиғи ресурстар, сауда, тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық, халыққа қызмет көрсету), әлеуметтік-мәдениеттік құрылыс (білім, денсаулық сақтау, мәдениет, ғылым, әлеуметтік қорғау, дене тәрбиесі және спорт), әкімшілік-саяси құрылыс (қорғаныс, ұлттық қауіпсіздік, сыртқы істер, әділет, ішкі істер) саласында мемлекеттік басқаруды ұйымдастыруға байланысты пайда болатын басқару

қатынастарының үлкен комплексін, тобын реттейді.

Қазіргі кезеңдегі әкімшілік құқықтың проблемаларының бірі - өкіметтің орталық органдары мен жергілікті органдарының арасындағы біріне-бірінің бағыныстылығы мен өзара бірлесіп іс-қимыл жасаудың жаңа қатынастарын құру проблемасы болып отыр.

Бұл проблемалардың маңыздылығы және оны шешудің түбегейлі нақты жолдары ҚР Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына «Қазақстан - 2030» жолдауында тұжырымдалып, ерекше атап айтылған.

Құқық қорғау мәніндегі әкімшілік құралдардың, яғни мемлекеттік басқару саласындағы заңдылық пен тәртіптілікті сақтауға жасалатын бақылау қадағалау қызметінің маңызы арта түсуде.

Прогрессивтік қайта құру барысында қабылданған заңдардың барлығы бірдей және барлық жерде түгелдей орындала бермейтіндігі, оларды теріс пайдаланушылықтың кездесетіні де, мемлекеттің аппаратқа терең тамы жайған құқықтық мойынсұнбаушылық сияқты кеселдер айтарлықтай нұқсан келтіруде.

Қоғам өмірінің аса маңызды жақтарын құқықтық реттеу қандай да болмасын мемлекеттің ажыратылмас элементі екендігі ежелден белгілі.

Мемлекет әкімшілік-құқықтық нормалар арқылы өзінің өкілетті органдары атынан қоғамның қажеттерін қанағаттандыру және де азаматтарының өміріне қалыпты жағдайларды қамтамасыз ету үшін экономикалық және әлеуметтік –мемлекеттік мәні бар аса маңызды ұйымдық шараларды жүзеге асырып отыратынына толық сенімдіміз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Административная юстиция в новых европейских демократиях: Прак. исследование в сфере адм. Права и процесса в Болгарии, Эстонии, Венгрии, Польше и Украине: Пер. С англ. /Ред.:Д.Дж. Галиган и др.-Киев: АртЭк: Будапешт: ОСИ/КОЛПИ,1999-688с.
2. Перспективы развития административно-деликтного права(права административной ответственности) в Республике Казахстан . Аналитический документ-Алматы,2009-20с.
3. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020 года.Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009г. Казахстанская правда-2009г. №-27 августа.
4. Перспективы реформирования административного права и административной юстиции в Республике Казахстан. Аналитический документ.-Алматы 2009-20с.

Сайлауов Е.Ж., полиция аға лейтенанты
ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы, Қостанай қ.

ДІНИ – ЭКСТРЕМИЗМ ҰЙЫМДАРЫНА ҚАРСЫ КҮРЕС МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа. Діни экстремизмнің кез келген іргелі елдерге іріткі салып, мемлекет құрылымын бұзып келе жатқандығы баршамызға аян. Қазақстан Республикасында қылаң беріп жүрген діни экстремизм төңірегіндегі еміс-еміс оқиғалар, радикалды дін ұстанушылар аясындағы көрініп қалып жатқан қоғамға оғаш салт-дәстүрлі әрекеттері, және сан жағынан ұлғаюы алаңдатарлық жағдай туғызуда. 33 топ тыңдаушысы Н.А. Садуақасовтың таңдап алған тақырыптағы мақаласы осы мәселеге арналған.

Аннотация. Мы все знаем о том, что религиозный экстремизм ущемляет любую фундаменталистскую страну и нарушает структуру государства. Вызывает тревогу то, что процесс исцеления религиозного экстремизма в Республике Казахстан, странные обычаи и традиции общества и число радикальных последователей радикальной религии возрастает. Слушатель из 33 групп НА Статья Садуакасова посвящена этой теме.

Тәуелсіз мемлекетіміз саяси-экономикалық, әлеуметтік салаларда көптеген маңызды жетістіктерге қол жеткізді. Қазақстан егеменді ел ретінде қалыптасу кезеңінен өтті және дүниежүзілік қалыптастықтың толыққанды мүшесіне айналды. Елімізде азаматтық және бейбітшілік пен ұлтаралық келісім қамтамасыз етілді. Діни – саяси экстремизм өздерінің көптеген саяси мақсатына жету үшін мемлекеттік құлату және билікке қол жеткізу жолында іс-әрекет жасайды.

«Қылмыстық» лаңкестік деп аталатын қауіпті мәселе қазіргі таңда мазасыздық тудырады. Қолдан жасалған жарылғыш заттар мен штаттық оқ – дәрілердің жиі жарылуы, криминалды топтар арасындағы қарулы қақтығыстар, «тапсырылған» кісі өлтірулер қазіргі уақытта толастамай отыр.

Лаңкестік пен экстремизмнің таралуы мүмкін көздердің бірі ретінде Орта Шығыстың Орталық Азия аймақтарынан Қазақстанның аумағы арқылы жоғары деңгейде өтетін заңсыз контрабандалар, оның ішінде есірткі тасымалы осы экстремистік іс - әрекеттің бірден-бір нысаны болып тұр.

Экстремистік қызметке қарсы күрес келесідей қағидалармен көрініс табады:

- Адамдар мен азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау;
- Заңдылық;
- Жариялылық;
- ҚР қауіпсіздігін қамтамасыз ету басымдылығы;
- Экстремистік қызметті ескертуге бағытталған басымдылық шаралары;
- Мемлекеттің экстремистік қызметке қарсы бағытталған қоғамдық және діни ұйымдар, басқа да ұйымдармен, азаматтармен қарым-қатынаста болып, тікелей жұмыс жасауы;
- Экстремистік қызметті жүзеге асырушыларды заңда жазалау [1].

Қазіргі қоғамымызда әртүрлі дінді ұстанушы адамдар арасында тартыс пен қайшылықты болдырмау абзал.

Бүгінгі таңда қоғам үшін ақпараттық саланың маңызы зор екенін бәріміз де жақсы білеміз.

Заң нормаларын түсіндіру барысында жастарға ерекше назар аударылады. Себебі қазіргі таңда жастар дін жолын ажырата білмеуінде діни-экстремистік ұйымдар жолына түсіп кетіп отыр.

Дін істер департаментінің статистикалық қорытындысы бойынша қазіргі таңда діни-экстремистік ұйымдар мен секталар Қазақстан аумағының территориясында орналасқан.

Соның ішінде ең танымдылары: Хизб-Ут-Тахир, Вахабиттер, Таблиги Жамағат, Алля-Аят, «Свидетели Иеговы», «Солдаты Халифата» т.б. діни бірлестіктер ұйымы. Осы ұйымдар өздерінің «Джихад» фронтын құрып, Қазақстан Республикасының саясатына тығыз араласып, мемлекеттің тұрақтылығын әлсіретуде [2].

Еліміздің ертеңі, мемлекетіміздің жарқын болашағы білімді де білікті, алғыр әрі жалынды жастар қолында.

Қай заманда болмасын, қоғамның негізгі күші – кеінгі ұрпақ. Қазіргі кезде тәуелсіздік еліміздің іргесін нығайту жолында жас ұрпақты заман көшіне сай қалыптастыру, рухани және адами қасиеттерді қалыптастыру ең басты мәселелердің бірі болып отыр.

Жаңа ұрпақ үшін мәнді тәрбие – ұлттық тұрғыдағы тәрбие үлгісі болып табылады.

Бүгін жұртшылық арасында діннің беделі артуда, діни нанымдар мен діни бірлестіктердің саны күн сайын өсіп келе жатқаны сөзсіз. Біз конфессиялық сан алуандылығымен ерекшеленетін әлемдегі санаулы елдің біріміз.

Қазақ елі діни көзқарасы терең, діни мәдениеті жоғары ұлттардың қатарына жатады. Тек осы дәстүрді бүгінгі уақыттың ерекшеліктеріне сай тереңдете білуге тиіспіз. Себебі, дін жоғалтуға болмайтын рухани қазына. Әлемдік және ұлттық дәстүрлі діндер тарихын танып білу жастарымызға рухани құлшыныстарының, олардың адамгершілік мүдде-мақсаттарының ортақтығын біліп-түсінуге көмектесетіні анық [3].

Жастардың дұрыс діни санасы мен діни білімін қалыптастыру – бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

Арнайы діни білімнің болмауы, шала сауаттылық та экстремизмге әкеліп соқтырады.

Қорыта келгенде, діни-экстремистік ұйымдардың таралуын алдын алу үшін жастарға шынайы білім беріп, олардың білім көкжиегін кеңейтіп, адамгершілік тәрбиеде діни құндылықтарды пайдаланып, дұрыс дін жолын ажыратуға, экстремистік іс-әрекеттер жасауға қарсы тәрбие, насихаттау іс-шаралары жүргізілуі тиіс.

Экстремизмнен құтылудың тағы бір жолы халықтың әлеуметтік тұрмыс жағдайын оңалту [4].

Жергілікті басқару және атқару органдары, соның ішінде құқық қорғау органдарының экстремизмге қарсы басқармалары өз аумақтарында тиісті жұмыстарды жүзеге асыру тиіс.

Табыс көзінің отбасы мүшелерін жұмыспен қамту, білім жастарға тегін әрі міндетті орта білім алуларын қадағалау. Сонда ғана экстремистік ұйымдардың жоспарларына қарсылық көрсетіп, оның қате жол екендігін қарапайым тұрғындардың санасына жеткіземіз. Ал, мемлекеттік биліктің дұрыс жолда екендігін экстремизмге бел байлағандарға мойындатамыз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Конституция 1, 4 баптар. 30.08.1995
2. Закон о национальной безопасности. 26.06.1998
3. «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» Закон РК от 11 октября 2011 года №483-IV.
4. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология. — М., 2000.- 15 бет.
5. Лутовинов В., Морозов Ю. Терроризм – угроза обществу и каждому человеку//ОБЖ.-2000.- №9 – 41 бет.

Сейчанова Д.Г., преподаватель
специальных дисциплин, специалист
КГКП Костанайский строительный колледж,
г. Костанай

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

***Аңдатпа.**Мақала заманауи әлемдегі мұғалімнің жұмысына саңдық технологияның өзектілігіне арналған. Білім беру жүйесіне келіп түсетін саңдық технологиялар оқу үрдісін жаңа материалды меңгеру кезеңінде, сондай-ақ жеке нәтижелерді мониторингілеу сатысында жеке-дара өзгертуге мүмкіндік береді.*

***Аннотация.**Статья посвящена актуальности цифровых технологий для работы педагога в современном мире. Цифровые технологии, приходя в систему образования, позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов.*

Примерно с середины прошлого века берет начало цифровая революция, как многофакторный переход от аналогового к цифровому способу обработки, хранения и передачи данных, и, соответственно, стремительное развитие обслуживающего эти процессы аппаратного и программного обеспечения. Изменения начинаются с научных исследований инноваций, которые при удачном стечении социально-экономических обстоятельств доходят до промышленных разработок и массового применения.

Цифровая грамотность — это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

Очевидно, что цифровая грамотность — это сложный комплекс навыков, для развития которых недостаточно только лишь обновления программы по предмету «Информатика» или технического переоснащения учебного заведения. А без их развития фундамент цифровой экономики, увы, не построишь. Если учесть, что развитие цифровых технологий вытесняет из производства прежде всего работников «рутинного» труда, то конвейер массового образования, готовящий специалистов по одной программе, становится неактуален [1]. К тому же эксперты уверены, что цифровая экономика требует от человека развития навыков самоорганизации, планирования, самомотивации — а этому способствует индивидуализация образования.

Цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем учебным заведениям доступа к скоростному Интернету.

Между тем, всеобщая доступность электронных ресурсов заставляет пересмотреть отношение к самому преподаванию. Просто записать лекцию и выставить ее на учительском портале не станет инновацией. Процесс обучения должен поменяться целиком, при изменении учебной программы, должны меняться и педагогическая составляющая, и оценивание знаний. Необходимо учитывать применение в программах для самообучения элементы искусственного интеллекта.

Для успешной реализации всех программ как на современном этапе, так и в долгосрочной перспективе ставка делается на квалифицированные кадры. В чем заключается качество нового образования, как развить способность постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний?

Подготовка специалистов нового формата заключается не только и не столько в накачивании знаниями студентов, сколько воспитания человека, способного учиться на протяжении всей жизни, обладающем набором необходимых качеств. Это и умение работать в команде, и навыки критического мышления, и работа с информацией.

Цифровые технологии, приходя в систему образования, позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов. Возможности для этого создают такие проекты, как «Мобильный электронный сайт преподавателя» — система для учебно-методического сопровождения образовательного процесса, который представляет собой электронный портал педагога, с учебным контентом, конкурсами, блогом и обратной связью.

Цифровая экономика требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. А для этого, пожалуй, сами преподаватели должны научиться не бояться уже наступившего будущего.

В образовании по всему миру целый ряд влиятельных игроков продолжают разрабатывать глобальные образовательные процессы и стандарты, начиная от образовательных онлайн — платформ. Широкое распространение автоматизированных решений, таких как робототехника, интернет вещей и искусственный интеллект, дальнейшее развитие 3D печати и образовательные пространства для перекрестного (peer — to — peer) обучения и менторского сопровождения, включая социальные сети и игровые онлайн — вселенные (в т.ч. виртуальной и дополненной реальности) и других аддитивных технологий, уже применяются и нашими педагогами.

Для обеспечения работоспособности образовательной экосистемы необходимо создание инструментов и процессов, поддерживающих персональное и коллективное обучение и развитие на протяжении всей жизни, в т.ч.:

процессы и инструменты, которые помогают определению целей (индивидуальных или коллективных) учащихся, анализируют их мотивацию к обучению и предпочтительные форматы обучения (напр. обучение в конкурентной среде, в сотрудничестве или посредством индивидуального исследования; поощрение на основе внутренних или внешних вознаграждений, и т. д.);

образовательные технологии, которые поддерживают процессы персонального и коллективного образования, в т.ч. виртуальные личные помощники и различные образовательные ресурсы;

«Рынки образовательных возможностей» могут соотносить возможности участия в реальных проектах и запрос на получение компетенций с набором практических активностей, которые порождает сообщество практики, т.е. они будут поддерживать вовлечение в проекты с текущим уровнем компетенций и потребностями развития учащихся и их групп;

Реальная проектная работа (предлагаемая учащимся) может быть усилена менторством, осуществляемого более опытными членами сообщества, в нашем случае преподавателем.

Документирование и оценка результатов проекта, предоставление новых уровней компетентности участникам и проектным командам, а также накопление базы знаний деятельного сообщества могут быть элементами одного процесса всеобъемлющей системы управления знаниями сообщества.

Главным преимуществом образования при помощи технологий является возможность сделать персонализацию образования доступной для любого пользователя.

Открываясь общественным потребностям и процессам, образовательные организации превращаются в «хабы», в которых индивидуальные и коллективные образовательные траектории сопрягаются с задачей трансформации общества [2]. Образовательное учреждение такого типа становится «сердцем» «умного города».

«Цифровая педагогика», опирающаяся на анализ больших данных и искусственный интеллект, позволяет постепенно кастомизировать (и затем персонализировать) образовательный контент и процессы в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий учащегося [3].

Совместное применение инновационных цифровых технологий позволяет не только изменить тот или иной бизнес-процесс, а полностью реструктурировать отрасль, выведя на нее продукт, которого не было до этого. Также происходит и в учебном процессе, совместное применение инновационных цифровых технологий педагога и учащегося позволяет изменить учебный процесс. Самое завораживающее в цифровой трансформации, это происходящие изменения и возможность применения всех этих технологий в совокупности. Инициативы цифровой трансформации чаще всего показывают педагоги которые стараются вывести свой учебный процесс на совершенно новый уровень и завоевать внимание учащихся, для участия в проектах, олимпиадах, стартапах.

Уже сейчас цифровизация имеет глобальные масштабы – примеры «цифровых экосистем» есть в самых разных отраслях и компаниях[4]. С каждым годом мы будем приближаться к тому, что вся наша жизнь и работа будет существовать в рамках этих систем. Если говорить о педагогических инновациях, то, во-первых, в мире интернета вещей все больше и больше ожиданий от изменившихся привычек: «нас найдут» преобладает над «мы будем искать». Поэтому педагоги, формирующие профессии будущего, должны задуматься о технологиях, позволяющих персонифицировать предложение для своих учащихся в нужном месте и в нужное время.

Список использованных источников

1. gosudarstvennaya_programma_digital_kazakhstan
2. «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures
3. Артюхин В. В. Реальность 2.0b. Современная история информационного общества. М., 2011. – 432 с.
4. Баландин Н. Цифровое образование –концептуальный аспект // Народное образование. 2009. № 4. – С. 145-149.

Д. Сербаев, магистрант
әділет аға лейтенанты
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы, Қостанай қ.

ЦИФРЛАНДЫРУ–ЕЛДІҢ БАСТЫ ЭВОЛЮЦИЯЛЫҚ ДАМУ БАҒЫТЫ

Аңдатпа. Аталған мақалада еліміздің басты эволюциялық даму бағыты цифрландыру екенін айқындап, оның ықпалы мен пайдасын анықтау.

Аннотация. В этой статье основным эволюционным развитием нашей страны является цифровизация, ее влияние и преимущества.

Елбасымыздың елдің өрлеуі, мемлекетіміздің ойдағыдай даму жолын жалғастыру мақсатындағы, сындарлы саясатын айқындайтын тағы бір жолдауы халыққа ұсынылды. Қазақстан халқына арнаған «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» деп аталған жолдауында Қазақстанның мемлекеттілігін нығайту жолындағы стратегиялық маңызды мәселелерді айқындап, қоғам мен мемлекетті түбегейлі қайта өзгертіп, жаңғыртуға бағытталған он негізгі міндетті белгілеп берді.

Бүгінде әлем Төртінші өнеркәсіптік революция дәуіріне, технологиялық, экономикалық және әлеуметтік салалардағы терең және қарқынды өзгерістер кезеңіне қадам басып келеді. Жаңа технологиялық қалып біздің қалай жұмыс істейтінімізді, азаматтық құқықтарымызды қалай іске асыратынымызды, балаларымызды қалай тәрбиелейтінімізді түбегейлі өзгертуде. Күнделікті жаңғыру үстіндегі жаңа әлемдік ортада өркендеудің он түрлі бағытын түсіндіре өткен аталмыш жоспардың құнды екені даусыз. Жаңа Жолдау нарық пен жаңару, индустриалды даму заманында елдің әлеуетін әлсіретпей

алдағы белестерге айқын жоспар, белгілі межелермен алып жүрудің нақты нұсқаулығы десек болады. Барлық бағытты саралай келгенде заң үстемдігі және сыбайлас жемқорлықпен күрес күшейе түспек. Қағаз жүзіндегі құжаттарды қысқартып, сыбайлас жемқорлықты азайту мақсатында қолға алынған цифрландыру бағытындағы жұмыстар қазірден бастап қолданысқа енгізіле басталуы дұрыс болып табылады. Мен мақаламның атауын бұлай атаған себебім де бекер емес. Ақылсыз істердің қоғамда белең алуы, ел сенім артқан азаматтардың қара басын ойлаған тек күнкөріспен шектелетін фактілер де қазір жоқ емес. Денсаулық саласы болсын, білім саласы болсын қай саланың да қарыштап дамуы үшін жемқорлықпен күрес басты рөлде болуы керек. Елінің тағдырын, ұрпағының болашағын ойлайтын әрбір азамат бұндай дерттен аулақ болуы тиіс. Халқымызда жалғыздың үні шықпас, жаяудың шаңы шықпас деген, Елбасымыз жолдаған жолдауы жолда қалмас үшін жұмылған жұдырықтай ат салысуымыз қажет. Президент атап өткендей соңғы 3 жылда ғана жоғары лауазымды шенеуніктер мен мемлекеттік компаниялардың басшыларын қоса алғанда, жемқорлық үшін 2,5 мыңнан астам адам сотталды.

Осы уақыт ішінде олардың 17 миллиард теңге көлемінде келтірген залалы өтелді. Дегенмен де Ақтан Керейұлы айтқандай, «Төресін ғәділ бермеген, Парақор болған би жаман» деген секілді, сыбайлас жемқорлыққа салынып өзгенің нанын жымқырып жейтіндер жетерлік. Елді өркендетуге, халықтың тұрмысын түзеуге, ұрпақтың болашағын жақсартуға арналған мемлекеттің қаржысын сыбайласып қалтаға басатындар бұл әрекетінен жаман боламыз деп ойламайды. Жағдайларының жақсара беретіндігін өздері де, халық та көріп отыр. Және бір артықшылықтары «Аузы қисық болса да, бай баласы сөйлесін» дегендей, қазынаның қақпағына да емін-еркін қолы жететіндер солар болып келеді. Бірақ жамандық қашанда жақсылыққа әкелмейтіндігі белгілі. Біздің елімізде сыбайлас жемқорлықпен күрес тәуелсіздігіміздің алғашқы күндерінен бастап-ақ жолға қойылды. Қазақстан Республикасында тәуелсіздік алған мезеттен бастап бұл аса ауыр қылмыстарға қатысты қатаң мемлекеттік саясат қалыптасты.

Еліміз ТМД мемлекеттерінің арасында бірінші болып 1998 жылы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» арнайы заңын қабылдады. Кейіннен бұл саладағы ұлттық заңнаманы жетілдіру барысында Қазақстан Біріккен Ұлттар Ұйымының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы, Трансұлттық ұйымдасқан қылмысқа қарсы конвенцияларын және халықаралық актілерді ратификациялап, сыбайлас жемқорлыққа қарсы бүкіләлемдік қоғамдастықтың тең мүшесіне айналды. Жемқорлықтың ел үшін де, мемлекет үшін де зияны зор екендігі баса айтылды. Бәрінен бұрын мемлекет қауіпсіздігіне қатер төндіретіндігі алаңдатпай қоймады. Жемқорлық аса қауіпті және адам санасын тез улайтын болғандықтан, бүкіл әлем елдері оның жолын бөгеу үшін күрес жүргізіп жатыр. Әрине біздің елде де жоғарыдағыдай шаралар қолданылуда. Бірақ ол аздық етіп отыр. Оған мысал Қазақстан Республикасының Мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігі төрағасының орынбасары Әлік Шпекбаев еліміздің әлемдік жемқорлық рейтингінде 2014 – 2016 жылдар арасында 17 орынға көтерілгені туралы баяндады. Сондықтан бүгінде барынша қолға алынған цифрландыру ісін жемқорлықпен ұтымды күрес жүргізуге пайдаланған жөн дейміз. Өйткені осы цифрландыру арқылы мемлекеттік қызметшілер арасында жеке байланыс азайып, мемлекеттік органдардың қызметі ашық болады деген үміт бар. Сондай бір жаңа технологиялардың бірі ID-карталары. Мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің төрағасы мемлекеттік қызметкерлерге ID-карталарды міндетті түрде енгізу қажеттілігі туралы атап өткен болатын. «Жаһандық өзгерістерге ену үшін, күнделікті әдеттерді өзгертуіміз қажет. Біздің алғашқы қадамымыз болып, қажетті мақсатта қолданылмайтын және ескірген әдеттегі «қызметтік куәліктерден» бас тарту болып табылады.

Олар бірнеше функциялардан тұратын заманауи ID-карталарымен алмастырылады», - деп мәлімдеді. Осындай ID – карталар, интеллектуалды камералар көмегімен жемқорлықты түп тамырымен жоймаса да, алдын алуда біршама көмектесетіні мәлім. Сонда сыбайлас жемқорлықтың себептері мен алғы көзі жойылып, сыбайлас жемқорлықты тудыратын шарттарын шектеуге мүмкіндік туар еді. Бұл жағдайда осы іске тұтас қоғамды да тарту үлкен көмек болмақ. Мемлекет басшысы атап өткендей, Сыбайлас жемқорлықпен күресте көп нәрсе бүкіл қоғамның белсене атсалысуына байланысты. Әлеуметтік желінің, өзге де медиа-ресурстардың дамуы жағдайында, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-әрекет барысында оны жалпы жұртшылықтың жек көруі күрестің қуатты құралына айналуға тиіс екендігін ескертті.

Жоғарыда айтқанымыздай бұл дертпен күрес тек жалғыз адамның немесе жемқорлықпен күрес агенттігінің міндеті емес бұл қоғам болып бірлесіп атсалысатын күрес. Оның үстіне 2015-2025 жылдарға арналған Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегияның басты мақсаты да әр адамды жемқорлықтың кез келген көрінісіне «мүлдем төзбеушілік» қағидасын қалыптастыруға тарту болып табылады. Ендеше «патриоттық сезім, Отанға адал қызмет ету, әділдік, заңның үстемдігі және сыбайлас жемқорлыққа деген шынайы қарсылық кез келген ісімізде нақты ұстанымымыз болуы тиіс» деген сенім қашанда біздің санамызға алдымен орнығуы керек. Сондықтан, әрдайым бұл бағыттағы қандай да болсын жаңа шаралар, әдістемелер аса қажет. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында «Қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндік алатынын» айта келе: «Болашақта ұлттың табысты болуы оның

табиғи байлығымен емес, адамдарының бәсекелік қабілетімен айқындалады. Сондықтан әрбір қазақстандық, сол арқылы тұтас ұлт ХХІ ғасырға лайықты қасиеттерге ие болуы керек. Мысалы, компьютерлік сауаттылық, шет тілдерін білу, мәдени ашықтық сияқты факторлар әркімнің алға басуына сөзсіз қажетті алғышарттардың санатында. Сол себепті, «Цифрлы Қазақстан», «Үш тілде білім беру», «Мәдени және конфессияаралық келісім» сияқты бағдарламалар – ұлтымызды, яғни барша қазақстандықтарды ХХІ ғасырдың талаптарына даярлаудың қамы» деп, бәсекеге қабілеттілік жолындағы бағдарларды тұжырымдап берді. Нақты мақсатқа жету үшін мінез-құлықтың прагматизмін қалыптастыруды, бұл жолда ұлттық сананы кемелдендіруді, ал табысты болудың ең басты факторы – білім екенін, эволюциялық даму ғана ұлттың өркендеуіне жол ашатынын негіздеп, жаһандық әлемге еркін кірігіп, жұмыс істеудің басты шарттарын жүйелеп көрсетті. Кез-келген қоғамның болашағы баянды болуының үш бағдары бар: экономика, әлеуметтік сала және руханият.

Қоғамдық дамудың бұл үш бағыты бір-бірімен тығыз байланысты. Цифрлық технология – осы үш салаға да «жан» бітіретін жаңалық. Үш бағытта жаңа технологиялар көмегімен қатар дамыған қоғам ғана заманауи мәдениетті, өркениетті өмірге қадам баса алады. ХХІ ғасыр – жаһандық жаңалықтар мен технологияның дәуірлеу ғасыры. Қазіргі заманда біз жаңа технологияның ағыны алып келетін өзгерістердің бәріне дайын болуымыз, өзгелердің ұтқыр тәжірибелерін алып, ең озық жетістіктерін бойға сіңіре білуіміз керек. Мемлекет басшысы айтқандай, басқалардың ең озық жетістіктерін қабылдай білу, бұл – табыстың кілті, әрі ашық зерденің негізгі көрсеткіші. Бұл – ел дамуындағы ең басты қағидаттардың бірі.

Осы орайда Президентіміз ұсынған «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік», «Рухани жаңғыру» атты стратегиялық маңызы зор құжаттарда тәуелсіз еліміздің бүгінгі күнге дейін қол жеткізген жетістіктері сараланып, замана қауіп-қатерлері айқындалып, ел дамуына орнықты баға берілген. Әлеуметтік-экономикалық ахуалдың тұрақтылығын ғана емес, мемлекеттің рухани жаңғыруын қамтамасыз етіп, жеткен жетістіктерімізді одан сайын еселей түсуге бағытталған, аса маңызды тың идеялар мен нақты бастамалар ұсынылған бұл құжаттар ең алдымен, ұлттық экономиканы көтеруге, халықтың әлеуметтік жағдайын күшейтуге, ұлттық руханият пен қасиетті құндылықтарды ұлықтауға жол ашты. Бүгінде ел көшін өрге сүйрер бағдарламалар мен жобаларды дамытудың кешенді шаралары қолға алынуда. Мемлекет басшысы: «Біз тәуелсіздік жылдары ішінде әлемнің бәсекеге қабілетті 50 елінің қатарына қосылдық. Қазір дамыған озық 30 елдің қатарына ену міндеті тұр.

Ол Қазақстаннан жаңа инновациялық дамуды және жедел технологиялық жаңғыруды талап етеді. Сондықтан мен осы жылдың басында Қазақстан халқына арнаған Жолдауымда Үшінші жаңғыру жөнінде жарияладым. Оның негізі цифрландыру болып табылады», – деп, ел экономикасын дамытудағы цифрлы технологиялардың маңыздылығын атап өтті. Бүгінгі таңда әлем халқын алаңдатып отырған жаһандық дағдарыс кезінде тұйықтан шығар жолды дәл тауып, ұтыспен шығу оңай болмасы анық. Мұны Елбасымыз әріден бағамдап: «Болашағын айқындап, сын-қатерлерді күтіп отырмастан, оған табанды түрде қарсы тұра алатын халық қана жеңіске жетеді. Әлемде кезекті, Төртінші өнеркәсіптік революция басталды. Экономиканы жаппай цифрландыру тұтас саланың жойылуына және мүлде жаңа саланың пайда болуына алып келеді. Біздің көз алдымызда болып жатқан ұлы өзгерістер әрі тарихи сын-қатер, әрі ұлтқа берілген мүмкіндік», – деп, елге қайрат-жігер мен рух берер ұран тастап отыр. Әлемдегі дамыған елдердің баршасы осы жолдардан өткен. Бүкіл әлем басшыларының басын жыл сайын Давосқа қосып жүрген Дүниежүзілік экономикалық форумның құрылтайшысы әрі басшысы Клаус Шваб өзінің «Төртінші индустриялық төңкеріс» атты еңбегінде: «Индустриялық революцияның символы — электр қуатынсыз әлемнің 17 пайыз халқы немесе 1,3 млрд. адам күн көруде.

Әлемнің жартысының немесе 4 млрд. халықтың мүмкіндігі ақпараттық заманның игілігі саналып отырған интернетке әлі қолы жете қойған жоқ», – деп жазды. Әлеуметтану ғылымында қоғам дамуының тарихын Аграрлық, Индустриялық және Ақпараттық қоғам деп үшке бөліп қарастыру дәстүрі бар. Егер әр қазақстандық осы бөлімде ұсынылған саланы тұтасымен қабылдап, жаңа қоғамда табысты өмір сүру кілті деп қабылдаса, онда жеке сананың трансформациялану нәтижесі ретінде қоғамдық сана жаңғырады. Эволюциялық дамудың осы заңдылығын түсінген адам табиғаттағы секілді, қоғамда да барлығы өзара сабақтас, бір-бірімен тығыз байланысты екенін терең сезініп, анық білетін болады. Бұл туралы Қазақстан басшысы талай рет айтқан болатын. Жаңалыққа жаны құмар елдер өздері ойлап тапқан игілікті алдымен өзгелерден бұрын өздері көретіні анық. Технология мен энергия көзін игерген халықтар да өз жаңалықтарын алғашқы болып өздері тұтынады. Мәселен, аграрлы қоғамның құралы арба мен соқа, ал қуат көзі – жан-жануар күші болса, индустриялық қоғамның технологиясы электромеханика, қуаты қазба байлықтары көмір, мұнай, көгілдір отын, уран болып табылады. Сол сияқты, бүгінгі ақпараттық заманның еңбек құралы – компьютер, сандық технология, қуат көзі жасыл энергетика – күн, жел, судан алынатын электр энергиясы болып отыр. «Біз цифрлы технологияны қолдану арқылы құрылатын жаңа индустрияларды орындауға тиіспіз. Бұл маңызды кешенді міндет. Елде 3D-принтинг, онлайн-сауда, мобильді банкинг, цифрлы қызмет көрсету секілді денсаулық сақтау, білім беру ісінде қолданылатын және

басқа да перспективалы салаларды дамыту керек» деген еді Мемлекет басшысы. Бұл бағытта елімізде «Цифрлы Қазақстан» жобасын жүзеге асыру қарқынды түрде қолға алынып отыр. Қазір бағдарламаға байланысты төрт негізгі бағыт бар: біріншісі – ауыл-аймақты кең жолақты интернетпен қамтамасыз етіп, еліміздің транзиттік мүмкіндіктерін арттыру, екіншісі – барлық салада цифрлы технологияны енгізу, үшіншісі – мемлекеттік органдар жұмысының сапасын арттыру болса, төртіншісі – IT мамандарды даярлау. Бүгінгі күні 3D принтер қиял жетпес бұйым емес.

Осыдан 10-15 жыл бұрындары қарапайым принтерлер тек кеңселерде, жұмыс орындарында ғана болса, бүгінде еліміздің әр тұрғынының үйінде принтер бар. Демек, ол қолжетімді. Сондықтан да алдағы уақытта 600-700 мың теңге шамасында тұратын 3D принтердің болашақта әр үйде болуы да жаңалық емес.

Болашақта 3D принтер көмегімен фабрикалар тұтынушылар үшін мейлінше арзан заттар шығарады деген болжам да бар. Тіпті, дүкендердің өзінде жекелеген адамдардың сұранысын сол сәтте орындап, алдымен дене пішінін сканерге түсіріп алып, содан кейін қалаған түсінде, қалаған өлшемде және қалаған сән үлгісіндегі киімді принтер шығарып беретін болады. Көйлек, костюмдерді ғана емес, аяқ киімді өзіңіз қалағандай жасап, дүкеннен 3D принтерден жаңа ғана шыққан киімді киіп шығып кетуіңізге болады дейді мамандар. Сайып келгенде, жалпы, 3D принтер арқылы жасалған көптеген құрамалы бөлшектер ұшақтарда, адамсыз басқарылатын аспаптарда және спутниктерде қолданылып келеді. Тұрмыс-тіршілікте, ғылым-білімде кең көлемде қолданысқа ие болатын үш өлшемді игілікті медицинада пайдаланудың кеңістігі де аса зор болмақ. Цифрлы индустрияны дамыту басқа салаларға да серпін беретіні сөзсіз. IT саласы айрықша мүмкіндіктер ашатын саланың бірі – медицина болып отыр. Алдағы уақытта 3D принтердің денсаулық сақтаудағы соны жаңалыққа айналатынын айта кеткен жөн. Сандық технология аясындағы «Е-Халық» жобасы Қазақстанның еңбек нарығын талдау мен мониторинг жүргізуге көмектеспек. Халықтың нақты санын анықтау мен ішкі және сыртқы көші-қонға мониторинг жүргізуге, әлеуметтік әлсіз санатқа жататын және жұмыссыз жүрген, өзін-өзі жұмыспен қамтыған адамдар мен барлық мемлекеттік ақпараттық жүйелер мәліметін жандандыруға, тұрғындардың тұрмысы мен табысына байланысты дәлме-дәл деректер түзуге «Е-Халық» бағдарламасы жол ашады деп күтілуде. Ақпараттың дәлдігін жүйелендіруге цифрлы технология ғана мүмкіндік бермек. «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасы – Қазақстандағы әрбір азаматтың әлеуметтік мәртебесін анықтауға, жергілікті басқару органдарының мүдделері мен қажеттіліктерін сараптау арқылы атқарушы биліктің жалпы мемлекеттік саясатты жүргізуіне үлкен септігін тигізеді. Халықты еңбекпен барынша қамту арқылы Қазақстан экономикасының басқа салаларының дамуына жол ашады.

Осы жұмыстың нәтижесінде бәсекеге қабілетті мамандар шоғыры іріктеледі. Бәсекеге қабілетті мамандар даярлау арқылы еліміз бойынша еңбек өнімділігі артады. Демек, «Цифрлы Қазақстан» еліміздің бір-бірімен тығыз байланысты бүкіл саласының жұмысын жаңа сапалы деңгейге көтереді деген сенім бар. Бағдарлама бойынша 2020 жылға дейін IT секторының ішкі жалпы өнімдегі үлесін 5 пайызға жеткізу жоспарланып отыр. Осы мерзімге дейін елімізде 150 мың жұмыс орны ашылмақ. Қазір еліміз бойынша, саясат пен экономика саласы болсын, әлеуметтік сала болсын, өркениетке бастар цифрлық технологиялардың тамаша тың үрдістері қолға алынып жатқандығы қуантады. Мақсатымыз айқын, бағытымыз белгілі, ол – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Ойлаған мақсат-мұраттарымызға жету үшін, Елбасы айтқандай, біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Бұл саяси және экономикалық жаңғыруларды толықтырып қана қоймай, олардың өзегіне айналады. Қазақстанға түбегейлі жаңғыру және жаңа идеялар арқылы болашағын баянды ете түсудің теңдессіз тарихи мүмкіндігі беріліп отыр. Жаңа жағдайда жаңғыруға деген ішкі ұмтылыс – біздің дамуымыздың ең басты қағидасына айналып отыр. Өмір сүру үшін өзгере білу керек. Оған көнбегендер тарихтың шаңына көміліп қала бермек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. www.akorda.kz
2. <https://egemen.kz>
3. <https://baribar.kz>
4. <http://www.kyzmet.gov.kz>
5. <http://www.Almaty – akshamy.kz>
6. <http://www.adilet.gov.kz>. 2017 жыл 31 қаңтар ҚР Президентінің жолдауы

Смолева Н.В., преподаватель
специальных дисциплин
КГКП «Костанайский
строительный колледж»
г. Костанай

ПРИМЕНЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

***Аңдатпа.** Осы баяндамада жұмыстың өзектілігі құрылыс саласындағы мамандардың жүйесінде автоматтандырылған жобалау (АЖЖ) қарастырылады. Сондай-ақ, BIM технологияларды толық қажетті мүмкіндіктерін пайдалану талданады.*

***Аннотация.** В данном докладе рассматривается подготовка специалистов строительного профиля с помощью инновационных методов систем автоматизированного проектирования (САПР), а также анализируется необходимость использования в полной мере возможностей BIM технологий.*

Цифровой Казахстан - это сокращение расходов,
повышение производительности труда,
высокое качество продукции.

Н. А. Назарбаев

Ещё лет двадцать назад инженера – проектировщики выполняли чертежи «от руки» с помощью графических карандашей и на чертёжной доске. Сейчас такую картину даже трудно представить. Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Компьютеры, ноутбуки получили постоянную прописку и в жилых и в офисных зданиях. Без этой техники мы уже не можем представить свою жизнь. И когда в начале века появились системы автоматизированного проектирования (САПР), они сразу подняли на новый уровень работу проектировщиков. Изучать программы приходилось самостоятельно, часто методом «тыка», так как не было специалистов по изучению программ, не было учебников и обучающих видео уроков. Но результаты оправдывали затраченные усилия. И на сегодняшний день системы автоматизированного проектирования стали главным инструментом в работе проектировщиков. Но по-прежнему САПР – это не просто, поэтому ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний [1, п.7]. Особенно сложно изучать системы автоматизированного проектирования самостоятельно. А так же учитывая увеличивающуюся сложность решаемых задач и многообразие возможностей. Тем не менее, хороший результат изучения программ достигается именно при самостоятельном обучении, но при участии наставника или учителя. Повсеместное внедрение цифровых технологий придаст импульс развитию традиционных базовых отраслей путем обеспечения роста производительности, повышения их конкурентоспособности, в том числе на международном рынке [2, п.5.1].

Работая инженером – строителем в проектной организации ранее, и работая, сейчас преподавателем в Костанайском строительном колледже, мне довелось поработать с разными продуктами САПР -AutoCAD, ArchiCAD, 3ds Max, Компас. Одни инструменты я использую постоянно, другие время от времени, при необходимости провести проверку или анализ. Знание инструмента проектирования это в первую очередь понимание логического языка программы и если вы владеете одной программой, то изучить остальные не представляет сложности, так как по факту меняются только иконки и их расположение. Чем больше программ вы знаете, тем больше специфических задач вы можете решить [3, с.1].

Характерной чертой современного общества является ускоренное развитие, усложнение, если можно так сказать «классических» электронных программ и появление качественно новых информационных технологий, проникающих во все сферы человеческой жизни. Цифровые технологии сопровождают нас не только в работе, но и в быту. И не смотря на это, всё ещё продолжаются споры об автоматизации инженерного труда.

Суждения об автоматизации, сводятся к трем утверждениям.

Мнение первое. Автоматизация — это волшебная «красная кнопка». Нажал — и вот он, готовый результат. Уверяю вас, это не так! О «красной кнопке» чего только не написано: вспомните хотя бы огромное количество научной и околonaучной фантастики, а заодно ученые труды на темы искусственного интеллекта. Но истина в том, что способностью накапливать знания, опыт и на их основе принимать решения обладает только человек.

Мнение второе. Автоматизация — это миф, который продают за огромные деньги. Точка зрения людей, мягко говоря, не самых информированных. Темп современной жизни таков, что без электронного помощника не обойтись. Конечно, всё создается человеком, но при этом намного эффективнее работает тот, кто все рутинные и шаблонные задачи переложил на САПР. Два примера из множества возможных: часто встречающаяся пространственная задача по размещению мебели в комнате; необходимость разместить на ограниченной площадке технологическую установку с обязательной. САПР позволяет найти решения еще до выноса решений в натуру.

Мнение третье. Автоматизация — это средства, облегчающие производство работ. Автоматизация проектирования позволяет не обременять высококвалифицированных специалистов рутинными задачами и незаменима при создании «виртуальных макетов» проектируемых объектов. Она способствует воплощению творческой инженерной мысли, но, что не менее важно, решает такие задачи, как экономическое обоснование исполнения проектных решений, прогноз и контроль процессов производства [4, с.1].

На сегодняшний день будоражит умы проектировщиков качественно новая технология проектирования: технология BIM.

Технологии BIM в проектировании основываются на создании трёхмерной модели здания и позволяют спроектировать здание ещё до начала строительства, полностью просчитать и определить все процессы, которые будут в нём происходить.

Самое первое и очевидное преимущество - 3D-визуализация. Именно визуализация является самым распространенным способом использования технологии BIM. Это не только позволяет красиво подать проект заказчику, но и найти лучшие проектные решения взамен старых.

Второе преимущество - централизованное хранение данных в модели, что позволяет эффективно и просто управлять изменениями. При внесении определенного изменения в проект, оно сразу отображается во всех представлениях: на планах этажей, фасаде или разрезах. Это также сильно повышает скорость создания проектной документации и снижает вероятность возникновения ошибки.

Самое популярное решение на основе технологии BIM – программа для архитекторов «ArchiCAD». И так как содержательность обучения должна гармонично дополняться современным техническим сопровождением [1, с.1], то при изучении дисциплин «Архитектурное проектирование», «Конструкции зданий и сооружений» студенты, обучающиеся по специальностям «Архитектура» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - это будущие «Техники - проектировщики» и «Техники – строители», учатся разрабатывать архитектурно – строительные чертежи в программе «ArchiCAD», выполняя курсовые и дипломные работы, реально приближенные к рабочим проектам и при определенной доработке работы студентов можно использовать в строительстве.

Программа «ArchiCAD» является системой автоматизированного проектирования в строительстве и архитектуре. В настоящее время эта программа стала наиболее популярным инструментом разработки архитектурных проектов, и на то есть особые причины. Главная из них – это ориентация программы на разработку строительных конструкций. С её помощью разработчик проекта здания может не просто начертить на экране компьютера все контуры и линии проекта, например, стен, крыши, окон, дверей и прочих частей здания, а конструировать дом из уже готовых компонентов [5, с.7].

Многие считают, что работать в САПР легко и базовые знания по математике, черчению, инженерной графике и другим предметам не нужны, думают, что при выполнении нужной операции чертежи построятся сами собой, но это не так. Программа «ArchiCAD» облегчает труд проектировщика, но проектные решения принимает инженер и многочисленные параметры конструкции настраивает самостоятельно. А настройка параметров должна быть выполнена в соответствии с нормативными документами: ГОСТами и СНиПами, которые тоже должны быть предварительно изучены.

Свой первый курсовой проект студенты выполняют «от руки» карандашами на бумаге формата А1 и параллельно изучают программу «ArchiCAD» на уроках «Компьютерной графики». Все последующие курсовые работы, а также и дипломный проект студенты выполняют в САПР. По содержанию чертежей первый проект меньше всех последующих работ, но время, выделяемое на

выполнение каждого курсового и дипломного проекта одинаковое, так как выполнение чертежей в САПР значительно сокращает время на выполнение задания.

Построение чертежей в программе «ArchiCAD», выполняемое конструкциями, является преимуществом данной автоматизированной системы, но чтобы чертежи были правильными необходимо выполнить настройки параметров, выбранных элементов. Правильно и грамотно выполненные в САПР архитектурно – строительные чертежи выглядят гораздо качественнее чертежей, выполненных карандашами, потому что изменения, внесённые в электронный вариант работы, не отражаются при распечатке готового проекта, а карандашные графические исправления на бумаге видны всегда.

Ну и, конечно же, главное преимущество данной программы – 3D Визуализация. Используя данный инструмент программы «ArchiCAD» можно на любом этапе проектирования увидеть объёмную модель создаваемого здания или сооружения.

Другие инженерные программы «Компас» и «AutoCAD» также изучаются студентами, но в ознакомительном варианте, и если студент научился работать в любой из САПР, изучить другую программу не составит сложности, что важно для работодателей, которые сами определяют программу для работы.

Изучение систем автоматизированного проектирования очень важно для современных студентов. Зная САПР, они востребованы на рынке труда. Но никакие автоматизированные системы не помогут выполнить чертежи без элементарных знаний по математике, инженерной графике, начертательной геометрии и черчению, а так, же без знания предметов по своей специальности: архитектуры, строительных конструкций, технологии строительного производства и прочих. При наличии этих знаний программы САПР становятся незаменимыми помощниками в работе, значительно сокращая затраты времени и улучшая качество «готовой продукции», так как качество уже не зависит от индивидуальных особенностей почерка проектировщика.

Сегодня большой интерес для проектировщиков представляет новая программа: Autodesk Revit, которая даёт возможность архитектурного проектирования, проектирования инженерных систем и строительных конструкций, а так же моделирования строительства. Эта программа обеспечивает высокую точность выполняемых проектов и основана на технологии информационного моделирования зданий – BIM. Данная система обеспечивает высокий уровень совместной работы специалистов различных дисциплин и значительно сокращает количество ошибок. Позволяет создавать строительные конструкции и инженерные системы любой сложности. На основе проектируемых моделей специалисты имеют возможность выработать эффективную технологию строительства и точно определить требуемое количество материалов.

В настоящее время в Костанайском строительном колледже прорабатывается вопрос о возможности внедрения программы Autodesk Revit и обучения проектированию в этой программе студентов. Такое решение принято, исходя из желания, дать своим ученикам лучшее, что предлагается на рынке программ для проектировщиков.

Обучая молодое поколение современным цифровым технологиям, и обеспечивая масштабное внедрение цифровых технологий [1,п.4] мы растим поколение, которое будет обладать необходимой компьютерной грамотностью для решения всех задач по цифровизации страны, поставленных в Государственной программе «Цифровой Казахстан».

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан» Утверждена Постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017 [Электронный ресурс] <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>
3. Статья «Развитие САПР, до чего дойдем?» [Электронный ресурс] <https://habr.com/post/410699/>
4. Орельяна Игорь Оскарович, [Электронный ресурс] / И.О.Орельяна - Статья "САПР" из журнала CADmaster №5(10) 2001, - http://www.cadmaster.ru/magazin/articles/cm_10_cad.html
5. Жадаев, А.Г. ArchiCAD 11:самоучитель / А.Г. Жадаев.- М.:ИТ Пресс, 2010.-224с.: ил.

6. Шулика, Н. А. Современные тенденции развития информационной культуры личности студента: [монография] / Н. А. Шулика, Н. П. Табачук, В. А. Казинец; [науч. ред. И. А. Дедовских]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. - 160 с.

Д.Советқанов, магистрант,
әділет аға лейтенанты
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы, Қостанай қ.

ҚЫЛМЫСТЫҚ АТҚАРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЕСЕПКЕ АЛУ-ТІРКЕУ ЖҰМЫСЫН ЦИФРЛАНДЫРУ

Аңдатпа. Бұл мақалада қылмыстық-атқару жүйесі саласында Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауына асыру үшін енгізілген "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасының барысы жайлы баяндалған. Бұл бағдарлама «Қазақстан-2050» стратегиясын іске асырудың кілттік салаларының бірі.

Аннотация. В этой статье Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев в области системы уголовной коррекции Государственная программа «Цифровой Казахстан», реализуемая Президентом Республики Казахстан, для реализации Послания Президента Казахстана от 10 января 2018 года. Эта программа является одной из ключевых сфер Стратегии «Казахстан-2050».

Бүгінде әлем Төртінші өнеркәсіптік революция дәуіріне, технологиялық, экономикалық және әлеуметтік салалардағы терең және қарқынды өзгерістер кезеңіне қадам басып келеді. Жаңа технологиялық қалып біздің қалай жұмыс істейтінімізді, азаматтық құқықтарымызды қалай іске асыратынымызды, балаларымызды қалай тәрбиелейтінімізді түбегейлі өзгертуде. Біз жаһандық өзгерістер мен сын-қатерлерге дайын болу қажеттігін ескеріп, «Қазақстан-2050» даму стратегиясын қабылдадық. Алдымызға озық дамыған отыз елдің қатарына кіру мақсатын қойдық. 100 нақты қадам – Ұлт жоспары жүзеге асырылуда. Оның 60 қадамы қазірдің өзінде орындалып қойды. Қалғандары, негізінен, ұзақ мерзімге арналған және жоспарлы түрде іске асырылуда. Өткен жылы Қазақстанның Үшінші жаңғыруы бастау алды. Индустрияландыру бағдарламасы табысты іске асуда. «Цифрлық Қазақстан» кешенді бағдарламасы қабылданды. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі дамуының кешенді стратегиялық жоспары жасалды. Біздің ұзақ мерзімді мақсаттарымыз өзгеріссіз қала береді [1].

Орта мерзімді перспективада республика экономикасының даму қарқынын жеделдету және цифрлық технологияларды пайдалану есебінен халықтың өмір сүру сапасын жақсарту, сондай-ақ ұзақ мерзімді перспективада Қазақстанның экономикасын болашақтың цифрлық экономикасын құруды қамтамасыз ететін түбегейлі жаңа даму траекториясына көшіруге жағдай жасау.

Бағдарламаны іске асыру бенефициарлары Қазақстан Республикасының барлық халқы, бизнес және мемлекеттік органдары болады, өйткені ол өмірдің барлық салаларына әсер етеді және мемлекеттің әрбір азаматы мен тұрғынының өмір сүру деңгейін арттыруға бағытталған.

Мемлекет басшысы 2017 жылғы 31 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауында цифрландыру арқауы болып табылатын Үшінші жаңғыру туралы, цифрлық технологияны қолдану арқылы құрылатын жаңа индустрияларды өркендету қажеттілігін, және "коммуникацияның дамуы мен оптикалық-талшықты инфрақұрылымға жаппай қолжетімділікті қамтамасыз ету керек. Цифрлық индустрияны дамыту басқа барлық салаларға серпін береді" [2] деп жариялады. Мемлекет басшысының 2017 жылғы 31 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауын іске асыру жөніндегі Жалпыұлттық жоспарда мемлекеттің Үшінші жаңғыруын іске асыру мақсаттарына қол жеткізудің критерийі айқындалды – Қазақстан 2050 жылға қарай әлемдегі ең алдыңғы қатарлы 30 мемлекеттің қатарына қосылады.

Осы орайда Ішкі істер министрлігіне, нақты алғанда қылмыстық-атқару жүйесінде орталықтандырылған автоматтандырылған деректер базасы енгізілді. Бұл база онлайн режимінде сотталғандардың қозғалысын, мекемеден шығу, басқа мекемеге ауыстырылуының заңдылығын тексеріп, атқарылатын есепке алу-тіркеу жұмысын жеңілдетуге мүмкіндік береді. [3]

Мысалға келтірсек, мекемеге жеткізілген күдіктілерді, айыпталушыларды және сотталғандарды қабылдауды мекеме кезекші бөлімі жүргізеді. Күдіктілердің, айыпталушылардың және сотталғандардың барына және қозғалысына байланысты арнайы есепке алу бөлімі жеткізілген және кеткен күдіктілердің, айыпталушылардың және сотталғандардың құжаттарын ресімдейді. Ал сотталғандар арасында тәрбие жұмысы бөлімі қызметкерлері тәрбие жұмыстарын, мінез-құлық дәрежесін, психологиялық және алдын-алу жұмыстарын жүргізу жайлы жазбалар енгізеді. Сонымен қатар режим бөлімі мен жедел бөлім қызметкерлері өз салалары бойынша қажетті ақпараттарды енгізеді. Бұл жасалған жазбалар жоғарғы уәкілетті орган, прокуратура және ҰҚК қызметкерлерінің танысуына онлайн режимінде қолжетімді болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 жылғы 10 қаңтар
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2017 жылғы 31 қаңтар
3. Қылмыстық құқық бұзушылықтар жасаған, қылмыстық жауаптылыққа тартылатын адамдардың, қылмыстық құқық бұзушылық жасағаны үшін қылмыстық жауаптылыққа тартылған адамдардың есебін, ұстап алынған, күзетпен ұсталатын және сотталған адамдардың дактилоскопиялық арнайы есебін жүргізу және пайдалану қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Бас Прокурорының бұйрығы.
4. <http://prokuror.gov.kz>

Тажиева Ш.Ж., Ст.преподаватель,
Костанайский социально-технический
университет имени З. Алдамжар,
г.Костанай

ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аңдатпа.** Көпөлшемді деректер қорын құру үшін қажетті деректерді біріктіру ұйым құрылымын мұқият жүйелі талдауды, жұмыс істеудің нақты параметрлерін анықтауды және интегралдық критерийлер мен бағалауды жасау әдісін анықтауды талап етеді. Ұйымның ақпараттық ресурстарының өмірлік кезеңінде жобалау кезеңінің маңыздылығы.*

***Аннотация.** Унификация данных необходимая для построения многомерных баз данных требует тщательного системного анализа структуры организации, определения актуальных параметров функционирования, определения способа построения интегральных критериев и оценок. Важность стадии проектирования в жизненном цикле функционирования информационных ресурсов организации.*

Структура информационных ресурсов должна повторять структуру управления и структуру реализации основных проектов организации и в этом смысле приближаться к структуре проектного управления [1]. Формирование таких систем позволяет создавать единую информационную среду организации как совокупность информационных ресурсов, телекоммуникационных систем и сетей. При этом основной целью формирования единой информационной среды является преодоление информационного монополизма линейных управленческих структур – переход от презумпции закрытости информации к презумпции ее открытости [2]. Создание автоматизированных информационных ресурсов требует решения сложных научно-исследовательских, организационных вопросов соответствующего технологического обеспечения. Прежде всего, необходима организация системной деятельности, направленной на выявление проблем и формирование проектов деятельности в соответствии с основными целями, определение структуры и ресурсов, необходимых для этого. Для информационной системы организации и ее эффективного функционирования необходимо создание экономико-правовой основы автоматизированных информационных ресурсов, которая включает определение прав и обязанностей при их формировании и использовании. Для

этого необходимо разработать комплекс мероприятий, в котором определены основные этапы и параметры формирования и развития единого информационного пространства. Решение указанных проблем современными методами и средствами предполагает решение следующих задач:

1. Проектирование и формирование развития коммуникационной инфраструктуры организации.
2. Формирование структуры базы данных ресурсного портала.
3. Разработка архитектуры ресурсного портала.
4. Формирование онтологии ресурсного портала.
5. Реализация корпоративного ресурсного портала организации.

Решение этой задачи будет ориентировано на организации образования – вузы. Корпоративные порталы вузов и размещенные на них информационные ресурсы в современных условиях представляют собой сложный технический и программно-технологический комплекс, который создается на базе общей модели функционирования организации. В настоящее время для проектирования информационных систем организаций появились мощные программно-технические средства. К ним относятся современные CASE – технологий [3], предусматривающих отражение в информационной системе производственной и информационно-технологической структуры предприятия, а также реализацию при автоматизированном решении задач информационно-функциональной модели соответствующей задачи управления. Разработаны мощные языки объектно-ориентированного проектирования типа UML. Эффективное использование этих средств невозможно без глубокого структурного анализа организационной системы, определения параметров и ограничений ее функционирования, что предопределяет актуальность разработки соответствующих методов и моделей.

Программно-техническую поддержку современных информационных ресурсов осуществляется в рамках интрасети организации, компонентами которой являются сетевая инфраструктура, сервера, документы, браузеры, алгоритмы приложений. Сетевая многоуровневая инфраструктура является базой интрасети. Она обеспечивает информационный обмен между пунктами сети. Для осуществления обмена информацией интрасеть использует сетевой протокол TCP/IP, который дает возможность уникального обозначения пунктов сети. Для обмена и взаимосвязи документов, составляющих информационные ресурсы, интрасеть использует протокол HTTP. Серверы сети служат для хранения документов и выполнения запросов пользователей информации. Составляющими интрасети являются WEB-серверы, которые могут предоставлять доступ к серверам других типов, например, серверам баз данных, электронной почты или источникам данных на мейнфрейме. Отличительной особенностью документов, просматриваемых в интрасети, является то, что они имеют формат HTML, при этом информационные ресурсы могут содержать информацию другого типа.

Информация, накапливаемая организацией, требует упорядоченного хранения в базах данных. В рамках интрасети база данных неизбежно является распределенной. Это унифицированная совокупность данных, совместно используемая персоналом предприятия. Все большее внимание уделяется средствам реализации и концепциям построения информационных систем, ориентированных на аналитическую обработку данных и использующих многомерные СУБД. Это связано с тем, что объем накапливаемой в организациях информации предоставляет большие потенциальные возможности по извлечению полезной аналитической информации, на основе которой можно выявлять скрытые тенденции, строить стратегию развития, находить новые решения.

В настоящее время оформился ряд новых концепций хранения и анализа данных [4]:

1. Хранилища или склады данных (Data Warehouse);
2. Оперативная аналитическая обработка OLAP (On-Line Analytical Processing) ;
3. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining).

Базовой является технология OLAP, предложенная Э.Коддом, которая позволяет объединять, просматривать и анализировать данные с точки зрения множественности измерений, то есть самым понятным для корпоративных аналитиков способом. Многомерное концептуальное представление (multi-dimensional conceptual view) является наиболее естественным взглядом управляющей системы на объект управления. Оно представляет собой множественную перспективу, состоящую из нескольких независимых измерений, вдоль которых могут быть проанализированы определенные совокупности данных. Одновременный анализ по нескольким измерениям данных определяется как многомерный анализ. Каждое измерение включает направления консолидации данных, состоящие из серии последовательных уровней обобщения, где каждый вышестоящий уровень соответствует

большей степени агрегации данных по соответствующему измерению. Такими измерениями, прежде всего, являются измерения соответствующие структурной подчиненности и времени.

Очевидно, что унификация данных необходимая для построения многомерных баз данных требует тщательного системного анализа структуры организации, определения актуальных параметров функционирования, определения способа построения интегральных критериев и оценок. Это подчеркивает важность стадии проектирования в жизненном цикле функционирования информационных ресурсов организации. От того, насколько тщательно продумана структура базы, насколько четко определены связи между ее элементами, зависит производительность системы и ее информационная насыщенность.

Хорошо спроектированная база данных, прежде всего, соответствует следующим требованиям:

1. Удовлетворяет всем требованиям пользователей к содержимому базы данных.
2. Гарантирует непротиворечивость и целостность данных.
3. Обеспечивает естественное, легкое для восприятия структурирование информации.
4. Удовлетворяет требованиям пользователей к необходимой производительности.

Таким образом, основная задача разработки программного обеспечения для INTRANET-сети вуза заключается в создании новых методов и средств общения между сотрудниками, которые бы обеспечивали оперативность получения качественной информации, ее доступность и открытость [5].

Эту же цель имеет и задача телекоммуникационного обеспечения элементов организации. Телекоммуникационное обеспечение предполагает создание транспортной основы построения корпоративных информационных сетей и, как правило, включает следующие четыре задачи:

1. Создание корпоративных информационных сетей;
2. Обеспечение связи с информационными ресурсами технологически взаимодействующих организаций;
3. Обеспечение связи с региональными телекоммуникационными сетями и информационными ресурсами;
4. Обеспечение связи с геоинформационными сетями и ресурсами.

Эффективное решение этих задач требует соблюдения следующих основополагающих принципов:

- эффективное использование существующих систем телекоммуникаций и связи;
- создаваемая телекоммуникационная инфраструктура должна иметь возможность развития без существенной реконструкции;
- обеспечение возможности взаимодействия с сетями, которые построены на иных технологических платформах;
- обеспечение защиты корпоративной сети от несанкционированного воздействия.

Сложность создания корпоративных сетей и коммуникаций требует высокого уровня согласованности работ по их созданию и обеспечению устойчивой работы. Это возможно при создании четкой нормативно-правовой базы информационных ресурсов, создании мобильных подразделений, ответственных за их эксплуатацию и налаживании высокого уровня взаимодействия между элементами организации.

Уровень нормативно-правовой базы системы информационных ресурсов определяется уровнем согласованности интересов основных элементов организационной системы. Измерителем согласия при этом является уровень соответствия собственных целей, реализуемых элементами глобальной цели всей системы. При этом фактически, согласованность элементов любой организационной системы является отражением уровня общественной культуры и общественного согласия. Формирование и развитие информационного пространства, может оказаться принципиально неразрешимой задачей без преодоления информационного монополизма существующих управленческих структур. Разрешение этой проблемы лежит на пути постепенного повышения уровня организации системной деятельности. Такая деятельность должна быть направлена на формирование рациональных структур и проектов, а также нормативной системы функционирования.

Современный уровень информационных технологий позволяет принципиально достигать высокого уровня согласия. Для этого необходима высокоорганизованная системная деятельность, включающая постоянный анализ целей университета, формирование соответствующих рациональных

структур управления, создание систем планирования и анализа деятельности, обеспечение эффективной работы портала и системы корпоративных информационных ресурсов. Информационные ресурсы для обеспечения принципов открытого функционирования должны оснащаться современными средствами коммуникационного обмена, включающими:

- организацию конференции на сервере телеконференций для обсуждения проектов принятия решений;
- электронную почтовую службу сотрудников для поддержания свободного горизонтального общения;
- серверную систему хранения нормативных и целевых нормативных материалов;
- серверную систему обработки служебных записок и предложений.

Таким образом, одним из важнейших методов совершенствования организационного управления является создание адаптивных систем планирования и стимулирования деятельности объекта управления на основе всестороннего анализа параметров функционирования и корректировки стратегии управления.

Список использованных источников

1. Оптнер С.Л. Системный анализ для решения деловых и промышленных проблем. – М.: Сов. Радио, 1969.- 216с.
2. Янг С. Системное управление организацией. – М.: Сов. Радио, 1972.-455с.
3. Калянов Н.Г. CASE структурный системный анализ. – М.: Изд. "Лори", 1996.-242с.
4. Ахметов Б.С. Проблемы информатизации при разработке новых учебников и учебных пособий в вузе // Узликсиз таълим жараёнини укув-методик мажмуалари билан таъминлаш муаммолари: сб. материалов республиканской научно-практической конференции. - Ташкент, 2001. - С.142-146.
5. Яворский В.В., Зарубин Д.В. Методы совершенствования организационных систем посредством INTRANET сетей. - Научные труды/Карагандинский технический университет. Вып.4. Караганда, 1999. – с.191-195.

Трифанов В.Д., преподаватель,
магистр э.н., магистр техники и технологий,
Костанайский социально-
технический университет, г.Костанай.

«ЦИФРОВИЗАЦИЯ» КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Аңдатпа.** Баяндаманың мақсаты еліміздің цифрландыруына байланысты жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілет тілігі нарттыру бойынша ұсынымдарды талдау және әзірлеу болып табылады. Баяндамада университеттердің бәсекеге қабілет тілігіне әсерететін негізгі ұғымдар мен факторлар, бәсе келестікартық шылықтарды талдау, оларды шешу жолдары мен оларды шешу жолдары қарастырылды.*

***Аннотация.** Целью доклада является анализ и разработка рекомендаций по повышению конкурентоспособности вузов в связи цифровизации нашей страны. В докладе были рассмотрены основные понятия и факторы, влияющие на конкурентоспособность вузов, анализ конкурентных преимуществ, проблемы и способы их решения.*

В данный момент образование в Республике Казахстан проходит следующий этап модернизации, оно приобретает новые возможности, при которых изменяются ее функциональные и организационные характеристики. Значительные изменения происходят в высших учебных заведениях, при этом повышаются основные требования к качеству образования, быстро изменяются экономические условия деятельности высших школ, непрерывно обновляется основа технологии обучения, вузам даётся право на свободное осуществление предпринимательской и иной деятельности. Все это порождает конкурентную борьбу среди университетов и вынуждает обратиться

к поиску новых источников повышения конкурентоспособности вуза. Под конкурентоспособностью понимают способность объекта или субъекта превзойти своих конкурентов в своей области и в заданных условиях. При этом, конкурентоспособность является довольно широким понятием, многие исследователи трактуют ее по-разному, а так же выделяют различные объекты, субъекты и виды конкурентоспособности. Говоря о конкурентоспособности высших учебных заведений, в последнее время можно заметить, что трактовка понятия «конкурентоспособность» подменяется понятием «местоположение вуза в рейтинге». Конкурентоспособность не является имманентным качеством, это означает, что конкурентоспособность может быть оценена только в рамках группы объектов или субъектов, относящихся к одной отрасли, либо организаций предоставляющих аналогичные услуги[1].

В связи с посланием президента Республики Казахстан о «Цифровизации» и кардинальных изменениях в образовании[2], нужно развивать конкурентные преимущества высших учебных заведений при помощи новых информационных технологий.

Конкурентное преимущество — это система, обладающая какой-либо эксклюзивной ценностью, дающей ей превосходство над конкурентами в экономической, технической, информационной, образовательной и организационной сферах деятельности, возможность более эффективно распоряжаться имеющимися ресурсами.

Определим основные факторы, способствующие повышению конкурентоспособности вузов. Можно выделить три группы факторов:

- динамичные возможности;
- внешние преимущества;
- внутренние преимущества[3].

Динамичные возможности – это способность высшего учебного заведения оперативно реагировать на изменение микро- и макро среды.

Отличительное качество образовательных услуг и их продуктов является внешним преимуществом высшего учебного заведения и образует ценность для потенциальных потребителей.

К ним можно отнести:

- партнерские связи с потенциальными потребителями образовательных услуг (школами, лицами, колледжами, фирмами и организациями);
- обеспечение финансирования образовательных программ в требуемом объеме;
- связи с органами государственного управления;
- членство профессорско-преподавательского состава вуза в различных ассоциациях и обществах.

К внутренним преимуществам относятся факторы, которые создают вузу преимущества перед его конкурентами: уровень качества подготовки специалистов, квалификация ППС, обеспеченность материально-технической базы, инновационная деятельность и др.

С учетом всех этих факторов, в данный момент нужно учитывать именно тенденции современного века и одной из них являются информационные технологии.

Информационные технологии для вузов, условно можно разделить на две группы, это обязательные и желаемые. Условность данного деления проявляется из-за тенденции к трансформации с течением времени желаемых информационных технологий в образовании. Так же многое зависит от направления, в котором работает высшее учебное заведение и от уровня развития экономики страны.

Обязательные информационные технологии объединяют в себе всё, что необходимо для операционной деятельности вуза, а желаемые характеризуются теми технологиями, с помощью которых создаются конкурентные преимущества.

Для превращения информационных технологий в конкурентное преимущество требуется эффективный подход к управлению имеющимися ИТ, у вуза и формированию ИТ-бюджета, который проявляется в формализованных методах ИТ-трансформации имеющихся ИТ.

При данном подходе не просто сокращаются бюджеты на информационные технологии, а реализуется реструктуризация бюджета[4].

Рассмотрим способы повышения и создания конкурентных преимуществ посредством внедрения информационных технологий:

При помощи внедрения информационных технологий можно выделить следующие способы повышения и создания конкурентных преимуществ:

- применение разных видов приложений, для автоматизации деятельности вуза, для повышения маркетинговой части системы, служащих для привлечения новых учащихся в высшее учебное заведение;
- внедрение информационных технологий, способствующих повышению общей конкурентоспособности за счет повышения эффективности хозяйственной деятельности учебного заведения;
- создание новых направлений на базе информационных технологий.

Использование автоматизации, обеспечивающей конкурентные преимущества, позволяет вузам ускорять внутренние процессы.

Рассмотрим основные проблемы повышения конкурентоспособности среди учебных заведений:

- недостаток компьютерной грамотности;
- устаревшие методы обучения;
- не качественная работа информационных центров вузов;
- устаревание оборудования или полностью его отсутствие;
- отсутствие центров направленных на повышения квалификации в сфере ИТ и международных стажировок.

Большинство вузов в РК имеют аналогичные проблемы, которые в будущем повлияют на их рейтинг и скажется на конкурентоспособности.

Для решения этих проблем предлагаются следующие рекомендации:

1. Обучать весь персонал компьютерной грамотности и информационным технологиям.
2. Организовать дистанционное обучение на базе университета, тем самым увеличить количество учащихся и повысить рейтинг вуза.
3. Улучшить контроль над информационными центрами и приемной комиссией, найти новые способы рекламы и информирования.
4. Нужно отправлять ППС на различные международные стажировки.
5. Закупить новое оборудование: учебные макеты, стенды, станки с ЧПУ, микроконтроллеры на платформе Arduino для создания роботов, систем управления и систем энергосбережения учебного заведения. Все эти рекомендации значительно улучшат конкурентные преимущества и повысят рейтинг высшего учебного заведения.

Список использованных источников

1. О'Шонесси Дж. Кокурентный маркетинг: стратегический подход: Пер. с англ. / Дж. О'Шонесси; Под ред. Д.О. Ямпольской. – СПб.: Питер, 2002. – 864 с
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева народу Казахстана «Стратегия» развития «Казахстан-2050».
3. Васильев Ю. С., Глухов В. В., Федоров М. П. Экономика и организация управления вузом. С. 351–352.
4. Федотов А.А. Влияние информационных технологий на конкурентные преимущества в международном бизнесе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-1. – С. 69-71;

Уайсова М.М., преподаватель специальных дисциплин, магистр техники и технологий, магистр э.н., КГКП «Костанайский строительный колледж», г.Костанай

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Аңдатпа. Мақалада цифрлық экономика мен жаңа технологиялардың дамуы туралы айтылады білім беруде. Колледжде цифрландыруды дамытуға бағытталған бірқатар бағыттар қарастырылған.

***Аннотация.** В статье освещается развитие цифровой экономики и новых технологий в сфере образования. Рассматривается ряд направлений, проводимых в колледже, направленных на развитие цифровизации.*

Как было сказано в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» процесс цифровизации общества определен как важнейший механизм формирования конкурентоспособности национальной экономики.

Президент Казахстана подчеркнул, что цифровизация необходима для повышения конкурентоспособности предприятий и страны в целом, а также улучшения качества жизни населения.

Кроме этого, Глава государства отметил важность подготовки высококвалифицированных кадров и подчеркнул необходимость пересмотра политики в сфере образования.

Проектный подход к обучению, инновационное обновление образовательных программ, привлечение каждого студента к созданию собственных проектов, развитие startup-движения – все эти задачи приоритетны для колледжей. Начато расширение инновационных лабораторий, создаются дополнительные smart-центры. Данные площадки являются координирующим и стимулирующим ядром студенческих проектов.

Казбек Ботакос Есенкызы - руководитель Сектора изучения государственного управления Института прикладных исследований Академии государственного управления при Президенте РК сделала следующие выводы:

из опыта ведущих стран в области развития цифровых услуг следует, что:

- развивая цифровые услуги все страны делают акцент на человеческий капитал. В своих стратегических направлениях все страны выделяют развитие цифровых навыков у населения;
- в развитии цифровых услуг Великобритании делает упор на науку о данных (datascience). В перспективе Правительство Великобритании не исключает возможность ее коммерциализации. Кроме того, фокус направлен на развитие национальной инфраструктуры реестров и кросс-канальное представление услуг;
- Сингапур широко использует возможности, которые дает государственно-частное партнерство, тем самым, привлекая инвестиции в развитие электронного правительства и цифровых услуг;
- США рассматривают разработки новых услуг, в том числе цифровых, как стартап проекты;
- Корея создает консолидированную систему, которая предоставляет информацию и услуги, интегрируя в процесс государственные органы, домены и географические юрисдикции;
- в целом, все страны в стремлении избежать излишней бюрократии, переходят на электронный документооборот, создавая специальные программные обеспечения в облаке (cloud based software). При этом все страны учитывают риск кибер атаки и создают соответствующие программы по защите данных либо специальные ведомства по кибербезопасности;
- широкий спектр цифровых услуг зарубежных стран свидетельствует о наличии достаточного количества ниш в нашей стране, которые требуют цифровизации оказываемых услуг;
- необходимо изучить возможности в Казахстане Электронной миграционной системы, системы электронных выборов и переписи населения;
- требуется создание единого портала образовательных учреждений, портала по доступу к ОСМС;

Для успешной реализации процесса цифровизации необходимы подготовленные кадры, разработанная система поощрений и соответствующая нормативная база. Костанайский строительный колледж не стал исключением, и поэтому в колледже 6 апреля 2018 года состоялось открытие Центра цифровых разработок. В рамках открытия центра колледж провел круглый стол «5 инициатив строительного колледжа». В качестве гостей присутствовали: заместитель директора ЧИПС УрГУПС по научной работе - Давыдов А.Н., руководитель ГУ «Отдел занятости и социальных программ акимата г.Костанай» - Манатова А.Р., заведующая сектором развития учебно-методической работы ТиПО, методического кабинета ТиПО УО акимата Костанайской области - Алкешова К.А., руководитель отдела биологической безопасности – Бекет Б.Г., заместитель директора Костанайского областного историко-краеведческого музея – Саталкина Г.А., руководитель отдела образования родителей детей с ОВЗ «StopAutizm», Жалмухамедова Ш.В, а также представители предпринимательства и бизнеса экономист ТОО «НұрТоба» - Алиев А.С.

Проекты затрагивают такие государственные программы как «Цифровой Казахстан», программы развития регионов до 2020 года, программа по развитию агропромышленного комплекса

в Республике Казахстан "Агробизнес-2017", Единая программа поддержки и развития бизнеса "Дорожная карта бизнеса 2020" и т.д. Студенты вместе с преподавателями уже ведут работу: «Разработка онлайн сервиса «Инватакси» для сопровождения и передвижения лиц с ограниченными возможностями для ГУ «Отдел занятости и социальных программ акимата города Костаная» - студент Рюмин М. и руководитель проекта преподаватель спец.дисциплин Уайсова М.М., «Разработка эпизоотической карты для информированности населения об эпизоотической ситуации области», которая включает в себя работу с картами региона, определение географических координат, сбор информации для занесения в базу данных (виды заболеваний, животных, периодичность, привязка к сезону и т.д.).

Руководителем данного проекта является преподаватель спец.дисциплин Сейчанова Д.Г. со студентом Утебай Б., программное обеспечение для расчета себестоимости производства зерновых культур для ТОО «НұрТоба» - руководитель проекта Феофилактов Д.А. и выпускник КСК Пономарев М., сайт «Виртуальный 3D тур» для областного историко-краеведческого музея г.Костанай – студенты Канапьянов М, Шалдин М., руководителем проекта является Салькенова М.К.

«Разработка онлайн сервиса «Инватакси» для сопровождения и передвижения лиц с ограниченными возможностями для ГУ «Отдел занятости и социальных программ акимата города Костаная» уже начал работать и с его работой можно ознакомиться на сайте.

В дальнейшей работе центр будет участвовать в разработках востребованного программного продукта и услуг, создавать ИТ-сообщества, приглашать коучеров для проведения мастер-классов и тренингов, привлекать в работе бизнес-партнеров, развивать стартапы, участвовать в международных олимпиадах, развивать навыки в области цифровых мультимедиа.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции"
2. Доклад Казбек Б. Е., руководителя Сектора изучения государственного управления Института прикладных исследований Академии государственного управления при Президенте РК
3. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. – М. – 2000. .
4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
5. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000.
6. Горлицкая, С.И. «О методе проектов»/ Ресурсы Интернета.

Уалиев Р.Ж., магистрант
Костанайской академии МВД РК
им.Ш.Кабылбаева, г. Костанай

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

***Аңдатпа.** Пенитенциарлық жүйенің қызметкерінің әлеуметтік және құқықтық жағдайын жақсартуға көп көңіл бөлінуі тиіс, бұл қоғам қазіргі заманғы мемлекеттің маңызды, жауапты және күрделі функциясын орындайтыны туралы түсінік қалыптастырылғандығымен түсіндіріледі.*

***Аннотация.** Большое внимание необходимо уделить повышению социального и правового статуса сотрудника уголовно-исполнительной системы, которое выражается в том, чтобы в обществе сложилось понимание того, что они выполняют важную, ответственную и сложную функцию современного государства.*

История уголовно-исполнительной системы Казахстана является неотъемлемой частью недавней истории нашего государства.

Сотрудники органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы являются представителями государственной власти и находятся под защитой государства (1).

Законные требования сотрудника органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы обязательны для исполнения должностными лицами и гражданами.

Сотрудникам органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы в соответствии с занимаемой должностью, квалификацией и выслугой лет в установленном порядке присваиваются специальные звания. Сотрудникам уголовно - исполнительной системы в подтверждение их личности и полномочий выдаются служебное удостоверение и жетон установленного образца.

Трудовые отношения сотрудников органов юстиции регулируются нормативными правовыми актами Республики Казахстан, а в части, не урегулированной Законом Республики Казахстан "О государственной службе", законодательными актами о труде.

Нормативы нагрузки для сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы устанавливаются Правительством Республики Казахстан.

Денежное довольствие сотрудников органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы устанавливается на основании единой системы оплаты труда работников органов Республики Казахстан, содержащихся за счет государственного бюджета, утверждаемой Президентом Республики Казахстан, и включает в себя денежное содержание и надбавки за особые условия прохождения службы. Денежное содержание сотрудников органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы состоит из должностного оклада и доплаты за специальное звание. Сотрудники органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы обеспечиваются бесплатно форменным обмундированием, образцы и нормы положенности которого устанавливаются Правительством Республики Казахстан. Пенсионное обеспечение сотрудников органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы, выплата государственных социальных пособий по инвалидности осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Оплата труда работников органов юстиции осуществляется в соответствии с единой системой оплаты труда, утверждаемой Президентом Республики Казахстан. Работникам органов юстиции предоставляются ежегодные отпуска продолжительностью тридцать календарных дней.

Материальное обеспечение и социальная защита работников органов юстиции, имеющих правовой статус, отличающийся от статуса государственных служащих, предусмотренного Законом Республики Казахстан "О государственной службе", устанавливаются законодательными и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Сотрудники служб уголовно-исполнительной системы органов юстиции имеют право применять физическую силу и специальные средства, в том числе боевые приемы борьбы, наручники, резиновые палки, слезоточивые вещества, светозвуковые устройства отвлекающего воздействия, устройства для вскрытия помещений, принудительной остановки транспорта, водометы, служебных животных, бронемашину и другие специальные и транспортные средства, перечень которых определяется Правительством, для:

1) отражения нападений на граждан, находящихся на территории исправительных учреждений, организаций и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников уголовно-исполнительной системы и иных лиц, работающих в уголовно-исполнительной системе;

2) освобождения заложников, пресечения массовых беспорядков, групповых нарушений установленного порядка отбывания наказания в исправительных учреждениях;

3) отражения нападения на здания, помещения, сооружения, транспортные средства, земельные участки, принадлежащие исправительным учреждениям, организациям и органам уголовно-исполнительной системы, а равно для освобождения их от захвата;

4) конвоирования и охраны осужденных, если имеется достаточно оснований полагать, что они могут совершить побег;

5) задержания осужденных, если они оказывают неповиновение или сопротивление персоналу исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, злостное неповиновение их законным требованиям, проявляют буйство, участвуют в массовых беспорядках, захвате заложников, нападают на граждан или совершают иные подобные действия;

6) пресечения противоправных действий при побеге или задержании бежавших из исправительных учреждений осужденных;

7) предотвращения причинения задержанными и осужденными лицами вреда окружающим или самим себе;

8) пресечения противоправных действий лиц, умышленно препятствующих сотрудникам уголовно-исполнительной системы в осуществлении возложенных на них законом обязанностей.

Запрещается применять специальные средства и приемы в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних, кроме случаев совершения ими нападения, угрожающего жизни и здоровью окружающих, группового нападения либо оказания вооруженного сопротивления.

Сотрудники служб уголовно-исполнительной системы органов юстиции имеют право применять огнестрельное оружие для:

- 1) защиты граждан от преступного посягательства, а равно освобождения заложников;
- 2) отражения нападения на сотрудников органов, организаций и учреждений уголовно-исполнительной системы и членов их семей, лиц, работающих в уголовно-исполнительной системе;
- 3) отражения нападения на служебный наряд, помещения органов, организаций и учреждений уголовно-исполнительной системы, на охраняемые сотрудниками уголовно-исполнительной системы объекты;
- 4) задержания лиц, осужденных, оказывающих сопротивление либо застигнутых при совершении преступления, совершающих побег из исправительного учреждения;
- 5) остановки транспортных средств путем их повреждения, если водитель не подчиняется законным требованиям сотрудников уголовно-исполнительной системы, осуществляющих оперативно-розыскные мероприятия;
- 6) защиты от нападения животных;
- 7) подачи сигналов тревоги или вызова помощи;
- 8) а также во всех иных случаях необходимой обороны и крайней необходимости (2).

Запрещается применять оружие в отношении женщин и несовершеннолетних, кроме случаев совершения ими вооруженного нападения, оказания вооруженного сопротивления, захвата заложников, транспортных средств, в том числе воздушного судна, либо группового нападения.

В случаях применения оружия, специальных средств работник органа юстиции обязан принять необходимые меры для обеспечения безопасности окружающих граждан, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и информирования вышестоящих органов юстиции и прокурора.

Сотрудники органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы не несут ответственности за вред, причиненный применением специальных средств и приемов, оружия, если их действия осуществлены в соответствии с законодательством РК.

Сотрудники органов (учреждений) уголовно-исполнительной системы обеспечиваются оружием, боеприпасами, военной техникой и специальными средствами, перечень и нормы которых устанавливаются Правительством РК. Финансирование, материально-техническое обеспечение органов юстиции осуществляются за счет бюджетных средств.

Порядок и нормы материально-технического обеспечения органов и учреждений уголовно-исполнительной системы устанавливаются Правительством Республики Казахстан.

За достигнутые успехи сотрудник уголовно - исполнительной системы может быть награжден ведомственными наградами. Описание ведомственных наград уголовно - исполнительной системы и порядок награждения ими определяются Президентом Республики Казахстан.

Большое внимание необходимо уделить повышению социального и правового статуса сотрудника уголовно-исполнительной системы, которое выражается в том, чтобы в обществе сложилось понимание того, что они выполняют важную, ответственную и сложную функцию современного государства. Сотрудник уголовно-исполнительной системы должен иметь достойный социальный пакет, позволяющий ему максимально эффективно выполнять свои профессиональные функции и восстанавливать свои духовные и физические силы. Это позволит минимизировать уровень коррупции в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы нашей страны. Данные меры позволят избежать профессиональной деформации и разрушения личности сотрудника уголовно-исполнительной системы, поднять престиж этой профессии.

В своей деятельности сотрудники уголовно-исполнительной системы должны руководствоваться Европейскими пенитенциарными правилами, одобренными Советом Европы в 2006 году.

Последовательно реализуя данные направления, мы постепенно придем к эффективной, гуманной и безопасной уголовно-исполнительной системе будущего.

Список использованных источников

1. Уголовно-исполнительное право Республики Казахстан : учебник / рец. У. С. Джекебаев. — Алматы : Баспа, 1997. — 256 с
2. www.zakon.kz/155425-ugolovno-ispolnitelnaja-politika.html

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД РК В XXI ВЕКЕ

Аңдатпа. Автор аталған мақалада заманауи әлімдегі ҚР ІІО әкімшілік-юрисдикциялық қызметінің негізгі қағидалары мен функциялары жайындағы сұрақтарды қарастырады.

Аннотация. Автор в данной статье рассматривает вопросы об основных принципах и функциях административно-юрисдикционной деятельности ОВД РК в современном

Административная юрисдикция и административно-юрисдикционный процесс осуществляются в соответствии с определенными принципами, которые в субъективном смысле выступают, как основное внесение, предпосылка; в объективном смысле — исходный пункт, первоосновная задача [1]. Исходя из этого, принципом административной юрисдикции может быть любое проявление, но не любая часть административно-юрисдикционной деятельности, а ее качественно особая черта, исходная установка. В своей совокупности они определяют и раскрывают специфику административной юрисдикции по отношению к иным формам управленческой деятельности.

Принципы административной юрисдикции органов внутренних дел представляют собой результат отражения объективно действующих закономерностей, их общих черт, которые становятся общим началом административной юрисдикции и административной деятельности органов внутренних дел в целом. Если юрисдикции выражают назначение и сущность этого явления, то принципы делят средства достижения этих целей.

Традиционно, в системе принципов административной юрисдикции органов внутренних дел выделяют социально-правовые и специальные принципы.

К социально-правовым относятся те принципы, которые имеют общесоциальный характер и реализуются в административной юрисдикции независимо от уровня и того или иного органа, должности. Важная роль социально-правовых принципов обусловлена тем, что они являются основополагающими социальными, правовыми правилами не только административно-юрисдикционной деятельности, но и других видов деятельности органов внутренних дел.

Законодатель не противопоставляет законность целесообразности. Последняя всегда должна быть законной. Любое нарушение законности означает и нарушение конституционных прав и свобод граждан.

К числу специальных принципов административной юрисдикции органов внутренних дел следует отнести: активность и оперативность, субъективность, публичность и гласность, рассмотрение дел на началах равенства сторон, индивидуализация ответственности, право на защиту, относительная простота рассмотрения и экономия принудительных средств, состязательность, рассмотрение дел на национальном языке, двухступенность, диспозитивность, ответственность должностных лиц за ненадлежащее рассмотрение юридического дела.

Рассмотрение в органах внутренних дел (полиции) дел об административных правонарушениях имеет важное социальное значение. На наш взгляд, анализ ст. 40 КРКобАП (понятие и цели административного взыскания) позволяет определить и некоторые цели административной юрисдикции, это — воспитание лица, совершившего административный проступок, в духе соблюдения закона и уважения правопорядка, а также предупреждение совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами. Весь процесс по рассмотрению дела об административном правонарушении подчинен, прежде всего, воспитанию граждан в соблюдении законов. Действующее законодательство не только ставит такую задачу перед органами административной юрисдикции, но и закрепляет организационные, процессуальные формы рассмотрения дел, способствующие воспитательному воздействию на правонарушителей и других лиц. Это и требование публичного объявления постановления по делу, доведение постановления о наложении административного взыскания до сведения общественности и внесение предложений об

устранении причин и условий, способствующих совершению административного правонарушения.

Важным средством воспитательного воздействия является само решение по делу, где должны находить свое отражение и восстановление справедливости, защита интересов общества и граждан, другие общечеловеческие ценности. Законное и справедливое постановление по делу повышает авторитет органов внутренних дел, способствует формированию позитивных установок граждан, воспитывает уважение к закону.

Как отмечается в правовой литературе, налагаемые административные взыскания преследуют три конкретные цели: воспитательную, частнопредупредительную и общепредупредительную. Рассматривая частнопредупредительную цель, Л. Л. Попов и А. П. Шергин имеют в виду предупреждение рецидива административных проступков. Касаясь общепредупредительной цели, авторы считают, что с помощью административно-правовых средств достигается особая превенция административных правонарушений. Не оспаривая такой трактовки, считаем, что цели и воспитательное значение административных взысканий гораздо шире.

Закон формулирует задачи по разработке и реализации мероприятий, направленных на осуществление предупреждения административных правонарушений, выявление, устранение причин и условий, способствующих их совершению. Определяя цели административных взысканий, закон указывает на его общее и частное превентивное и воспитательное значение.

Охранительная же функция административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел — это обусловленное назначением органов внутренних дел направление правового воздействия в рамках компетенции, нацеленное на охрану общезначимых, наиболее важных национальных отношений, прав и свобод граждан, общественного порядка, общественной безопасности и так далее.

Административная юрисдикция органов внутренних дел становится сама большой социальной ценностью, ибо от эффективности данного вида правоохранительной деятельности в значительной мере зависит целостность общественных отношений. При этом специфика охранительной функции административной юрисдикции органов внутренних дел проявляется в следующем.

Во-первых, она характеризует этот способ воздействия на поведение людей, выражающийся во влиянии на их волю угрозой санкции, реализацией административной ответственности. Разрешая дела об административных правонарушениях, органы внутренних дел применяют административные взыскания, восстанавливают нарушенные права граждан, должностных лиц, предприятий, осуществляют исполнение некоторых взысканий.

Во-вторых, она служит своего рода информатором для субъектов общественных отношений о том, какие социальные ценности взяты под охрану органами внутренних дел. Это достигается выявлением административных правонарушений, их расследованием, рассмотрением, выявлением причин и условий административных правонарушений, их устранением, отражением результатов административной практики органов внутренних дел в средствах массовой информации и так далее.

В-третьих, особенностью охранительной функции административной юрисдикции является то, что она осуществляется в основном после совершения правонарушения. В. Н. Кудрявцев, отмечая полезный результат этого действия, не затрагивающего почти генезиса правонарушений, утверждает, что он состоит в предупреждении рецидива и общем профилактическом воздействии [2].

И действительно, административная юрисдикция не может непосредственно воздействовать на социальные обстоятельства, способствующие совершению правонарушений, воздействовать на динамику противоправного поведения, предотвратить, пресечь конкретный правовой конфликт. Она воздействует на правонарушителя путем ретроспективной ответственности.

В-четвертых, в общем объеме административной деятельности органов внутренних дел охранительная функция административной юрисдикции занимает огромный удельный вес, что определяется большим количеством подведомственных дел, полномочиями, количеством рассматриваемых административных правонарушений, применением административных санкций.

В-пятых, охранительная функция административной юрисдикции органов внутренних дел является показателем политического, культурного уровня общества, гуманных начал, содержащихся в процессе реализации норм административного права. Речь идет о защищаемых органами внутренних дел ценностях и о принципах юрисдикционной деятельности.

Считаем, что административная юрисдикция органов внутренних дел как вид правоохранительной деятельности государства является материальной гарантией соблюдения требований права, поскольку эти действия специальной «силовой» структуры государства именно по охране права и охранительная функция как самого права, так и особой специфической правовой

деятельности в виде административной юрисдикции налицо.

Благодаря административной юрисдикции нормативные предписания, определяющие и закрепляющие общественные отношения в тех или иных правовых институтах, правовых явлениях, в частности, в административно-правовом статусе органов внутренних дел и т. д. (регулятивная статическая функция), переводятся в конкретные правоотношения, в реальное поведение субъектов, в частности, в рамках административно-юрисдикционного процесса (регулятивная динамическая функция).

Так, нормами административного права запрещается нецензурная брань в общественных местах, распитие спиртных напитков в неустановленных местах. Лица, нарушившие эти запреты, подлежат административной ответственности. Эти нормативные предписания имеют целью урегулировать поведение граждан в общественных местах.

Однако наличие нормы не исключает отклоняющегося от ее предписания поведения. В случае ее нарушения в механизм правового регулирования включается административно-юрисдикционная деятельность, осуществляющая регулятивную функцию посредством воздействия на правонарушителей и на других субъектов возникших правоотношений.

Постановление органа внутренних дел (должностного лица) по делу об административном правонарушении является юридическим фактом, служащим основанием для возникновения правоохранительных отношений, определяющих права к обязанности правонарушителя и других лиц. К ним относятся: право на обжалование, обязанность уплатить штраф, право взыскать штраф и т. д.

Регулятивная функция административной юрисдикции органов внутренних дел не исчерпывается требованием определенного поведения нарушителя, ее осуществление способствует упорядоченности, стабильности правовых отношений в сфере исполнительной власти (государственного управления).

Именно в этом и состоит во многом социальная ценность административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел как одного из блоков поднормативного правового регулирования.

Таким образом, регулятивную функцию административной юрисдикции органов внутренних дел можно определить как обусловленное социальным назначением направление правового воздействия, выражающееся в установлении позитивных норм поведения (воспитательная и охранительная функции, их связь со статической регулятивной функцией), предоставлении прав и возложения юридических обязанностей на субъектов административных правоотношений (динамическая регулятивная функция) в целях закрепления и содействия развитию отношений, соответствующих интересам граждан, общества, государства [3].

В конечном итоге, административная юрисдикция органов внутренних дел выполняет те же основные функции, что и другие виды юрисдикции, в том числе охранительную, воспитательную и регулятивную, только с еще более выраженной правоохранительной, превентивной направленностью, исходя из особого положения ОВД в системе органов исполнительной власти и выполняемых задач.

Список использованных источников

1. Самощенко И. С. Охрана режима законности советским государством. — М.: Госюриздат, 1960.
2. Кудрявцев В. Н. Причины правонарушений. — М., 1976.
3. Студеникина М. С. Некоторые актуальные проблемы научных исследований в области административной ответственности // Проблемы административной ответственности на современном этапе: Сб. научн. тр. — М., 1989.

Хабдуллина З.К., к.т.н., проф.,
зав. кафедрой ЭЭиТЭ РГП
на ПХВ «Рудненский
индустриальный институт»,
г. Рудный

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

***Аңдатпа.** Мақалада ЭЕМ көмегімен басқарылатын зертханалық стендтердің «Электр энергетикасы» және «Жылу энергетикасы» мамандықтарының бейіндік пәндері бойынша оқу үрдісіне енгізілуі көрсетіледі.*

***Аннотация.** В статье представлено внедрение лабораторных стендов, управляемых с помощью ЭВМ в учебный процесс по профильным дисциплинам специальностей «Электроэнергетика» и «Теплоэнергетика».*

Очередное послание главы государства вышедшее в 2018 году «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» показывает возможность устойчивого развития Республики Казахстан. Все разработанные в Послании задачи направлены на вхождение страны в тридцатку развитых стран мира, с дальнейшим внедрением новшеств начатых в 2017 году. Данное послание неразрывно связано со стратегией развития «Казахстан - 2050», которая содержит главные необходимые задачи по развитию РК. Разработаны и поставлены к решению ключевые задачи, направленные на устойчивое продвижение РК в лидеры, который включает поиск новых и адаптация различных инноваций на производстве разных отраслей.

Кредо– это цифровизация, внедряемая во всех сферах общественного развития, среди которых главным в послании является внедрение новых технологий и проведение цифровизации в промышленной индустрии. Необходимо провести разработку и апробацию на всех предприятиях прогрессивных инструментов по модернизации и цифровизации, способствующие выпуск инновационной продукции, отвечающих современным мировым стандартам. Следовательно, вопрос защиты информации и подготовка соответствующих специалистов технического направления становится очень актуальным. Для развития цифровизации во всех отраслях необходима эрудированная молодежь, которая должна быть оперативной, креативной, амбициозной, умной, занимающаяся исследовательскими разработками. Следовательно, необходимы высококвалифицированные кадры для производства. Работа в данном направлении должна быть направлена на решение следующих задач:

- ввести подготовку кадров в вузах в области информационно- коммуникационных технологий;
- проводить мероприятия по улучшению инфраструктуры, где молодежь, молодые кадры могли повышать навыки и осуществлять свои идеи на созданных различных инновационных площадках;
- идеи разработки молодых кадров должны быть направлены на осуществление изобретений и зарабатывать финансы за свои идеи на созданных инновационных площадках.

Перед вузами стоит задача вести подготовку кадров технического направления на современных лабораторных стендах с учетом применения в учебном процессе цифровых и инновационных технологий, аналогичных технологическим процессам, имеющимся на производстве. Должно ярко прослеживаться связь теории и практики, науки и производства, наблюдаться дуальная система подготовки кадров на современных инновационных технологиях с учетом принципов цифровизации, затронутых в послании главы государства Н.А. Назарбаева

На кафедре «Электроэнергетики и теплоэнергетики» Рудненского индустриального института вышеперечисленным задачам отводится большое внимание. В учебном процессе при подготовке кадров технологического направления по специальностям «Электроэнергетика», «Теплоэнергетика», «Технологические машины и оборудование», а также на технических специальностях изучающих энергетические дисциплины внедряются новые современные инновационные лабораторные стенды. Управление, которых ведется с помощью ЭВМ. За последние 3 года внедрено в учебный процесс более 30 лабораторных стендов (рисунок 1) из которых на 16 лабораторных стендах ведется

компьютерное управление. Приобретены приборы для проведения энергетического аудита - 17 наименований, где часть приборов имеют цифровое управление.



Рисунок 1 – Лабораторные стенды, внедренные в учебный процесс специальностей «Электроэнергетика», «Теплоэнергетика»

Всего за 2015-2017 годы вложено финансовых средств (показано в таблице 1) на приобретение компьютерного парка, программного обеспечения и лабораторных стендов по специальностям «Электроэнергетика», «Теплоэнергетика», «Технологические машины и оборудование». Программное обеспечение позволяет проводить:

- занятия в системе автоматизированного проектирования, получая студентами компетенцию по работе с техническими проектами и их составлению;
- выполнять физическое моделирование масштабированных процессов в электроустановках подстанциях и электрических сетях;
- опробовать различные схемы защиты электротехнического оборудования, с целью научиться выбирать оптимально соответствующие параметры электрических сетей и подстанций.

Таблица 1 - Вложенные средства по годам

№	наименование	2015 год, тыс. тг	2016 год, тыс. тг	2017 год, тыс. тг	Итого, тыс. тг
1	Приобретение компьютерного парка	177,740	68,840	668, 890	246,58
2	Программное обеспечение	3689,0	23,654	644,40	4357,054
3	Лабораторные стены приборы и оборудование	15018,91	20067,02	42318,8	77404,73
	Итого	18885,65	20159,514	42963,2	82008,36

В настоящее время данные лабораторные стенды и приборы применяются на (20-24) профильных и базовых дисциплинах специальностей «Электроэнергетика», «Теплоэнергетика», «Технологические машины и оборудования», «Профессиональное обучение» специализация «Обслуживающее производство» направление «Электротехника и радиоэлектроника». Разрабатываются и внедряются в учебный процесс методические указания к лабораторным и практическим занятиям с использованием программно - аппаратных комплексов: Matlab,

ElectronicWorkbench, Modus, AutoCad; электронные учебники; УМКД, авторские свидетельства, учебные пособия, монографии на русском, государственном и английском языке.

Вышеперечисленные обстоятельства свидетельствуют о развитии цифрового сектора и внедрения в учебный процесс кафедры «Электроэнергетики и Теплоэнергетики». Подготовка востребованного высококвалифицированного специалиста – главная миссия Рудненского индустриального института. На основе вышеописанного наблюдается в вузе исполнительность всех выдвинутых президентом инициатив, которые обсуждаются на всех уровнях подготовки высококвалифицированных кадров технического направления на факультете. Все выдвинутые задачи являются жизненной необходимостью цифрового вектора развития технологического образования с целью дальнейшего процветания Республики Казахстан и вхождения его в число 30 развитых стран мира.

Список использованных источников

1. Хабдуллина З.К. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс по специальности «Электроэнергетика»: Учебное пособие. - Рудный, 2013г., 110с.
2. Хабдуллин А.Б. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс специальности «Профессиональное обучение» / II-я межд. научно-практ. конф. «Образование: традиции и инновации», Чехия, Прага, 2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

Казкенов К. М.	
Рухани жаңғыру – Қазақтану – процветание Казахстана.....	5
Артыкбаев Ж. О.	
Исторические знания как фактор сохранения национального кода и самосознания	10

ОТКРЫТОСТЬ СОЗНАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА

Искакова Г.М.	
Современная педагогика как условие развития государства.....	15
Жусупов Р. Б.	
Н. Ә. Назарбаевтың «Тәуелсіздік дәуірі» кітабы Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының квинтэссенциясы ретінде.....	17
Канафина И. Б.	
Правовые отношения при внешнеэкономическом сотрудничестве стран таможенного союза.....	18
Колдыбаев С.А.	
К вопросу о стратегии реформирования современного образования в Казахстане	21
Рак О. В.	
Атлас новых профессий: как выбрать будущее уже сегодня	22
Смагулов М. К., Ақылбекова А. Б.	
Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқыту үрдісіндегі оқыту-тәрбиелеу функциясының іске асырылуы.....	25
Төлеуова А. Қ.	
Білім беру жүйесіндегі заманауи технология	28
Укин С.К.	
Проблемы развития высшего юридического образования в Республике Казахстан (на примере юридического факультета Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова).....	31
Франк А.С.	
Роль учебников нового поколения в контексте обновленного содержания образования	33

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАН ДОБРОДЕТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА: МИССИИ СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Турежанова С. А	
Исторические предпосылки формирования стратегии Национальной безопасности Казахстана	36

СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОДА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

Абдуллина Д.З.	
Формирование национального самосознания личности студента	40
Аврамчик С.А.	
Национально-культурное своеобразие казахских и русских фразеологизмов	42
Агадилов Б. Б.	
Ескерткіштер – ел тарихы, Кейкі батыр.....	44
Айткалиева А.С.	
Национальные традиции как средство воспитания нравственности	46
Аканова Г.К.	
Духовная модернизация взгляд в будущее: модернизация общественного сознания.....	49
Ақтас Ә. Қ.	
Жаһандану жағдайындағы жаңа Қазақстанда қоғам санасының жаңғыруы – рухани даму кепілі	52

Алекешова К.А., Исмаилова М.А., Толерантность – дорога к миру	55
Алимбаева Ж.М. XXI ғасырдағы ұлттық сана	57
Аманкелдина Д.С. Адамзаттық құндылықтар - рухани дамудың қайнар көзі.....	59
Амантаева А.Б. Некоторые вопросы создания казахской государственности.....	61
Анасова А. Б. Барлыбек Сыртановтың еңбектеріндегі қазақ қоғамының әлеуметтік даму мәселесі	65
Атжанова Н.Е. Слова-реалии со значением «әдеп» в межкультурной коммуникации	68
Баймурзин А. Қазақ ертегілері ұрпақ тәрбиесіндегі ең тиімді тәрбие құралы.....	70
Досмағанбетов С. Ж. Рухани жаңғыру аясында өлкетану жұмыстары арқылы патриотизмге тәрбиелеу	73
Досова А.Т. Көркем мәтіндегі ұлттық кодтың көрінісі	77
Евдокимова О.Н., Карбенова З.У. Современный патриотизм – фундамент полиэтнокультурного воспитания студенческой молодёжи	83
Есеналы А.Б. Адами капитал – білім саласын дамыту негізі.....	87
Жақұпов Е.Х. Археологические памятники на территории Житикаринского района (Костанайская область, Республика Казахстан)	90
Инертбаева Г.С. Толерантность как решающий фактор обеспечения мира, стабильности и прогресса в Казахстане.....	92
Какимбек Г.У. Ұлттық кодты сақтаудағы электронды БАҚ – тың рөлі.....	95
Калиева Ж. К. Қазақ халқының мақал-мәтелдері тәрбие құралының негізі	99
Қанапина С. Ғ. Рухани жаңғырудың негізі – тілдегі ұлттық құндылықтар	102
Кусаинова А.М. Духовно-нравственное воспитание на примере произведений трёхязычного писателя Герольда Бельгера	105
Мурзабекова А. Б. Воспитание полиэтнической культуры подрастающего поколения – основа мира и согласия.....	107
Нұрмұхаметова Қ. Т. Ұлттық бірегейлікті сақтау – рухани жаңғыру негізі	110
Рыщанова У.М. Наследие Мариам Хакимжановой.....	113
Свиркович О.В. Новая миссия полиэтнических университетов в современном коммуникативном пространстве	118
Сулейменова Қ.Қ. Ынтымақты елде бақ тұрар	122
Сухвалко И.Б. Современные формы работы с родителями как важный фактор единства нации и укрепления казахстанского патриотизма.....	124
Табулденов А.Н. Культурный код нации как ключевой фактор модернизации общественного сознания.....	126
Тажимаев Р. Х. Ментальность казахстанцев как главное содержание региональной политики внутри страны	131

Телибаева Н.Т. «Рухани жаңғыру» как основное направление духовной модернизации Казахстана».....	134

ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: КОНЦЕНТРАЦИЯ НА НОВЕЙШИХ ЗНАНИЯХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ XXI ВЕКА

Абдуллина А.А. Особенности наследования прав интеллектуальной собственности в Республике Казахстан	139
Айтказин Т.М. Финансово-экономическая деятельность предприятия как фактор конкурентоспособности в системе рыночных отношений (на примере ТОО «Агроцентр-статус»)	142
Айтказин Т.М. Налоговый анализ формирования КНП в условиях модернизации (на примере ТОО «Агроцентр-статус»)	145
Баганов Н.А., Бедыч Т.В., Подвальный В.В. К вопросу подготовки кадров машиностроительной отрасли в рамках пяти инициатив президента Республики Казахстан	149
Базюк Н.Ю. Глобальный индекс конкурентоспособности Казахстана: на пути в 30-ку конкурентоспособных стран мира	152
Байраханов Н. Б. Автомобиль қозғалтқышы, электрондық басқару жүйелерін диагностикалау қазіргі таңда	154
Бедыч Е.А., Перепелякова Н.В., Кужукеев Ж.М. Нестандартные операции в алгебраических системах	156
Бермухамбетова К. У. Роль государства в развитии инновационной деятельности студентов	159
Войцеховская Л.А. Исследование надёжности воздушных линий электропередачи	161
Войцеховский А.В. Экспериментальные исследования на предмет эффективности применения автоматизированного управления тепловой энергией	164
Гаврилов Н.В. Технологии получения качественного корма	167
Даулетов А.А. Пути эффективного использования основных средств предприятия в современных условиях (на примере ТОО «Даулет – 2005»)	170
Дорожко Т. П. Повышение конкурентоспособности Костанайской области	173
Дорожко Т. П. Направления развития интеграции Казахстана при формировании Единого Экономического Пространства	177
Дроженко Г.Г. Новые знания и навыки для казахстанца XXI века	180
Ермаганбетова А. Ж. Project based learning - Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы студенттердің кәсіби қызметінің мотивациялық дайындығын қалыптастыру құралы ретінде	182
Жамалова Д.Б., Назарова Ж.Ж., Дукеева А.К. Диверсификация растениеводства как направление стратегического развития северного Казахстана	186
Жбанкова К.В. Решение проблем налогообложения как вектор повышения глобальной конкурентоспособности государства	188
Жиентаев С.М. Қазіргі таңда Қазақстандағы интеграциялық процестің дамуы	190

Зекрист Р.И.	
Научная стажировка как «развитие способности к постоянной адаптации и усвоению новых знаний»	193
Мураткызы З.	
Конкурентоспособная личность в условиях духовной модернизации	195
Мурзабаев И. А.	
Глобальная конкурентоспособность	198
Олейник Ю.В.	
Преподавание уголовного права РК при кредитной технологии обучения.....	201
Пермяков А.К.	
Педагогическая фасилитация как фактор развития интеллектуальной одаренности подростка	204
Тайжанова А.К.	
Через формирование исследовательской деятельности к открытой информационной среде образования.....	207
Тортаева Д.Ж.	
Духовно-нравственное воспитание и образование как идейная основа формирования конкурентоспособного специалиста	209
Туребаев Б.Б.	
Анализ показателей прибыльности и эффективности деятельности предприятия	213
Утегенова Б.М.	
Студенттердің көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыруға педагогикалық қолдау көрсету жолдары.....	217

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО

Айсина А.Г.	
К полиязычию - через элементы технологии развития критического мышления: опыт преподавания экономических дисциплин	221
Бокаева М.М.	
Механизмы повышения качества профессиональной подготовки в условиях модернизации системы ТПО Костанайской области	224
Бортко Т.Г.	
Непрерывное образование как фундаментальная основа развития личности и стабильности государства	227
Журсиналина Г.К.	
«Бәсекеге қабілеттілік барысындағы оқыту парадигмасының өзгерісі»	230
Исмаилов С. С.	
Подготовка обучающихся по дисциплине «История Казахстана» в условиях непрерывного образования.....	232
Кучекбаева Г.И.	
Самообразование как основа успешности человека	233
Мешелова Р.Ж.	
Педагогические условия формирования ценностных ориентаций будущих учителей	237
Суллиева Ж.	
Непрерывное образование – основа развития личности в современном обществе.....	241
Савченко Е.А., Жикеев А.А., Комаров Д.Н.	
Исследование энергетических характеристик солнечного трекера слежения за солнцем	243
Серикбаева А.Ш.	
Квантово-химические расчеты проводимости оксида цинк	246
Сулейменова А.Э.	
Связь медиакритики и медиаобразования: проблемы и открытые вопросы	249
Сулейменова М.Е.	
Формирование профессиональной компетенции – необходимое условие современной науки для развития будущего	251

Таксанова А.А.	
Супермаховик - как накопитель энергии в транспортном средств	254
Терновая О.В.	
Инновационная деятельность на примере Костанайского строительного колледжа	257
Утегенова Г.М.	
Методический аспект непрерывности образования как важный фактор профессионального роста педагогов	259
Хакимова Т.Х., Спабекова Ж.Х.	
Smart в образовании.....	262
Ширшова Л.Е.	
Непрерывное образование преподавателя в системе ТиПО – залог его успеха	265

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Абдыкалыкова А.У.	
Анализ существующих способов оценки гранулометрического состава продукта ударного разрушения	268
Абенов Р. Т.	
Жедел-ізвестіру қызметін жүзеге асыру барысында күш қолдану	271
Айтбаев М.М.	
Теоретические исследования процесса измельчения зерна в ударной дробилке	273
Айтмурзинов Е.А.	
Проблемы осуществления кадровой политики в органах внутренних дел Республики Казахстан	277
Багитов С. С.	
Юридическое лицо как субъект административной Ответственности	279
Бирик В. В.	
Цифровизация как условие обновления содержания образования	283
Викторова Н.М., Шильдебасева Г.М.	
Цифровизация – главный вектор эволюционного развития страны	287
Галиханов М. М.	
Проблемы совершенствования критериев оценки деятельности административной полиции	288
Даулеткалиева М. Ж.	
Отбасы-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың түсінігі	291
Зарубин М.Ю., Зарубина В.Р.	
Коррупция и цифровизация: мировые тренды развития государства и общества	294
Исабаев А.Ж.	
Цифровизация – как фактор развития.....	297
Қабаев Ә. Қ.	
Қоғамдық орындардағы құқық бұзушылықтардың алдын алудың әкімшілік-құқықтық құралдары: мәні, қазіргі жағдайы, жетілдіру мәселелері мен жолдары.....	300
Қабай М.Ә.	
Сотталғандардың түзеу мекемесінен қашуына әсерін тигізетін себептер мен жағдайлар және олардың алдын алу шараларын ұйымдастыру мәселесі.....	304
Камитов Е.У.	
К вопросу об производства осмотра места происшествия	308
Касенова М. А.	
К вопросу об производства осмотра места происшествия	309
Людских А.С.	
Правовые основы регулирования рынка криптовалют	313
Медеуова Ж. М.	
Концептуальные направления модернизации дорожно-патрульной полиции в Республике Казахстан.....	317
Наурызбаев Б. А.	
Бас бостандығын шектеу түріндегі жазаның ұғымы, мәні мен ерекшеліктері	320

Полевая О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам	322
Садыков А. Ж. Әкімшілік құқығы, жалпы құқықтық сала ретінде	325
Сайлауов Е.Ж. Діні – экстермизм ұйымдарына қарсы күрес мәселелері	328
Сейчанова Д.Г. Цифровая экономика требует от системы образования не просто «Оцифровки» отдельных процессов	330
Д. Сербасев Цифрландыру - елдің басты эволюциялық даму бағыты	332
Смолева Н.В. Применение ВІМ технологий в подготовке специалистов строительного профиля	336
Советқанов Д. Қылмыстық-атқару жүйесіндегі есепке алу-тіркеу жұмысын цифрландыру	339
Тажиева Ш.Ж. Проблема создания единой информационной среды организации	340
Трифанов В.Д. «Цифровизация» как конкурентное преимущество высших учебных заведений	343
Уайсова М.М. Цифровизация в образовательной деятельности	345
Уалиев Р.Ж. Права и обязанности сотрудников уголовно-исполнительной системы	347
Уразбаева М.М. Основные принципы и функции административно-юрисдикционной деятельности ОВД РК в ХХІ веке	350
Хабдуллина З.К. Цифровизация – основа развития Республики Казахстан	353